

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

/Т.Н. Симонова/

04 апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогического
образования
/И.А. Романовская/

04 апреля 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Коррекция нарушений письма и чтения у детей»

Составитель(и)

**Досаева Р.Н., к.психол.н., доцент кафедры
педагогического образования**

Согласовано с работодателями:

**Филатова Т. Г., зам. директора по УВР, ГБОУ
Астраханской области «Школа-интернат № 3 для
обучающихся с ОВЗ»;
Никитин А. И., директор, ГБОУ Астраханской
области «Школа-интернат им. Ст.Здоровцева;**

Направление подготовки /
специальность

**44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование**

Дефектология и логопедия

Направленность (профиль) /
специализация ОПОП

Квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

Очная/заочная

Год приёма

2024

Курс

1 (по очной форме) 1 (по заочной форме)

Семестр(ы)

2 (по очной форме) 2 (по заочной форме)

Астрахань 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1.1. Целью освоения дисциплины «Коррекция нарушений письма и чтения у детей»** является: осуществление практической и теоретической подготовки студентов по вопросам нарушений письма и чтения и основных методов их преодоления.
- 1.2. Задачи освоения дисциплины:** формировать у магистрантов представления о теоретических и практических проблемах нарушений письма и чтения;– ознакомить с формами и механизмами нарушений письма и чтения у детей;–ознакомить с методами диагностики нарушений письма и чтения у детей; представить методы и приемы логопедической работы по коррекции нарушений письма и чтения у детей

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Коррекция нарушений письма и чтения у детей» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б 1.В.04 и осваивается во 2 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: «Логопедия»,–«Нейропсихологические основы дефектологии и логопедии».

Знания: общие закономерности развития устной и письменной речи в процессе онтогенеза, -причины возникновения данной речевой патологии, основную симптоматику проявлений дефекта у учащихся начальной школы и признаки дисграфии и дислексии у детей дошкольного возраста.

Умения: проводить диагностическое обследование детей и взрослых с нарушениями письменной речи, составлять индивидуальную программу коррекционной работы, исходя из реальных проблем человека.

Навыки: основными методами дифференциальной диагностики; наиболее эффективными коррекционными методиками;
-разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушением письменной речи; планировать инклюзивный образовательный процесс в школе; выявлять особые образовательные потребности обучающихся с нарушением письма и чтения.

2.3. Последующие учебные дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- «Проектирование программ логопедической работы для детей с речевой патологией»,
- «Формирование коммуникативно-речевых компетенций у лиц с особыми образовательными потребностями».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) общепрофессиональной (ОПК):

ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

б) профессиональной (ПК):

ПК-1: Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей, педагогов и других участников коррекционно-образовательного и реабилитационного процессов

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-5	ИОПК - 5.2. Самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся; осуществлять взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в - обучении;	-основные методы и средства логопедической помощи по преодолению трудностей в обучении письму и чтению, методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционные задачи в процессе обучения; методы статистической обработки данных мониторинговых показателей.	способен разрабатывать логопедические программы коррекции и развития письма и чтения, анализировать образовательные результаты обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	-основные методы и средства логопедической помощи по преодолению трудностей в обучении; методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционные задачи в процессе обучения; методы статистической обработки данных мониторинговых показателей

ПК-1.	ПК 1.2. Умеет разрабатывать рекомендации по вопросам образования, развития, реабилитации, социальной адаптации лиц с ОВЗ; - составлять коррекционно-развивающие и профилактические программы, оказывать психолого-педагогическую поддержку семье	-технологии коррекции нарушений письма и чтения, особенности коррекционно-педагогического процесса и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.	-осуществлять логопедическую помощь, психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей, педагогов и других участников коррекционно-образовательного процесса.	-методами, приемами и средствами коррекции нарушений письма и чтения лиц с ОВЗ, оказывать методическую помощь членам их семей, педагогам и другим участникам коррекционно-образовательного процесса.
-------	---	--	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	4	4
Объем дисциплины в академических часах	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	33, 25	13, 25
- занятия лекционного типа, в том числе:	16	4
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	16	8
- практическая подготовка (если предусмотрена)	2	2

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
- консультация (предэкзаменационная) ¹	1	1
- промежуточная аттестация по дисциплине ²	0,25	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	110,75	130,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 2 семестр	экзамен – 2 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины
для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемост и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		К Р / К П			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 2.										
Модуль 1. Современные представления о механизмах, этиологии и классификации дисграфии и дислексии	4		4	2				20,75	28,75	Доклад Практическа ая работа, Устный опрос
Модуль 2. Особенности нарушения письма и чтения у детей с нарушениями в развитии	6		6					40	52	Практическа ая работа. Реферат Устный опрос Презентаци я
Модуль 3. Организация логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии у детей дошкольного и младшего школьного возраста	6		6					50	62	Реферат Творческое задание Устный опрос

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо- сти, форма промежуточ- ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		К Р / К П			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Контроль промежуточной аттестации	0,25								Экзамен	
Консультация (предэкзаменационная)	1									
ИТОГО за семестр:	16		16	2				110,75	144	
Итого за весь период	16		16	2				110,75	144	

для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости , форма промежуточ ой аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 2.										
Модуль 1. Современные представления о механизмах, этиологии и классификации дисграфии и дислексии	1		4	2				40, 75	45, 75	Доклад Практическ ая работа, Устный опрос
Модуль 2. Особенности нарушения письма и чтения у детей с нарушениями в развитии	2		2					40	44	Практическ ая работа. Реферат Устный опрос Презентаци я
Модуль 3. Организация логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии у детей дошкольного и младшего школьного возраста	1		2					50	53. 75	Реферат Творческое задание Устный опрос

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости , форма промежуточн ой аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Контроль промежуточной аттестации	0,25									Экзамен
Консультация	1									
ИТОГО за семестр:	4		8	2				130 , 75	144	
Итого за весь период	4		8	2				130 , 75	144	

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Разделы, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		
		ОПК - 6	ПК - 1	общее количество компетенций
<i>Модуль 1.</i>	<i>28, 75</i>	+	+	2
<i>Модуль 2.</i>	<i>52</i>	+	+	2
<i>Модуль 3.</i>	<i>62</i>	+	+	2
Консультация	<i>1</i>			
Контроль промежуточной аттестации	<i>0,25</i>			
<i>Итого</i>	<i>144</i>	1	1	2

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Модуль 1. Современные представления о механизмах, этиологии и классификации дисграфии и дислексии

Психофизиологические механизмы письма. Психофизиологические механизмы чтения. Становление навыков чтения у детей. Понятие о дисграфии и дислексии. Этиология и патогенез нарушений письма и чтения. Современные классификации нарушений письма и чтения.

Связь нарушений письма и чтения с нарушением вербальных и невербальных психических функций. Вторичные нарушения письма и чтения у детей. Нарушения письма и чтения и латерализация сенсомоторных функций.

Модуль 2. Особенности нарушения письма и чтения у детей с нарушениями в развитии

Особенности нарушения чтения и письма у детей с нарушениями речи и умственно отсталых детей. Дисграфия и дислексия при билингвизме. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями письма и чтения. Нарушения памяти, зрительно-пространственной ориентировки, пространственно-временной последовательности, моторные расстройства и нарушения письма и чтения.

Модуль 3. Организация логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии у детей дошкольного и младшего школьного возраста

Организация логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии: при фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания, при аграмматической дислексии и дисграфии, при оптической дислексии и дисграфии.

Особенности логопедической работы по формированию зрительного восприятия и узнавания формы, величины и цвета, развитию зрительной памяти, по формированию пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза. Дисграфия и дизорфография. Основные направления коррекционной работы по преодолению дизорфографии. Профилактика нарушений чтения и письма

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «**Коррекция нарушений письма и чтения у детей**» составляет 110, 75 часа для очной формы обучения, 130, 75 ч. для заочной формы обучения.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения творческих заданий. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных заданий, направленных на закрепление полученных знаний.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся
для очной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1.Этиология и патогенез нарушений письма и чтения.	20,75	письменное домашнее задание
2.Современные классификации нарушений письма и чтения.	40	письменное домашнее задание
3.Дисграфия и дислексия при билингвизме	50	письменное домашнее задание

