

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
_____ / Т.Н. Симонова

«06» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогического
образования
_____ / И.А. Романовская
протокол заседания кафедры № _
от «06» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОРГАНИЗАЦИЯ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С
ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

Составитель(и)

Согласовано с работодателями:

Направление подготовки / специальность

направленность / профиль

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приёма

Курс

Семестр(ы)

Скрипниченко В.В., к.п.н., доцент
Симонова Т. Н., д.п.н, профессор;
Филатова Т. Г., зам. директора по УВР,
ГБОУ АО «Школа-интернат № 3 для
обучающихся с ОВЗ»;
Никитин А. И., директор ГБОУ АО
«Школа-интернат им. С. Здоровцева;
44.04.03 Специальное
(дефектологическое)
образование
Дефектология и логопедия.
магистр
очная, заочная
2024
2 / (по очной форме)
2/ (по заочной форме)
3/ (по очной форме) /
3,4 / (по заочной форме)

Астрахань 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Организация и реализация проектной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» является формирование у магистрантов представлений о педагогическом проектировании в специальном образовании как одном из компонентов профессиональной педагогической деятельности с детьми с ОВЗ..

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- овладеть логикой и психолого-педагогическими основами проектной деятельности в специальном образовании;
- сформировать умение разрабатывать, руководить и осуществлять проектную деятельность с детьми с ОВЗ разных нозологий;
- сформировать навыки командной работы по созданию и реализации проектов в области обучения, воспитания и социальной адаптации детей с проблемами в развитии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Организация и реализация проектной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» относится к элективным дисциплинам (Б1.Д.6.02) программы подготовки магистров заочного отделения по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Дефектология и логопедия» и осваивается в 3, 4 семестрах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

- *«Психология профессиональной деятельности»,*
- *«Социально-педагогические проблемы инклюзивного образования»*

Знания:

- факторы, влияющих на развитие ребенка, их воздействие на индивидуальное становление личности в возрастном аспекте;
- теоретические и методологические основы организации и содержания образовательного процесса в работе с детьми;
- специфики работы коррекционных образовательных учреждений;
- требований к безопасности и доступности образовательной среды.

Умения

- анализировать специальную методическую литературу по вопросам организации коррекционно-развивающего процесса;
- отбирать адекватные особым образовательным потребностям ребенка программно-методические материалы;
- осуществлять в коррекционно-образовательном процессе индивидуальный и дифференцированный;
- разрабатывать мероприятия по созданию безопасной и доступной образовательной среды;
- проектировать индивидуальные маршруты обучения, специальные индивидуальные программы обучения.

Навыки:

- навыками адаптации коррекционно-развивающих программ для обеспечения оптимальных условий реализации коррекционно-образовательного процесса;
- навыками использования в своей работе технических средств обучения и ассистивных технологий для обучающихся с различными отклонениями в развитии.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальных (УК):

УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3 - Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-2	Способен осуществлять проектную деятельность осуществлять в коррекционно-образовательном процессе на всех этапах его жизненного цикла субъекта с ОВЗ	этапы работы над проектом с учетом последовательности и их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта, осуществлять руководство	Навыками решения конкретных задач проекта, любого вида за установленное время, оценивать риски и результаты проекта
УК-3	Способен к организации совместной и индивидуальной деятельности специалистов психолого-педагогического профиля с детьми с ОВЗ	Стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, в ходе междисциплинарного взаимодействия в коллективе СОУ	определять роль каждого участника в команде и организовывать междисциплинарное взаимодействие участников образовательных отношений	навыками создания оптимальной психологической рабочей среды в коллективе для достижения поставленной цели

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы – 72 часа Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной и заочной форм обучения приведена в таблице

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в академических часах	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	20	10
- занятия лекционного типа, в том числе:	10	4
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лаб-е)	10	6
- консультация (предэкзаменационная)		
- промежуточная аттестация по дисциплине		
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	52	62

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 3 семестр	зачет– 4 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

**Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
для очной формы обучения**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо- сти, форма промежуточ- ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП				
Семестр 3										
Тема 1. Основы проектировочной деятельности в инклюзивном образовании	3		3					18	23	Устный опрос Задания для СР
Тема 2. Методология проектной деятельности в специальном образовании.	3		3					17	23	Устный опрос Задания для СР
Тема 3. Разработка и реализация проекта	4		4					17	24	
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Зачет
Итого за семестр	10		10					52	72	
Итого за весь период	10		10					52	72	

