

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Т.Н. Симонова

«04» апреля 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогического
образования
И.А. Романовская

«04» апреля 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Формирование психологически комфортной и безопасной
образовательной среды»

Составитель(и)

Досаева Р.Н., к.психол.н., доцент кафедры педагогического образования

Согласовано с работодателями:

Филатова Т. Г., зам. директора по УВР, ГБОУ Астраханской области «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ»;

Никитин А. И., директор, ГБОУ Астраханской области «Школа-интернат им. Ст.Здоровцева»;

Направление подготовки
специальность

/ **44.0403 Специальное(дефектологическое) образование**

Направленность (профиль)/
специализация ОПОП

Дефектология и логопедия

Квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

Очная/заочная

Год приёма

2024

Курс

2 (по очной форме) 2 (по заочной форме)

Семестр(ы)

**3 (по очной форме)
3(по заочной форме)**

Астрахань 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» является развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения практических психологических знаний в области специальной психологии и педагогики.

1.2. Задачи: овладение построением гуманитарной образовательной среды в образовательном учреждении.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» относится к обязательной части Б.1.Б.05 и осваивается в 3 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: «Нормативно – правовые и этическое основы профессиональной деятельности», «Психология профессиональной деятельности»:

Знания: основные понятия курса «безопасность», «психология безопасности», «психологическая опасность», «личностная безопасность», «психологическая безопасность человека», психологическое здоровье», «образовательная среда», «психологическая безопасность образовательной среды», «благоприятный психологический климат», «психологическая защищенность», «угроза», «риск», «насилие» и т.п.;

Умения: анализировать образовательную среду с точки зрения ее психологической комфортности и безопасности; определять структурные показатели психологической безопасности образовательной среды; пропагандировать психологические основы культуры безопасности; осуществлять экспертизу состояния безопасности образовательной среды и ее субъектов; выявлять и осуществлять профилактику насилия в образовательной среде; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение безопасности образовательного учреждения.

Навыки: исследовательской, психодиагностической, консультативной, просветительской работы по обеспечению психологической безопасности в образовании; навыками оценки социального взаимодействия людей по критерию его психологической безопасности; психологическими приемами оказания помощи в конфликтных ситуациях в образовательной среде; технологиями сопровождения участников образовательного процесса в психологически комфортной и безопасной образовательной среде.

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

-«Управление специальным образовательным учреждением»

-«Социально – педагогические проблемы инклюзивного образования»:

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

А) общепрофессиональной компетенции:

ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

в) профессиональной (ПК):

ПК-2.-Способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-6	ИОПК 6.2 проводить оценку эффективности педагогического проектирования; владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; использовать знания о подходах к педагогическому проектированию в решении психолого-педагогических.	-особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; возрастные и психофизические особенности обучающихся; модели формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды	-анализировать методы и формы обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителям и логопедами и др.) для определения эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в процессе формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды	- основами разработки и использования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; оценением возможностей и рисков педагогического проектирования; разработкой рекомендаций по проектированию педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья и создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-2.	ПК-2.2. проводить оценку эффективности реализации образовательных, коррекционных программ в образовательных организациях различных типов, проводить оценку их соответствия специальным условиям и современным требованиям с учетом потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ	- специальные условия и современные требования к обучению, воспитанию, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ в коррекционных образовательных учреждениях	-анализировать образовательную среду с точки зрения ее психологической комфортности и безопасности; определять структурные показатели психологической безопасности образовательной среды	-навыками разработки рекомендаций педагогическим работникам в образовательных организациях различных типов и родителям обучающихся с ОВЗ, совершенствования уровня собственной профессиональной деятельности в области формирования психологической безопасности образовательной среды

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в академических часах	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	21	17,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	10	8
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	10	8
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	
-консультация (предэкзаменационная)	1	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	-	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	87	90, 75
Форма промежуточной аттестации обучающегося	экзамен – 3 семестр	экзамен – 3 семестр

**Таблица 2. 2. Структура и содержание дисциплины
для очной формы обучения**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости , форма промежуточн ой аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		К Р / К П			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 3.										
Раздел I. Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды	2		2					25	29	Письменное задание. Презентация
Раздел II. Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасности образовательной среды.	4		4					30	38	Доклад. Творческое задание
Раздел III. Процесс формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды	4		4					32	40	Доклад. Творческое задание
	10		10					87	107	Экзамен
Консультация									1	
ИТОГО за семестра:	10		10					87	108	
Итого за весь период	10		10					87	108	

для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости , форма промежуточн ой аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		К Р / К П			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 3.										
Раздел I. Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды	2		2					30	34	Письменное задание. Презентация
Раздел II. Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасности образовательной среды.	4		4					30	38	Доклад. Творческое задание
Раздел III. Процесс формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды	2		2					30,7 5	34	Доклад. Творческое задание
Контроль промежуточной аттестации									0,25	Экзамен
Консультация									1	
ИТОГО за семестра:	8		8					90,75	108	
Итого за весь период	8		8					90,75	108	

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		общее количество компетенций
		ОПК - 6	ПК-2	
Раздел I. Методологические и теоретические основы психологической	29	+	+	2

Безопасности образовательной среды				
Раздел II. Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасности образовательной среды.	38	+	+	2
Раздел III. Процесс формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды	40	+	+	2
Консультация	1			
Итого	108	1	1	2

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Раздел I. Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды

Основные подходы к рассмотрению феномена. Критерии психологического комфорта и безопасности. Понятие психологическая безопасность и связанные с ним категории: угрозы, риски, защищенность. Проблема «человек и среда» в психологии безопасности. Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда» в психологии безопасности.

Классификация психологических опасностей в образовательной среде. Характеристика условий обучения и воспитания с точки зрения их психологической безопасности. Психоэмоциональный фон школы как причина насилия. Причины, связанные с профессионально-личностными особенностями педагогов. Выявление и профилактика насилия в образовательной среде.

Предупреждение и разрешение проблем развития как условие психологической безопасности. Роль педагогического общения в создании психологической безопасности образовательной среды.

Раздел II. Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасности Образовательной среды

Субъективные и объективные показатели безопасности. Возможности экспертной оценки и психодиагностического тестирования. Оценка рисков и угроз нарушения психологической безопасности. Уровень психической травматизации личности и психологическая защищенность от насилия в педагогическом взаимодействии как показатели психологической безопасности образовательной среды.

Раздел III. Процесс формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Методическое обеспечение процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Основные положения концепции психологической безопасности образовательной среды. Принципы создания психологической безопасности: опоры на развивающее обучение,

психологической защищенности, социально-психологической умелости. Структурная модель образовательной среды школы, как основа для моделирования психологической безопасности. Стратегии построения конструктивного общения с детьми и подростками.

Технологическая модель психологической безопасности образовательной среды. Организационно-методические аспекты разработки плана по обеспечению психологической безопасности всех участников учебно-воспитательного процесса.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на знакомство студентов с факторами, влияющими на состояние психологической безопасности образовательной среды, теоретическими основами деятельности дефектолога в кризисной ситуации, критериями и показателями психологической безопасности образовательной среды.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся
для очной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
1. Образовательная среда как часть социокультурной среды. 2. Основные модели образовательной среды. 3. Структура образовательной среды 4. Образовательная среда Я. Корчак 5. Основные характеристики психологически безопасной и психологически небезопасной образовательной среды.	25	письменное домашнее задание
1. Психологическое насилие: понятие, формы, последствия. 2. Угрозы и риски психологической безопасности в образовательной среде. 3. Сущность психопрофилактической функции для предотвращения ситуаций психологического насилия.	30	письменное домашнее задание
1. Качественные параметры образовательной среды. 2. Количественные параметры экспертизы образовательной среды. 3. Принципы обеспечения психологической безопасности и сохранения психологического здоровья участников образовательного процесса.	32	письменное домашнее задание

для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
6. Образовательная среда как часть социокультурной среды. 7. Основные модели образовательной среды. 8. Структура образовательной среды 9. Образовательная среда Я. Корчак 10. Основные характеристики психологически безопасной и психологически небезопасной образовательной среды.	30	письменное домашнее задание
4. Психологическое насилие: понятие, формы, последствия. 5. Угрозы и риски психологической безопасности в образовательной среде. 6. Сущность психопрофилактической функции для предотвращения ситуаций психологического насилия.	30	письменное домашнее задание
4. Качественные параметры образовательной среды. 5. Количественные параметры экспертизы образовательной среды. 6. Принципы обеспечения психологической безопасности и сохранения психологического здоровья участников образовательного процесса.	30, 75	письменное домашнее задание

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к творческим заданиям и проектам

Творческое задание/проект предполагает проверку знаний по изученной теме. Творческое задание/проект позволяет совершенствовать умения студентов анализировать научную литературу; укрепляет научные основы социально-педагогических исследований; развивает способность студентов к профессиональной рефлексии, актуализирует стремление к личностному и профессиональному росту.

Для подготовки к творческому заданию/проекту внимательно изучите материал лекции, конспект семинара, дополнительную литературу, выучите термины из Словаря по данной теме. В ходе проведения творческой работы Вам необходимо дать развернутое письменное собственное мнение по заданной проблематике, объемом не более 2 страниц.

Творческое задание/проект должна быть выполнена в редакторе Microsoft Word. Необходимо выполнение следующих параметров: отступы справа, слева, сверху, снизу – 2 см., шрифт – Times New Roman, 12. Творческая работа присылается преподавателю по электронной почте в соответствии со сроком, указанным в рабочем плане студента. Творческая работа, не выполненная в срок, оценивается в 50 баллов.

Требования к проведению кейс - задачи

Проблемное задание, в котором предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Проведение кейс - задачи включает:

- ознакомление с проблемной ситуацией;
- объяснение алгоритма действий по выполнению кейс-задачи;
- показ алгоритма действий, в процессе которого преподаватель демонстрирует как правильно выполнять кейс-задачу;
- подведение итогов выполнения кейс - задачи.

Порядок проведения тестирования

Контрольное тестирование проводится для оценивания наиболее общих знаний студента по отдельным темам.

Тест – это совокупность усложняющихся вопросов в тестовой форме. Варианты тестовых заданий по курсу включают только форму номер один: выбор одного правильного варианта ответа.

Для подготовки к тестированию необходимо близко к тексту запомнить материал лекции и практического занятия, основные термины и понятия по данной теме. Помощь при подготовке к тестированию может оказать Словарь терминов и учебные пособия, рекомендованные к данной теме практического занятия.

Тестовое задание в форме выбора одного варианта ответа предполагает выделение (указанным в программе способом – подчеркиванием или другим) верного ответа в течение указанного времени.

Подготовка к экзамену

Экзамен – является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Зачет проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к экзамену понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при

подготовке к экзамену. Пользование конспектом или другими носителями информации на экзамене запрещено.

Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования и экзамена.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, круглый стол, кейс - задачи, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел I. Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды	Обзорная лекция	Письменное задание. Презентация	Не предусмотрено
Раздел II. Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасности образовательной среды.	Интерактивная лекция	Доклад. Творческое задание	Не предусмотрено
Раздел III. Процесс формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Лекция-презентация	Доклад. Творческое задание	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- - использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- - использование возможностей электронной почты преподавателя
- - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)

- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</u>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Раздел 1.	ОПК-6, ПК-2	Письменное задание. Презентация
Раздел 2.	ОПК-6, ПК-2	Доклад. Творческое задание
Раздел 3.	ОПК-6, ПК-2	Доклад. Творческое задание

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

РАЗДЕЛ I. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Контрольные письменные задания

1. Чем отличается структура образовательной среды в подходе Г.А. Ковалева и подходе Е.А. Климова.
2. Какую типологию образовательной среды разработал Я. Корчак?
3. Выделите основные характеристики психологически безопасной и психологически небезопасной образовательной среды.
4. Обсудите, что такое психологическое насилие: понятие, формы, последствия.
5. Какие существуют угрозы и риски психологической безопасности в образовательной среде?
6. Охарактеризуйте феномен школьного насилия.
7. Раскройте сущность психопрофилактической функции для предотвращения ситуаций психологического насилия.
8. Перечислите качественные параметры образовательной среды. Изучите методику векторного моделирования.
9. Перечислите количественные параметры экспертизы образовательной среды, базовые параметры и параметры «второго» порядка.
10. В чем заключается специфика образовательной среды вуза и ее особенностей? Школы? Дошкольного учреждения?
11. Перечислите принципы обеспечения психологической безопасности и сохранения психологического здоровья участников образовательного процесса.
12. Дайте определение понятия и охарактеризуйте структуру психологической безопасности образовательной среды. Эмпирические критерии психологической безопасности образовательной среды.
13. В чем заключается информационно-психологическая безопасность личности?
14. Раскройте сущность понятия «психологическое здоровье». Обсудите, что такое психологическое здоровье учащихся и педагогов.
15. Какие условия необходимы для организации психологически безопасной образовательной среды?
16. Какие технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы вам известны? Каковы функции технологий?
17. Дайте характеристику основным моделям образовательной среды: эколого-личностной (В.А. Ясвин), коммуникативно-ориентированной (В.В. Рубцов), антропо-психологической (В.И. Слободчиков).

Темы презентаций

1. Классификация психологических опасностей в образовательной среде.
2. Характеристика условий обучения и воспитания с точки зрения их психологической безопасности.
3. Причины, связанные с профессионально-личностными особенностями педагогов.
4. Выявление и профилактика насилия в образовательной среде.
5. Предупреждение и разрешение проблем развития как условие психологической безопасности.
6. Роль педагогического общения в создании психологической безопасности образовательной среды.

РАЗДЕЛ II. Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасности образовательной среды

Темы докладов

1. «Психология безопасности как область научного знания»;
2. «Комплексная безопасность образовательного учреждения»;
3. «Психология ребенка в трудной жизненной ситуации»;
4. «Психология переговоров»;
5. «Информационно-психологическая безопасность образовательной среды»;
6. «Саморегуляция и личность человека»;
7. «Психологическое влияние на личность и ее защита от негативных воздействий».
8. Как соотносятся психологическая безопасность и угроза (рассмотрение категорий «опасность», «риск», «угроза»)?
9. «Организация экстренной психологической помощи в системе образования»;
10. «Психологическое благополучие и риски в образовательной среде»; 11. «Защита детей и подростков от жестокого обращения и насилия»;
12. «Психология экстремизма в молодежной среде».
13. «Государственная политика и нормативно-правовое регулирование в области обеспечения безопасности жизнедеятельности»;
14. «Безопасное взаимодействие и управление конфликтами в образовательной среде»; 15. «Психологические основы профилактики и коррекции саморазрушающего поведения»;
16. «Методика психолого-педагогического просвещения и образования».
17. «Обеспечение психолого-педагогической безопасности и сопровождения детей, подростков и учителей, находящихся в состоянии дистресса»;
18. «Дистанционное консультирование детей и подростков как средство обеспечения безопасности личности»;
19. «Психокоррекционная работа с детьми в ситуации психической депривации»;

Творческое задание

Составьте схему «Технология экспертизы образовательной среды» (цель, объект, предмет, методы и средства экспертизы).

РАЗДЕЛ III. Процесс формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Творческое задание

Подготовьте выступление- спич и примите участие в панельной дискуссии на одну из представленных тем:

1. Как вы думаете, что такое безопасность?
2. Что означает понятие «человекопроизводство»?
3. Какое понятие шире – «образовательная среда» или «образовательное пространство»?
4. Какие угрозы для психологической безопасности образовательной среды вы знаете?
5. Как вы понимаете понятие «референтная значимость»?
6. Психическое здоровье – какие критерии психического здоровья вы знаете?
7. Каковы роль педагогов в создании психологически безопасной образовательной среды?

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Факторы образовательной безопасности.
2. Информационная безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение.
3. Категория угрозы в сфере образования.
4. Физическая безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение.
5. Роль и место системы образования в безопасности человека и общества.
6. Понятие безопасности образовательного учреждения, система и структура системы обеспечения безопасности.
7. Понятие вида безопасности в сфере образования.
8. Структурные компоненты безопасного образовательного пространства.
9. Профилактика правонарушений учащихся.
10. Риски и угрозы, деформирующие образовательную среду и снижающие ее безопасность.
11. Деструктивные особенности уличного досуга и философии свободного времени.
12. Понятие о психологической безопасности в науке.
13. Основные категории концепции психологической безопасности образовательной среды.
14. Причины детской беспризорности и безнадзорности.
15. Условия, методы создания благоприятного психологического климата в семье и организации оптимального общения.
16. Психологическое сопровождение учащихся классов инклюзивного образования.
17. Опасности, связанные с непедagogическим отношением родителей к детям.
18. Способы эмоциональной саморегуляции участников образовательного процесса.
19. Профилактика правонарушений учащихся.
20. Физическая безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
Код и наименование проверяемой компетенции				
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Что такое образовательная среда? 1) психолого-педагогическая реальность, которая основана на сочетании разнообразных	1	2

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		педагогических условий и обстоятельств, направленных на всестороннее формирование и развитие личности учащегося. 2) состояние защищенности наиболее важных жизненных интересов личности, общества и государства от разнообразных внешних и внутренних угроз 3) совокупность окружающих человека общественных, материальных и духовных условий его существования и деятельности.		
2.		Какой ученый внес большой вклад в разработку понятий и содержание образовательной среды? 1) И.А.Баева 2) А. Бодалев 3) П. Блонский	1	1
3.		Что такое психологическая профилактика? 1) содействие полноценному развитию личности всех участников учебно-воспитательного процесса, предупреждение возможных личностных деформаций в процессе взаимодействия, помощь в осознании деструктивного влияния психологического насилия. 2) оказание помощи участникам в самопознании, позитивном самоотношении, адаптации к реальным жизненным условиям, формировании ценностно-мотивационной сферы и системы отношений к другим, осознание ценности ненасилия, преодоление профессиональных деформаций, достижение эмоциональной устойчивости, способствующей личностному и профессиональному росту и саморазвитию. 3) активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в личностном и профессиональном развитии, гармонизацию психического здоровья и устранение деформаций, вызванных психологическим насилием в межличностных отношениях	1	4

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		участников образовательной среды		
4.		Кто из исследователей выделил два основных показателя образовательной среды – ее насыщенность (ресурсный потенциал) и структурированность (способ организации)? А) В.И. Слободчиков Б) В.И. Панова В) В.В. Рубцова	1	1
5.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. «В столовой одноклассники кидались едой, поэтому приходилось есть в туалете, чтобы меня не могли достать. Как-то на уроке литературы одноклассник ради шутки толкнул меня со стула, и я упала вместе с партой, поцарапав всё лицо». Определите явление. 1. Буллинг 2. Агрессия 3. Хулиганство	1.Буллинг- это повторяющаяся модель поведения, реализующая намерение группы причинить вред одному учащемуся.	7
6.	Задания открытого типа (с развернутым ответом)	При анализе образовательной среды психологи применяют теорию _____ Д.Ж. Гибсона, которая учитывает способности среды.	возможностей	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
7		Допишите определение: Фаза сопротивления нарастающему стрессу, которая проявляется в неадекватном избирательном эмоциональном реагировании, экономии эмоций и редукции профессиональных обязанностей это _____.	резистенция	3
8		Определите состояние: Чувство беспокойства и беспокойства, обычно обобщенное и несфокусированное как чрезмерная реакция на ситуацию, которая только субъективно воспринимается как угрожающая.	тревога	2
9		Определите состояние: Физическое, психологическое, социальное воздействие на ребенка со стороны другого человека (ребенка или взрослого), семьи, группы или государства, вынуждающее его прерывать значимую деятельность и исполнять другую, противоречащую ей, либо угрожающее его физическому или психологическому здоровью и целостности	насилие	3
10		Допишите определение: Психолого-педагогическая реальность, которая основана на сочетании разнообразных педагогических условий и обстоятельств, направленных на всестороннее формирование и развитие личности учащегося это.....	образовательная среда	1
Код и наименование проверяемой компетенции ОПК-2 Способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества				

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
<i>1</i>	<i>Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)</i>	Насилие это 1) физическое, психологическое, социальное воздействие на ребенка со стороны другого человека (ребенка или взрослого), семьи, группы или государства, вынуждающее его прерывать значимую деятельность и исполнять другую, противоречащую ей, либо угрожающее его физическому или психологическому здоровью и целостности 2) внутренний дисбаланс и психологическое напряжение личности, нарушение и нестабильность ее психического здоровья и развития 3) неустойчивость к психологическим воздействиям со стороны других людей и условий образовательной среды, неудовлетворенность ее психологическими характеристикам	1	<i>1</i>
<i>2</i>		Выбрать правильные ответы: Для оптимизации ресурсного состояния ребенка раннего возраста с гиперактивностью необходимо: 1) ограничить пространство игрового помещения 2) минимизировать визуальные раздражители 3) Расширить и обогатить предметно-пространственную среду	1, 2	<i>1</i>
<i>3</i>		Условиями для самостоятельной исследовательской активности ребенка раннего возраста являются: 1) насыщенными структурированными материалами среды; 2) насыщенными неструктурированными материалами среды 3) стимулированием самостоятельной активности ребенка взрослым.	2, 3	<i>1</i>
<i>4</i>		Что такое психологическая профилактика? 1) содействие полноценному развитию личности всех участников учебно-воспитательного процесса,	1	<i>2</i>

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		предупреждение возможных личностных деформаций в процессе взаимодействия, помощь в осознании деструктивного влияния психологического насилия. 2) активное психолого–педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в личностном и профессиональном развитии, гармонизацию психического здоровья и устранение деформаций, вызванных психологическим насилием в межличностных отношениях участников образовательной среды		
5.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Какое взаимодействие К.Роджерс имел ввиду? В качестве одного из главных принципов развития современной школы выступает гуманизация образования и поэтому в основе лежит теория «Гуманистическая психология» К. Роджерса, который перенес принцип ненасильственного взаимодействия: 1. на сферу обучения, на сферу взаимодействия педагога и учащегося. 2. на безоценочное принятие другого человека. 3 на психологическую комфортность.	1. на сферу обучения, на сферу взаимодействия педагога и учащегося. К.Роджерс к такому взаимодействию отнес: 1. Безусловное, позитивное, безоценочное отношение к учащемуся; 2. Эмпатическое понимание и слушание; 3. Отказ от маски профессионала, умение оставаться самим собой.	8
6.	Задания открытого типа (с развернутым ответом)	Допишите определение: Фаза сопротивления нарастающему стрессу, которая проявляется в неадекватном избирательном эмоциональном реагировании, экономии эмоций и редукации профессиональных обязанностей это _____.	резистенция	1

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
7.		Прочитайте текст предложите решение данной проблемы. Ученик посещает школу хорошо, за исключением одного урока. Говорит, что ему там неинтересно. Ваши пути решения данной проблемы?	Во-первых, нужно поговорить с ребенком и выяснить настоящую причину, почему он туда не ходит. Во-вторых, нужно поговорить с классным руководителем и учителем, который ведет этот предмет.	5
8		Закончите фразу: Основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ раннего возраста является...	освоение индивидуальной программы развития и социально-психологическая адаптация ребенка	3
9		Ситуационная задача. Исследователь предложил детям в детском саду нарисовать тематический рисунок “Моя семья”. Петя (6 лет) нарисовал такой рисунок: в центре листа – большой телевизор, рядом кресло, в котором сидит крупных размеров папа с большими руками и сигаретой, ближе к краю листа мальчик изобразил маленькую фигурку – это младший брат Вася. В верхнем углу – маленькая, ярко раскрашенная фигура мамы с большой сковородой в руках. Исследователь спросил Петю: “Почему ты себя не нарисовал?” – “А я не уместился”, – ответил мальчик. Можно ли по детским рисункам судить о психическом состоянии ребенка? Можно ли по рисунку Пети сделать вывод о микроклимате в семье мальчика?	По детским рисункам можно судить о микроклимате семьи и о психическом состоянии ребенка. Пете в семье одиноко, неуютно. Изображение папы в центре листа говорит о том, что он занимает лидирующее положение в семье и обладает большой силой. Петя папу боится. При анализе детских рисунков имеет значение и цветовая гамма: яркими красками ребенок рисует все, что ему нравится	3
10.		Ситуационная задача. Воспитатель подготовительной группы на родительском собрании рассказал о том, как готовить детей к обучению в школе, развивая их физически. Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы ее внука не брали на прогулку и в бассейн, т.к. он часто простывает. Аргументировала она данный факт тем, что педагоги не следят,	В школе мальчику учиться будет трудно, так как слабая физическая подготовка не даст ему возможности полностью реализовать умственные способности. Мальчика необходимо заинтересовать посильными	5

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		как одеваются дети, самостоятельно же в этом возрасте они этого сделать не могут. На вопрос воспитателя о том, как же Сережа будет одеваться в школе, бабушка пояснила, что она, как и в детском саду будет помогать ему в этом, для чего специально уволилась с работы. Какие пути решения данной проблемы вы можете предложить?	физическими упражнениями и подвижными играми, показывать пример положительного влияния физических упражнений на здоровье. Воспитатель должен уделять больше внимания индивидуальной работе с мальчиком.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятия</i>	6/2	12	
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	8/3	24	
3.	<i>Реферат</i>	2/2	4	
4	<i>Промежуточный контроль</i>	50	50	
Всего			40	-
Блок бонусов				
5	<i>Посещение занятий</i>	0,1	2	
6	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	3	3	
7	<i>Участие в дискуссии...</i>	2,5	5	
Всего			10	-
Дополнительный блок**				
8	<i>Экзамен</i>			
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие	-2
Нарушение учебной дисциплины	-4
Неготовность к занятию	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

по дисциплине		Оценка по 4-балльной шкале	
Сумма баллов			
90–100		5 (отлично)	
85–89		4 (хорошо)	
75–84			
70–74			
65–69		3 (удовлетворительно)	
60–64			
Ниже 60		2 (неудовлетворительно)	

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература:

1. Вильшанская А.Д., Психолого-медико-педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка / А.Д. Вильшанская, М.И. Прилуцкая, Е.М. Протченко - М. : Бином, 2016. - 258 с. - ISBN 978-5-98563-410-5 - текст : электронный // ЭБС "консультант студента" : [сайт]. - url : <https://www.studentlibrary.ru/book/isbn9785985634105.html>
2. Мунин А.Н. Деловое общение : курс лекций / А.Н. Мунин. - 2-е изд. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСи", 2010. - 376 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/isbn9785950067464.html>
3. Тетерский С.В., Педагогика общественного служения : учебное пособие / Тетерский С.В. - М.: Академический проект, 2020. - 528 с. ("Gaudeamus") - isbn 978-5-8291-2853-1 - текст : электронный // эбс "консультант студента" : [сайт]. - url : <http://www.studentlibrary.ru/book/isbn9785829128531.html>

8.2.Дополнительная литература:

1. Гусейнова Е.А., Ениколопов С.Н. Влияние позиции подростка в буллинге на его агрессивное поведение и самооценку [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. Т.6. №2. С.246–256. URL: http://psyedu.ru/journal/2014/2/Guseinova_Enikolopov.phtml
2. Ениколопов С.Н. Психологические проблемы безопасности в школе (стенограмма) [Электронный ресурс] // Материалы проекта «Образование, благополучие и развивающаяся экономика России, Бразилии и Южной Африки». Психологические проблемы безопасности в школе (стенограмма). URL: http://psyjournals.ru/edu_economy_wellbeing
3. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. «Педагогика и психология» / ред. В.А.Сластенин. – М.: « Академия», 2005. (25 экз).

4. Собкин В.С., Маркина О.С. Влияние опыта переживаний «школьной травли» на понимание подростками фильма «Чучело» // Вестник практической психологии образования. 2009. № 1. С.48–57.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