для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1.Этиология и патогенез нарушений письма и чтения.	40,75	письменное домашнее задание
2.Современные классификации нарушений письма и чтения.	40	письменное домашнее задание
3.Дисграфия и дислексия при билингвизме	50	письменное домашнее задание

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к творческим заданиям и проектам

Творческое задание/проект предполагает проверку знаний по изученной теме. Творческое задание/проект позволяет совершенствовать умения студентов анализировать научную литературу; укрепляет научные основы социально-педагогических исследований; развивает способность студентов к профессиональной рефлексии, актуализирует стремление к личностному и профессиональному росту.

Для подготовки к творческому заданию/проекту внимательно изучите материал лекции, конспект семинара, дополнительную литературу, выучите термины из Словаря по данной теме. В ходе проведения творческой работы Вам необходимо дать развернутое письменное собственное мнение по заданной проблематике, объемом не более 2 страниц.

Творческое задание/проект должна быть выполнена в редакторе Microsoft Word. Необходимо выполнение следующих параметров: отступы справа, слева, сверху, снизу – 2 см., шрифт – Times New Roman, 12. Творческая работа присылается преподавателю по электронной почте в соответствии со сроком, указанным в рабочем плане студента. Творческая работа, не выполненная в срок, оценивается в 50 баллов.

Требования к проведению кейс - задачи

Проблемное задание, в котором предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Проведение кейс - задачи включает:

- ознакомление с проблемной ситуацией;
- объяснение алгоритма действий по выполнению кейс-задачи;
- показ алгоритма действий, в процессе которого преподаватель демонстрирует как правильно выполнять кейс-задачу;
- подведение итогов выполнения кейс - задачи.

Порядок проведения тестирования

Контрольное тестирование проводится для оценивания наиболее общих знаний студента по отдельным темам.

Тест – это совокупность усложняющихся вопросов в тестовой форме. Варианты тестовых заданий по курсу включают только форму номер один: выбор одного правильного варианта ответа.

Для подготовки к тестированию необходимо близко к тексту запомнить материал лекции и практического занятия, основные термины и понятия по данной теме. Помощь при подготовке к тестированию может оказать Словарь терминов и учебные пособия, рекомендованные к данной теме практического занятия.

Тестовое задание в форме выбора одного варианта ответа предполагает выделение (указанным в программе способом – подчеркиванием или другим) верного ответа в течение указанного времени.

Подготовка к зачету

Зачет – является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Зачет проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к зачету понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к зачету. Пользование конспектом или другими носителями информации на зачете строго запрещено.

Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования и зачета.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Модуль 1. Современные представления о механизмах, этиологии и классификации дисграфии и дислексии	Обзорная лекция	Доклад Практическая подготовка, Устный опрос	Не предусмотрено
Модуль 2. Особенности нарушения письма и чтения у детей с нарушениями в развитии	Лекция - беседа	Практическая работа Реферат Устный опрос Презентация	Не предусмотрено
Модуль 3. Организация логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии у детей дошкольного и младшего школьного возраста	Лекция - беседа	Реферат Творческое задание Устный опрос	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</u>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «**Коррекция нарушений письма и чтения у детей**» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе

освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Модуль 1.	ОПК – 5, ПК – 1.	Доклад Практическая работа, Устный опрос
Модуль 2.	ОПК – 5, ПК – 1.	Практическая работа. Реферат Устный опрос Презентация
Модуль 3.	ОПК – 5, ПК – 1.	Реферат Творческое задание Устный опрос

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Модуль 1. Современные представления о механизмах, этиологии и классификации дисграфии и дислексии

Вопросы для доклада

1. Научное развитие проблемы нарушений письма и чтения в 30-60 годах; 70-90 годах; конце XX-начале XXI вв.
2. Современные представления о механизмах письма и чтения в онтогенезе.
3. Психофизиологические механизмы письма в онтогенезе.
4. Дифференциация устной и письменной речи.
5. Функциональная система письменной речи.
6. Основные психические операции чтения. Виды чтения.
7. Ступени становления навыка чтения у детей.
8. Условия формирования навыков чтения и письма в норме.

Практическая работа 1.

Задание: изучить нейропсихологический анализ функции письма, предпринятый А. Р. Лурия и Л. С. Цветковой и ответить на вопросы:

1. Выделите основные элементы функциональной системы "письмо".
2. Перечислите компоненты функции "чтение".
3. Из каких элементов состоит функция счета?
4. В чем преимущества синдромного анализа в школьной практике?

Практическая работа 2.

1. Составление таблиц этапов формирования письменной речи.
2. Обзор коррекционных программ по преодолению нарушений письменной речи.
3. Зеркальное письмо и причины его возникновения.
4. Разработка индивидуальных педагогических стратегий в коррекции нарушений письменной речи у детей с дислексией, дисграфией (форма – по выбору студента).

Вопросы устного опроса

1. Какую роль играют височные отделы левого полушария в обеспечении функций письма, счета, чтения?
2. Как проявляется недоразвитие лобных отделов левого полушария в функциях счета, письма, чтения?
3. Что осуществляют теменные структуры левого полушария в обеспечении письма, счета, чтения?
4. Чем отличается структурная организация письма и чтения?

Модуль 2. Особенности нарушения письма и чтения у детей с нарушениями в развитии

Вопросы устного опроса

1. Особенности нарушения чтения и письма у детей с нарушениями речи и умственно отсталых детей.
2. Дисграфия и дислексия при билингвизме.
2. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями письма и чтения.
3. Нарушения памяти, зрительно-пространственной ориентировки, пространственно-временной последовательности, моторные расстройства и нарушения письма и чтения.

Практическое задание

Задание: изучить Лекцию 1 «Причины трудностей обучения письму и чтению» (методическое пособие М.М. Безруких «Трудности обучения письму и чтению в начальной школе») и выполнить задания.

Вопросы и задания:

1. Дайте характеристику школьных факторов риска, выделите (на примерах) их влияние на возникновение трудностей обучения письму или чтению.
2. Приведите примеры влияния экзогенных факторов риска на возникновение трудностей обучения письму или чтению.
3. Приведите примеры влияния эндогенных факторов на развитие трудностей обучения письму и чтению.

Тематика реферативных работ

1. Устранение артикуляторно-акустической дисграфии у младших школьников.
2. Устранение дисграфии на почве нарушений фонемного распознавания у младших школьников.
3. Устранение дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза у младших школьников.
4. Устранение аграмматической дисграфии у младших школьников.
5. Устранение оптической и смешанной дисграфии у младших школьников.
6. Предупреждение нарушений письма у дошкольников.
7. Устранение фонематической дислексии у младших школьников.
8. Устранение семантической дислексии у младших школьников.
9. Устранение аграмматической дислексии у младших школьников.
10. Устранение мнестической дислексии у младших школьников.
11. Устранение оптической дислексии у младших школьников.
12. Предупреждение нарушений чтения у дошкольников.

Практическое задание

Задание: изучить Лекцию 2 «Формирование навыков письма и чтения: виды трудностей в процессе обучения». (методическое пособие М.М. Безруких Трудности обучения письму и чтению в начальной школе) и выполнить вопросы и задания.

Вопросы и задания

1. Сравните, выделите общее в процессах формирования навыков письма и чтения.
2. Рассмотрите психофизиологическую структуру процесса письма и, используя таблицу 1, спрогнозируйте трудности обучения при несформированности одной или нескольких познавательных функций.
3. Используя таблицу 2, спрогнозируйте трудности обучения чтению при дефиците внимания и зрительного восприятия.

Темы для презентаций

1. Основные положения стандарта специального образования.
2. Специальные педагогические условия обучения детей с ОВЗ (тип нарушения по выбору).
3. Организационные модели дошкольного обучения и воспитания детей дошкольного возраста
4. Особые образовательные потребности и содержание специального образования детей с ОВЗ
5. Структурные компоненты содержания программно - методического сопровождения сопровождению учебно-воспитательного процесса.
6. Особенности дошкольного и школьного программно - методического сопровождения сопровождению учебно-воспитательного процесса
7. Правовое регулирование образования детей с ОВЗ
8. Основные положения федерального государственного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ.

Практическое задание

1. Составьте программу диагностики левшества
2. Напишите доклад по теме: «Нейропсихологический подход к диагностике и коррекционной работе с детьми-левшами.
3. Письменно ответить на вопрос:
Какое объяснение наиболее точно отражает связь между дислексией-дисграфией и левшеством?
 - левшество – это отклонение от нормального хода развития латерализации;
 - нарушения ручной моторики приводят к нарушениям чтения и письма у леворуких детей;
 - переученное левшество обуславливает нарушения формирования пространственных представлений и в связи с этим – нарушения чтения и письма;
 - эмоциональная неустойчивость леворуких детей.

Модуль 3. Организация логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии у детей дошкольного и младшего школьного возраста

Вопросы устного опроса

1. Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письма.
2. Комплексный подход к преодолению нарушений письма и чтения.
3. Методы коррекции нарушений устной речи и фонематического восприятия.
4. Методы формирования языкового анализа и синтеза.
5. Коррекция нарушений зрительного восприятия, зрительного гнозиса, зрительно-моторной координации, пространственных представлений при оптико-пространственной дислексии.

Тематика рефератов

1. Профилактика нарушений чтения и письма с дошкольного возраста.
2. Характеристика «групп риска» по дислексии, дисграфии.

3. Работа с дошкольниками по профилактике дисграфии.
4. Дисграфия и дизорфографии – дифференциальная диагностика.
5. Классификация различных видов нарушения чтения М.Е.Хватцева.
6. Классификация различных видов нарушения чтения Р.И.Лалаевой.
7. Классификация различных видов нарушения письма О.А.Токаревой.
8. Классификация различных видов нарушения письма М.Е.Хватцева.
9. Классификация различных видов нарушения письма А.Н. Корнева.
10. Классификация различных видов нарушения письма Т.В. Ахутиной
11. Классификация различных видов нарушения письма Р.И.Лалаевой

Тематика творческих заданий

1. Составьте буклет из примеров специфических ошибок при дисграфии младших школьников:

- на уровне слова;
 - на уровне словосочетаний и предложений;
 - на уровне нарушений слоговой структуры слова;
 - на уровне замены букв;
 - на уровне пропуска и перестановки слогов.
- 2. Составьте список работ ученых, изучавших:**
- клинико-психологические аспекты дислексии;
 - психологические аспекты дислексии;
 - психолингвистические аспекты дислексии;
 - психолого-педагогические аспекты дислексии.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Представления А. Куссмауля о нарушениях чтения и письма. Взгляды западноевропейских ученых конца XIX — начала XX века на проблему нарушений письменной речи.
2. Научное развитие проблемы нарушений письма и чтения в 30-60 годах XX века. Вклад трудов С.С. Мнухина, Ф.А. Рау, М.Е. Хватцева, Р.М. Боскис, Р.Е. Левиной в развитие научных представлений о нарушениях письма и чтения и их коррекции.
3. Чтение. Отличия процессов чтения и письма.
4. Компоненты функциональной системы чтения. Взаимоотношение между технической и смысловой сторонами чтения в процессе его становления.
5. Ступени становления навыка чтения у детей (по Т.Г. Егорову). Условия формирования навыков чтения в норме.
6. Психология формирования письменной речи у детей.
7. Особенности письменной речи и ее развитие.
8. Определение понятия «письмо». Лингвистические аспекты.
9. Операции письма. Виды письма и его основные навыки.
10. Определение дислексии. Статистические данные распространенности нарушения чтения. Симптоматика дислексии.
11. Этиология дислексии.
12. Психологический аспект механизмов нарушений чтения.
13. Взгляды ученых на классификацию дислексии.
14. Современная классификация Р.И. Лалаевой и характеристика основных форм дислексии.

15. Определение, причины, механизмы нарушения письма.
16. Классификация дисграфии.
17. Симптоматика дисграфии.
18. Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письма и чтения.
19. Развитие фонематического восприятия при устранении нарушений письменной речи.
20. Развитие языкового, слогового и фонематического анализа и синтеза при устранении нарушений письменной речи.
21. Устранение аграмматической дислексии и дисграфии.
22. Устранения оптической дислексии и дисграфии.
23. Профилактика нарушений чтения и письма. Анализ методик коррекции дисграфии и дислексии у детей.
24. Обследование учащихся с нарушениями письма и чтения
25. Зачисление учащихся на логопедический пункт. Проведение массового обследования учащихся начальных классов. Комплектование групп.
26. Организация и проведение коррекционных логопедических занятий. Планирование занятий (перспективное, индивидуальное, тематическое). Работа логопеда с учителями и родителями.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
Код и наименование проверяемой компетенции				
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении				
1.	Задания закрытого типа (на выбор одного ответа)	Какие 2 вида речи существует? 1. Устная и письменная 2. Экспрессивная и импрессивная 3. Чтение и письмо	2	1
2.		Экспрессивная речь - это ... 1. понимание устной или письменной речи. 2. продуктивный тип речевой деятельности, при которой информация передается с помощью звуков речи. 3. процесс порождения речевого высказывания, представленного в устной или письменной форме.	3	1
3.		Импрессивная речь - это ...	1	1

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

		1. понимание устной или письменной речи. 2. продуктивный тип речевой деятельности, при которой информация передается с помощью звуков речи. 3. процесс порождения речевого высказывания, представленного в устной или письменной форме.		
4.		При поражении какого отдела наблюдаются трудности при переходе произнесения целого слова или серий слов? 1. Отделов слуховых анализаторов 2. Зоны Брока 3. Отделов слуховых анализатор	2	1
5.	Задание комбинированного типа (с выбором одного ответа и обоснованием выбора)	Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Поражение какого анализатора приводит к нарушению дифференциации близких по произношению фонем, в основе которых лежит смешение близких артикулов? Какой вид дисграфии? 1. Зрительного и зрительно-пространственного анализатора 2. Слухового анализатора 3. Кинестетического анализатора.	2. Слухового анализатора Акустическая дисграфия - проявляется заменами либо смешением на письме букв, обозначающих фонетически схожие звуки: шипящие-свистящие, твердые-мягкие, звонкие-глухие, аффрикаты и их составляющие. При этом звукопроизношение у ребенка правильное.	8
6	Задания открытого типа (с развернутым ответом)	Продолжите фразу: Переработка зрительной информации осуществляется	затылочными отделами	3
7		Описать тонический тип судорог при заикании и характер проявления	Проявляются в виде насильственного резкого повышения	8

			тонуса мышц, захватывающего обычно несколько мышечных групп (мышц языка, губ, щек и т.п.)	
8		Ситуационная задача: Определите вид нарушения устной речи по характеристике: Нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата. Артикуляция звуков, фонация существенно отличаются от нормы. При нормальной фонации во время произнесения всех звуков речи, кроме носовых, у человека происходит отделение носоглоточной и носовой полости от глоточной и ротовой. Эти полости разделяются нёбно-глоточным смыканием, вызываемым сокращением мышц мягкого нёба, боковых и задних стенок глотки.	Ринолалия	1
9		Ситуационная задача: В современной логопедии данное расстройство определяется как нарушение темпа, ритма и плавности устной речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата. Внешне выражается в том, что речь прерывается вынужденными остановками, запинками, повторениями отдельных звуков, слогов, слов. Это происходит вследствие судорог в речевом аппарате, которые, как правило, распространяются и на	Заикание	3

		мышцы лица, шеи. Определите вид нарушения устной речи по характеристике.		
10		Продолжите фразу: Л. С. Выготский относил к вторичным дефектам...	нарушение речи, двигательная расторможенность, нарушение общения и поведения, личностная деформация и т.д	3

Код и наименование проверяемой компетенции

ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей, педагогов и других участников коррекционно-образовательного и реабилитационного процессов

1.	Задания закрытого типа (на выбор одного ответа)	Определите вид речевой ошибки в предложении «Всем подарили памятные сувениры». 1) употребление лишнего слова; 2) тавтология; 3) нарушение лексической сочетаемости; 4) нарушение грамматической сочетаемости; 5) все ответы верны.	1	1
2.		Данное нарушение чтения проявляется в нарушении понимания прочитанных слов, предложений, текста при технически правильном чтении: 1) семантическая дислексия 2)аграмматическая дислексия3)фонематическая дислексия 4) тактильная дислексия	1	1
3.		Нарушение чтения, которое называют «механическим чтением»: 1) семантическая дислексия 2)аграмматическая дислексия 3)фонематическая дислексия 4) тактильная дислексия	1	1
4.		Отметьте виды оптической дисграфии, которые	1	1

		выделяет Р.И.Лалаева: 1) вербальная и литеральная 2) вербальная и тактильная 3) литеральная и тактильная 4) вербальная и кинетическая		
5.	Задание комбинированного типа (с выбором одного ответа и обоснованием выбора)	Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа «Из-под листьев», все – «весь», рисовал-«рисовать» Какой вид дислексии? 1.оптическая 2.артикуляторно-акустическая 3.аграмматическая дисграфия	3. аграмматическая дисграфия - это тип нарушения, для которого характерны стойкие и повторяющиеся ошибки на письме, обусловленные недоразвитием грамматического строя речи. Эти специфические ошибки не связаны с применением орфографических правил.	5
6.	Задания открытого типа (с развернутым ответом)	Определить типичные ошибки при аграмматической дисграфии	Искажения морфологической структуры слова, нарушениях предложно-падежных конструкций	3
7.		Перечислить ошибки письма по классификации А.Н. Корнева, которые разделяются на следующие группы:	смешение, пропуски, замены букв и слогов, персеверации, антиципации букв и слогов, отсутствие заглавной буквы в начале и точки в конце предложения	3
8.		Ситуационная задача. У ребенка наблюдается нарушение письменной речи. Вопрос: какие из ошибок, допущенных ребенком при выполнении письменных заданий учителя, свидетельствуют о наличии дисграфии на основе нарушения процессов	недописывание элементов	3

		языкового анализа – синтеза?		
9.		Продолжите фразу: Педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребенка с речевым нарушением – это...	логопедическое воздействие	3
10.		Ситуационная задача. Патологически ускоренный темп речи, при котором сохраняются правильное оформление речи, её грамматический строй и фонетическое оформление. При этом расстройстве отмечается повторение одних и тех же слов, «проглатывание» слов, запинки, изменение произношения слов, нарушение чтения и письма. Определите вид нарушения устной речи по характеристике.	тахилалия	3

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятия</i>	6/2	12	
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	8/3	24	
3.	<i>Реферат</i>	2/2	4	
4.	<i>Промежуточный контроль</i>	50	50	
Всего			40**	-
Блок бонусов				
5.	<i>Посещение занятий</i>	0,1	2	

	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
6.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	3	3	
7.	<i>Участие в дискуссии...</i>	2,5	5	
Всего			10	-
Дополнительный блок**				
8.	<i>Экзамен</i>			
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие	-2
Нарушение учебной дисциплины	-4
Неготовность к занятию	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников: учебник для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09758-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565317> (дата обращения: 27.02.2025)

2. Бурина Е.Д. Преодоление нарушений письма у школьников (1-5 классы) [Электронный ресурс] / Бурина Е.Д. - СПб.: КАРО, 2016. -
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992510843.html>
3. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 191 с.
4. Поливара З.В., Нейролингвистические основы нарушений речи [Электронный ресурс] / З.В. Поливара - М. : ФЛИНТА, 2013. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1693-9 - Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516939.html>

8.2.Дополнительная литература

1. Архипова, Е. В. Основы методики развития речи учащихся: учебник и практикум для вузов / Е. В. Архипова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 177 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12782-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/448308> +
2. Аскульская Л.В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2-5 классов общеобразовательной школы [Электронный ресурс] / Аскульская Л.В. - М. : ВЛАДОС, 2015. -
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021268.html>
3. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 157 с.
4. Исенина, Е. И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период: учебное пособие для вузов / Е. И. Исенина. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 149 с.
5. Яковлева Н.Н. Преодоление нарушений письменной речи [Электронный ресурс]: Учебнометодическое пособие / Яковлева Н.Н. - СПб.: КАРО, 2011. -
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992506563.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно

выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).