для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо ст и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП				
Семестр 3										
Тема 1. Основы проектировочной деятельности в инклюзивном образовании	2							31	33	Устный опрос Задания для СР
ИТОГО за семестр	2							31	33	
Семестр 4										
Тема 2. Методология	2		3					15	20	Устный

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемост и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП				
проектной деятельности в специальном образовании.										опрос Задания для СР
Тема 3. Разработка и реализация проекта			3					16	19	
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Зачет
Итого за семестр	2		6					31	72	
Итого за весь период	4		6					62	72	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная

Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции		
		ук-2	ук-3	Σ ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОМПЕТЕНЦИЙ
Тема 1	22	+	+	2
Тема 2	24	+	+	2
Тема 3	26	+	+	2
ИТОГО	72	3	3	6

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Основы проектировочной деятельности в инклюзивном образовании.

Проектная деятельность как один из видов исследовательской работы обучающихся с ОВЗ. Понятие и основные характеристики проектной деятельности. Основные классификации проектов. Актуальность проекта, реальность предлагаемых решений, практическая направленность. Объем и полнота разработок, самостоятельность, законченность. Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов. Аргументированность предлагаемых решений, подходов в проектировочной деятельности

Тема 2. Методология проектной деятельности в специальном образовании.

Методология системного анализа.. Определение общей цели и критериев системы. Декомпозиция целей системы. Процессы и ресурсы системы. Риски проекта. Структура и содержание проекта. Общие требования к содержанию проекта. Программа проекта как результат планирования проектной деятельности. Основные разделы программы проекта. Этапы проекта. Карта действий по реализации проекта. Форма отчетности. Методические рекомендации по выполнению проекта. Результаты и оценка проектной деятельности. Результат проектной деятельности как эффект

реализации проекта. «Продуктивный» и «человеческий» результаты проектной деятельности в рамках педагогического процесса. Действия по оценке состояния и контролю реализации проекта. Количественная и качественная результативность проекта. Эффективность проекта и ее показатели.

Тема 3. Разработка и реализация проекта

Разработка плана проекта. Определение степени значимости темы проекта. Выбор и формулировка темы. Актуальность и практическая значимость проекта. Понятие «гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы. Этапы работы над проектом: подготовительный (выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта) – планирование (подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации). Организация исполнения проекта Паспорт проекта и План-график проекта (Дорожная карта). Ресурсы, исполнители, роли(функции). Руководитель проекта и координатор его реализации. Контроль исполнения проекта. Завершение проекта. Презентация. Мониторинг и другие процедуры контроля реализации проекта. Процедуры завершения проекта.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Организационно-методической базой проведения лекционных, семинарских занятий является учебный план специальности. На основе него объем часов аудиторных занятий, отведенный для каждой учебной дисциплины и междисциплинарного курса, делится на часы лекционных, практических, лабораторных и других занятий соответствующими кафедрами, с указанием форм контроля текущей и итоговой аттестации обучаемых.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия. Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится 5 минут контроль знаний, обязательным является проведение проектной работы в команде.

Преподаватель, проводящий лекционные и семинарские занятия, обязан вести учет посещаемости студентов - по журналам групп. В случае неявки студентов на лекцию преподаватель обязан незамедлительно информировать учебный отдел.

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Таблица 4
Содержание самостоятельной работы обучающихся
для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Сущность и основные требования к социально-педагогическому проектированию. Педагогическая сущность проектирования, классификация проектов, понятие инновационных проектов. Требования, предъявляемые к социальным проектам. Цели и задачи проектирования. Требования к проектам и их реализации.	18	Обзор научных статей. Выполнение творческих заданий
Тема.2. Технологический цикл социально-педагогического проектирования. Варианты развития проекта и стратегии развития социально-педагогического проекта в специальном образовании. Проектные роли и проектная команда.	17	Эссе, дискуссии, круглые столы
Тема 3. Методы коллективной работы над проектом. Совокупные субъекты проектной деятельности и способы организации совместной работы участников проекта. Методы коллективного анализа и формулирование социально значимых проблем. Коллективная рефлексия социально-педагогического проекта.	17	Презентация проекта

для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Сущность и основные требования к социально-педагогическому проектированию. Педагогическая сущность проектирования, классификация проектов, понятие инновационных проектов. Требования, предъявляемые к социальным проектам. Цели и задачи проектирования. Требования к проектам и их реализации.	31	Обзор научных статей. Выполнение творческих заданий
Тема.2. Технологический цикл социально-педагогического проектирования. Варианты развития проекта и стратегии развития социально-педагогического проекта в специальном образовании. Проектные роли и проектная команда коррекции и развития детей с отклонениями в развитии	15	Эссе, дискуссии, круглые столы

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 3. Методы коллективной работы над проектом Совокупные субъекты проектной деятельности и способы организации совместной работы участников проекта. Методы коллективного анализа и формулирование социально значимых проблем. Коллективная рефлексия социально-педагогического проекта.	16	Презентация проекта

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Требования к составлению реферата

Реферирование, или составление реферата – это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

Требования к ведению конспектирования материала

Это сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Последовательность составления конспекта: внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

- выделите главное, составьте план;
- кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
- законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
- грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного.

Требования к составлению доклада

Подготовка доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов. Доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования.

Подготовка доклада требует определенных навыков. Она включает несколько этапов работы:

- выбор темы доклада;
- подбор материалов;
- составление плана доклада. Работа над текстом;
- оформление материалов выступления;
- подготовка к выступлению.

Требования к написанию эссе

- Эссе должно быть полностью уникальным.
- При написании эссе нельзя превышать требуемый объем. Обычно это 2-4 страницы печатного текста в word.
- В эссе должна четко прослеживаться позиция автора.
- При написании эссе нужно избегать сложных терминов и формулировок.
- Все мысли и тезисы автора должны подкрепляться примерами и аргументами.

Перед написанием эссе поработайте над темой, прочитайте дополнительную литературу, проконсультируйтесь с преподавателем. Это поможет написать более глубокую и информативную работу. Соблюдайте структуру эссе, это поможет написать организованную и последовательную работу. Иллюстрируйте свои аргументы примерами из исследований, жизни, литературы и других источников. Это повысит качество и убедительность эссе.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Основы проектировочной деятельности в инклюзивном образовании	Лекция-презентация	опрос	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Методология проектной деятельности в специальном образовании.	Лекция-дискуссия	Эссе, круглый стол	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Разработка и реализация проекта	Лекция-диалог	Тест, проект	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru , https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.ros-edu.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Организация и реализация проектной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы.

Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1	УК-2, УК-3	опрос
2.	Тема 2	УК-2, УК-3	опрос эссе, круглый стол
3.	Тема 3	УК-2, УК-3	опрос тест, проект

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8
Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет

	задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

ТЕМА 1. ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ.

Оценочное средство - опрос

Вопросы для обсуждения в ходе опроса:

1. Проектная деятельность как один из видов исследовательской работы обучающихся с ОВЗ.
2. Основные классификации проектов в системе образования.
3. Специфика раскрытия творчества, оригинальности раскрытия темы, подходов обучающимися в проектной деятельности.
4. Аргументированность предлагаемых решений, подходов в проектной деятельности
5. Коллективные проекты и индивидуальные проекты в образовании детей с ОВЗ

ТЕМА 2. МЕТОДОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Оценочное средство- опрос

Вопросы для обсуждения в ходе опроса:

1. Структуризация проекта. Общие требования к содержанию проекта.
2. Риски проекта.
3. Программа проекта как результат планирования проектной деятельности.
4. Этапы проекта.
5. Методические рекомендации по выполнению проекта.
6. Результаты и оценка проектной деятельности.

Оценочное средство- эссе

Тематика эссе:

1. Роль и значение проектной деятельности в современном мире.
2. Роль и значение проектной деятельности в инклюзивном образовании.
3. Социальный проект и его специфика.
4. Метод творческих проектов в олигофренопедагогике
5. Роль творческих проектов в обучении детей с ОВЗ

Вопросы для обсуждения на круглом столе

1. Участники проектирования. Требования к участникам проектирования.
2. Мотивация к проектной деятельности. Формирование проектных компетенций специалистов дефектологов.

ТЕМА 3. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА

Оценочное средство- опрос

Вопросы для опроса:

- 1.Разработка плана проекта.
2. Определение степени значимости темы проекта. Выбор и формулировка темы. Актуальность и практическая значимость проекта.
- 3.Мониторинг и другие процедуры контроля реализации проекта.
- 4.Процедуры завершения проекта.
5. Организация проектной деятельности в работе с детьми с некоторыми ограничениями возможностей здоровья (разобрать по группам).

Оценочное средство -Проект:

Составить гайд по организации проектной деятельности с обучающимися с ОВЗ (по категориям ОВЗ, работа в группах).

Оценочное средство- тест

Тест:

- 1 Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестной и предполагаемой наличие основных этапов- это...?
 1. исследовательская деятельность
 2. научная деятельность
 3. проектная работа
 4. познавательная деятельность
- 2 Сколько уровней научной деятельности Вы знаете?
 1. 2
 2. 6
 3. 4
 4. 8
- 3.Относится ли понятие «Развивать абстрактное мышление» к задачам научно-исследовательской деятельности?
 1. да
 2. нет
 3. не знаю
 4. оба варианта верны
4. Сколько видов исследовательских работ Вы знаете?
 1. 3
 2. 5
 3. 7
 4. 10

5. Как Вы считаете: «Работа, в основу которой входит достижение и описание заранее спланированного результата по решению какой-либо проблемы, -это:...»?

1. экспериментальная работа
2. описательная работа
3. проектная работа
4. исследовательская

6. Могут ли на слайде размещаться сразу несколько объектов различных типов:

- 1) текст и изображение
 - 2) рисунок и текст
 - 3) рисунок и изображение
1. могут 1, 2, 3
 2. могут 1 и 2
 3. могут 3 и 1
 4. все варианты верны

7. Анимация – это...

1. создание иллюзии движения объектов на экране монитора
2. непрерывное движение
3. быстрая смена кадров
4. видео ролик

8. Вид умозаключения от частных фактов, положений к общим выводам - это...

1. аспект
2. индукция
3. дедукция
4. аналогия

9. Учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности это...

1. научный доклад
2. научная тема
3. методология научного познания
4. научное сообщение

10. В процессе демонстрации презентации, может ли пользователь изменить порядок показа слайдов?

1. да
2. нет
3. затрудняюсь ответить
4. может быть

11. Какое приложение используется для разработки презентации?

1. Microsoft PowerPoint
2. Microsoft Word
3. Microsoft Excel
4. Microsoft Access

12. Что предлагает каждый шаблон оформления?

1. Свой вариант фона слайдов, а также тип и цвет используемых шрифтов
2. Свой вариант фона слайдов
3. Тип и цвет используемых шрифтов
4. Только шрифт оформления

13. Каждый раз при добавлении в презентацию нового слайда необходимо выбрать

1. дизайн слайда
2. слайд
3. тип макета слайда
4. макет слайда

14. Как сделать анимацию в презентации? Укажите верный путь:

1. Создать презентацию – Создать слайд – Напечатать текст или вставить картинку – Выделить текст или картинку – Анимация – Настройка анимации
2. Создать презентацию – Выделить текст или картинку – Анимация
3. Выделить текст или картинку – Анимация
4. Она появляется автоматически

15. Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения - это...

1. объект исследования
2. предмет исследования
3. принцип
4. цель

Перечень вопросов для зачета:

1. Педагогическое проектирование: объекты, уровни, формы.
2. Классификация проектной деятельности.
3. Организационные формы проектной деятельности в специальных образовательных учреждениях.
4. Критерии оценки проектной деятельности.
5. Исследовательская деятельность педагогов-дефектологов в контексте инновационного развития.
6. Структура образовательного стандарта для лиц с ОВЗ.
7. Предмет стандартизации. Варианты ФГОС обучающихся с ОВЗ.
8. Нормативно-правовые и этические основы управления специальным / инклюзивным образованием лиц с ОВЗ.
9. Теоретические основы построения системы ППМС-сопровождения развития в образовании лиц с ОВЗ (система специального образования; система общего образования (инклюзивная и интегрированная формы получения образования)).
10. Структуры проекта. Понятие структур проекта.
11. Принципы структурной декомпозиции проекта.
12. Правила построения структур проекта.
13. Жизненный цикл и фазы проекта.
14. Состав и содержание работ основных фаз жизненного цикла проекта.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции: УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
1.	Задание закрытого типа	Педагогическое проектирование включает: А) построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного	А	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		возрастного интервала Б) построение развивающих образовательных процессов без определения определенного возрастного интервала		
2.		Сколько этапов имеет педагогическое проектирование: А) 3; Б) 5 В) 7	Б	2
3.		Каким термином обозначается та информация об изучаемых явлениях, которая получается в начале исследования и подлежит дальнейшей обработке, прежде чем на ее основе можно будет сделать достоверные выводы об этих явлениях? а) срез; б) первичные данные; в) контент-данные; г) резюме	б	2
4.		Каким термином обозначается та информация об изучаемых явлениях, которая получается в начале исследования и подлежит дальнейшей обработке, прежде чем на ее основе можно будет сделать достоверные выводы об этих явлениях? а) срез; б) первичные данные; в) контент-данные; г) резюме	б	2
5.		Подход к исследованию объекта (проблемы, явления, процесса) как к системе, в которой выделены элементы, внутренние и внешние связи, наиболее существенным образом влияющие на исследуемые результаты его функционирования, а цели каждого из элементов определены исходя из общего предназначения объекта – это... а) системный подход; б) индивидуальный подход; в) личностный подход; г) эволюционный подход.	а	2
6.	Задание открытого типа	Как называется первый этап организации опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях, когда осуществляется объективный анализ и оценка образовательной ситуации для дальнейшего ее преобразования?	ориентировочный	5
7.		Каким понятием обозначается введение в практику обучения и	Педагогические нововведения	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		воспитания новых подходов их авторами или последователями?		
8.		Организационная форма работы, ориентированная на изучение законченной учебной темы или учебного раздела и составляющая часть стандартного учебного курса или нескольких курсов – это?	Учебный проект	3
9.		Каким термином обозначается совокупность (система) взглядов, суждений и умозаключений, представляющих собой результат познания и осмысления изучаемых явлений и процессов объективной действительности?	теория	2
10.		Обозначьте процесс установления истинности результатов исследования через компетентную оценку и конструктивную критику оснований, методики и результатов исследовательской работы.	апробация	2
11.	Задание комбинированного типа	Докажите, что проектная деятельность в образовании является педагогической системой	Проект как и педагогическая система включает взаимосвязанные компоненты: цели, содержание, методы, формы и средства реализации	3

Код и наименование проверяемой компетенции:

УК-3 - Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

1.		Возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов – это: 1. Эффективность педагогической технологии 2. Воспроизводимость педагогической технологии 3. Управляемость педагогической технологии 4. Концептуальность педагогической технологии	3	2
2.	Задание закрытого типа	Учение о создании (проектировании) педагогического новшества, его оценке и освоении педагогическим сообществом, использовании и применении на практике, -это: 1. Педагогическая праксиология 2. Педагогическое консультирование 3. Педагогическое проектирование 4. Педагогическая инноватика	4	2
3.		Деятельность по преобразованию образовательной практики, за счет создания, распространения и освоения новых образовательных	2	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		систем или их компонентов, - это: 1. Педагогическая деятельность 2. Инновационная деятельность 3. Проектно-исследовательская деятельность 4. Экспертно-аналитическая деятельность		
4.		Совокупность необходимых знаний и качеств, позволяющих эффективно решать проблемы в соответствующей области знаний или практической деятельности, - это: 1. Компетентность 2. Компетенция 3. Способ деятельности 4. Способность	1	2
5.		Высшая форма профессиональной организованности педагогов, в которой каждый из участников разделяет общие ценности и смыслы инновационной деятельности: 1. Коллектив 2. Рабочая группа 3. Проектная команда	3	2
6	Задание открытого типа	Какова цель продуктивного проектного образования?	предоставить ученикам возможность самим творить знания, создавать образовательную продукцию по всем предметам, научить их самостоятельно решать возникающие проблемы. Формой достижения этой цели являются так называемые пилот-проекты по предмету, в которых ученики создают и осваивают помимо программных свои знания и образовательные продукты	3
7		Охарактеризуйте концептуальный уровень проектирования	ориентирован на создание концепции объекта или на его прогностическое модельное представление (модель образовательного стандарта, концепция программы, проект учебного плана). Продукт, полученный на этом уровне, носит универсальный характер и может служить методологической основой для создания аналогичных продуктов следующего уровня. Например, модельный закон «Об образовании взрослых», принятый для стран СНГ, служит основой для разработки соответствующих законов в каждой из стран.	3
8		Перечислите принципы проектной деятельности	Принцип прогностичности Принцип пошаговости Принцип нормирования Принцип обратной связи Принцип продуктивности	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			Принцип культурной аналогии Принцип саморазвития	
9		Назовите основные этапы проектирования	1. Предпроектный этап (его еще называют предварительным, или стартовым). 2. Этап реализации проекта. 3. Рефлексивный этап. 4. Послепроектный этап.	3
10		Основные требования к эксперту	Эксперт в сфере образования должен обладать всеми компетенциями в соответствии с ФГОС ВО 44.04.01 «Педагогическое образование», соответствующих видам профессиональной деятельности, среди которых приоритетными являются: управленческая, научно-исследовательская, проектная и педагогическая деятельность. Основные качества личности эксперта в сфере образования: объективность, организованность, добросовестность, тактичность, порядочность и т.д	4
11	Задание комбинированного типа	Какие действия необходимо осуществить перед началом разработки проекта	Оценить у учащихся: способность обнаружить проблему; Способность ставить задачу; способность планировать свои действия; Способность оценивать ситуацию; Способность находить решение.	4

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины, и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контрольные мероприятия	Количество Мероприятий /баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступление на практических/семинарских занятиях	0,5 балла за занятие	2 балла	По расписанию
2.	Участие в разборе проблемной ситуации, дискуссии	0,5 балла за занятие	2балла	По расписанию
4.	Доклад (сообщение) по дополнительной теме	2 балл	3	
5.	Дополнение	0,5 балла	1 балл	
6.	Творческое задание	1 балл	1 балл	
8.	Реферат	3 балла	6 баллов	По расписанию

9.	Презентация	2 балла	4 балла	
10.	Контрольная работа	0,2 балл за каждый правильный ответ	1,0	По расписанию
7.	Блок бонусов		10 баллов	
7.1.	Посещение занятий	1 балл	4 балла	
7.2.	Активность студента на занятии	0,5 баллов	2 балла	
7.3.	Наличие конспектов лекций	0,5 баллов	2 балла	
7.4.	Пользование дополнительной литературой	2 балла	2 балла	
Всего: 40 баллов				
Дополнительный блок				
8.	Зачет	60 баллов	50	
Итого: 100 баллов				

1. Система штрафов

Показатель	Баллы
Не готов к занятию	-3
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-4
Пропуск лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Елецкая, О. В. Специальная педагогика : учебное пособие с практикумом для вузов / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова. Под общей редакцией О. В. Елецкой. - Москва : ВЛАДОС, 2019. - 478 с. - ISBN 978-5-907101-59-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907101593.html>

2. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими ограниченные возможности: метод. Рек. Для студ., ...по спец: 031000 «Педагогика и психология», 032000 «Специальная дошкольная педагогика и психология»/ сост.: О.В. Самитова. – Астрахань: Астраханский университет, 2006. - 20 [3] с. - (Федеральное агентство по образованию АГУ).

3. Специальный Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования детей с задержкой психического развития/ И.А. Коробейников, Е.Л. Инденбаум, Н.В. Бабкина. – М.: Просвещение, 2013. – Текст: электронный// ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519527.html>

4. Специальная педагогика и коррекционная психология / Т. Г. Неретина - Москва : ФЛИНТА, 2024. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501270.html>

8.2.Дополнительная литература:

1. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл [Электронный ресурс] / Воронкова В.В. - М. : ВЛАДОС, 2015. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016790.html>

2. Пузанов Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития [Электронный ресурс] Учеб. пособие для вузов бакалавриат) / Пузанов Б.П. - М. : ВЛАДОС, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950067464.html>

3. Развитие психомоторных способностей младших школьников в учебной деятельности [Электронный ресурс] / Безбородова М.А. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512528.html>

4. Телина, И. А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов : учеб. -метод. пособие / И. А. Телина. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 156 с. - ISBN 978-5-9765-1952-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519527.html> (дата обращения: 23.09.2024)

8.3.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для организации учебного процесса и достижения предполагаемых результатов освоения дисциплины имеются - аудитории, оборудованных мультимедийным оборудованием; учебно-производственные базы практики, - информационное и инфокоммуникационное оборудование, укомплектованный и регулярно обновляемый библиотечный фонд, доступ к электронным базам данных ведущих библиотек.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигать