

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
_____ / Т.Н. Симонова

«06» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогического
образования
_____ / И.А. Романовская
от «06» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ ЛИЦ С ОВЗ В
РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ**

Составитель(и)

Согласовано с работодателями:

Направление подготовки / специальность

направленность / профиль

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приёма

Курс

Семестр(ы)

Симонова Т. Н., доцент,
д.п.н, профессор;
Филатова Т. Г., зам. директора
по УВР, ГБОУ Астраханской
области «Школа-интернат № 3
для обучающихся с ОВЗ»;
Никитин А. И., директор,
ГБОУ Астраханской области
«Школа-интернат им. Ст.
Здоровцева»;
44.04.03 Специальное (
дефектологическое) образование
Дефектология и логопедия.
магистр
очная, заочная
2024
1,/ (по очной форме)
1 (по заочной форме)
1/ (по очной форме) /
1 / (по заочной форме)

Астрахань – 2024

1. Цели освоения дисциплины

1.1. Целями освоения дисциплины «Развитие системы образования и реабилитации лиц с ОВЗ в России и за рубежом» являются расширение представлений магистрантов о деятельности институтов образования и социальной защиты по оказанию своевременной помощи лицам с ОВЗ в российской и международной практике;

- развитие у магистрантов социально-педагогического мышления, толерантности, умению выделять проблемы и разрешать их тактически.

1.2. Задачи курса:

- расширить специальные знания в области социально-педагогической и реабилитационной работы с детьми с нарушениями в развитии;
- формировать у магистрантов готовность качественно выполнять профессиональные функции в отношении детей с отклонениями в развитии;
- подготовка магистрантов к реализации технологий работы с названной категорией воспитанников;
- ознакомление с основами социальной политики, нормативно-правовой базой и методологическими аспектами специального образования в РФ и за рубежом;
- развитие теоретического мышления будущих магистров специального образования, ведущего к научному осмыслению объективной образовательной реальности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Развитие системы образования и реабилитации лиц с ОВЗ в России и за рубежом» относится к обязательной части и осваивается в 1 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, формируемые предшествующими дисциплинами: *Философия образования и науки, Социально-педагогические проблемы инклюзивного образования.*

В результате освоения дисциплины студент должен

ЗНАТЬ:

- зарубежные подходы к выявлению особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- структуру и содержание специального образования за рубежом;
- модели системы специального образования различных стран;
- перспективы развития специальной педагогики и специального образования с позиций концепции независимой жизни;
- основные этапы развития специальной педагогики в России и за рубежом;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества.

УМЕТЬ:

- использовать знания особенностей организации зарубежных моделей образования детей, имеющих ограниченные возможности здоровья в отечественной практике;
- рассматривать социально-историческую обусловленность и перспективы развития систем специального образования в мировом контексте.
- анализировать основные тенденции, происходящие в специальном образовании России и за рубежом.

ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ:

- осуществления анализа основных тенденций развития специальной педагогики и специального образования в России и за рубежом;
- научно-исследовательской деятельности в области специальной педагогики.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной

(модулем): «Коррекционные технологии работы с детьми с расстройствами аутистического спектра», «Социальная психология образования», «Проектирование программ логопедической работы с детьми с речевой патологией», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности), обеспечивающих достижение планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Универсальных компетенций (УК):

УК-3: Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-5 : Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для образования и реабилитации лиц с ОВЗ	Принципы организации командной работы для обучения и реабилитации лиц с ОВЗ	знания о принципах организации командной работы для обучения и реабилитации лиц с ОВЗ	навыками организации командной работы для обучения и реабилитации лиц с ОВЗ
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в процессе обучения и реабилитации лиц с ОВЗ	Особенности межкультурного взаимодействия в процессе обучения и реабилитации лиц с ОВЗ	Находить методы межкультурного взаимодействия в процессе обучения и реабилитации лиц с ОВЗ	навыками межкультурного взаимодействия в процессе обучения и реабилитации лиц с ОВЗ

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы – 72 часа Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной и заочной форм обучения приведена в таблице.

Таблица 2.1.

Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения заполните данные в соотв. с уч. планом

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в академических часах	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	14	12
- занятия лекционного типа, в том числе:	12	4

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
- практическая подготовка (если предусмотрена)		
занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:		6
- практическая подготовка (если предусмотрена)	2	2
- консультация (предэкзаменационная) ¹		
- промежуточная аттестация по дисциплине ²		
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	58	60
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет– 1 семестр	зачет– 1 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемост и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	Л Р	В т.ч. ПП				
Семестр 1.										
Тема 1.1. Система образования детей с ОВЗ в Европе	3							15	18	Устный опрос Задания для СР
Тема 1.2. Система образования детей с ОВЗ в США и Японии.	3			1				14	18	Устный опрос Задания для СР
Тема. 2.1. Переход от параллельной модели образования лиц с ОВЗ к инклюзивной.	3							15	18	Устный опрос Задания для СР
Тема 2.2. Сущность комплексного подхода к образованию и реабилитации лиц с ОВЗ в РФ.	3			1				14	18	Задания для СР
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Зачет
Итого за семестр	12			2				58	72	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа;
ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемост и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП				
Семестр 1.										
Тема 1.1. Система образования детей с ОВЗ в Европе	1			1				15	17	Устный опрос Задания для СР
Тема 1.2. Система образования детей с ОВЗ в США и Японии.	1		2					15	18	Устный опрос Задания для СР
Тема. 2.1. Переход от параллельной модели образования лиц с ОВЗ к инклюзивной.	1		2					15	18	Устный опрос Задания для СР
Тема 2.2. Сущность комплексного подхода к образованию и реабилитации лиц с ОВЗ в РФ.	1		2	1				15	19	Задания для СР
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Зачет
Итого за семестр	4		6	2				60	72	

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции		
		УК-3	УК-5	Общее кол-во компетенций
Тема 1	18	*	*	2
Тема 2	18	*	*	2
Тема 3	18	*	*	2
Тема 4	18	*	*	2

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Система образования детей с ОВЗ в Европе

Современные система образования в Германии. Школьное законодательство и управление. Организация внутришкольного управления. Типы учебных заведений средней ступени обучения.

Особенности курсовой системы на старшей ступени гимназии. Новаторские и экспериментальные школы. Усиление внимания к индивидуальным интересам и возможностям учащихся. Реализация идеи «внутренней дифференциации» через самостоятельность ученика. Особенности и достоинства профессионального образования Германии. Параллельное обучение в образовательном учреждении и на производстве в процессе ученичества.

Образование во Франции. Правовое обеспечение процесса децентрализации управления образованием Франции в 70—80 гг. XX в. Тенденция автономизации учебных заведений. Современная школьная система. Место школ негосударственного типа. Неполная средняя школа — единый общеобразовательный коллеж. Полное среднее образование и профессиональное образование — лицей. Центры профессионального обучения. Высшее образование во Франции как послесреднее образование. Подготовка специалистов на уровне техников (2 года обучения). Подготовка специалистов среднего звена через университетские технологические университеты. Собственно высшая школа во Франции. Особенности учебных программ: сочетание фундаментальных и практических курсов.

Образование в Великобритании. Современная система среднего образования. Государственный сектор: грамматическая, современная, техническая, объединённая школы. Частные и полустатусные школы. «Публичные» школы — питомники элиты. Трудности введения образовательных стандартов. Службы информации и ориентации в сфере образования. Проблемы профессионально-технического обучения. Центры партнёрства бизнеса образования. Создание нового типа средней школы — городского технологического лицея — результат сотрудничества сфер образования и бизнеса. Система последующего и высшего образования. Типы британских университетов, правила приёма. Экзамены и система оценок. Значение самостоятельной работы студентов в университетском обучении. Система сэндвич-курсов. Образование взрослых. «Открытый» университет. Место университетов в системе педагогического образования

Тема 2. Система образования детей с ОВЗ в США.

Реформа американской школы к. 40 — н. 90-х гг. Цели развития образования в XXI в. Законодательная основа управления образованием. Усиление роли федеральных органов. Использование информационных технологий в американской школе. Интегрированные школы как пример решения расовых и этнических проблем. Служба «Гайденс» в средней школе. Научные исследования по созданию модели «эффективной школы». Школы-магниты с профильной спецификой — сочетание индивидуальных целей и общественных установок. Понятие Универсальный педагогический дизайн».

Особенности реформирования системы образования Японии в послевоенные и последующие годы. Смещение акцента от унификации образования к индивидуализации обучения. Введение новых учебных программ. Особенности организации учебного процесса. Место национальных традиций в воспитании детей. Школы специальной подготовки, многопрофильные школы. Разработка концепции и создание инфраструктуры непрерывного образования в Японии.

Тема 3. Переход от параллельной модели образования лиц с ОВЗ к инклюзивной.

