

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
\_\_\_\_\_ Т.Н. Симонова  
04.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой педагогического  
образования \_\_\_\_\_ И.А. Романовская  
протокол заседания кафедры  
04.04.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Технологии коррекционно-педагогической работы с детьми с расстройствами  
аутистического спектра**

|                                        |                                                                                                                                 |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Составитель(и)                         | Скрипниченко В.В., к.п.н., доцент<br>Симонова Т. Н., д.п.н, профессор;                                                          |
| Согласовано с работодателями:          | Филатова Т. Г., зам. директора по УВР,<br>ГБОУ АО «Школа-интернат № 3 для<br>обучающихся с ОВЗ»;                                |
| Направление подготовки / специальность | Никитин А. И., директор ГБОУ АО<br>«Школа-интернат им. С. Здравцева;<br>44.04.03 Специальное (дефектологическое)<br>образование |
| направленность /профиль                | Дефектология и логопедия.                                                                                                       |
| Квалификация (степень)                 | магистр                                                                                                                         |
| Форма обучения                         | очная, заочная                                                                                                                  |
| Год приёма                             | 2024                                                                                                                            |
| Курс                                   | 1 / (по очной форме)<br>2/ (по заочной форме)                                                                                   |
| Семестр(ы)                             | 2/ (по очной форме) /<br>3 / (по заочной форме)                                                                                 |

Астрахань, 2024

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Целью освоения дисциплины** «Технологии коррекционно-педагогической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра» **является** ознакомление магистрантов с особенностями коррекционно-педагогической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.

### **1.2. Задачи освоения дисциплины:**

- способствовать усвоению магистрантами теоретико-методических и практических основ создания и применения методов коррекции поведенческих, эмоциональных, коммуникативных и когнитивных нарушений у детей с расстройствами аутистического спектра;
- способствовать овладению магистрантами технологиями обследования всех сторон развития детей с РАС, анализа материалов обследования, планирования и проведения индивидуальных коррекционных занятий; – ориентировать в специфических (характерных только для детей с РАС) закономерностях социально-эмоционального и интеллектуального развития;
- обучить навыкам отбора методических средств и приемов коррекции и компенсации дефектов развития детей с РАС.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

**2.1. Учебная дисциплина** «Технологии коррекционно-педагогической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра» **относится** к элективным дисциплинам программы подготовки магистров по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Дефектология и логопедия» и осваивается во 2, 3 семестрах.

**2.2. Для изучения дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки и опыт деятельности, формируемые предшествующими дисциплинами:**

- «Социально-педагогические проблемы инклюзивного образования»,
- «Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности»,

*Знать:*

- общие закономерности развития детей с РАС,
- основную симптоматику проявлений РАС;
- направления коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС.

*Уметь*

- проводить диагностическое обследование детей с РАС,
- составлять индивидуальную программу коррекционной работы, исходя из реальных проблем обучающегося;

*Владеть*

- навыками разработки индивидуальной коррекционно-развивающей программы для ребенка с РАС;
- выявления особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
- составления методических рекомендаций для родителей детей с РАС.

**2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):**

- «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»,
- «Формирование коммуникативно-речевых компетенций у лиц с особыми образовательными потребностями».

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

**в) профессиональных (ПК):**

**ПК-1** - Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей, педагогов и других участников коррекционно-образовательного и реабилитационного процессов .

**Таблица 1**  
**Декомпозиция результатов обучения**

| <b>Код компетенции</b> | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции<sup>1</sup></b>                            | <b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>                                                                  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                        |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                    | <b>Знать (1)</b>                                                                                                               | <b>Уметь (2)</b>                                                                                                                 | <b>Владеть (3)</b>                                                                                                                     |
| ПК-1                   | Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с РАС, членов их семей, педагогов | методы коррекционно-педагогического процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с РАС, членов их семей, педагогов | оказывать психолого-педагогическую поддержку семье ребенка с РАС, педагогам по организации коррекционно-педагогического процесса | методами, приемами и средствами обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения детей с РАС, членов их семей, педагогов |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы – 108 часов Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной и заочной форм обучения приведена в таблице

**Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения**

| Вид учебной и внеучебной работы                                             | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------|
| Объем дисциплины в зачетных единицах                                        | 3                        | 3                          |
| Объем дисциплины в академических часах                                      | 108                      | 108                        |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.): | 16                       | 12                         |
| - занятия лекционного типа, в том числе:                                    |                          | 4                          |
| - занятия семинарского типа (семинары, практические, лаб-е)                 | 16                       | 8                          |
| - консультация (предэкзаменационная) <sup>2</sup>                           |                          |                            |
| - промежуточная аттестация по дисциплине <sup>3</sup>                       |                          |                            |
| Самостоятельная работа обучающихся (час.)                                   | 92                       | 96                         |
| Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)    | зачет – 2 семестр        | зачет– 3 семестр           |

