

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

/Т.Н. Симонова/

4 апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогического
образования
/И.А. Романовская/

4 апреля 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Проектирование программ логопедической работы для детей с речевой
патологией»

Составитель(и)

Согласовано с работодателями:

Направление подготовки /
специальность

Направленность (профиль)/
специализация ОПОП

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приёма

Курс

Семестр(ы)

Досаева Р.Н., к.псх.н, доцент кафедры

**Филатова Т. Г., зам. директора по УВР, ГБОУ
Астраханской области «Школа-интернат № 3 для
обучающихся с ОВЗ»;**

**Никитин А. И., директор, ГБОУ Астраханской
области «Школа-интернат им. Ст. Здоровцева;
44.04.03. Специальное (дефектологическое)
образование.**

Дефектология и логопедия

магистр

очная/заочная

2024

**2 (по очной форме) 2 (по
заочной форме)**

3 (по очной форме)

4 (по заочной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Проектирование программ логопедической работы для детей с речевой патологией» является формирование у магистрантов системных знаний, необходимых практических умений для организации и проведения логопедической работы по преодолению различных нарушений речи у детей

1.2. Задачи освоения дисциплины «Проектирование программ логопедической работы для детей с речевой патологией»: способствовать овладению магистрантами теоретической и практической базой изучения особенностей речевых нарушений и речевых возможностей детей; способствовать овладению навыками разработки и реализации программ логопедической работы с детьми разного возраста с речевой патологией; научить магистрантов навыкам организации взаимодействия со смежными специалистами по вопросам речевого развития детей с патологией речи; помочь овладеть способностью к выбору методов диагностики речевых нарушений детей и подростков; способствовать овладению навыками проектирования программ индивидуальной и групповой логопедической работы с детьми с ОВЗ на основе результатов диагностики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Проектирование программ логопедической работы для детей с речевой патологией» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б. 1. Д.03.02.(элективный курс) и осваивается в 3 семестре (по очной форме), в 4 семестре (по заочной форме).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

«Нейропсихологические основы дефектологии и логопедии» «Коррекция нарушения письма и чтения у детей», «Логотехнологии работы с детьми с нарушениями интеллекта», «Логотехнологии работы с детьми сенсорными нарушениями»

Знания: общие закономерности развития речевой функциональной системы в процессе онтогенеза, -причины возникновения речевой патологии, основную симптоматику проявлений;

Умения: -проводить диагностическое обследование детей и взрослых с нарушениями речи, составлять индивидуальную программу коррекционной работы, исходя из реальных проблем обучающегося;

Навыки: основными методами дифференциальной диагностики; разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушением речи; планировать инклюзивный образовательный процесс с обучающимися с нарушениями речи; выявлять особые образовательные потребности обучающихся с нарушением речевой функции.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

«Формирование коммуникативно-речевых компетенций у лиц с особыми образовательными потребностями»,

«Управление специальным коррекционным учреждением»

«Производственная практика».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) профессиональной (ПК):

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции ¹	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-2	Способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	-специальные условия и современные требования к обучению, воспитанию, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными, эмоционально-волевыми нарушениями.	-проводить оценку эффективности реализации образовательных, коррекционных программ в образовательных организациях различных типов, проводить оценку их соответствия специальным условиям и современным требованиям с учетом потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ	-навыками разработки рекомендаций педагогическим работникам в образовательных организациях различных типов и родителям обучающихся с ОВЗ, совершенствования уровня собственной профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 ч).

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в академических часах	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	20	
- занятия лекционного типа, в том числе:	10	4
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	10	6
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-

¹ Указываются в соответствии с утвержденными в ОПОП ВО

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
-консультация (предэкзаменационная)	-	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	52	62
Форма промежуточной аттестации обучающегося	зачет – 3 семестр	зачет – 4 семестр

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины
для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]	
	Л		ПЗ		ЛР					КР / КП
	Л	в т. ч. П П	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т. ч. П П				
Семестр 3.										
Раздел 1. Современные направления логопедической помощи в России	2		2					12	16	Творческое задание. Собеседование.
Раздел 2. Принципы и направления организации и реализации логопедической помощи детям с нарушением речи	2		2					12	16	Презентация Контрольная работа
Раздел 3. Принципы диагностики речевых нарушений	4		4					16	24	Практическое задание, Кейс - задача
Раздел 4. Программы и технологии логопедической работы с детьми с нарушениями речи	2		2					12	16	Реферат. Творческое задание.
Консультации										
ИТОГО за семестр:	10		10					52	72	<i>Зачет</i>
Итого за весь период	10		10					52	72	

для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т. ч. П П	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т. ч. П П				
Семестр 4.										
Раздел 1. Современные направления логопедической помощи в России	1		1					14	16	Творческое задание. Собеседование.
Раздел 2. Принципы и направления организации и	1		1					14	16	Презентация

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]	
	Л		ПЗ		ЛР					КР / КП
	Л	в т. ч. П П	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т. ч. П П				
реализации логопедической помощи детям с нарушением речи									Контрольная работа	
Раздел 3. Принципы диагностики речевых нарушений	1		2				18	21	Практическое задание, Кейс - задача	
Раздел 4. Программы и технологии логопедической работы с детьми с нарушениями речи	1		2				16	19	Реферат. Творческое задание.	
Консультации										
ИТОГО за семестр:	4		6				62	72	Зачет	
Итого за весь период	4		6				62	72		

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Разделы, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	
		ПК - 2	общее количество компетенций
Раздел 1. Современные направления логопедической помощи в России	<i>16</i>	+	<i>1</i>
Раздел 2. Принципы и направления организации и реализации логопедической помощи детям с нарушением речи	<i>16</i>	+	<i>1</i>
Раздел 3. Принципы диагностики речевых нарушений	<i>24</i>	+	<i>1</i>
Раздел 4. Программы и технологии логопедической работы с детьми с нарушениями речи	<i>16</i>	+	<i>1</i>
Итого	72	1	1

Краткое содержание каждой темы дисциплины

РАЗДЕЛ 1. СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В РОССИИ

Принципы, методы и задачи логопедии на современном этапе. Проблемы классификации и логопедического тезауруса. Механизмы речи. Закономерности и особенности развития речи ребенка в процессе онтогенеза. Развитие системы логопедической помощи на современном этапе: логопедическая помощь в системе здравоохранения. Логопедическая помощь в системе дошкольного образования (группы компенсирующей направленности, группы комбинированной направленности). Логопедическая помощь в системе общего (начального, основного, среднего общего) образования (логопедические пункты в общеобразовательных организациях).

РАЗДЕЛ 2. ПРИНЦИПЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

Междисциплинарный подход к классификации и систематизации речевых расстройств. Личностно-ориентированный подход как ориентир процесса оптимизации коррекционного обучения детей с недостатками речи. Анализ программ и направлений логопедической работы с детьми с нарушениями речи.

РАЗДЕЛ 3. ПРИНЦИПЫ ДИАГНОСТИКИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ

Принцип ранней диагностики речевых нарушений. Логопедическое обследование. Принцип междисциплинарного подхода в индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работе логопеда. Структурно-системный принцип коррекционно-педагогической работы с учетом структуры речевого нарушения. Проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию логопедической помощи.

РАЗДЕЛ 3. ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Значение профессионального сотрудничества логопеда с другими участниками коррекционного процесса. Трехкомпонентная структура профессионального взаимодействия: специфика, структура, этапы. Программное обеспечение Консультативная и информационно-просветительская работа. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута. Оказание логопедической помощи детям раннего и дошкольного возраста в инклюзивном процессе.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине «Проектирование программ логопедической работы для детей с речевой патологией»

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;

- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «**Проектирование программ логопедической работы для детей с речевой патологией**» составляет 52 ч. (по очной форма), 62 ч. (по заочной форме).

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков по профориентационной работе; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся
для очной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Закономерности и особенности развития речи ребенка в процессе онтогенеза.	12	письменное домашнее задание
Тема 2. Развитие системы логопедической помощи на современном этапе.	12	письменное домашнее задание
Тема 3. Проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию логопедической помощи.	16	письменное домашнее задание
Тема 4. Использование информационно-коммуникационных технологий в логопедической практике.	12	письменное домашнее задание

для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Закономерности и особенности развития речи ребенка в процессе онтогенеза.	14	письменное домашнее задание
Тема 2. Развитие системы логопедической помощи на современном этапе.	14	письменное домашнее задание
Тема 3. Проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию логопедической помощи.	18	письменное домашнее задание
Тема 4. Использование информационно-коммуникационных технологий в логопедической практике.	16	письменное домашнее задание

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к творческим заданиям и проектам

Творческое задание/проект предполагает проверку знаний по изученной теме. Творческое задание/проект позволяет совершенствовать умения студентов анализировать научную литературу; укрепляет научные основы социально-педагогических исследований; развивает способность студентов к профессиональной рефлексии, актуализирует стремление к личностному и профессиональному росту.

Для подготовки к творческому заданию/проекту внимательно изучите материал лекции, конспект семинара, дополнительную литературу, выучите термины из Словаря по данной теме. В ходе проведения творческой работы Вам необходимо дать развернутое письменное собственное мнение по заданной проблематике, объемом не более 2 страниц.

Творческое задание/проект должна быть выполнена в редакторе Microsoft Word. Необходимо выполнение следующих параметров: отступы справа, слева, сверху, снизу – 2 см., шрифт – Times New Roman, 12. Творческая работа присылается преподавателю по электронной почте в соответствии со сроком, указанным в рабочем плане студента. Творческая работа, не выполненная в срок, оценивается в 50 баллов.

Требования к проведению кейс - задачи

Проблемное задание, в котором предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Проведение кейс - задачи включает:

- ознакомление с проблемной ситуацией;
- объяснение алгоритма действий по выполнению кейс-задачи;
- показ алгоритма действий, в процессе которого преподаватель демонстрирует как правильно выполнять кейс-задачу;
- подведение итогов выполнения кейс - задачи.

Порядок проведения тестирования

Контрольное тестирование проводится для оценивания наиболее общих знаний студента по отдельным темам.

Тест – это совокупность усложняющихся вопросов в тестовой форме. Варианты тестовых заданий по курсу включают только форму номер один: выбор одного правильного варианта ответа.

Для подготовки к тестированию необходимо близко к тексту запомнить материал лекции и практического занятия, основные термины и понятия по данной теме. Помощь при подготовке к тестированию может оказать Словарь терминов и учебные пособия, рекомендованные к данной теме практического занятия.

Тестовое задание в форме выбора одного варианта ответа предполагает выделение (указанным в программе способом – подчеркиванием или другим) верного ответа в течение указанного времени.

Подготовка к зачету

Зачет – является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Зачет проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к зачету понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной

литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к зачету. Пользование конспектом или другими носителями информации на зачете строго запрещено.

Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования и зачета.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, круглый стол, кейс - задачи, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел 1. Современные направления логопедической помощи в России	Обзорная лекция	Творческое задание. Собеседование.	Не предусмотрено
Раздел 2. Принципы и направления организации и реализации логопедической помощи детям с нарушением речи	Лекция-диалог	Презентация Контрольная работа	Не предусмотрено
Раздел 3. Принципы диагностики речевых нарушений	Обзорная лекция	Практическое задание, Кейс - задача	Не предусмотрено
Раздел 4. Программы и технологии логопедической работы с детьми с нарушениями речи	Обзорная лекция	Реферат. Творческое задание.	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- - использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- - использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</u>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование программ логопедической работы для детей с речевой патологией» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и

прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1	ПК-2	Творческое задание. Собеседование.
Тема 2	ПК-2	Презентация Контрольная работа
Тема 3	ПК-2	Практическое задание, Кейс - задача
Тема 4	ПК-2	Реферат. Творческое задание.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя

Шкала оценивания	Критерии оценивания
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В РОССИИ

Собеседование

1. Закономерности и особенности развития речи ребенка в процессе онтогенеза.
2. Развитие системы логопедической помощи на современном этапе: логопедическая помощь в системе здравоохранения.
3. Современные проблемы логопедии.
4. Профессиональная компетентность учителя – логопеда.

Творческое задание.

1. Раскройте сущность понятия «система логопедической помощи».
2. В чем заключается междисциплинарный подход в логопедии?
3. Поясните современное понимание роли речи в социальном развитии индивида.
4. Разработайте план-конспект индивидуального занятия с ребенком с алалией по заданной теме.
5. Составьте аннотированный список литературы по данной тематике

РАЗДЕЛ 2. ПРИНЦИПЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

Тематика презентаций

1. Принцип междисциплинарного подхода в логопедии.
2. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода в логопедической работе.
3. Структурно-системный принцип коррекционно-педагогической работы с детьми-логопатами.
4. Целевые ориентиры развития речи у детей младшего дошкольного возраста.
5. Целевые ориентиры развития речи у детей старшего дошкольного возраста.
6. Целевые ориентиры развития речи у детей младшего школьного возраста.
7. Направления логопедической помощи детям с дизартрией.
8. Направления логопедической помощи детям с общим недоразвитием речи
9. Направления логопедической помощи детям с задержкой речевого развития
10. Направления логопедической помощи детям с алалией.

Вопросы к контрольной работе

1. В чем специфика коррекционно-развивающего процесса у детей с тяжелыми нарушениями речи?
2. Охарактеризуйте основные направления коррекционной работы с детьми с дизартрией.
3. Опишите проблемы воспитания и обучения детей раннего возраста с задержкой речевого развития.

РАЗДЕЛ 3. ПРИНЦИПЫ ДИАГНОСТИКИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ

Практические задания

Кейс – задача

Задания для решения кейс-задачи: проанализировать материалы анамнеза с позиций определения этиологии общего недоразвития речи и выдвижения диагностической гипотезы о его варианте (выполнить в Moodle):

Задача 1. Иван С., 4 года Беременность и ранее речевое развитие без особенностей, анамнез не отягощен. Длительно и часто болел в первые годы жизни, склонен к аллергическим реакциям и обструктивным заболеваниям легких (примечание: ребенок не привит из-за отказа родителей). Семья неполная, воспитанием ребенка занимается в основном бабушка (примечание: у бабушки тугоухость 2-й степени). Ребенок в контакт вступает, со стороны познавательного развития отмечается активный познавательный интерес, но запас сведений и представлений об окружающем мире не соответствует возрасту. Словарный запас бедный, фраза простая, аграмматичная. Связная речь бытовая, ситуативная, вопросно-ответная.

Задача 2. Денис И., 7 лет По данным анамнеза беременность протекала с токсикозом. Особенности речевого развития: отсутствие лепета, понимание отдельных фраз и слов – с года, первые слова – около 2 лет, до 4 лет – речевое развитие шло очень медленно, словарный запас резко ограничен, объяснялся немногими малопонятными для окружающих словами и жестами. В строении и состоянии органов артикуляции отклонений нет. Обращенную речь понимает хорошо, прослушанный рассказ понимает, но развернутого ответа на вопросы по содержанию дать не может. Употребляет предложения, состоящие из двух-трех слов. Не называет некоторых необходимых предметов (пиджак, альбом); замены обобщающих понятий словами конкретного значения (обувь – ботинки, цветы – ромашки). В словах со сложным слоговым составом наблюдаются пропуски, перестановки звуков. Некоторые слова со сложной структурой искажает: гастроном – гристаном, милиционер – пацанер, Фраза бедная, часто аграмматичная: неправильное употребление падежных окончаний существительных, местоимений (много ложков), неправильное употребление предложно-падежных конструкций (под стола, в дому, из чашке). Произношение звуков: шипящие заменяет свистящими, многочисленные нестойкие замены, наблюдается поиск артикуляции.

Задача 3. Алексей П., 6 лет Анамнез отягощен незначительно. Легкий токсикоз во время беременности. Первый крик ребенка после похлопывания. Протекание соматических и инфекционных без осложнений в ранний период развития, смешанное вскармливание. В заключении невропатолога отмечается неврологическая микросимптоматика: сглаженность носогубных складок с одной стороны и др. Нарушения общей моторики выражаются в трудности выполнения таких заданий, как бег на полной ступне, прыжки на одной и двух ногах на месте, действия с мячом и т.д.

Состояние мимической мускулатуры: ребенок с трудом поднимает и сводит вместе брови, зажмуривает глаза. Отмечается трудность в выполнении губами, языком, мягким небом таких движений, как растягивание губ в улыбку, вытягивание вперед и распластывание языка, поднятие и опускание вниз кончика языка, щелканье и т.д. Хорошо понимает речь окружающих. Произношение характеризуется смазанностью, нечеткостью артикуляции согласных звуков. Нарушение звукопроизношения выражается в искажении и отсутствии звуков. Голос тихий, назализованный, вдох с придыханием, с поднятием плеч, дыхание верхнеключичное; речь невыразительная, дикция нечеткая. Словарный запас не уточнен, допускает замены слов, нару

РАЗДЕЛ 4. ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Творческое задание

Задание: поясните на примере как происходит формирование правильных речевых навыков, форм и функций речи в онтогенезе:

- А) от простых к сложным;
- Б) от конкретных к более абстрактным;
- В) от продуктивных форм к непродуктивным;
- Г) от ситуативной речи к контекстной;
- Д) от усвоения семантических отношений к усвоению формальных признаков речевых (языковых) единиц

Тематика рефератов

1. Коррекционная направленность занятий по ознакомлению с окружающим с дошкольниками с речевой патологией.
2. Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми логопатами.
3. Выявление структуры речевого нарушения как важнейший этап подготовки к проведению индивидуальных занятий
4. Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с дизартрией на разных этапах работы
5. Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с ринолалией на разных этапах работы
6. Индивидуальные занятия по развитию артикуляционной моторики
7. Индивидуальные занятия по развитию фонематического восприятия
8. Индивидуальные занятия по развитию просодики у детей с речевой патологией
9. Индивидуальные занятия по развитию коммуникативных навыков у детей с тяжелыми нарушениями речи
10. Индивидуальные занятия по формированию речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи у детей с ринолалией
11. Организация логопедической помощи детям с нарушениями речи в учреждениях различной ведомственной принадлежности
12. Особенности логопедической работы по развитию фонематического восприятия у детей младшего школьного возраста.

13. Арттерапевтические технологии в логопедии.
14. Использование музыкотерапии в логопедии
15. Использование информационно-коммуникационных технологий в логопедической практике.

Перечень вопросов, выносимых на зачёт

1. Принципы логопедического воздействия.
2. Задачи индивидуальных занятий с ребенком с речевой патологией с учетом структуры дефекта (приведите пример).
3. Разделы индивидуальной коррекционной программы, разрабатываемой для обучения ребенка с речевой патологией (приведите пример).
4. Методическое обеспечение индивидуальных коррекционных программ.
5. Основные направления логопедической работы в разделе «Коррекция произносительной стороны речи».
6. Основные направления логопедической работы в разделе «Развитие речи».
7. Основные направления индивидуальной работы в разделе «Предупреждение и преодоление трудностей письма и чтения».
8. Основные направления фронтальной работы в разделе «Коррекция произносительной стороны речи».
9. Система логопедической помощи в России.
10. Логопедическая помощь детям дошкольного возраста с речевой патологией.
11. Структура дефекта у детей с тяжелыми нарушениями речи.
12. Современные логопедические технологии.
13. Междисциплинарный подход в логопедии.
14. Коммуникативный подход в логопедической практике.
15. Педагогические ориентиры логопедической работы с детьми с речевой патологией (приведите примеры).

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции ПК-2 -Способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Специализированные дошкольные учреждения для детей с нарушением речи являются самостоятельным	3	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		учреждением и имеют своей целью. Выберите один ответ: 1) участие в комплектовании логопедических учреждений системы здравоохранения и образования; 2) диспансеризация организованных и неорганизованных детей 3) воспитание детей и проведение мероприятий, направленных на правильное развитие речи или исправление ее дефектов.		
2.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Три уровня речевого развития, отражающие типичное состояние компонентов языка у детей с общим недоразвитием речи выделила Выберите один ответ: 1) Р.Е. Левина 2) Л.С. Волкова 3) О.В. Правдина А.Н. Гвоздев	1	
3.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Продолжительность коррекционно- развивающегося обучения детей с ФФН и нарушением чтения и письма на логопедическом пункте составляет примерно Выберите один ответ: 1) 2 месяца	3	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		2) 1,5-2 года 4-9 месяцев		
4.	Задание закрытого типа (на выбор нескольких вариантов ответов)	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Преодоление фонетико-фонематического недоразвития достигается путем целенаправленной логопедической работы по Выберите один ответ: 1) коррекции звуковой стороны речи и фонематического недоразвития 2) по коррекции фонематического восприятия и развития связной речи коррекции звуковой стороны речи и лексико-грамматического строя	1	1
5.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и определите цель учреждения, обоснуйте свой ответ. Специализированные дошкольные учреждения для детей с нарушением речи являются: 1.самостоятельным учреждением; здравоохранения 2. самостоятельным учреждением образования: 3. самостоятельным учреждением социальной сферы	1.самостоятельным учреждением здравоохранения Главная цель учреждений заключается в проведении комплексных мероприятий, направленных на коррекцию и развитие речи детей	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
6.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Сколько часов составляет недельная нагрузка учителя – логопеда в образовательных учреждениях в соответствии с приказом Министерства образования и науки от 24 декабря 2010г. № 2075 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы)?	20 часов в неделю	2
7.	Задание открытого типа (ситуационная задача)	Описать тонический тип судорог при заикании и характер проявления	Проявляются в виде насильственного резкого повышения тонуса мышц, захватывающего обычно несколько мышечных групп (мышц языка, губ, щек и т.п.)	3
8.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Продолжите определение: «ОНР - это.....»:	системное недоразвитие всех компонентов языковой системы;	2
9.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Ситуационная задача. У ребенка наблюдается нарушение письменной речи. Какая из ошибок, допущенных ребенком при выполнении письменных заданий, свидетельствуют о наличии дисграфии на основе нарушения процессов языкового анализа – синтеза?	недописывание элементов	3
10.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Ситуационная задача. Патологически ускоренный темп речи, при котором сохраняются правильное оформление речи, её грамматический	тахилалия	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		строй и фонетическое оформление. При этом расстройстве отмечается повторение одних и тех же слов, «проглатывание» слов, запинки, изменение произношения слов, нарушение чтения и письма. Определите вид нарушения устной речи по характеристике.		

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>	6/2	12	
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	8/3	24	
3.	<i>Реферат</i>	2/2	4	
4.	<i>Промежуточный контроль</i>	50	50	
Всего			90* / 40**	-
Блок бонусов				
5.	<i>Посещение занятий</i>	0,1	2	
6.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	3	3	
7.	<i>Участие в дискуссии...</i>	2,5	5	
Всего			10	-
Дополнительный блок**				
8.	<i>Зачет</i>			
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие	-2
Нарушение учебной дисциплины	-4
Неготовность к занятию	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69		
60–64	3 (удовлетворительно)	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С. Логопедические технологии: Учебно-методическое пособие – Ставрополь, 2008. – 224 с.
 2. Волосовец Т.В., Сазонова С.Н. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида. – М., 2004.
 3. Осипова Т.А., Ларионова И.А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР [Электронный ресурс] / Осипова Т.А., Ларионова И.А. - М.: ВЛАДОС, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020926.html>
 4. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи: Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М., 2010.

8.2. Дополнительная литература

1. Кривошапова Л.О. Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] / Кривошапова Л.О. - М.: ВЛАДОС, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992529.html>
2. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб. пособие для студ.сред. пед. учеб. заведений / Под ред. Т.В. Волосовец. – М., 2015.
3. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М., 2017.
4. Трифонова О.Н. Занятия по развитию речи у дошкольников и младших школьников с применением метода музыкотерапии [Электронный ресурс]: пособие для логопеда / Трифонова О.Н. - М. : ВЛАДОС, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992901.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).