

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
_____/ Т.Н. Симонова

«06» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогического
образования
_____/И.А. Романовская
от «06» июня 2024 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики	Учебная (ознакомительная)
Составитель(и)	Симонова Т. Н., доцент, д.п.н, профессор;
Согласовано с работодателями:	Филатова Т. Г., зам. директора по УВР, ГБОУ Астраханской области «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ»; Никитин А. И., директор, ГБОУ Астраханской области «Школа-интернат им. Ст. Здоровцева;
Направление подготовки / специальность	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность /профиль	Дефектология и логопедия.
Квалификация (степень)	магистр
Форма обучения	очная, заочная
Год приёма	2024
Курс	1/ (по очной форме) 1/ (по заочной форме)
Семестр(ы)	1 (по очной форме) / 1 / (по заочной форме)

Астрахань – 2024

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1.1. Целями прохождения учебной (ознакомительной) практики являются

расширение и конкретизация полученных в процессе обучения теоретических знаний по коррекционной педагогике и специальной психологии, изучение организации и содержания, коррекционной работы в специальном образовательном учреждении, регламентом функционирования специального учреждения, профессиональными обязанностями специалистов, работающими с детьми с ОВЗ, спецификой образовательной среды каждого конкретного вида учреждения.

1.2. Задачи прохождения учебной (ознакомительной) практики:

- осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования детей и их родителей (законных представителей), психологической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;
- разработка совместно с педагогическими работниками траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;

2. МЕСТА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Места проведения практики – МБОУ «Начальная школа - детский сад № 97»; МБОУ «Детский сад № 92»; МБОУ «Детский сад № 27»; МБОУ «Детский сад № 64»; ГБОУ АО «ОШИ № 5»; МБОУ «Детский сад № 64»; ГБОУ АО «ШИ № 1»; ГБОУ АО «Школа-интернат № 7»; ГБОУ АО СПО «Астраханский губернский техникум»; ГБОУ АО «ШИ № 3»; ГБОУ АО «Школа-интернат им. С.И. Здоровцева»; МБОУ «Детский сад № 3 «Веснушка». Местом проведения практики могут являться структурные подразделения университета.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

Универсальных (УК):

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Профессиональных (ПК):

ПК-1: Способен определять объем, содержание, целевую направленность и условия реализации образовательной и коррекционной программ с учетом особых образовательных и социальных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными, эмоционально-волевыми нарушениями

Таблица 1.

Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения практики		
	Знать-1	Уметь-2	Владеть-3
УК-1 Способен осуществлять	ИУК 1.1.1: Причины возникновения проблемных ситуаций в процессе обучения	ИУК 1.2.1: определять стратегию действий по преодолению проблем обучения и развития	ИУК-1.3.1: навыками выявления проблемной

критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	детей с отклонениями в развитии и методы их устранения	ребенка с ОВЗ на основе системного подхода	ситуации в процессе ее анализа, определения этапов ее разрешения с учетом вариативных особенностей развития детей с ОВЗ
ПК-1 Способен определять объем, содержание, целевую направленность и условия реализации образовательной и коррекционной программ с учетом особых образовательных и социальных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными, эмоционально-волевыми нарушениями	ИПК 1.1.1. содержание, направления и условия реализации образовательной и коррекционной программ для лиц с сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными, эмоционально-волевыми нарушениями	ИПК 1.2.1: разрабатывать вариативные образовательные и коррекционные программы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными, эмоционально-волевыми нарушениями	ИПК 1.3.1.:навыками создания условий для реализации образовательных и коррекционных программ для лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

4.1. **Учебная (ознакомительная) практика** относится к *обязательной части* ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное(дефектологическое) образование», профилю «Дефектология и логопедия» в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

- Деятельность в сфере образования,
- Деятельность в социальной сфере,
- Деятельность в сфере здравоохранении,
- Деятельность в сфере культуры.

Практика встраивается в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

4.2. Для прохождения данной практики необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами и практиками:

- *Философия образования и науки, Методология и методы научного исследования, Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Социально-педагогические проблемы инклюзивного образования.*

В результате прохождения практики студент должен:

ЗНАТЬ:

- нормативно-правовую документацию в области организации учебного процесса в образовательной организации;
- содержание федеральных государственных стандартов и образовательных программ;
- методы выявления особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- приемы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ;

УМЕТЬ:

- самостоятельно проектировать образовательный процесс;
- осуществлять анализ нормативно-правовых документов, регулирующий деятельность педагога-психолога в образовательных учреждениях;
- организовывать процесс обучения в сфере коррекционного образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области.

ИМЕТЬ НАВЫКИ:

- подбора диагностического инструментария по выявлению особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;

4.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной практикой:

Социальная психология образования, Проектирование и экспертиза образовательных систем, Управление деятельностью в психолого-педагогическом образовании, Менеджмент в специальном образовании, Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

5. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общий объем учебной практики составляет: во 1 семестре 6 зачетных единиц (ЗЕ) - 216 часов и ее продолжительности составляет 4 недели.

Таблица 2.
Структура и содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа)	Код компетенции	Трудо-емкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	–Установочная конференция. Ознакомление с целями, задачами, содержанием, сроками и порядком прохождения практики, характером отчетности, требованиями, принципом оценки работы. Составление рабочего плана. Прохождение педагогического инструктажа и инструктажа по технике безопасности	УК-1	20 ч.	Беседа. Контрольный лист инструктажа по технике безопасности.

2	Основной этап	Изучение направлений и содержания деятельности образовательных организаций, образовательных и коррекционных программ, реализуемых в ОО, постановка целей и задач, разработка плана, составление конспектов занятий, подготовка раздаточного и дидактического материала, наглядных пособий подбор диагностического инструментария по оценке познавательной, эмоционально-личностной сферы, речевой, двигательной функции, знакомство с коррекционно-развивающей средой ОО; разработка и проведение занятий, с их последующим анализом. Обзор научно-психологической литературы, изучение периодических изданий, обзор интернет-ресурсов; реферирование научных текстов.	УК-1, ПК-1	160 час.	Проверка дневника практики. Оценка методических разработок магистрантов
3	Заключительный этап	Подробный анализ методик исследования, результатов диагностики. Анализ и обобщение полученных результатов практики. Подведение итогов практики, оформление научной статьи. Оформление отчетной документации. Анализ эффективности практики. Оценка результатов практики.	УК-1, ПК-1	36 час	Проверка отчетной документации магистранта Итоговая конференция

		Заключительная конференция.			
--	--	-----------------------------	--	--	--

6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Итоговая форма контроля по практике – дифференцированный зачет. По окончании учебной практики руководителем практики от университета организуется итоговое собрание, на котором подводятся итоги прохождения практики, выставляются оценки в зачетную ведомость.

Основаниями для аттестации по практике являются заполненный и подписанный дневник, письменный отчет и участие в итоговом собрании. Проверка выполнения магистрантами программы практики осуществляется в форме текущего и итогового контроля руководителями практики от университета и руководителями (кураторами) практики принимающей стороны.

Текущий контроль проводится в течение периода прохождения практики. Руководители и кураторы следят за выполнением магистрантами их обязанностей во время практики, составлением отчёта, проверяют качество ведения дневника, собранного материала. В случае выявления существенных недостатков, магистранту назначается срок для устранения замечаний.

Итоговый контроль осуществляется в форме проведения общего собрания. Перед проведением итогового собрания руководители проверяют наличие у магистрантов: заверенного печатями дневника, содержащего необходимые записи; отчета по практике в установленной форме.

Итоговое собрание проводится руководителем практики от университета в заранее установленное время, не позднее двух дней после окончания практики, о чем магистранты информируются заранее. Аттестация по итогам учебной практики проводится в форме открытой презентации отчета о приобретенных в процессе прохождения учебной практики умениях и навыках в присутствии представителей учреждений и органов защиты населения.

По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка. Задолженность по практике может быть ликвидирована при наличии письменного разрешения декана факультета.

Требования к отчету о практике

Для оформления отчета о прохождении практики магистранту в конце практики выделяется два-три дня. Отчет по практике должен быть составлен в виде реферата объемом не более 15 страниц текста (формат А4, кегль 14, интервал 1,5). При наличии приложений объем может быть произвольно увеличен.

На титульном листе указывается название вуза, факультета, вид работы (отчет о прохождении производственной практики), ФИО выполнившего, ФИО руководителя.

Отчет должен включать следующие структурные компоненты: введение, основная часть (выполнение программы практики, индивидуального задания), выводы и предложения.

Во введении необходимо указать цель, задачи, место, дату начала и продолжительность практики; перечень основных работ и заданий, выполненных в ходе практики.

В основной части раскрываются особенности строения и функционирования организации (организационно-правовая форма, структура, основные направления деятельности, органы управления); особенности функционирования структурного подразделения, в котором непосредственно пройдена практика; дается характеристика основных видов работ, выполненных магистрантом в учреждении (организации); приводится информация об экскурсиях и теоретических занятиях, проведенных с практикантом во время прохождения практики; даётся анализ выполнения индивидуального задания.

Структура основной части отчета выстраивается в соответствии с перечнем индивидуальных заданий учебной практики и содержит описание выполнения каждого задания (технологии, специфику, проблемы и т.п.).

Дополнительно студенты могут поделиться собственным опытом; оценить достоинства и недостатки выбранного места практики и характер ее прохождения; перечислить ситуации, в которых они испытывали свою неуверенность в выборе технологии решения проблемы клиента.

В выводах необходимо сформулировать навыки и умения, приобретенные за время практики; внести предложения по совершенствованию работы учреждения (организации); сделать выводы о практической значимости для себя данной практики.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

Таблица 3.

Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный этап	УК-1	Проверка плана по практике, плана проведения работы.
2	Основной этап	УК-1, ПК-1	Консультации, проверка методик обследования детей, психолого-педагогических характеристик обучающихся с ОВЗ, ООП, конспектов занятий, методических рекомендаций.
3	Заключительный этап	УК-1, ПК-1	Анализ локальных актов учреждения, обзор научно-психологической литературы, изучение периодических изданий, обзор интернет-ресурсов. Защита отчета, собеседование, проверка документации.

ОТЧЕТ

по итогам практики

Название практики
Магистерская программа

(направление)

Тема магистерской диссертации:

Магистрант: _____
(подпись) (Ф. И. О.)

Научный руководитель: _____
(подпись) (Ф. И. О.)

Дата регистрации на кафедре:

В отчете фиксируется:

1. все проведенные мероприятия, все виды деятельности студента в период практики;
 2. дается краткий анализ мероприятий.
- Последняя страница дневника должна иметь подписи бакалавра, специалистов учреждения и заверена печатью учреждения.
- Основными целями аналитического отчета, составленного по результатам проведенной во время прохождения педагогической практики работы, являются:
- краткое изложение результатов ознакомления с местом прохождения практики и особенностей его функционирования;
 - краткое изложение теоретических и практических выводов по итогам прохождения практики;
 - краткое описание основных видов работ, осуществленных студентом в ходе прохождения практики;
 - общее впечатление студента о практике, пожелания, замечания.

Примерный план отчета по практике

1. Характеристика учреждения.
 2. Какая документация анализировалась?
 3. Количество занятий педагогов, которые посетил студент-практикант. По каким темам?
 4. Какие методические приемы использовались педагогом? Удалось ли применить их при проведении своих занятий?
 5. Какое занятие было проведено? Какие дидактические материалы, технические средства обучения были использованы? Какие пособия были изготовлены?
 5. Какие трудности встречались при прохождении практики?
 6. Общее впечатление от практики.
 7. Предложения по совершенствованию содержания и организации практики.
- Отчет подписывается студентом-практикантом.

Примерная схема анализа занятия

- тип занятия;
- тема занятия;
- оборудование занятия;
- цели занятия (коррекционные, воспитательные, образовательные);
- задачи программного содержания занятия;

- структура занятия (продолжительность; количество и виды заданий и их логическая последовательность выполнения);
- стимулирование проявления активности и мотивации деятельности детей;
- соблюдение режима зрительной нагрузки в процессе выполнения заданий;
- соблюдение лечебных и гигиенических рекомендаций;
- использование специфических методов и приемов;
 - учет индивидуальных особенностей детей;
 - подведение итогов занятия;
 - оценка результатов выполнения заданий детьми.

Примерная схема конспекта фронтального занятия

- тема занятия и его оснащение;
- цель и задачи занятия;
- структура занятия;
- подбор методов для реализации задач;
- соблюдение интенсивности зрительной деятельности;
- введение упражнений против гиподинамии (физкультминутки);
- соблюдение эргономических условий;
- учет индивидуальных особенностей детей;
- подведение итогов занятия с оценкой активности и результативности деятельности детей.

Примерная схема конспекта индивидуального занятия

- тема занятия и его оснащение;
- цель и задачи занятия;
- структура занятия;
- методы и приемы работы с ребенком;
- соблюдение режима зрительной нагрузки;
- соблюдение эргономических условий;
- использование смены видов деятельности;
- итог занятия с оценкой активности и результативности деятельности детей.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 4.
Критерии оценивания результатов обучения

5 «отлично»	- все задания выполнены в срок, качественно и глубоко; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	- задания выполнены в полном объеме, но имеются отдельные нарушения сроков ; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

3 «удовлетворительно»	-задания выполнены поверхностно, технически с ошибками ; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по практике

Задания для самостоятельной работы по практике

1. Обзор специальных публикаций в различных источниках (в т.ч. рецензируемых журналах) по теме исследований магистранта.
2. Подготовить **доклад, сообщение** на научной или научно-практической конференции, заседании или научном семинаре кафедры. В ходе публичного выступления магистрант представляют полученные в ходе учебной практики результаты решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской темы.
3. Индивидуальное задание, выдаваемое перед началом учебной практики, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения по теме магистерской диссертации. Итогом индивидуального творческого задания может быть написание научной статьи или тезисов научного доклада по теме магистерской диссертации.

Примерные темы индивидуальных заданий

1. Изучить функциональные роли и должностные обязанности специалистов психолого-педагогического сопровождения.
2. Проанализировать методы взаимодействия специалистов в ходе обсуждения особых образовательных потребностей обучающихся и разработки индивидуального образовательного маршрута.
3. Рассмотреть и проанализировать деятельность по направлениям, структурирующим профессиональную деятельность учреждения. Описание того, где и как они реализуются в данном учреждении.
4. Разработать план и содержание информационно-просветительского мероприятия.
5. Разработать план и реализовать проект по одному из направлений коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ИПР обучающегося.

7

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по практике

Таблица 5. Технологическая карта рейтинговых баллов по практике

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Текущая работа				

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
1.	Индивидуальное задание до 30 баллов Итоговая конференция по практике	до 30 баллов	30	Итоговая конференция по практике
2.	Оформление отчета (качество оформления, включая грамотность изложения, наличие сносок и библиографии, наличие приложений к отчету)	до 20 баллов	20	Итоговая конференция по практике
Всего			50	-
Качество отчёта и его защита				
3.	Поведение студента в период прохождения (на основании отзыва характеристики руководителя практики от организации)	До 10 баллов	10	
4.	Своевременная сдача документации по практике	до 30 баллов	30	
5.	Защита отчета до 30 баллов	до 30 баллов	30	
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 6. Система штрафов

Показатель	Балл
<i>Опоздание</i>	-2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к выполнению задания на практике</i>	-2
<i>Пропуск одного дня практики без уважительной причины</i>	-2

Таблица 7. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку по практике

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

В зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

8.1. Основная литература

1. Верещага И.В., Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха / И.В. Верещага, И.В. Моисеева, А.М. Пайкова - М. : Теревинф, 2017. - 134 с. - ISBN 978-5-4212-0439-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421204398.html>
2. Вильшанская А.Д., Психолого-медико-педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка / А.Д. Вильшанская, М.И.

Прилуцкая, Е.М. Протченко - М. : БИНОМ, 2016. - 258 с. - ISBN 978-5-98563-410-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985634105.html>

3. Вольская О.В., Пономарева М.А., Пекишева Е.В., Толстикова О.Н. Педагогическая практика по направлению "Специальное (дефектологическое) образование" [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Вольская [и др.] - Архангельск : ИД САФУ, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261010739.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Заблочкис Е.Ю., Особые дети и взрослые в России: закон, правоприменение, взгляд в будущее. Основные проблемы и пути их решения [Электронный ресурс] / Е.Ю. Заблочкис - М. : Теревинф, 2019. - 369 с. - ISBN 978-5-4212-0575-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205753.html>

2. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко. А.В.Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М.Борытко. – 2 изд., стер. – М.: Издательский центр « Академия», 2009. -320 с. (50 экз.).

3. Практика. Учебно–методическое пособие для бакалавров по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» и магистрантов по программе «Специальная психология и педагогика». [Текст] / сост. Е.И. Алентьева, Г.В. Алферова, Ю.Ю. Курбангалиева. – Астрахань: Издатель: Сорокин Роман Васильевич, 2015. – 96 с.-25 экз.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые в процессе прохождения практики

Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

9.1. Информационные технологии

–использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));

–использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;

–использование возможностей электронной почты преподавателя;

–использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, презентаций и т. д.);

–использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

–использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Цифровое обучение») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

9.2. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

9.2.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

9.2.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru , https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.ros-edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Во время прохождения производственной практики обучающийся может использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы, разрабатывающие программы и пр.), которые находятся в соответствующей производственной организации.

11. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Программа практики при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Промежуточная аттестация по практике для лиц с нарушениями слуха (отчет по практике) проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания, требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации (отчет по практике) для лиц с нарушением зрения рекомендуется применять устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).