

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
\_\_\_\_\_ / Т.Н. Симонова

«06» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой педагогического  
образования

\_\_\_\_\_ / И.А. Романовская  
протокол заседания кафедры № \_  
от «06» июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«МУЛЬТИДИСЦИПЛИНАРНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОЦЕССОВ  
ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ»**

Составитель(и)

Скрипниченко В.В., к.п.н., доцент  
Симонова Т. Н., д.п.н, профессор;  
Филатова Т. Г., зам. директора по

Согласовано с работодателями:  
УВР,

ГБОУ АО «Школа-интернат № 3 для  
обучающихся с ОВЗ»;  
Никитин А. И., директор ГБОУ АО  
«Школа-интернат им. С. Здравовцева»;  
44.04.03 Специальное  
(дефектологическое)  
образование

Направление подготовки / специальность

Дефектология и логопедия.  
магистр

направленность / профиль

Квалификация (степень)

Форма обучения

очная, заочная

Год приёма

2024

Курс

2 / (по очной форме)

Семестр(ы)

2/ (по заочной форме)

3/ (по очной форме) /

3,4 / (по заочной форме)

Астрахань – 2024

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Мультидисциплинарное проектирование процессов диагностики и коррекции нарушений развития детей» являются**

формирование навыков межпрофессионального взаимодействия при проведении диагностики нарушений и их коррекции у детей с проблемами в развитии.

#### **1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):**

- углубить у магистрантов теоретические знания о системном строении нарушений, комплексном подходе к их диагностике;
- вооружить магистрантов навыками мультидисциплинарного проектирования диагностических и коррекционных программ для детей разных возрастов;
- помочь в овладении методами, приемами работы в мультидисциплинарной команде на всех этапах коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

**2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Мультидисциплинарное проектирование процессов диагностики и коррекции нарушений развития детей»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (элективным дисциплинам) и осваивается в 3 и 4 семестре.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):**

«Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности»,  
«Нейропсихологические основы дефектологии и логопедии»,

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- методологические основы организации совместной и индивидуальной деятельности специалистов психолого-педагогического профиля с детьми с ОВЗ;
- методы проектирования диагностико-коррекционного процесса с детьми с ОВЗ, в том числе в условиях инклюзивного обучения;
- психолого- педагогические технологии, позволяющие решать задачи индивидуализации обучения и развития детей с ОВЗ

#### **Уметь:**

- осуществлять взаимодействие с коллегами, согласовывать свои методы диагностико-коррекционной деятельности с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями при разработке и реализации ИПР и ИОМ;
- использовать знания о методологии, подходах к педагогическому проектированию и технологиях в решении психолого-педагогических задач.

#### **Владеть:**

- навыками командной работы при проектировании ИПР и ИОМ обучающимся с особыми образовательными потребностями;
- навыками проектирования индивидуальных программ развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ с использованием ; оптимальных психолого-педагогических технологий обучения и воспитания.

**2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):**

«Проектирование программ логопедической работы с детьми с речевой патологией»,  
«Технологии коррекционно-педагогической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра»,

« Логотехнологии работы с детьми с нарушением интеллекта».

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности), обеспечивающих достижение планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

УК-3: Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК=3	Способен к организации совместной и индивидуальной деятельности специалистов психолого-педагогического профиля с детьми с ОВЗ	Стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, в ходе междисциплинарного взаимодействия в коллективе СОУ	определять роль каждого участника в команде и организовывать междисциплинарное взаимодействие участников образовательных отношений	навыками создания оптимальной психологической рабочей среды в коллективе для достижения поставленной цели

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы – 72 часа Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной и заочной форм обучения приведена в таблице

**Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения**

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в академических часах	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	20	10
- занятия лекционного типа, в том числе:	10	4
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лаб-е)	10	6
- консультация (предэкзаменационная)		
- промежуточная аттестация по дисциплине		
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	52	62
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 3 семестр	зачет– 4 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

**Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)  
для очной формы обучения**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП				
<b>Семестр 3</b>										
<b>Модуль 1.</b> Междисциплинарный подход к процессу диагностики нарушений детей с отклонениями в развитии	5		5					26	36	Устный опрос Задания для СР
<b>Модуль 2.</b> Мультидисциплинарное проектирование индивидуальных программ коррекции и развития детей с отклонениями в развитии	5		5					26	36	Устный опрос Задания для СР
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										<b>Зачет</b>
Итого за семестр	10		10					52	72	
Итого за весь период	10		10					52	72	

**для заочной формы обучения**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП				
<b>Семестр 3</b>										
<b>Модуль 1.</b> Междисциплинарный подход к процессу диагностики нарушений детей с отклонениями в развитии	2							31	33	Устный опрос Задания для СР
<b>ИТОГО за семестр</b>	2							31	33	
<b>Семестр 4</b>										
<b>Модуль 2.</b> Мультидисциплинарное проектирование индивидуальных программ коррекции и развития детей с отклонениями в развитии	2		6					31	39	Устный опрос Задания для СР
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										<b>Зачет</b>
Итого за семестр	2							31	72	
Итого за весь период	4		6					62	72	

*Примечание:* Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная

**Таблица 3.**

**Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых Компетенций**

<i>Темы, разделы дисциплины</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>	$\Sigma$ <i>общее количество компетенций</i>
		УК-3	
<b>Модуль 1</b>	36	+	<b>1</b>
<b>Модуль 2</b>	36	+	<b>1</b>

**КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Модуль 1. Междисциплинарный подход к процессу диагностики нарушений детей с отклонениями в развитии**

Теоретико-методологическая основа диагностико-коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Взгляды Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, В.И. Лубовского на проблему изучения нарушений развития. Понятие «структура дефекта». Выявление потенциальных возможностей детей с ОВЗ. Понятие «функциональный диагноз». Единство диагностической и коррекционной помощи детям с нарушениями развития. Специальные условия для получения информативных и объективных результатов психолого-педагогического изучения ребенка.

**Модуль 2. Мультидисциплинарное проектирование индивидуальных программ коррекции и развития детей с отклонениями в развитии**

Разработка индивидуальных коррекционных программ консилиумом в учреждениях образования и социальной защиты. Направления психолого-педагогического сопровождения. Организация предметно-развивающей среды в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты. Мультидисциплинарная, синергетическая модели организации деятельности психолого-педагогического консилиума..

**5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)**

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. В целях активизации восприятия изучаемого материала обучающимися используются интерактивные технологии (проблемные вопросы, обсуждение, диалоги и полилоги и т.д.).

Для повышения эффективности обучения на лекциях и практических занятиях используются различные способы представления материала, применяются электронная техника (видеопроекторы) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы), аудио- и видеозаписи. Для формирования навыков самостоятельной работы и исследовательской активности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов,

составление мультимедийных презентаций, рефератов, курсовых работ, докладов по изучаемым темам

### **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

В процессе усвоения лекционного курса магистранты знакомятся с методологическими основами диагностико-коррекционного процесса .

Практические занятия направлены на углубление и дополнение лекционного курса в плане методической подготовки обучающихся. В целях практического знакомства магистрантов с детьми, имеющими различные нарушения, проводятся практические занятия с использованием видеоматериалов, фотографий, презентаций.

Практические занятия организуются в виде следующих этапов: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у магистрантов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий. По каждой теме предусмотрено выполнение творческих, практических заданий в различной форме: презентации, написание рефератов, реферирование статей и др.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся для очной формы обучения**

<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма работы</b>
Модуль 1. Междисциплинарный подход к процессу диагностики нарушений детей с отклонениями в развитии	<b>26</b>	Обзор научных статей. Выполнение творческих заданий
Модуль 2. Мультидисциплинарное проектирование индивидуальных программ коррекции и развития детей с отклонениями в развитии	<b>26</b>	Эссе, дискуссии, круглые столы

*для заочной формы обучения*

<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма работы</b>
Модуль 1. Междисциплинарный подход к процессу диагностики нарушений детей с отклонениями в развитии	<b>31</b>	Обзор научных статей. Выполнение творческих заданий
Модуль 2. Мультидисциплинарное проектирование индивидуальных программ коррекции и развития детей с отклонениями в развитии	<b>31</b>	Эссе, дискуссии, круглые столы

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно:**

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы;
- написание конспектов, рефератов;

- кейс-метод;
- написание эссе;
- письменный анализ педагогических ситуаций.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Дефектология и логопедия реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, диспутов, круглых столов и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

В рамках освоения данного учебного курса предусмотрены встречи с представителями общественных организаций родителей детей-инвалидов, мастер-классы экспертов и специалистов коррекционных учреждений.

### 6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества:

**Таблица 5 Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
<b>Модуль 1. Междисциплинарный подход к процессу диагностики нарушений детей с отклонениями в развитии</b>	Интерактивная лекция	<i>Представление эссе</i>	Не предусмотрена
<b>Модуль 2. Мультидисциплинарное проектирование индивидуальных программ коррекции и развития детей с отклонениями в развитии</b>	Лекция-дискуссия	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	Не предусмотрена

Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.]

### 6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети)
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы
- использование виртуальной обучающей среды LMS Moodle «Электронное образование»

### 6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

#### 6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

#### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотечная система IPRbooks <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
Электронно-библиотечная система BOOK.ru <a href="https://book.ru">https://book.ru</a>
Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> , <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <a href="https://biblio.asu.edu.ru">https://biblio.asu.edu.ru</a> Учётная запись образовательного портала АГУ
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе

и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий.  
[www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) *Регистрация с компьютеров АГУ*

**Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»**

Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки»

[www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) *Регистрация с компьютеров АГУ*

**Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»** [www.ros-edu.ru](http://www.ros-edu.ru)

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) **«Мультидисциплинарное проектирование процессов диагностики и коррекции нарушений развития детей»** проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

**Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Модуль 1	УК-3	Контрольная работа. Коллоквиум,
Модуль 2	УК-3	Презентация. Круглый стол.

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

*В таблицах 7–8 приводятся примерные показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания.*

**Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

### **7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

#### **МОДУЛЬ 1. ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ДЕФЕКТОЛОГА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

##### **Оценочное средство - Контрольная работа**

##### **1. Показателями качественного анализа психолого-педагогической диагностики являются:**

- а) учет особенностей деятельности;
- б) балльная оценка
- в) учет способа выполнения действия

##### **2. Для уточнения характера мыслительных операций используют задания:**

1. Написать слова противоположные по значению
2. Закончить предложение письменно
3. Заучивание 10 слов

4. Повторение заданного звукового ритма
5. Выдели неподходящий предмет
6. Последовательные картинки

**3. Умственную отсталость необходимо дифференцировать с:**

- а) педагогической запущенностью
- б) с синдромом РДА
- в) с задержкой психического развития

**4. В структуре дефекта при умственной отсталости ведущим нарушением является:**

- А) эмоционально-личностная незрелость
- Б) интеллектуальная недостаточность
- В) недостатки познавательной деятельности
- Г) речевое недоразвитие

**5. Психический инфантилизм – это:**

- А) несформированность лобных долей полушарий мозга
- Б) незрелость эмоционально-волевой и мотивационной сферы;
- В) незрелость психомоторики.

**Оценочное средство -Коллоквиум на тему  
Алгоритм выстраивания структуры дефекта развития у детей с ОВЗ**

***Вопросы для коллективного обсуждения:***

1. Динамический подход к проведению диагностики нарушений психо-физического развития детей.
2. Системный анализ структуры нарушений развития детей.
3. Определение и обоснование педагогического прогноза развития ребенка с ОВЗ.
4. Выстраивание иерархии нарушения
5. Функциональный диагноз и его значение в построении индивидуальной программы коррекции.

**МОДУЛЬ 2. МУЛЬТИДИСЦИПЛИНАРНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ  
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С  
ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ**

**Оценочное средство – круглый стол**

**Тема и вопросы круглого стола**

Условия реализации инклюзивной практики в образовательной организации

**Вопросы для обсуждения:**

1. Специальная индивидуальная образовательная программа развития
2. Мультидисциплинарное проектирование коррекционно-развивающей среды
3. Организация отношений между участниками образовательного процесса

**Оценочное средство - презентация**

**Темы презентаций**

1. Моделирование профессиональной деятельности и личности будущего специалиста сферы образования ( на примере своей специализации).
2. Структурирование профессионально важных параметров деятельности специалиста психолого-педагогического направления.
3. Организационно-содержательные модели деятельности педагога-психолога.
4. Роль консилиума в общей системе психолого-педагогического сопровождения.
5. Профессиональная компетентность и профессиональная культура специалиста психолого-педагогического направления деятельности.
6. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития.
7. Психолого-педагогические условия эффективного применения экспериментальных методов в организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если визуальный ряд презентации полностью соответствует заявленному названию и последовательность слайдов отражает план выступления;
- оценка «хорошо», если визуальный ряд презентации частично соответствует заявленному названию, а содержание слайдов перегружено текстом, их последовательность не вполне отражает план выступления;
- оценка «удовлетворительно» выставляется при отсутствии четкого плана презентации, нелогичной последовательности слайдов, их плохим техническим исполнением;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется при случайном наборе слайдов, не отражающих название презентации, не раскрывающих изучаемую тему, не учитывающих основных требований к выполнению данного типа работы.

#### **Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет**

1. Какие социально-педагогические признаки детей с проблемами вы можете назвать ?
2. Перечислите известные вам технологии воспитания и обучения детей с проблемами в развитии.
3. Расскажите о работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
4. Какое обучение называется дифференцированным, индивидуализированным?
5. Приведите примеры концепции Л.С. Выготского на проблему изучения нарушений развития.
6. Поясните понятие « структура дефекта».
7. Как происходит выявление потенциальных возможностей детей с ОВЗ.
8. Поясните понятие « функциональный диагноз».
9. В чем смысл принципа единства диагностической и коррекционной помощи детям с нарушениями развития.
10. Перечислите специальные условия для получения информативных и объективных результатов психолого-педагогического изучения ребенка.

#### ***Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов***

<i>№ n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
<b>Код и наименование проверяемой компетенции</b> УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
<i>1.</i>	<i>Задания закрытого типа</i>	Основным критерием эффективного комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ является: А) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта; Б) освоение адаптированной основной общеобразовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка; В) полное удовлетворение запросов родителей; Г) овладение ребенком с ОВЗ предпрофессиональным уровнем знаний	<i>Б</i>	<i>1</i>
<i>2.</i>		В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ А. Оказание психологической помощи семье ребенка Б). Обеспечение соматического благополучия ребенка В). Поддержка развития ребенка с ОВЗ в образовательной среде	<i>В</i>	<i>1</i>
<i>3.</i>		Принципы эффективного междисциплинарного взаимодействия: А) Встраивание коррекционной программы в общую ИПР каждым специалистом Б) распределение и согласование задач, решаемых в рамках своей деятельности при решении общих задач консилиумом специалистов	<i>Б</i>	<i>1</i>

<i>№ n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		В) наличие специалистов разного профиля в одном учреждении		
4.		Специальная индивидуальная программа развития и индивидуальный учебный план: А). целиком включают в себя содержание АООП (вариант 2) Б). включают все предметные области и предметы обязательной части, а коррекционные программы – с учетом особых образовательных потребностей ребенка В). включают только те предметные области, предметы и коррекционные программы, которые соответствуют возможностям и особым образовательным потребностям	В	1
5.		Л.С. Выготский выдвинул положение о том, что правильно организованное обучение: А) идет впереди развития; Б) осуществляется параллельно с развитием; В) не связано с развитием; Г) идет за развитием.	А	1
6	<i>Задания открытого типа</i>	Ситуационная задача В общеобразовательной школе обучается мальчик с нарушением слуха (II степень тугоухости). Какие специальные условия должны быть созданы для его обучения?	Должна присутствовать звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования, разработана адаптированная образовательная программа, индивидуальный образовательный маршрут.	3
7		Что затрудняет внедрение мультидисциплинарного подхода к диагностико-коррекционной работы с детьми с ОВЗ?	недостаточная степень понимания командного подхода, взгляд на командную деятельность с точки зрения	3

<i>№ n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
			межведомственного сотрудничества, предполагающего взаимодействие между собой специалистов различного профиля (психологов, логопедов, дефектологов и т.д.), но не паритетность контактов между учителями образовательного учреждения инклюзивного типа.	
8		Продолжите фразу Продуктивность профессиональных взаимоотношений в системе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ предполагает	Уважение к коллегам, доверие, готовность к оказанию помощи коллегам в осуществлении профессионально компетентных действий.	3
9		Дайте объяснение высказыванию Л.С.Выготского о том, что любой дефект развития реализуется как социальный вывих	Любой недостаток изменяет отношение человека к миру, снижает социальную позицию ребенка, приводит к социальной изоляции	3
10		Ситуационная задача: Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители настаивают на упрощении заданий. Однако, педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту. Как можно разрешить сложившуюся ситуацию?	Эту задачу решает ППК, внося необходимые изменения в ИОМ школьников (проводит дополнительную диагностику, рекомендует посещение дополнительных занятий, контролирует результативность обучения и психолого-медико-педагогического сопровождения.	3

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
11	<i>Задание комбинированного типа</i>	В чем заключается ситуационный подход к диагностике в логопедии и дефектологии	В выявлении психологических особенностей обследуемого, проявляющихся в определенных жизненных ситуациях.	3

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

**Таблица 10 –  
Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)**

<i>№ п/п</i>	<i>Контрольные мероприятия</i>	<i>Количество Мероприятий /баллы</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>Срок предоставл ения</i>
<b>Основной блок</b>				
1.	Выступление на практических/семинарских занятиях	0,5 балла за занятие	2 балла	По расписанию
2.	Участие в разборе проблемной ситуации, дискуссии	0,5 балла за занятие	2балла	По расписанию
4.	Доклад (сообщение) по дополнительной теме	2 балл	3	
5.	Дополнение	0,5 балла	1 балл	
6.	Творческое задание	1 балл	1 балл	
8.	Реферат	3 балла	6 баллов	По расписанию
9.	Презентация	2 балла	4 балла	
10.	Контрольная работа	0,2 балл за каждый правильный ответ	1,0	По расписанию
7.	Блок бонусов		10 баллов	
7.1.	Посещение занятий	1 балл	4 балла	
7.2.	Активность студента на занятии	0,5 баллов	2 балла	
7.3.	Наличие конспектов лекций	0,5 баллов	2 балла	

7.4.	Пользование дополнительной литературой	2 балла	2 балла	
Всего: 40 баллов				
Дополнительный блок				
8.	Зачет	60 баллов	50	
Итого: 100 баллов				

#### 1. Система штрафов

Показатель	Баллы
Не готов к занятию	-3
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-4
Пропуск лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	Не зачтено
60–64	2 (неудовлетворительно)	
Ниже 60		

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Основная литература

1. Артамонова С.И., Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] / Под ред. А.В. Рязановой, Д.В. Ермолаева - М. : Теревинф, 2015. - 82 с. - ISBN 978-5-4212-0205-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202059.html>
2. Даутова О.Б., Образовательная коммуникация: традиционные и инновационные технологии [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / О.Б. Даутова - СПб.: КАРО, 2018. - 176 с. (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО) - ISBN 978-5-9925-1360-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992513608.html>
3. Ключкова Е.В., Введение в физическую терапию: реабилитация детей с церебральным параличом и другими двигательными нарушениями неврологической природы

[Электронный ресурс] / Е.В. Ключкова - М. : Теревинф, 2019. - 286 с. - ISBN 978-5-4212-0516-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205166.html>

## 8.2. Дополнительная литература

1. Авдулова Т.П. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] / Авдулова Т.П. - М. : ВЛАДОС, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691022104.html>
2. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка / А.Д. Вильшанская, М.И. Прилуцкая, Е.М. Протченко - М. : БИНОМ, 2016. - 258 с. - ISBN 978-5-98563-410-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985634105.html>
3. Становление социокультурного опыта ребенка в музейной образовательной среде [Электронный ресурс] / Харитонов А.А. - М. : ФЛИНТА, 2019. - ISBN 978-5-9765-1754-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517547.html>

## 8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru).

### Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов

Наименование интернет-ресурсов
Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <a href="https://minobrnauki.gov.ru">https://minobrnauki.gov.ru</a>
Министерство просвещения Российской Федерации <a href="https://edu.gov.ru">https://edu.gov.ru</a>
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодёжь) <a href="https://fadm.gov.ru">https://fadm.gov.ru</a>
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <a href="http://obrnadzor.gov.ru">http://obrnadzor.gov.ru</a>
Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <a href="http://zhit-vmeste.ru">http://zhit-vmeste.ru</a>
Российское движение школьников <a href="https://рдш.рф">https://рдш.рф</a>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для организации учебного процесса и достижения предполагаемых результатов освоения дисциплины имеются - аудитории, оборудованных мультимедийным оборудованием; учебно-производственные базы практики, - информационное и инфокоммуникационное оборудование, укомплектованный и регулярно обновляемый библиотечный фонд, доступ к электронным базам данных ведущих библиотек.

## 10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями

здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигать

