

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
_____/ Т.Н. Симонова

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогического
образования

_____/И.А. Романовская

«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«УПРАВЛЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ»

Составитель(и)

Симонова Т. Н., доцент,
д.п.н, профессор;
Скрипниченко В.В., доцент,
к .п.н. ,доцент,

Согласовано с работодателями:

Филатова Т. Г., зам. директора
по УВР, ГБОУ Астраханской
области «Школа-интернат № 3
для обучающихся с ОВЗ»;
Никитин А. И., директор,
ГБОУ Астраханской области
«Школа-интернат им. Ст.
Здоровцева»;

Направление подготовки /

Специальность

**44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) /
специализация ОПОП

Дефектология и логопедия

Квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная, заочная

Год приёма

2024

Курс

2 / (по очной форме)

2/ (по заочной форме)

Семестр(ы)

3/ (по очной форме) /

3,4 / (по заочной форме)

Астрахань – 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Целью изучения дисциплины «Управление специальным образовательным учреждением» является:

- сформировать у магистрантов необходимые практические умения и навыки в области управления специальным образовательным учреждением для повышения эффективности профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- познакомить с теоретическими основами и нормативно-методической базой специального образовательного учреждения;
- познакомить с направлениями деятельности специального образовательного учреждения – своевременное выявление, предупреждение и преодоление недостатков в развитии и отклонений в поведении детей и подростков, адекватная интеграция их в социальную среду;
- дать представление об основных способах и средствах управления коррекционной деятельностью;
- познакомить с современными технологиями управления и развития персонала, обеспечивающего коррекционную деятельность;
- сформировать навыки решения организационных задач, стоящих перед коллективом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Управление специальным образовательным учреждением» относится к обязательным дисциплинам базовой части профессионального цикла и осваивается в 3 семестре по очной форме обучения.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Менеджмент в специальном образовании», «Управленческая деятельность в психолого-педагогическом образовании».

Знания:

- современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с нарушениями развития;
- структуру и содержание деятельности психолого- педагогического консилиума;
- состав, структуру и виды профессиональной деятельности специалистов специального (коррекционного) учреждения для обучения и воспитания детей с ОВЗ, классификацию профессий;
- основные подходы к организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;
- профессиональные понятия: самоопределение, диагностика, ориентация, отбор, адаптация, обучение.

Умения:

- изучать профессиональную деятельность психолого-педагогического направления человека как условие реализации его основных жизненных ориентаций;
- выявлять особенности индивидуального стиля профессиональной деятельности;
- взаимодействовать со специалистами различных профилей по проблемам образования лиц с ОВЗ в рамках деятельности ПМПК различного уровня.
- вырабатывать рекомендации по оптимизации профессиональной деятельности руководителя образовательного учреждения;
- рефлексировать свою деятельность и успешно выстраивать стратегию профессиональной карьеры.

- применять методы и приемы оптимальной управленческой деятельности на практике,
- организовать мониторинг эффективности взаимодействия субъектов управления в учебно-воспитательном процессе специального учреждения

Навыки:

- владение современными технологиями организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;
- владения профессиональной компетентностью и профессиональной культурой специалиста;
- технологиями в психолого-педагогической деятельности.
- организации взаимодействия и управления в образовательных учреждениях, общественных организациях и объединениях, способностью координации усилий специалистов как единой команды.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): «Проектирование программ логопедической работы для детей с речевой патологией», «Логотехнологии работы с детьми с сенсорными нарушениями», «Логотехнологии работы с детьми с нарушениями интеллекта».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

УК-3: Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-3	ИУК-3.1.Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе междисциплинарного взаимодействия в команде для достижения поставленной цели	Стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, в ходе междисциплинарного взаимодействия в коллективе СОУ	определять роль каждого участника в команде и организовывать междисциплинарное взаимодействие участников образовательных отношений	навыками создания оптимальной психологической рабочей среды в коллективе для достижения поставленной цели
ОПК-3	ИОПК-3.1.Способен осуществлять проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Основы организационно-методической деятельности по взаимодействию участников образовательных отношений	использовать основы организационно-методической деятельности по взаимодействию участников образовательных отношений	Навыками реализации современных методов проектирования взаимодействия участников образовательных отношений

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-7	ИОПК-7.1.Способен к взаимодействию с участниками образовательных отношений при планировании совместной работе по реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Принципы педагогического руководства СОУ и эффективные практики взаимодействия участников образовательных отношений	Организовывать методическую работу по совершенствованию методов планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы – 108 часов. Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в академических часах	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	21	17,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	10	8
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-
занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	10	8
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-
- консультация (предэкзаменационная)	1	1
- промежуточная аттестация по дисциплине		0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	87	90,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 3 семестр	экзамен – 4 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемост и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП				
Семестр 3.										
Раздел I. Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы организации специального образования	5		5					44	54	Устный опрос Задания для СР
Раздел II. Модели управления специальным (коррекционным) учреждением	5		5					43	53	Устный опрос Задания для СР
Консультации	1									
Контроль промежуточной аттестации										Экзамен
Итого за семестр	10		10					87	108	
	10		10					87	108	

Для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо- сти, форма промежуточ- ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП				
Семестр 3.										
Раздел I. Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы организации специального образования	4							50	54	Устный опрос Задания для СР
ИТОГО за семестр	4							50	54	
Семестр 4										
Раздел II. Модели управления специальным (коррекционным) учреждением	4		8					40,75	53	Устный опрос Задания для СР
Консультации	1									
Контроль промежуточной аттестации	0,25									Экзамен

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемост и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП				
Итого за семестр	4		8					40,75	108	
Итого за весь период	8		8					90,75	108	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КР – курсовая работа / курсовой проект;

Таблица 3.
Матрица соотнесения тем/разделов
учебной дисциплины/модуля и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции			Общее количество компетенций
		УК-3	ОПК-3	ОПК-7	
Раздел I. Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы организации специального образования	54	+	+	+	1
Раздел II. Модели управления специальным (коррекционным) учреждением	53	+	+	+	1
Консультации	1				
Контроль промежуточной аттестации	0,25				
Итого	108	1	1	1	3

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы организации специального образования

Проблемы и задачи специального образования на современном этапе. Интеграционные тенденции в образовании детей с особенностями в психофизическом развитии. Организация специального образования в структуре специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Развитие организационных форм специального образования. Содержание специального образования. Локальные акты организации: Устав образовательного учреждения, Положение о деятельности подразделений, Приказы о функциональных обязанностях специалистов. Договоры с родителями и др. Структура специального образования в России: вертикальная, основанная на возрастных особенностях детей и уровнях образовательных программ (пять уровней); горизонтальная, учитывающая психофизическое развитие ребенка, особенности его познавательной деятельности и характер нарушения (восемь видов специальных учреждений для детей с отклонениями в развитии).

Раздел 2. Модели управления специальным (коррекционным) учреждением

Построение оргструктуры управления специальным образовательным учреждением. Мультидисциплинарная, синергетическая модели управления специальным образовательным учреждением. Организация деятельности психолого-педагогического консилиума. Особенности организации педагогического общения. Организационно-педагогическая деятельность руководителя образовательного учреждения. Сущность планово-прогностической функции управления образовательным процессом. Стили управления педагогическим коллективом. Сущность аналитико-диагностической деятельности руководителя образовательного учреждения. Основные направления финансово-хозяйственной деятельности руководителя. Качества руководителя и его действия (стиль руководства), предупреждающие или сглаживающие конфликтные ситуации в педагогическом коллективе.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы. При проведении учебных занятий по дисциплине используются разнообразные образовательные технологии (в том числе интерактивные).

Во время лекции магистрант не только слушает и фиксирует излагаемый материал, но и активно его перерабатывает. Каждая лекция включает от 1 до 4 заданий, которые студенту необходимо выполнить для полного усвоения лекционного материала: выписать определения терминов, привести примеры, дополнить перечень классификаций и т.п.

Практические занятия направлены на углубление и дополнение лекционного курса в плане методической подготовки студентов. В целях практического знакомства студентов с детьми, имеющими различные нарушения, проводятся практические занятия на базе коррекционных учреждений и реабилитационных центров. Ответ на семинаре предполагает развернутое, четкое, аргументированное изложение студентом одного из вопросов, вынесенных на обсуждение. При этом недопустимо дословное зачитывание материала, а его аналитическое изложение.

При изучении теоретического материала обязательно осуществляется его «привязка» к повседневной практике и будущей профессиональной деятельности магистрантов (реализуется через составление рекомендаций, памяток, приведение примеров самими магистрантами с последующим общим обсуждением и внесением корректив).

Практические занятия организуются в виде следующих этапов: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у магистрантов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

В процессе усвоения лекционного курса студенты знакомятся с нормативно-правовой базой, организационными подходами к управлению специальным (коррекционным) учреждением.

Работа студента включает:

подготовку к текущим занятиям (лекции, практические занятия, тестирование, устный опрос); - изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку; - написание эссе; - выполнение индивидуальных заданий, в том числе и по личной инициативе студента (анализ периодики);

Основной частью работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Самостоятельная работа предполагает выполнение заданий, направленных на обобщение и закрепление изученного материала, на поиск дополнительных материалов к практическим занятиям, а так же на формирование умений и навыков.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий. По каждой теме предусмотрено выполнение творческих, практических заданий в различной форме: презентации, написание рефератов, реферирование статей и др.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся
для очной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Раздел I. Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы организации специального образования	44	<i>работе с источниками информации, Конспектирование</i>
Раздел II. Модели управления специальным (коррекционным) учреждением	43	<i>Решение ситуационных и контекстных задач</i>

для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Раздел I. Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы организации специального образования	50	<i>работе с источниками информации, Конспектирование</i>
Раздел II. Модели управления специальным (коррекционным) учреждением	40,75	<i>Решение ситуационных и контекстных задач</i>

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно:

- контрольные работы
- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы;
- написание рефератов;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по изучаемой теме;
- подготовка рецензий на статью, пособие.
-

Оформление письменных работ

Контрольная работа студента является одной из форм контроля учебного процесса. Ее назначение – показать и доказать, что автор владеет научным материалом и может объяснять полученные научные данные.

Выполнение контрольной работы является обязательным условием для допуска студента к экзамену и зачету.

Контрольная работа должна быть оформлена с соблюдением *ряда требований*:

- выполняется в отпечатанном на компьютере через полтора (1,5) интервала, шрифт Times New Roman, кегль 14, отступ первой строки – 1,25;

- объем контрольной работы должен быть в пределах 10 печатных страниц:

Введение. Обосновывается выбор темы, раскрывается ее научно-практическая актуальность, четко формулируются цели и задачи, преследуемые автором в работе. Рекомендуемый объем введения – 1 стр.

Основная часть контрольной работы. Приводится обзор источников, в том числе нормативных. Характеристика взглядов различных авторов на освещаемую тему (история вопроса), характеристика предмета работы.

Изложение собственных размышлений и умозаключений автора с попутным их анализом в сравнении с данными источников. Рекомендуемый объем для этой части работы – 5-6 страниц.

Закключение. Это одна из форм подведения итогов работы, цельное обобщение труда, содержащее итоговые выводы. Заключение носит описательный характер. Рекомендуемый объем – 1-2 страницы.

Список литературы включает все источники, упомянутые в тексте, а также те, которые автор использовал в ходе написания контрольной работы. Список литературы представляется в алфавитном порядке: фамилию и инициалы автора, название книги или статьи, место и год издания, общее количество страниц.

Работа может содержать таблицы и графики. Табличный и графический материалы не могут составлять более 5% от всего содержания работы. Работа может содержать приложения, поясняющие и иллюстрирующие творческий замысел автора (проекты документов, анкеты, иллюстрации и пр.). Приложения в объеме работы не учитываются.

Контрольная работа должна быть сброшюрована в следующей последовательности:

- титульный лист;
- содержание;
- основная часть;
- список использованных источников.

Правила организации материала в презентации

1. Начало – главная информация; заголовок – тезис слайда.
2. Логическое построение слайдов. Трансформация одного слайда в другой позволяет не терять логику визуального рассказа.
3. «Схема, рисунок, график, таблица, текст». Отображаем информацию на слайдах именно в такой последовательности. Как только сформулировали то, что хотим донести до слушателей в каком-то конкретном слайде, нужно решить, как это использовать в виде схемы, затем рисунка и т.д. Использовать текст в последнюю очередь.

Реферат

Это форма организации учебно-исследовательской деятельности студента. Нормативный объем реферата составляет не менее 20 страниц.

Материал следует располагать в следующей последовательности:

- титульный лист;
- содержание;

- введение;
- теоретическая часть или основная часть;
- практическая часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- практический (прикладной) материал, использованный в работе (в виде приложения, если он не дан по ходу изложения).

Введение . Обосновывается выбор темы, раскрывается ее научно-практическая актуальность, четко формулируются цели и задачи, преследуемые автором в работе. Рекомендуемый объем введения – 1-2 страницы.

Главы и разделы . Приводится обзор источников, в том числе нормативных. Характеристика взглядов различных авторов на освещаемую тему (история вопроса), характеристика предмета работы. Изложение собственных размышлений и умозаключений автора с попутным их анализом в сравнении с данными источников. Работа может содержать 2 главы, общий рекомендуемый объем для этой части работы – 15-16 страниц.

Заключение. Это одна из форм подведения итогов работы, цельное обобщение труда, содержащее итоговые выводы. Заключение носит описательный характер. Выводы, которые в лаконичной форме отражают итоговые соображения автора. Рекомендуемый объем – 1-2 страницы

Список использованных источников включает все работы, ссылки, которые автор приводит в тексте. Каждая запись – краткая библиографическая справка, включающая основные сведения о работе:

ФИО автора/ов; точное название публикации; тип издания (сборник, пособие, монография, материалы конференции и т. д.); выходные данные (издательство, город, год).

Примерные этапы работы над рефератом.

1. Выбор темы, её обоснование.
2. Отбор основных источников по теме.
3. Составление библиографии.
4. Конспектирование или тезирование необходимого материала.
5. Систематизация зафиксированной и отобранной информации.
6. Определение основных понятий.
7. Разработка логики исследования, составление плана.
8. Реализация плана, написание реферата.
9. Самоанализ, предполагающий новизну текста, степень раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников.
10. Проверка правильности оформления списка литературы.
10. Оформление реферата и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальная психология и педагогика дефектология и логопедия реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, диспутов, круглых столов и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

В рамках освоения данного учебного предусмотрены встречи с представителями общественных организаций родителей детей-инвалидов, мастер-классы экспертов и специалистов коррекционных учреждений.

6.1. Образовательные технологии

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режиме off-line в формах: лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, выполнения виртуальных практических работ и др.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
<i>Раздел I. Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы организации специального образования</i>	<i>Информационная лекция</i>	<i>Представление ключевых понятий и определений, использование графических моделей, рисунков, активизирующих процесс восприятия смыслового содержания темы. Представление реальных примеров.</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Раздел 2. Модели управления специальным (коррекционным) учреждением</i>	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Презентация видеоматериалов, психолого-педагогической документации с их анализом. Выездное занятие в коррекционном учреждении</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презентаций и т.д.);

- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы.
- информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.));
- использование виртуальной обучающей среды LMS Moodle «Электронное образование»)

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru , https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru Учётная запись образовательного портала АГУ
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант

студента»

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий.
www.studentlibrary.ru *Регистрация с компьютеров АГУ*

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»

Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки»
www.studentlibrary.ru *Регистрация с компьютеров АГУ*

Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.ros-edu.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Управление специальным образовательным учреждением» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1	УК-3, ОПК-3, ОПК-7	Доклад
2.	Раздел 2	УК-3, ОПК-3, ОПК-7	Творческое задание Презентация

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

В таблицах 7–8 приводятся примерные показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания.

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение

«отлично»	обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Раздел 1

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Оценочное средство - доклад

Задания для написания докладов:

1. На основе действующих нормативных документов разработайте Положение о психолого-педагогической службе для конкретного образовательного учреждения.
2. Разработайте алгоритм организации психолого-педагогической помощи в территории (муниципальном образовании): с определением полномочий, функциональных обязанностей специалистов.
3. Разработайте критерии для оценки эффективности проводимой коррекционной работы (конкретного учреждения или муниципального образования).
4. Перечислите локальные акты Вашей образовательной организации.

5. Что такое коррекционно-педагогическая деятельность и в чем её суть?
6. В чем заключаются основные принципы управления коррекционной деятельностью?
7. Что такое инклюзивное образование?
8. В чем принципиальные особенности компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения?
9. Какие Федеральные законы и Постановления Правительства регламентируют коррекционную деятельность?
10. В чем специфика разработки локальных актов для учреждений коррекционной направленности?

РАЗДЕЛ 2. МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫМ (КОРРЕКЦИОННЫМ) УЧРЕЖДЕНИЕМ

Оценочное средство - Творческие задания

1. Проанализировать модель взаимодействия специалистов ППк в Вашей образовательной организации – представить презентацию модели.
2. Составьте план совместной работы ОО с ПМПк.

Оценочное средство - презентация

Тематика презентаций

1. Характеристика деятельности коррекционного учреждения
2. Принципы деятельности специального образовательного учреждения.
3. Специфика управления коррекционным учреждением, особенности работы с персоналом.
4. Проявления педагогической деструктивности: эмоциональное выгорание, синдром ролевой конфронтации, аффективно-интерактивного прессинга.
5. Модели взаимодействия специалистов коррекционного учреждения.
6. . Компетентностный подход в специальном образовании

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ, ВЫНОСИМЫХ НА ЭКЗАМЕН

1. Специфические принципы коррекционно-педагогической деятельности.
2. Структура специального образования в России
3. Особенности организации образовательного процесса коррекционных учреждений для детей с нарушением слуха.
4. Особенности организации образовательного процесса в коррекционных учреждениях для детей с нарушением зрения,
5. Особенности организации образовательного процесса в коррекционных учреждениях для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,
6. Особенности организации образовательного процесса в коррекционных учреждениях для детей с нарушением интеллекта.
7. Уровни реализуемых образовательных программ в каждом виде специального (коррекционного) образовательного учреждения.
8. Профилактика профессионального выгорания педагогов: современные подходы и методы.
8. Деятельность специалистов психолого-педагогического консилиума СОУ.
9. Способы и формы организации межпрофессионального общения при разработке индивидуального образовательного маршрута детей с различными отклонениями в развитии.
10. Показатели эффективности организационных моделей деятельности ППк.

11. Специфика управления коррекционным учреждением, особенности работы с персоналом.
 12. Рефлексивный педагогический анализ деятельности команды специалистов образовательной организации для детей с ОВЗ.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
Код и наименование проверяемой компетенции УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
1	<i>Задания закрытого типа</i>	К важнейшим чертам профессионального характера педагога-дефектолога не относится: а) жесткость характера; б) ответственность; в) эмпатия; г) терпение.	<i>A</i>	<i>1</i>
2		Синергетическая модель комплексной помощи детям с инвалидностью заключается в: А) совместной деятельности специалистов для получения общего результата Б) единоличном определяет цели, задачи коррекционной работы каждым специалистом по своему профилю В) наличии в одном учреждении различных служб, каждая из которых функционируют самостоятельно	<i>A</i>	<i>1</i>
3		Основной целью комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ: А). Оказание помощи семье ребенка Б). Обеспечение соматического благополучия ребенка В). Поддержка развития ребенка в образовательной среде	<i>B</i>	<i>1</i>
4		Найдите соответствие А) Группа Б) Команда 1. Индивидуальная ответственность 2. Индивидуальная и взаимная ответственность	<i>A:- 1,3,5 Б – 2,4,6</i>	<i>1</i>

<i>№ n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		3.Индивидуальный стиль выполнения задачи 4. Совместное решение задачи 5. Каждый несет ответственность за часть общего результата 6. Каждый несет ответственность за конечный результат		
5		Профессиональные изменения личности педагога считаются негативными деформациями в том случае, если эти изменения: А).затрудняют деловое и личностное взаимодействие Б) проявляются в процессе организации учебной работы В)осуждаются другими людьми Г) заставляют уделять работе много времени и внимания	А	1
6	<i>Задания открытого типа</i>	Ситуационная задача. Ребенку с ДЦП, дизартрией, ЗПР разработана СИПР, согласно которой логопед занимается коррекцией звукопроизношения, дефектолог – развитием познавательной деятельности, психолог –развитием игровой деятельности Охарактеризуйте тип взаимодействия специалистов	Это несогласованность задач СИПР, где каждый специалист ориентируется на свою программу. Такой тип взаимодействия не приведет к получению общего результата. Он должен быть направлен на развитие коммуникации и взаимодействия со взрослым. - улучшению речевого функционирования ребенка	3
7		В чем основная причина неэффективности коррекционной работы специалистов с детьми с ОВЗ?	Недостаточное понимания командного подхода к деятельности специалистов различного профиля	3

<i>№ n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
			(психологов, логопедов, дефектологов и т.д.),	
8		Продолжите фразу Этика профессиональных взаимоотношений в системе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса лиц с ТМНР предполагает	Уважение к коллегам, доверие, готовность к оказанию помощи коллегам в осуществ- лении профессио- нально компетентных действий.	3
9		Ситуационная задача На ПМПК ребенку 8 лет с тяжелыми двигательными нарушениями, анартрией, отсутствием навыков мелкой моторики, нарушениями ЭВС поставлен диагноз умственной отсталости. Родители категорически против того, чтобы их ребенок обучался по программе для детей с умственной отсталостью	Необходимо посоветовать родителям обратиться с заявлением о проведении комиссии на дому, в привычных условиях и с участием матери, которая владеет навыками альтернативной коммуникации	3
10		Продолжите фразу: «Альтернативные коммуникативные технологии позволяют научить детей с тяжелыми нарушениями речи...»	Развивать коммуникативные навыки, обучаться и социализироваться	3
11	<i>Задание комбинированного типа</i>	Выберите из перечисленного ответ на вопрос: Какой метод относится к социально- психологическим методам управления СОУ? 1.Создание здорового психологического климата, 2. Формирование стиля взаимоотношений; 3. Методы стимуляции деятельности (поощрение, убеждение, наказание); 4. Проведение совместного досуга	Первые три. Они позволяют сформировать командный дух в коллективе и поддерживать корпоративную культуру в учреждении	3
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями				
1		Взаимодействие специалистов междисциплинарной команды состоит в: А) соорганизации коллективной деятельности	<i>А.Б</i>	1

<i>№ n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		специалистов разных профилей Б) переходе от индивидуального стиля работы в области своих профессиональных знаний к командно-профессиональной работе В) представлении на консилиуме уже принятых решений на основе индивидуально проведенной диагностики по своему профилю		
2		Процесс специального образования детей с ОВЗ на современном этапе ориентирован на: а) всестороннее гармоничное развитие личности, соответствующей общепринятым нормам; б) на освоение ФГОС в) самоизменение и саморазвитие личности ребенка в процессе обучения и воспитания.	В	1
3		Коррекционно-воспитательная работа - это: а) восстановление пригодности ребенка к социальным условиям жизни на уровне его возможностей; б) исправление или ослабление недостатков в развитии детей; в) приспособление к социальным условиям жизни общества; г) возмещение, перестройка нарушенных функций организма; данное возмещение не выправляет дефект, но помогает преодолеть затруднения, создаваемые дефектом; д) система мер педагогического воздействия на отдельные особенности аномального развития личности в целом, так как дефект снижает социальную	Д	1

<i>№ n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		полноценность ребенка во всех его проявлениях.		
4		Структура речевого дефекта это: а) совокупность признаков (проявлений) нарушения речевой деятельности б) характер отклонений в функционировании процессов и операций, обуславливающих возникновение и развитие нарушений речевой деятельности в) совокупность (состав) речевых и неречевых симптомов данного нарушения речи и характер их связей	В	1
5		Современная парадигма специального образования опирается на А).знаниевый подход Б).лично-отношенческий подход В).концепцию социальной полезности	Б	1
1		Продолжите фразу Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ, разрабатываемый командой специалистов определяется...	образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями обучающегося, а также существующими стандартами образования. Разработка ИОМ происходит совместно с педагогом и его родителями	3
2		Закончите фразу: технология создания индивидуального образовательного маршрута – это	алгоритмизированный процесс взаимодействия педагога и обучающихся, гарантирующий достижение поставленной цели.	3
3		На основе какого подхода строится Программа формирования универсальных учебных	Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению	3

<i>№ n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		действий на ступени начального общего образования для детей с ЗПР?	и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с ЗПР и призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться.	
4		Дайте определение СИПР	Специальная индивидуальная программа развития учитывает индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.	2
5		Когнитивная деятельность профессионально-педагогической компетентности включает	специальные теоретические и прикладные знания и умения, необходимые для научно-обоснованного разрешения психолого-педагогических проблем.	3
6	<i>Задание комбинированного типа</i>	О каких условиях идет речь в данном высказывании: формирования гуманного социального пространства, в котором ребенок переживает себя востребованным обществом.	Речь идёт об условиях, способствующих социализации ребенка в специальном учебном заведении	3
<i>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</i>				
1	<i>Задания закрытого типа</i>	Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе? А) необходимостью развития системы образования	<i>В</i>	1

<i>№ n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		Б) необходимостью создания новых инновационных технологий В) обеспечения доступности образования для всех категорий детей		
2		Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками называется: А) инклюзия Б) интеракция В) индивидуализация	А	1
3		Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ: А). использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования Б). использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов В). все вышеперечисленное	В	1
4		Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет: А). федеральное бюро медико-социальной экспертизы Б). психолого-медико-педагогическая комиссия В). психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации	Б	1

<i>№ n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
5		Как называется концепция, основанная на том, что все дети равны от рождения, и необходимо сосредоточиться на принципах единообразного воспитания? А) эгалитаризм; Б) антиэгалитаризм; В) теория конвергенции.	А	1
6		Перечислите принципы работы психолого-педагогического консилиума образовательной организации?	- комплексность и междисциплинарное взаимодействие; системный подход к диагностике коррекции; динамический подход к изучению ребенка; выявление и учёт потенциальных возможностей ребёнка; единство диагностической и коррекционной помощи; соблюдение интересов ребенка; рекомендательный характер решения ППк; «щадящая» форма консультировании родителей при сообщении решения	3
7	<i>Задания открытого типа</i>	С помощью какого принципа осуществляется построение образовательного процесса с опорой на сохранённые анализаторы и функции детей с ОВЗ	С помощью принципа коррекционно-компенсаторной направленности специального образования	3
8		Объясните, почему существенным моментом, по утверждению современных исследователей проблем этики в контексте образования человека с ОВЗ, является характер предлагаемой помощи: если	получающий помощь человек оказывается зависимым от других, а значит, несвободным. Поэтому помощь должна быть	3

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		она становится самоцелью, то это безнравственно	направлена на то, чтобы впоследствии человек мог помогать себе сам, помощь должна осуществляться ради достижения человеком самопомощи	
9		Дополните фразу: Воспитание ребенка с тяжелым комплексным дефектом опирается обычно на...	непрямую, психическую, компенсацию, так как прямая, органическая, компенсация слепоты, глухоты и т. п. недостатков невозможна	3
10		Объясните, в чем заключается системный подход к изучению нарушений развития	Он предполагает установление взаимосвязи между отдельными нарушениями при диагностике всех сторон изучаемой функции (речевой, познавательной и т.д.), проводимой группой специалистов	3
11	<i>Задание комбинированного типа</i>	Как вы считаете нужно ли социальное партнерство образовательному учреждению, обоснуйте ответ	Социальное партнерство для СОУ важно, т.к. это взаимодействие поможет в разработке и реализации педагогических инноваций;	2

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблицы 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

<i>№ п/п</i>	<i>Контролируемые мероприятия</i>	<i>Количество мероприятий/ баллы</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>Срок предоставления</i>
Основной блок				

1.	Выступления на семинарских занятиях:		10	по календарно-тематическому плану
1.1.	полный ответ по вопросу	5/2 балла	5	
1.2.	дополнение	10/0,5 балла	1	
1.3.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	2/5 баллов	4	
2.	Выполнение творческих заданий	5/3 балла	10	по календарно-тематическому плану
3.	Выполнение контрольной работы	2/10 баллов	10	по календарно-тематическому плану
Всего			40	
5.	Блок бонусов			
5.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно-тематическому плану
5.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
5.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
Всего			10	
Дополнительный блок				
6.	Экзамен	В соответствии с установленными кафедрой критериями		по расписанию
Всего			50	
Итого:			100	

Таблица 11. Система штрафов

Показатель	Баллы
Не готов к занятию	-3
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	3 (удовлетворительно)
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] / Под ред. А.В. Рязановой, Д.В. Ермолаева - М. : Теревинф, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202059.html>
2. Солнцева Н.В. Управление в педагогической деятельности [Электронный ресурс] / Солнцева Н.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508613.html>
3. Шарипов Ф.В., Педагогический менеджмент [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ф.В. Шарипов - М. : Логос, . - 480 с. 2017 - ISBN 978-5-98699-155-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991559.html>

8.2. Дополнительная литература.

1. Колокольникова З.У., Лукина А.К., Лобанова О.Б. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Колокольникова З.У., Лукина А.К., Лобанова О.Б. - Красноярск : СФУ, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763835861.html>
2. Муштавинская И.В., Кузнецова Т.С. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации [Электронный ресурс] / Муштавинская И.В., Кузнецова Т.С. - СПб.: КАРО, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992511215.html>
3. Осипова Т.А., Ларионова И.А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР [Электронный ресурс] / Осипова Т.А., Ларионова И.А. - М. : ВЛАДОС, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020926.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента www.studentlibrary.ru.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для организации учебного процесса и достижения предполагаемых результатов освоения дисциплины имеются - аудитории, оборудованных мультимедийным оборудованием; учебно-производственные базы практики, - информационное и инфокоммуникационное оборудование, укомплектованный и регулярно обновляемый библиотечный фонд, доступ к электронным базам данных ведущих библиотек.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к

письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).