Совершенствование и дифференциация национальных систем образования: система массового и специального образования. Типы специальных образовательных учреждений. Принятие Россией международных законодательных актов и конвенций. Совершенствование понятий, уточнение диагностики, принципов комплектования учреждений. Включение детей в среду здоровых сверстников. Дифференциация и интегративные процессы в образовании. Изменение в нормативно-правовой системе отечественного образования. Интегрированное и инклюзивное образование. Преемственность в работе специалистов. Формы проведения досуга семей с детьми с ОВЗ. Внешкольная и внеклассная деятельность. Система дополнительного образования для детей с ОВЗ.

Тема 4. Сущность комплексного подхода к образованию и реабилитации лиц с ОВЗ в РФ. Аксиологический подход к пониманию инвалидности. Концепция интерактивного подхода, социальной экологии, этики жизни. Гуманистическая парадигма образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Концепция комплексного подхода к преодолению ограничений жизнедеятельности лиц с ОВЗ в системе образования методами комплексной реабилитации. Взаимодействие специалистов. Сетевые формы организации образования и реабилитации лиц с ОВЗ. Доступная образовательная среда. Включение коррекционно-реабилитационной составляющей в программы образования.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. В целях активизации восприятия изучаемого материала обучающимися используются интерактивные технологии (проблемные вопросы, обсуждение, диалоги и полилоги и т.д.).

Для повышения эффективности обучения на лекциях и практических занятиях используются различные способы представления материала, применяются электронная техника (видеопроекторы) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы), аудио- и видеозаписи. Для формирования навыков самостоятельной работы и исследовательской активности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов, составление мультимедийных презентаций, рефератов, курсовых работ, докладов по изучаемым темам

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины магистрантами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии: Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения магистранту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха магистранту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.) Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий магистрантам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 - 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента. Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, магистранту с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья даются

четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

Готовясь к семинару, магистранты должны не только рассмотреть различные точки зрения по вопросу, взятому на семинарское занятие, выделить его проблемные области, но и сформулировать собственную точку зрения, предусмотреть спорные моменты темы. Для полноценной подготовки к занятию чтения учебника недостаточно, так как в них излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях из журналов поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов, дается новое не всегда стандартное его видение.

Основной вид работы на семинаре – участие в обсуждении проблемы всей группой. Необходимо помнить, что на семинаре идёт не проверка подготовки к занятию (подготовка есть необходимое условие), но степень проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому дискуссия будет идти не по содержанию прочитанных работ, а проблемным идеям.

В ходе семинара, в процессе собеседования осуществляется текущий контроль усвоения лекционного материала и самостоятельной работы магистранта. На некоторых семинарах возможно проведение контрольных работ или тестирования.

При такой подготовке семинарское занятие пройдет на необходимом методологическом уровне и принесет интеллектуальное удовлетворение всей группе. На практических (семинарских) занятиях применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

Общий объем самостоятельной работы в по дисциплине составляет 96 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий. По каждой теме предусмотрено выполнение творческих, практических заданий в различной форме: презентации, написание рефератов, реферирование статей и др.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся
для очной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Система образования детей с ОВЗ в Европе	14	<i>работа с источниками информации,</i>
Тема 2. Система образования детей с ОВЗ в США и Японии.	14	<i>выполнение домашних заданий</i>
Тема. 3. Переход от параллельной модели образования лиц с ОВЗ к инклюзивной.	14	<i>выполнение практических заданий</i>
Тема 4. Сущность комплексного подхода к образованию и реабилитации лиц с ОВЗ в РФ.	14	<i>выполнение практических заданий</i>

для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Система образования детей с ОВЗ в Европе	15	<i>работа с источниками информации,</i>
Тема 2. Система образования детей с ОВЗ в США и Японии.	15	<i>выполнение домашних заданий</i>
Тема. 3. Переход от параллельной модели образования лиц с ОВЗ к инклюзивной.	14	<i>выполнение практических заданий</i>
Тема 4. Сущность комплексного подхода к образованию и реабилитации лиц с ОВЗ в РФ.	14	<i>выполнение практических заданий</i>

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы;
- написание конспектов, рефератов;
- кейс-метод;
- написание эссе;
- письменный анализ педагогических ситуаций.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Дефектология и логопедия реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, диспутов, круглых столов и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

В рамках освоения данного учебного курса предусмотрены встречи с представителями общественных организаций родителей детей-инвалидов, мастер-классы экспертов и специалистов коррекционных учреждений.

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества:

Таблица 5 Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Система образования детей с ОВЗ в Европе	Интерактивная лекция	<i>Представление эссе</i>	Не предусмотрена
Тема 2. Система образования детей с ОВЗ в США и Японии.	Лекция-презентация	<i>Устный опрос</i>	Не предусмотрена
Тема. 3. Переход от параллельной модели образования лиц с ОВЗ к инклюзивной.	Лекция-дискуссия	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	Не предусмотрена
Тема 4. Сущность комплексного подхода к образованию и реабилитации лиц с ОВЗ в РФ.	Бинарная лекция-	<i>Мастер-класс</i>	Не предусмотрена

Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.]

6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети)
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы
- использование виртуальной обучающей среды LMS Moodle «Электронное образование»)

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013,	Пакет офисных программ

Наименование программного обеспечения	Назначение
Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru , https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.ros-edu.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Развитие системы образования и реабилитации лиц с ОВЗ в России и за рубежом»

проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемых компетенций	Наименование оценочного средства
	Тема 1	УК-3, УК-5	Реферат.
	Тема 2	УК-3, УК-5	Презентация Доклад.
	Тема 3	УК-3, УК-5	Кейс. Контрольная работа
	Тема 4.	УК-3, УК-5	Творческое задание. Реферат

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

[В таблицах 7–8 приводятся примерные показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания]

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

ТЕМА 1. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ЕВРОПЕ

Оценочное средство - реферат Тематика рефератов

- 1.Современные система образования в Германии.
- 2.Образование во Франции.
- 3.Образование в Великобритании.
- 4.Усиление внимания к индивидуальным интересам и возможностям учащихся в зарубежной образовательной практике.
- 5.Развитие законодательной базы образования лиц с ОВЗ за рубежом.
- 6.Проблема всеобщих национальных образовательных стандартов

ТЕМА 2. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В США И ЯПОНИИ.

Оценочное средство - презентация

Тематика презентаций

- 1.Основные принципы функционирования системы образования в США.
- 2.Цели развития образования в США в XXI в.
- 3.Использование информационных технологий в американской школе.
- 4.Интегрированные школы как пример решения расовых и этнических проблем.
- 5.Научные исследования по созданию модели «эффективной школы».
- 6.Дифференциация и индивидуализация обучения в американском колледже.
- 7.Особенности педагогического образования в США.

Оценочное средство - доклад Тематика докладов

1. Особенности реформирования системы образования Японии в послевоенные годы.
2. Реформа народного образования 80-90 гг.
3. Особенности организации учебного процесса в японских школах.
4. Место национальных традиций в воспитании детей в Японии.

5. Особенности воспитания японской молодёжи в духе сотрудничества.
6. Экзаменационная система в японских школах, её достоинства и издержки.
7. Разработка концепции и создание инфраструктуры непрерывного образования в Японии.

ТЕМА 3. ПЕРЕХОД ОТ ПАРАЛЛЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ К ИНКЛЮЗИВНОЙ.

Оценочное средство - Кейс-задача

1. В настоящее время много говорят об инклюзивном образовании. Возможно ли оно для всех категорий аномальных детей. Что есть положительного, и какие трудности встречаются в данном аспекте? Приведите аргументы, ссылаясь на знания теоретического материала.

Оценочное средство - Контрольная работа

1. Дать определение периодам эволюции общества по отношению к людям с нарушениями в развитии: от агрессии и нетерпимости к интеграции и инклюзии.
2. Соотнесите основные периоды становления и развития специального образования в России и за рубежом.
3. Дать определение педагогическим системам обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ТЕМА 4. СУЩНОСТЬ КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА К ОБРАЗОВАНИЮ И РЕАБИЛИТАЦИИ ЛИЦ С ОВЗ В РФ.

Оценочное средство - Творческое задание.

1. Составьте перечень международных, российских законодательных актов и нормативных и документов, регламентирующих обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Составьте конспект о современных технологиях образования и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования.
3. Сделайте презентацию «Модель и условия организации инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья».

Оценочное средство реферат

Тематика рефератов

1. Аксиологический подход к пониманию инвалидности.
2. Концепция интерактивного подхода, социальной экологии, этики жизни.
3. Гуманистическая парадигма образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Концепция комплексного подхода к преодолению ограничений жизнедеятельности лиц с ОВЗ в системе образования методами комплексной реабилитации.
5. Взаимодействие специалистов системы образования и реабилитации.
6. Сетевые формы организации образования и реабилитации лиц с ОВЗ.
7. Доступная образовательная среда.

8. Включение коррекционно-реабилитационной составляющей в программы образования.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

1. Обозначьте группу стран, которой присуща децентрализованная система управления образованием.

Франция, Италия, Ирландия, Греция, Испания, Япония;
США, Канада, Австралия, Великобритания, Германия.

2. Как называется концепция, основанная на том, что все дети равны от рождения, и необходимо сосредоточиться на принципах единообразного воспитания?

- А)эгалитаризм;
- Б)антиэгалитаризм;
- В)теория конвергенции.

3.В выпускных классах американские школьники сдают:

- А)экзамены;
- Б)тесты;
- В) выпускные работы.

4.В образовательной системе какой страны есть учебное заведение под названием «материнская школа»?

- А)Великобритания;
- Б)США;
- В)Франция.

5. Профессиональная подготовка учителей в вузах Великобритании и США отличается от российского педагогического образования:

- А)меньшей дифференциацией педагогических специальностей;
- Б)упором на овладение практическими знаниями, умениями и навыками, а также на педагогическую практику;
- В) большей степенью феминизации преподавательского состава.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

<i>№ n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
<i>1</i>	<i>Задания закрытого типа</i>	Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе? А) необходимостью развития системы образования Б) необходимостью создания новых инновационных технологий В) обеспечения доступности образования для всех категорий детей	<i>В</i>	<i>1</i>
<i>2</i>		Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками называется: А) инклюзия Б) интеракция В) индивидуализация	<i>А</i>	<i>1</i>
<i>3</i>		Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ: А). использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования Б). использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов В). все вышеперечисленное	<i>В</i>	<i>1</i>

4		Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет: А). федеральное бюро медико-социальной экспертизы Б). психолого-медико-педагогическая комиссия В). психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации	Б	1
5		Как называется концепция, основанная на том, что все дети равны от рождения, и необходимо сосредоточиться на принципах единообразного воспитания? А) эгалитаризм; Б) антиэгалитаризм; В) теория конвергенции.	А	1
6	<i>Задания открытого типа</i>	Дополните фразу: Воспитание ребенка с тем или иным физическим дефектом опирается обычно на.	непрямую, психическую, компенсацию, так как прямая, органическая, компенсация слепоты, глухоты и т. п. недостатков невозможна	3
7		интеграция для детей, чей уровень психофизического и речевого развития соответствует или приближается к возрастной норме называется...	полной	3
8		Закончите фразу: Одним из важных условий при выборе коррекционных методов и приемов для детей с сенсорными нарушениями является:	установление междисциплинарных связей	3

9		В каком документе инклюзия декларируется главным направлением развития образования, принципиальное отличие которого состоит в том, что система образования должна гибко приспосабливаться к особенностям и потребностям каждого ребенка.	Саламанская декларация 1994 года	
10		Дополните фразу: Смыслом временной интеграции является ...	создание условий для приобретения начального опыта общения с нормально развивающимися сверстниками.	3
11	Задание комбинированного типа	Верно ли утверждение: Современная концепция социальной реабилитации человека с ограниченными возможностями предполагает, что Необходимо создавать особые условия для лиц с ОВЗ, чтобы они могли приносить пользу обществу..	Не верно. Должен меняться не только человек с ограниченными возможностями, но и общество. Люди с ограниченными возможностями должны быть интегрированы в общество на их собственных условиях, а не приспособлены к правилам мира здоровых людей	3
Код и наименование проверяемой компетенции УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
1.	Задания закрытого типа	Определите признак, не отражающий гуманистический подход в педагогике: А) уважение прав и свобод личности; Б) полная свобода действий; В) уважение позиции ребенка; Г) поощрение добрых дел.	Б	1
2.		Этика педагога – это: А) профессиональная готовность	В	1

		Б) профессиональная направленность; В) составная часть этики, отражающая специфику функционирования морали (нравственности) в условиях целостного педагогического процесса, наука о разных нравственных аспектах деятельности учителя		
3.		Теоретические основания социокультурной реабилитации детей - инвалидов, предполагает: А) модификацию парадигмы отношения к инвалидам как лицам с ограниченными возможностями; Б) опору на концепцию социальной полезности человека с инвалидностью В) На аксиологический подход «обеспечения равных возможностей»	В	1
4.		Течение в педагогической теории США, представители которого выступали за структурное построение программ школьного образования на основе оправдавших себя в практике дисциплин: 1. Перениализм. 2. Прагматизм. 3. Эссенциализм. 4. Бихевиоризм.	2	1
5.		Выделите наиболее важные в современном мире общие принципы системы непрерывного образования: 1. Гибкость и вариативность системы образования. 2. Совершенствование организации и деятельности системы общего образования. 3. Перестройка систем профессионального образования.	4	1

		4. Развитие так называемого образования для третьего возраста.		
6	<i>Задания открытого типа</i>	Дополните ответ: Эмпатия выражается в:	а) сопереживании; б) сочувствии; в) умении понять другого; г) отзывчивости; д) доброте;	3
7		Напишите в чем ценность Конвенции о правах ребенка, принятой Генеральной ассамблеей ООН в 1989 г	в ее тексте было впервые упомянуто о необходимости обеспечивать права каждого ребенка на образование, независимо от состояния здоровья.	3
8		Кооперативное обучение имеет общие российские и зарубежные корни, перечислите их	1) собраны ученики разного уровня успеваемости; 2) ученики по очереди играют роли, функционал которых прописывается учителем.	3
9		Как называется подход, предполагающий понимание различных образовательных потребностей детей и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями через полное участие в образовательном процессе, привлечение общественности и устранение сегрегации и дискриминации в образовании	ИНклюзивный	3
10		Дайте обоснование тезису Дж. Дьюи: Мы лишаем детей будущего, если продолжаем учить сегодня так, как учили этому вчера.	Изменилась социальная ситуация развития, появились большие возможности, увеличился поток информации, по данным нейропсихологов мозг современного ребенка иначе функционирует	3
11	<i>Задание комбинированного типа</i>	В коррекционной работе с какими нарушениями необходимо взаимодействие невропатолога, врача ЛФК логопеда, дефектолога, психолога, воспитателя?	В работе с ребенком с ТМНР, ДЦП	2

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

№ п/п	Контрольные мероприятия	Количество Мероприятий баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступление на практических	1 балл за занятие	4 балла	По расписанию
2.	Участие в дискуссии	1 балл за занятие	4 балла	По расписанию
3.	Доклад	3 балла	6 баллов	По расписанию
4.	Дополнение	0,5 балла	2 балла	
5.	Устный опрос	1 балл за правильный ответ	4 балла	По расписанию
6.	Реферат	3 балла	6 баллов	По расписанию
7.	Презентация	3 балла	6 баллов	
8.	Контрольная работа	0,2 балл за каждый правильный ответ	2,0 балла	По расписанию
9	Творческое задание	2 балла	6 баллов	
10	Промежуточный контроль		40 баллов	
10.1	Блок бонусов		10 баллов	
10.2	Посещение занятий	1 балл	4 балла	
10.3	Активность студента на занятии	0,5 баллов	2 балла	
10.4	Наличие конспектов лекций	0,5 баллов	2 балла	
10.5	Пользование дополнительной литературой	2 балла	2 балла	
Всего: 50 баллов				
Дополнительный блок				
11.	Зачет	50 баллов	50 баллов	
		Итого: 100 баллов		
Система штрафов				
	Показатель		Баллы	
12.	Не готов к занятию		-3	
13.	Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)		-2	
14.	Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)		-2	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-4
Пропуск лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Колокольникова З.У., Лукина А.К., Лобанова О.Б. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Колокольникова З.У., Лукина А.К., Лобанова О.Б. - Красноярск : СФУ, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763835861.html>
2. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] / Под ред. А.В. Рязановой, Д.В. Ермолаева - М. : Теревинф, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202059.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7169-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450092>
2. Пузанов Б.П., Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития [Электронный ресурс] Учеб. пособие для вузов (бакалавриат) / Пузанов Б.П. - М. : ВЛАДОС, 2017. - 87 с. - ISBN 978-5-9500674-6-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950067464.html>
3. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений под ред. Н.М.Назаровой – 5 – е изд. – М.: Изд.центр «Академия», 2008. В 3т. (27 экз)

8.3 Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента www.studentlibrary.ru.

Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов

Наименование интернет-ресурсов
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru
Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru
Российское движение школьников https://рдиш.рф

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для организации учебного процесса и достижения предполагаемых результатов освоения дисциплины имеются - аудитории, оборудованных мультимедийным оборудованием; учебно-производственные базы практики, - информационное и инфокоммуникационное оборудование, укомплектованный и регулярно обновляемый библиотечный фонд, доступ к электронным базам данных ведущих библиотек.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться