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

**Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

**для очной формы обучения**

| Раздел, тема дисциплины<br>(модуля)                                                     | Контактная работа, час. |                 |    |                 |        |                 | КР<br>/<br>КП | СР,<br>час. | Итого часов | Форма<br>текущего<br>контроля<br>успеваемост<br>и, форма<br>промежуточ<br>ной<br>аттестации<br>[по<br>семестрам] |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------|----|-----------------|--------|-----------------|---------------|-------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         | Л                       |                 | ПЗ |                 | ЛР     |                 |               |             |             |                                                                                                                  |
|                                                                                         | Л                       | в<br>т.ч.<br>ПП | ПЗ | в<br>т.ч.<br>ПП | Л<br>Р | в<br>т.ч.<br>ПП |               |             |             |                                                                                                                  |
| Семестр 2                                                                               |                         |                 |    |                 |        |                 |               |             |             |                                                                                                                  |
| Тема 1. Современные представления о причинах и структуре нарушений развития детей с РАС |                         |                 | 5  |                 |        |                 |               | 31          | 36          | Устный опрос<br>Задания для СР                                                                                   |
| Тема 2. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС                      |                         |                 | 5  |                 |        |                 |               | 31          | 36          | Устный опрос<br>Задания для СР                                                                                   |
| Тема 3. Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС                       |                         |                 | 6  |                 |        |                 |               | 30          | 36          | Устный опрос<br>Задания для СР                                                                                   |
| Консультации                                                                            |                         |                 |    |                 |        |                 |               |             |             |                                                                                                                  |
| Контроль промежуточной аттестации                                                       |                         |                 |    |                 |        |                 |               |             |             | Зачет                                                                                                            |
| Итого за семестр                                                                        |                         |                 | 16 |                 |        |                 |               | 92          | 108         |                                                                                                                  |
| Итого за весь период                                                                    |                         |                 | 16 |                 |        |                 |               | 92          | 108         |                                                                                                                  |

*Примечание:* Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

**для заочной формы обучения**

| Раздел, тема дисциплины<br>(модуля)                                                     | Контактная работа, час. |                 |    |                 |        |                 |               | СР,<br>час. | Итого часов | Форма<br>текущего<br>контроля<br>успеваемо-<br>сти, форма<br>промежуточ-<br>ной<br>аттестации<br>[по<br>семестрам] |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------|----|-----------------|--------|-----------------|---------------|-------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         | Л                       |                 | ПЗ |                 | ЛР     |                 | КР<br>/<br>КП |             |             |                                                                                                                    |
|                                                                                         | Л                       | в<br>т.ч.<br>ПП | ПЗ | в<br>т.ч.<br>ПП | Л<br>Р | в<br>т.ч.<br>ПП |               |             |             |                                                                                                                    |
| Семестр 3                                                                               |                         |                 |    |                 |        |                 |               |             |             |                                                                                                                    |
| Тема 1. Современные представления о причинах и структуре нарушений развития детей с РАС | 1                       |                 | 2  |                 |        |                 |               | 31          | 36          | Устный опрос<br>Задания для СР                                                                                     |
| Тема 2. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС                      | 1                       |                 | 3  |                 |        |                 |               | 32          | 36          | Устный опрос<br>Задания для СР                                                                                     |
| Тема 3. Технологии коррекционно-развивающей                                             | 2                       |                 | 3  |                 |        |                 |               | 33          | 36          | Устный опрос                                                                                                       |

| Раздел, тема дисциплины<br>(модуля)  | Контактная работа, час. |                 |    |                 |        |                 |               | СР,<br>час. | Итого часов | Форма<br>текущего<br>контроля<br>успеваемост<br>и, форма<br>промежуточ<br>ной<br>аттестации<br>[по<br>семестрам] |
|--------------------------------------|-------------------------|-----------------|----|-----------------|--------|-----------------|---------------|-------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | Л                       |                 | ПЗ |                 | ЛР     |                 | КР<br>/<br>КП |             |             |                                                                                                                  |
|                                      | Л                       | в<br>т.ч.<br>ПП | ПЗ | в<br>т.ч.<br>ПП | Л<br>Р | в<br>т.ч.<br>ПП |               |             |             |                                                                                                                  |
| работы с детьми с РАС                |                         |                 |    |                 |        |                 |               |             |             | Задания для<br>СР                                                                                                |
| Консультации                         |                         |                 |    |                 |        |                 |               |             |             |                                                                                                                  |
| Контроль промежуточной<br>аттестации |                         |                 |    |                 |        |                 |               |             |             | <i>Зачет</i>                                                                                                     |
| Итого за семестр                     | 4                       |                 | 8  |                 |        |                 |               | 96          | <b>108</b>  |                                                                                                                  |
| Итого за весь период                 | 4                       |                 | 8  |                 |        |                 |               | 96          | <b>108</b>  |                                                                                                                  |

**Таблица 3**

**Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины  
и формируемых в них компетенций**

| Темы, разделы<br>дисциплины                                                             | Кол-во<br>часов | Компетенции |                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|--------------------------------------|
|                                                                                         |                 | ПК-1        | Σ<br>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br>КОМПЕТЕНЦИЙ |
| Тема 1. Современные представления о причинах и структуре нарушений развития детей с РАС | 36              | +           | 1                                    |
| Тема 2. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС                      | 36              | +           | 1                                    |
| Тема 3. Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС                       | 36              | +           | 1                                    |
| Итого                                                                                   |                 |             |                                      |

### КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### ТЕМА 1. СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПРИЧИНАХ И СТРУКТУРЕ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С РАС.

Введение в тематику расстройств аутистического спектра (РАС): исторический контекст, классификации, манифестации, эпидемиология. Особенности детей с РАС. Основные общие особенности развития. Особенности учебного поведения. Эмоциональные особенности. Факторы риска и ранняя манифестация расстройств аутистического спектра. Методы психолого-педагогической диагностики и способы оценки эффективности коррекционной работы с детьми, имеющими РАС.

**ТЕМА 2. ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С РАС.** Специальные образовательные условия обучения детей с РАС. Комплекс наглядных методов обучения и воспитания детей с РАС: Визуализация режима дня Визуализация плана урока Наглядное подкрепление информации Наглядная демонстрация связей между понятиями: Наглядное подкрепление инструкций Визуализация правил поведения. Социальные истории. Комплекс практических методов обучения и воспитания детей с РАС: Индивидуальная

корректировка объема задания. Помощь в переходах от одной деятельности к другой Побуждение к самостоятельному поиску информации. Комплекс словесных методов обучения и воспитания детей с РАС: Адаптация устной речи Обучение переносу знаний. Обучение работе в паре, в группе. Обучение выполнению инструкций. Работа над обогащением словаря. Обучение ответам на вопросы. Адаптация текстов.

### **ТЕМА 3. НАПРАВЛЕНИЯ И ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННОРАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С РАС.**

Преодоление нарушений невербальной коммуникации: Методика обучения ребенка работе с пиктографическими изображениями. Использование программных элементов альтернативных средств коммуникации (PECS), Makaton, планшетов-коммуникаторов. Преодоление явлений сенсорной дезинтеграции: сенсорная интегративная терапия Дж. Айрис. Преодоление нежелательного поведения и формирование жизненно важных социальнобытовых навыков: метод прикладного анализа поведения (АВА), методика Дирфлортайм. Преодоление эмоциональных нарушений: холдинг- терапия, терапия касания (тачтерапия). Преодоление нарушений программирования поведения: обучение составлению «расписания». Коррекционно-развивающие арттерапевтические технологии: песочно-водная терапия, изо-терапия, сказкотерапия, мелотерапия, театральная терапия. Использование информационно-коммуникационных технологий.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения**

Организационно-методической базой проведения лекционных, семинарских занятий является учебный план специальности. На основе него объем часов аудиторных занятий, отведенный для каждой учебной дисциплины и междисциплинарного курса, делится на часы лекционных, практических, лабораторных и других занятий соответствующими кафедрами, с указанием форм контроля текущей и итоговой аттестации обучаемых.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия. Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится 5 минут контроль знаний, обязательным является проведение проектной работы в команде.

Преподаватель, проводящий лекционные и семинарские занятия, обязан вести учет посещаемости студентов - по журналам групп. В случае неявки студентов на лекцию преподаватель обязан незамедлительно информировать учебный отдел.

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

## 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся  
для очной формы обучения**

| <b>Вопросы, выносимые<br/>на самостоятельное изучение</b>                                                                                                    | <b>Кол-во<br/>часов</b> | <b>Форма работы</b>                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------|
| Анализ публикаций в научных журналах по изучаемой теме. Подготовка к круглому столу на тему «Современные представления о детях с РАС»                        | 31                      | <i>работа с источниками информации,</i> |
| Подготовка конспекта «Ранняя диагностика РАС». Составление аннотированного списка по теме лекции                                                             | 31                      | <i>выполнение домашних заданий</i>      |
| Подготовка презентации на тему «Особенности развития детей с РАС». Подбор коррекционных методик, направленных на преодоление нарушений речи, ЭВС, поведения. | 30                      | <i>выполнение практических заданий</i>  |

### **для заочной формы обучения**

| <b>Вопросы, выносимые<br/>на самостоятельное изучение</b>                                                                                         | <b>Кол-во<br/>часов</b> | <b>Форма работы</b>                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------|
| Анализ публикаций в научных журналах по изучаемой теме. Подготовка к круглому столу на тему «Современные представления о детях с РАС»             | 31                      | <i>работа с источниками информации,</i> |
| Подготовка конспекта «Ранняя диагностика РАС». Составление аннотированного списка по теме лекции                                                  | 32                      | <i>выполнение домашних заданий</i>      |
| Подготовка презентации на тему «Особенности развития детей с РАС». Подбор коррекционных методик, направленных на преодоление нарушений речи, ЭВС, | 33                      | <i>выполнение практических заданий</i>  |

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов | Форма работы |
|------------------------------------------------|--------------|--------------|
| поведения.                                     |              |              |

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно**

#### *Требования к составлению реферата*

Реферирование, или составление реферата – это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

#### *Требования к ведению конспектирования материала*

Это сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Последовательность составления конспекта: внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

- выделите главное, составьте план;
- кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
- законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
- грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного.

#### *Требования к составлению доклада*

Подготовка доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов. Доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования.

Подготовка доклада требует определенных навыков. Она включает несколько этапов работы:

- выбор темы доклада;
- подбор материалов;
- составление плана доклада. Работа над текстом;
- оформление материалов выступления;
- подготовка к выступлению.

#### *Требования к написанию эссе*

- Эссе должно быть полностью уникальным.
- При написании эссе нельзя превышать требуемый объем. Обычно это 2-4 страницы печатного текста в word.
- В эссе должна четко прослеживаться позиция автора.

- При написании эссе нужно избегать сложных терминов и формулировок.
- Все мысли и тезисы автора должны подкрепляться примерами и аргументами.

Перед написанием эссе поработайте над темой, прочитайте дополнительную литературу, проконсультируйтесь с преподавателем. Это поможет написать более глубокую и информативную работу. Соблюдайте структуру эссе, это поможет написать организованную и последовательную работу. Иллюстрируйте свои аргументы примерами из исследований, жизни, литературы и других источников. Это повысит качество и убедительность эссе.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

| Раздел, тема дисциплины                                                                 | Форма учебного занятия |                                      |                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
|                                                                                         | Лекция                 | Практическое занятие, семинар        | Лабораторная работа     |
| Тема 1. Современные представления о причинах и структуре нарушений развития детей с РАС | Лекция-диалог          | Конспектирование, творческое задание | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 2. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС                      | Лекция-диалог          | Презентация, контрольная работа      | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 3. Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС                       | Лекция-диалог          | реферат, творческое задание, тест    | <i>Не предусмотрено</i> |

### 6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

### 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### 6.3.1. Программное обеспечение

| Наименование программного обеспечения | Назначение                                     |
|---------------------------------------|------------------------------------------------|
| Adobe Reader                          | Программа для просмотра электронных документов |

|                                                                                         |                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Платформа дистанционного обучения LMS Moodle                                            | Виртуальная обучающая среда                         |
| Mozilla FireFox                                                                         | Браузер                                             |
| Microsoft Office 2013,<br>Microsoft Office Project 2013,<br>Microsoft Office Visio 2013 | Пакет офисных программ                              |
| 7-zip                                                                                   | Архиватор                                           |
| Microsoft Windows 7 Professional                                                        | Операционная система                                |
| Kaspersky Endpoint Security                                                             | Средство антивирусной защиты                        |
| Google Chrome                                                                           | Браузер                                             |
| Notepad++                                                                               | Текстовый редактор                                  |
| OpenOffice                                                                              | Пакет офисных программ                              |
| Opera                                                                                   | Браузер                                             |
| Paint .NET                                                                              | Растровый графический редактор                      |
| VLC Player                                                                              | Медиапроигрыватель                                  |
| WinDjView                                                                               | Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu |

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Электронная библиотечная система IPRbooks <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Электронно-библиотечная система BOOK.ru <a href="https://book.ru">https://book.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> , <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <a href="https://biblio.asu.edu.ru">https://biblio.asu.edu.ru</a> <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>                                                                                                                                                                                                                                               |
| Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»<br>Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий.<br><a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a> <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i> |
| Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» <a href="http://www.ros-edu.ru">www.ros-edu.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии коррекционно-педагогической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра а» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы.

Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6

**Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

| № п/п | Контролируемые разделы, темы дисциплины | Код контролируемой компетенции (компетенций) | Наименование оценочного средства       |
|-------|-----------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1.    | Тема 1                                  | ПК-1                                         | Конспект Творческое задание            |
| 2.    | Тема 2                                  | ПК-1                                         | Презентация Контрольная работа         |
| 3.    | Тема 3                                  | ПК-1                                         | Творческое задание Презентация, т тест |

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

**Таблица 7**

**Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

| Шкала оценивания           | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5<br>«отлично»             | демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры              |
| 4<br>«хорошо»              | демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя                                        |
| 3<br>«удовлетворительно»   | демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов |
| 2<br>«неудовлетворительно» | демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры                                                     |

**Таблица 8**

**Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

| Шкала оценивания         | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5<br>«отлично»           | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы                                                                              |
| 4<br>«хорошо»            | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя      |
| 3<br>«удовлетворительно» | демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов |

|                            |                                         |
|----------------------------|-----------------------------------------|
| 2<br>«неудовлетворительно» | не способен правильно выполнить задание |
|----------------------------|-----------------------------------------|

**7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

## **ТЕМА 1. СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПРИЧИНАХ И СТРУКТУРЕ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С РАС**

### **Оценочное средство - конспект**

#### **Вопросы к написанию конспекта**

1. Раскройте основные общие особенности развития детей с РАС.
2. В чем заключается ранняя манифестация РАС?
3. Представьте исторический контекст исследований в области аутизма.

### **Оценочное средство - Творческое задание**

1. Представьте этапы изучения детей с РАС.
2. Составьте аннотированный список литературы по данной тематике

## **ТЕМА 2. ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С РАС**

### **Оценочное средство- презентация**

#### **Тематика презентаций**

1. Специальные образовательные условия обучения детей с РАС.
2. Комплекс наглядных методов обучения и воспитания детей с РАС:
3. Метод визуализации при обучении и воспитании детей с РАС
4. Метод наглядного подкрепления информации при обучении детей с РАС
5. Метод социальных историй.
6. Метод структурированного обучения.
7. Использование игрового метода в работе с аутичными детьми.
8. Особенности применения дидактических материалов для детей с РАС
9. Особенности проведения групповых коррекционных занятий для детей с РАС
10. Проведение индивидуальных коррекционных занятий для детей с РАС
11. Индивидуальная деятельность учителя-дефектолога с детьми с РАС

### **Оценочное средство - Контрольная работа:**

1. В чем заключается специфика коррекционно-развивающего процесса у детей с РАС?
2. Охарактеризуйте основные направления коррекционной работы с детьми с РАС.
3. Опишите проблемы воспитания и обучения детей раннего возраста с РАС.

## **ТЕМА 3. НАПРАВЛЕНИЯ И ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННОРАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С РАС**

### **Оценочное средство - Творческое задание**

Поясните на примере, как происходит формирование навыков альтернативной коммуникации детей с РАС. Опишите этапы, проиллюстрируйте слайдами.

Составьте коммуникативный кляссер по одной из коммуникативных ситуаций с помощью карточек ПЕКС.

## **Оценочное средство- презентация**

### **Тематика рефератов**

1. Преодоление нарушений невербальной коммуникации:
2. Методика обучения ребенка работе с пиктографическими изображениями.
3. Использование программных элементов альтернативных средств коммуникации (PECS)
4. Сенсорная интегративная терапия Дж. Айрис у детей с РАС.
5. Метод прикладного анализа поведения (АВА),
6. Методика Дирфлортайм.
7. Холдинг- терапия
8. Терапия касания (тачтерапия)
9. Метод обучения составлению «расписания».
10. Песочно-водная терапия у детей с РАС
11. Изо-терапия у детей с РАС
12. Сказкотерапия у детей с РАС
13. Мелотерапия у детей с РАС
14. Театральная терапия у детей с РАС
15. Использование информационно-коммуникационных технологий у детей с РАС

## **Оценочное средство- тест**

### **Тест:**

1. Эффективность психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС в процессе обучения определяется:  
А) освоением образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта НОО ОВЗ;  
Б) освоением адаптированной основной общеобразовательной программы и социально-психологической адаптацией ребенка;  
В) полным удовлетворением запросов родителей.
2. Научно-методическое обеспечение междисциплинарного взаимодействия в процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС в системе образования опирается на  
А) Встраивание коррекционной программы в общую ИПР каждым специалистом  
Б) распределение и согласование задач, решаемых в рамках своей деятельности при решении общих задач консилиумом специалистов  
В) наличие специалистов разного профиля в одном учреждении.
3. СИПР, индивидуальный учебный план для обучающихся с РАС:  
А). целиком включаются в содержание АООП (вариант 2)  
Б). содержат все предметные области и предметы обязательной части, а также коррекционные программы – с учетом особых образовательных потребностей ребенка  
В). включают только те предметные области, предметы и коррекционные программы, которые соответствуют возможностям и особым образовательным потребностям
4. Игровые занятия с детьми с РАС не должны быть направлены:  
А) на нормализацию психического и социального развития;  
Б) на-снижение гиперчувствительности;  
-В) на формирование более гибкую коммуникации и поведения;  
Г) на развитие сюжетно-ролевой игры по четко расписанному сценарию.
5. Программа психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС, обучающего в условиях инклюзии нацелена на:

- А. Оказание психологической помощи семье ребенка
- Б). Обеспечение соматического благополучия ребенка
- В). Поддержку развития ребенка с РАС в образовательной среде.

6. Принцип обходного пути в специальной педагогике и психологии подразумевает:

- А) разработку методов коррекционного обучения и воспитания с учетом последовательности появления форм и функций в развитии ребенка в онтогенезе;
- Б) формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена;
- В) взаимодействие различных наук (психологии, медицины, педагогики и др.) для сглаживания или устранения аномалий в развитии ребенка.

7. Трудности обучения ребенка с РАС обусловлены:

- А) интеллектуальными нарушениями;
- Б) трудности контроля и программирования своего поведения;
- В) трудности с переходами от одной деятельности к другой.

### Перечень вопросов для зачета:

1. Особенности детей с РАС. Основные общие особенности развития.
  2. Особенности учебного поведения детей с РАС.
  3. Факторы риска и ранняя манифестация расстройств аутистического спектра.
  4. Методы психолого-педагогической диагностики и способы оценки эффективности коррекционной работы с детьми, имеющими РАС.
  5. Комплекс наглядных методов обучения и воспитания детей с РАС
  6. Комплекс словесных методов обучения и воспитания детей с РАС
  7. Методика обучения ребенка работе с пиктографическими изображениями
  8. Преодоление явлений сенсорной дезинтеграции: сенсорная интегративная терапия Дж. Айрис
  9. Преодоление нежелательного поведения и формирование жизненно важных социально-бытовых навыков
  10. Преодоление эмоциональных нарушений: холдинг- терапия, терапия касания (тач-терапия)
- Коррекционно-развивающие арттерапевтические технологии: песочно-водная терапия, изо-терапия, сказкотерапия, мелотерапия, театральная терапия.
- Использование информационно-коммуникационных технологий.

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

| № п/п                                                                                                                                                                | Тип задания | Формулировка задания                                                                                                                                                                                                                                               | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------|
| <b>Код и наименование проверяемой компетенции:</b>                                                                                                                   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                              |
| ПК-1: Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ |             |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                              |
| 1.                                                                                                                                                                   |             | Комплекс практических методов обучения и воспитания детей с РАС включает:<br>А) Индивидуальную. коррективную работу объема задания и его границ;<br>Б) применение технических средств обучения<br>В) широкое использование наглядных методов обучения и воспитания | А В              | 2                            |

| №<br>п/п | Тип задания               | Формулировка задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Правильный<br>ответ                                                                                                                            | Время<br>выполнения<br>(в минутах) |
|----------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 2.       | Задание<br>закрытого типа | <p>Специфическая цель социальной игры у детей с РАС:</p> <p>А) формирование навыка культуры поведения</p> <p>Б) Развитие речевой коммуникации</p> <p>В) формировать способность использовать свои навыки в разнообразных ситуациях и с разными людьми</p>                                                                                                                                                                   | В                                                                                                                                              | 2                                  |
| 3.       |                           | <p>Создание специальных условий для обучения ребенка с РАС обеспечивают инклюзивное обучение:</p> <p>А) ресурсный класс,</p> <p>Б) адаптированная программа,</p> <p>В) помощь тьютора</p> <p>Г) все ответы верны</p>                                                                                                                                                                                                        | Г                                                                                                                                              | 2                                  |
| 4.       |                           | <p>Коррекционно-воспитательная работа - это:</p> <p>А) восстановление пригодности ребенка к социальным условиям жизни на уровне его возможностей;</p> <p>Б) исправление или ослабление недостатков в развитии детей;</p> <p>В) система мер педагогического воздействия на отдельные особенности аномального развития личности в целом, так как дефект снижает социальную полноценность ребенка во всех его проявлениях.</p> | В                                                                                                                                              | 2                                  |
| 5.       |                           | <p>Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с РАС: А).</p> <p>использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования</p> <p>Б). Индивидуальная корректировка объема задания, Установление границ задания</p> <p>В). формирование учебного поведения</p>                                                                                   | Б В                                                                                                                                            | 2                                  |
| 6        |                           | <p>Согласно высказыванию Л.С. Выготского каждый дефект имеет почву для своего преодоления. Известно, что дети с РАС склонны к стереотипам поведения. Можно ли использовать этот дефект в качестве средства компенсации нарушения учебного поведения?</p>                                                                                                                                                                    | <p>Стереотипность поведения обеспечивает определенную безопасность ученику с РАС. Этот дефект может быть использован как способность четко</p> | 5                                  |

| №<br>п/п | Тип задания               | Формулировка задания                                                                                                                                                                                                                                | Правильный<br>ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Время<br>выполнения<br>(в минутах) |
|----------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|          | Задание<br>открытого типа |                                                                                                                                                                                                                                                     | следовать алгоритму. Им может стать расписания, которое должно иметь определённую последовательность и повторяемость. Тогда картина мира в сознании ребёнка становится более упорядоченным, предсказуемым. Например, карточки с названием предметов и режимных моментов, по которым ребенок сможет понять, что произойдет позже.        |                                    |
| 7        |                           | Программа обучения аутичного ребенка должна быть индивидуальной и строиться на основе его избирательных интересов, способностей и дарований. На что должен быть сделан акцент в процессе его обучения?                                              | Акцент необходимо сделать на развитии и расширении уже существующих навыков. В то же время очень важно работать над теми областями, которые являются его слабостью, поощрять к выполнению все более разнообразной работы. Дети с аутизмом часто фиксируются на чем то одном, поэтому очень важно работать над расширением их интересов. | 3                                  |
| 8        |                           | Известно, что использование подсказок при обучении детей с РАС уменьшает вероятность появления неправильных реакций и понижает вероятность возникновения нежелательного поведения, связанного с избеганием заданий. Какую методику можно применить? | Методика "Обучение без ошибок" состоит в частом и интенсивном использовании подсказок. Благодаря подсказкам у ученика с самого начала появляются правильные реакции, которые сразу же                                                                                                                                                   | 3                                  |

| №<br>п/п | Тип задания | Формулировка задания                                                                                                                                         | Правильный<br>ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Время<br>выполнения<br>(в минутах) |
|----------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|          |             |                                                                                                                                                              | закрепляются с помощью поощрений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                    |
| 9        |             | Ситуационная задача Ребенок постоянно трет кусочек мягкой ткани, не выпуская ее из рук, и не обращает внимание на окружающее. Как можно решить эту проблему? | Решение проблемы: следовать за ребенком: попасть в его мир и понять, что он чувствует. Потереть ткань вместе с ним, затем положить ее себе на лицо и посмотреть потянется ли он к ней. Превратить это в игру, добиться того, чтобы ребенок потер тканью ваше лица, руку или стал искать тряпочку в нашей руке                                                                                                                                                                                             | 5                                  |
| 10       |             | Означает ли открытие ресурсных классов для детей с РАС возвращение к интегрированному обучению, к классам коррекции в обычной школе?                         | Ресурсный класс — это отдельный кабинет для специальных занятий, где ученики с РАС могут заниматься по специальной программе, составленной в соответствии с их индивидуальными образовательными потребностями. Ученики с РАС посещают часть уроков в ресурсном классе, а часть — вместе со своими одноклассниками в общеобразовательном классе. Учитель ресурсного класса может вести занятия в небольших группах или работать с ребенком индивидуально. Учащиеся общеобразовательных классов также могут | 10                                 |

| №<br>п/п | Тип задания                   | Формулировка задания                                  | Правильный<br>ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Время<br>выполнения<br>(в минутах) |
|----------|-------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|          |                               |                                                       | получать в ресурсном классе дополнительную помощь специалистов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                    |
| 11       | Задание комбинированного вида | Составьте таблицу: Ранние признаки аутизма по стадиям | <p><b>1 СТАДИЯ</b></p> <p>1. Трудно даются целенаправленные движения, чтобы повернуться к матери, чтобы посмотреть на нее.</p> <p>2. Трудности координации движений, они часто нецеленаправленны, а спонтанны.</p> <p>3. Трудность синхронизации своих движений с движениями взрослого.</p> <p><b>2 СТАДИЯ</b></p> <p>1. Трудность связывания получаемых ощущений от всех органов чувств с эмоциональным и двигательным опытом.</p> <p>2. Если получают удовольствие от чувства близости с матерью, то не могут проявить радость в виде улыбки, выражения лица (скрытое удовольствие).</p> <p>3. Эпизоды взаимодействия короткие и малоинициативные.</p> <p><b>3 СТАДИЯ</b></p> <p>Отсутствие связи между ощущениями, эмоциями и движениями не дают развиваться бессловесному диалогу, включающему быстрый обмен выражениями лица,</p> | 4                                  |

| №<br>п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный<br>ответ                                                                                             | Время<br>выполнения<br>(в минутах) |
|----------|-------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|          |             |                      | жестами, вокализациями. Не развивается начальная игра.<br><b>4 СТАДИЯ</b><br>Трудность решения социальных задач |                                    |

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины, и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 10

##### Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

| №<br>п/п                       | Контролируемые мероприятия          | Количество мероприятий/баллы | Максимальное количество баллов | Срок предоставления |
|--------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|--------------------------------|---------------------|
| <b>Основной блок</b>           |                                     |                              |                                |                     |
| 1.                             | Выступление на семинарских занятиях |                              |                                | По расписанию       |
| 1.1.                           | Полный ответ по вопросу             | 3/1-10                       | 30                             | По расписанию       |
| 1.2.                           | Дополнение к ответу на вопрос       | 1                            | 10                             | По расписанию       |
| 2.                             | Реферат                             | 1/1-10                       | 10                             | По расписанию       |
| 3.                             | Тест                                | 1-20                         | 20                             | По расписанию       |
| 4.                             | Контрольная работа                  | 1/10                         | 10                             |                     |
| <b>Промежуточный контроль:</b> |                                     |                              | 80                             |                     |
| <b>Дополнительный блок</b>     |                                     |                              |                                |                     |
| 1.                             | Посещение занятий                   | 18/0,5                       | 3                              | По расписанию       |
| 2.                             | Активность студента на занятии      | 18/0,5                       | 3                              | По расписанию       |
| 3.                             | Отсутствие пропусков                | 18/0,5                       | 3                              | По расписанию       |
|                                |                                     |                              | 10                             |                     |
| <b>Промежуточный контроль:</b> |                                     |                              | 90                             |                     |
| <b>Зачет</b>                   |                                     |                              | 10                             |                     |
| <b>Итого:</b>                  |                                     |                              | 100                            |                     |

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

| Показатель                                                 | Баллы |
|------------------------------------------------------------|-------|
| Опоздание (два и более)                                    | -2    |
| Не готов к практической части занятия                      | -4    |
| Пропуск лекций без уважительных причин (за одну лекцию)    | -4    |
| Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие) | -4    |

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

|              |                            |
|--------------|----------------------------|
| Сумма баллов | Оценка по 4-балльной шкале |
|--------------|----------------------------|

|         |                         |            |
|---------|-------------------------|------------|
| 90–100  | 5 (отлично)             | Зачтено    |
| 85–89   | 4 (хорошо)              |            |
| 75–84   |                         |            |
| 70–74   |                         |            |
| 65–69   | 3 (удовлетворительно)   |            |
| 60–64   |                         |            |
| Ниже 60 | 2 (неудовлетворительно) | Не зачтено |

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература:**

1. Лебединская К.С., Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте : Учебное пособие для вузов / Лебединская К.С., Лебединский В.В. - 9-е изд., испр. и доп. - М.: Академический Проект, 2020. - 303 с. - ISBN 978-5-8291-2752-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127527.html>
2. Лайшева О.А., Ранний детский аутизм. Пути реабилитации / Лайшева О.А., Житловский В.Е., Корочкин А.В., Лобачева М.В. - М. : Спорт, 2017. - 108 с. - ISBN 978-5-906839-99-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839992.html> (
3. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи [Электронный ресурс] / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг - М. : Теревинф, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202752.html>
4. Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком [Электронный ресурс] / Рудик О.С. - М. : ВЛАДОС, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020650.html>

### **8.2.Дополнительная литература:**

1. Айрес Джин Э. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития [Электронный ресурс] / Э. Джин Айрес - М. : Теревинф, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202417.html>
2. Константинова И.С., Музыкальные занятия с особым ребенком: взгляд нейропсихолога / И.С. Константинова - М. : Теревинф, 2019. - 353 с. - ISBN 978-5-4212-0569-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205692.html>
3. Ратникова Е.В., Развивающие игры на песке / Ратникова Е.В., Гаврик А.В. - 2-е изд. - М.: Академический Проект, 2020. - 335 с. (Мы и наши дети) - ISBN 978-5-8291-2826-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128265.html>
4. Течнер С., Мартинсен Х. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен [Электронный ресурс] / С. фон Течнер, Х. Мартинсен - М. : Теревинф, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978542122318.html>

### **8.3.Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента».

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для организации учебного процесса и достижения предполагаемых результатов освоения дисциплины имеются - аудитории, оборудованных мультимедийным оборудованием; учебно-производственные базы практики, - информационное и инфокоммуникационное оборудование, укомплектованный и регулярно обновляемый библиотечный фонд, доступ к электронным базам данных ведущих библиотек.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

## **10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигать