

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
_____ / Т.Н. Симонова

«06» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогического
образования
_____ /И.А. Романовская
от «06» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СУРДОПЕДАГОГИКИ»

Составитель(и)	Симонова Т. Н., доцент, д.п.н, профессор;
Согласовано с работодателями:	Филатова Т. Г., зам. директора по УВР, ГБОУ Астраханской области «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ»; Никитин А. И., директор, ГБОУ Астраханской области «Школа-интернат им. Ст. Здоровцева;
Направление подготовки / специальность	44.04.03 Специальное (
направленность /профиль	дефектологическое) образование Дефектология и логопедия.
Квалификация (степень)	магистр
Форма обучения	очная, заочная
Год приёма	2024
Курс	1 / (по очной форме) 1/ (по заочной форме)
Семестр(ы)	2/ (по очной форме) / 2 / (по заочной форме)

Астрахань – 2024

1..ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля): «Современные проблемы сурдопедагогики»:

Формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области сурдопедагогики

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- обогатить представление об общих и специфических закономерностях психического развития лиц с нарушением слуха;
- углубить знания о современной системе психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушением слуха;
- сформировать умения и навыки диагностики, коррекции и профилактики нарушений развития у лиц со слуховой патологией;
- вооружить навыками консультирования родителей и просвещения в системе комплексной помощи лицам с нарушением слуха.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Современные проблемы сурдопедагогики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 2 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

«Методология и методы научного исследования», «Философия образования и науки». «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- содержание основных понятий данной образовательной области;
- особенности личности и деятельности лиц с нарушением слуха;
- специфику психологической и педагогической коррекции и профилактики нарушений познавательной сферы, речи и личности детей и подростков с патологией слуховой функции.

УМЕТЬ:

- организовывать и проводить диагностику психического развития лиц с нарушением слуха;
- составлять психолого-педагогическое заключение;
- формулировать рекомендации участником образовательного процесса, родителям.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками диагностики, профилактики и коррекции нарушений развития у лиц с патологией слуха;
- навыками консультирования и просвещения родителей и специалистов.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

«Управление специальным образовательным учреждением», «Проектирование программ логопедической работы для детей с речевой патологией», «Логотехнологии работы с детьми с сенсорными нарушениями», «Формирование коммуникативно-речевых компетенций у лиц с особыми образовательными потребностями».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности), обеспечивающих достижение планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

ПК-1: Способность определять объем, содержание, целевую направленность и условия реализации образовательной и коррекционной программ с учетом особых образовательных и социальных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными, эмоционально-волевыми нарушениями

ПК-2: способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции ¹	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-1	Способен определять объем, содержание и условия реализации образовательной и коррекционной программ для лиц с нарушениями слуха	принципы построения программ обучения и коррекции нарушений развития лиц с патологией слуха	определять объем, содержание и условия реализации образовательной и коррекционной программ для лиц с нарушениями слуха в соответствии с их особыми образовательными потребностями	методами, приемами и средствами реализации образовательных программ с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушением слуха
ПК-2	способен проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса с лицами с патологией слуха и разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений	Критерии экспертирования образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса для обучения лиц с нарушениями слуха	Проводить экспертирование образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса для обучения лиц с нарушениями слуха	навыками создания адаптивной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы – 108 часов Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной и заочной форм обучения приведена в таблице.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в академических часах	108	108

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	33,25	9,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	16	2
- практическая подготовка (если предусмотрена)		
занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	16	6
- практическая подготовка (если предусмотрена)	2	2
- консультация (предэкзаменационная) ²	1	1
- промежуточная аттестация по дисциплине ³	0,25	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	74,75	98,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 2 семестр	экзамен – 2 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля) неверно распределены часы для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 1.										
Тема 1. Современные направления исследований в сурдопедагогике	5		4					26,25	35,25	Устный опрос Задания для СР
Тема 2 Психолого- педагогическое сопровождение детей после кохлеарной имплантации.	5	1	5	1				24,25	30,25	Устный опрос Задания для СР
Тема 3. Современные методы развития речи у детей с нарушениями слуха	5		5					24,25	30,25	Устный опрос Задания для СР
Консультации									1	
Контроль промежуточной аттестации									0,25	Экзамен
Итого за семестр	16		16	2				74,75	108	
Итого за весь период	16		16	2				74,75	108	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	Л Р	В т.ч. ПП				
Семестр 1.										
Тема 1. Современные направления исследований в сурдопедагогике	2							33,25	35,25	
Итого за семестр	2							33,25	35,25	
Тема 2 Психолого- педагогическое сопровождение детей после кохлеарной имплантации.			2	1				32,25	35,25	
Тема 3. Современные методы развития речи у детей с нарушениями слуха			2	1				33,25	36,25	
Консультации									1	
Контроль промежуточной аттестации									0,25	Экзамен
Итого за семестр			6	2				64,50	108	
Итого за весь период	2		6	2				98,75	108	

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции (указываются компетенции перечисленные в п.3)		Σ общее количество компетенций
		ПК-1	ПК-2	
Тема 1.	27	+	+	2
Тема 2	27	+	+	2
Тема 3	27	+	+	2
ИТОГО	108			

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

ТЕМА 1. СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ В СУРДОПЕДАГОГИКЕ

Междисциплинарность исследований в сурдопедагогике. Связь с сурдопсихологией, лингвистикой, медициной
Проблемы интенсификации образовательного процесса, поиск путей сокращения продолжительности обучения глухих. Проблема интегрированного обучения детей с нарушенным слухом, разработка содержания и форм специализированной поддержки интегрированных детей. Развитие методов ранней диагностики нарушений слуха, разработка проблем воспитания детей с нарушенным слухом раннего возраста. Разработка и внедрение компьютерных технологий в процесс коррекционного обучения детей и взрослых с нарушенным слухом.

Раннее выявление нарушений слуха. Современные технические средства компенсации нарушенной слуховой функции. Современные инновационные и коммуникационные технологии в образовании лиц с нарушением слуха. Психолого-педагогическое консультирование родителей. Образование лиц со сложной структурой дефекта. Социальная адаптация лиц с нарушенным слухом.

Основные воспитательные задачи сурдопедагогики на современном этапе. Предметные области современной сурдопедагогики.

ТЕМА 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ ПОСЛЕ КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ

Специфика слухоречевой реабилитации детей с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации. Показания к КИ. Условия для овладения речью детей после операций КИ. Особенности обучения детей на начальном этапе, на основном этапе после КИ. Особенности работы по формированию коммуникативных универсальных учебных действий. Особенности фронтальной работы. Особенности работы с имплантированными детьми в интегрированных классах. Использование информационно-компьютерных технологий, электронных образовательных ресурсов. Обучение поздно имплантированных школьников в специальной школе комбинированного типа. Включении имплантированных учащихся в активную учебную и внеурочную деятельность: игровую, трудовую. Особенности формирования речевых умений на фронтальных уроках: организация взаимодействия со слышащим сверстником.

ТЕМА 3. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Специальные средства коммуникации. Жестовая речь. Калькирующая жестовая речь: определение, коммуникативные функции КЖР, лексический состав КЖР. Русская жестовая речь: определение, коммуникативные функции РЖЯ, лексический состав РЖЯ. Развитие и функционирование жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих: особенности освоения РЖЯ глухими детьми слышащих и глухих родителей, особенности освоения глухими КЖР. Уровень развития КЖР и РЖР у детей с нарушением слуха. Дактильная речь. Структура и функции дактильной речи. Дактильная речь в коммуникативной системе: содержание обучения дактильной речи, формирование дактильной речи на уроках предметно-практического обучения, организация и проведение урока дактильной речи. Проблемы словесно-жестового двуязычия: распределение коммуникативных функций между речевыми системами, уровень развития каждой из них, взаимное влияние сосуществующих речевых систем. Слухотехнические средства коррекции нарушенного слуха.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. В целях активизации восприятия изучаемого материала обучающимися используются интерактивные технологии (проблемные вопросы, обсуждение, диалоги и полилоги и т.д.).

Для повышения эффективности обучения на лекциях и практических занятиях используются различные способы представления материала, применяются электронная техника (видеопроекторы) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы), аудио- и видеозаписи. Для формирования навыков самостоятельной работы и исследовательской активности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов, составление мультимедийных презентаций, рефератов, курсовых работ, докладов по изучаемым темам

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Практические занятия направлены на углубление и дополнение лекционного курса в плане методической подготовки студентов. В целях практического знакомства студентов с детьми, имеющими нарушения слуха и речи, проводятся практические занятия с использованием видеоматериалов, фотографий, презентаций.

Практические занятия организуются в виде следующих этапов: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий. По каждой теме предусмотрено выполнение творческих, практических заданий в различной форме: презентации, написание рефератов, реферирование статей и др.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Современные направления исследований в сурдопедагогике	24,25	<i>работе с источниками информации,</i>
Тема 2 Психолого- педагогическое сопровождение детей после кохлеарной имплантации.	24,25	<i>выполнению домашних заданий</i>
Тема 3. Современные методы развития речи у детей с нарушениями слуха	24,25	<i>выполнению практических заданий</i>

для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Современные направления исследований в сурдопедагогике	32,25	<i>работе с источниками информации,</i>
Тема 2 Психолого- педагогическое сопровождение детей после кохлеарной имплантации.	31,25	<i>выполнению домашних заданий</i>
Тема 3. Современные методы развития речи у детей с нарушениями слуха	31,25	<i>выполнению практических заданий</i>

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы;
- написание конспектов, рефератов;
- кейс-метод;
- написание эссе;

письменный анализ педагогических ситуаций

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация дисциплины предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, диспутов, дебатов, портфолио, круглых столов и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов].

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества:

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Современные направления исследований в сурдопедагогике	Обзорная лекция	Фронтальный опрос	Не предусмотрена
Тема 2 Психолого- педагогическое сопровождение детей после кохлеарной имплантации.	Лекция- презентация	Изучение дополнительной литературы,	Не предусмотрена
Тема 3. Современные методы развития речи у детей с нарушениями слуха	Интерактивная лекция	Описание системы специальных учреждений для обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения в России.	Не предусмотрена

Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.].

6.2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

[В данном разделе приводятся перечни используемых при реализации дисциплины (модуля) программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, состав которых подлежит обновлению при необходимости]

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование ЭБС
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart: - ЭОР № 1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPRsmart»;

<i>Наименование ЭБС</i>
- ЭОР № 2 – электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов « РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ » www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ВООК.ru https://book.ru
Образовательная платформа ЮРАЙТ , https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС « Электронный Читальный зал – БиблиоТех » https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО « Политехресурс » « Консультант студента » Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог « Научные журналы АГУ » https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) « Межрегиональная аналитическая роспись статей » (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс . Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «**Современные проблемы сурдопедагогики**» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
--	--------------------------------	----------------------------------

Тема 1	ПК-1, ПК-2	Круглый стол. контрольная работа
Тема 2	ПК-1, ПК-2	Реферат. Собеседование
Тема 3	ПК-1, ПК-2	Сообщение. Презентация. Контрольная работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

ТЕМА 1. СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ В СУРДОПЕДАГОГИКЕ

Оценочное средство – круглый стол

Тематика круглого стола

«Сенсорная депривация и активность личности».

о выдающихся личностях (великих людях прошлого и наших современниках), имеющих нарушения слуха

Оценочное средство - Контрольная работа:

№ 1. Самые тесные межпредметные связи у сурдопедагогики установлены с науками: ____

№ 2. Перечислить основные задачи сурдопедагогики и сурдопсихологии.

ТЕМА 2. ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ ПОСЛЕ КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ.

Оценочное средство - реферат

Тематика рефератов

1. Специфика слухоречевой реабилитации детей с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации.
2. Показания к КИ.
3. Условия для овладения речью детей после операций КИ.
4. Особенности работы по формированию коммуникативных универсальных учебных действий.
5. Особенности работы с имплантированными детьми в интегрированных классах. Использование информационно-компьютерных технологий, электронных образовательных ресурсов.
6. Особенности формирования речевых умений на фронтальных уроках: организация взаимодействия со слышащим сверстником.

Оценочное средство - Собеседование

1. В каком возрасте предпочтительно делать кохлеарную имплантацию? Почему?
2. Какие существуют противопоказания к проведению кохлеарной имплантации?
3. Раскройте суть основных принципов современной государственной политики в отношении обучения лиц с нарушениями слуха.

ТЕМА 3. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Оценочное средство - сообщение

Темы для сообщения

1. Какова сенсорная основа восприятия и воспроизведения устной речи у слабослышащих детей?
2. В чем заключается содержание работы по развитию слухового восприятия у слабослышащих дошкольников?
3. Опишите методы, используемые в логопедической работе со слабослышащими детьми, используемые при постановке и исправлении звукопроизношения.
4. Как проводится работа по формированию словаря у слабослышащих детей.
5. Особенности формирования грамматического оформления речи у слабослышащих детей.

Оценочное средство - Контрольная работа

Тест № 1.

При обучении младших школьников с нарушениями слуха в массовой общеобразовательной школе необходимо соблюдать следующие условия:

1. предлагать ученику выполнять письменную работу в то время как класс работает устно
2. нельзя переходить к изучению новой темы, до тех пор пока ученик не поймет что-нибудь важное

3. для лучшей подготовки к уроку «Чтение» следует дать прочитать рассказ, который будет затем разбираться в классе, дома
4. для подготовки к написанию изложения следует дать текст для однократного прочтения «про себя»
5. предложить ребенку задания на составление словосочетаний и предложений, коротких текстов в рамках изучаемой темы

Тест №2. В условиях массовой общеобразовательной школы могут обучаться следующие группы глухих и слабослышащих школьников:

1. дети с глубоким недоразвитием речи;
2. дети с незначительным понижением слуха;
3. дети с незначительным понижением слуха, но низким уровнем общего и речевого развития;
4. дети, потерявшие слух в старшем дошкольном возрасте, чья устная речь практически не отличается от речи слышащих сверстников. Однако, они не способны воспринимать устную речь окружающих.

Тест № 3. Установление соответствия:

Обучение глухих осуществляется с использованием двух систем языка

1. Своеобразная система, имеющая свой словарный состав и грамматический строй.

Возникает и развивается в связи с потребностями коммуникации а) словесная

б) жестовая

2. Выделяют следующие формы данной системы языка:

а) устную

б) письменную

в) тактильную.

Оценочное средство - презентация

Тематика презентаций

1. Виды сложных нарушений развития
2. Особенности структуры дефекта при первичном нарушении слуха и интеллекта.
3. Основные принципы при проектировании модели индивидуальной коррекционной программы для детей с нарушением слуха и зрения,
4. Основные принципы при проектировании модели индивидуальной коррекционной программы для детей слуха и ДЦП:
5. Междисциплинарный принцип коррекционной работы
6. Принцип дозирования объема изучаемого материала,
7. Тематическая взаимосвязь изучаемого материала,
8. Принцип линейности и концентричности при построении учебных программ,
9. Принцип компенсаторной направленности,
10. Принцип расширения социальных связей.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Связь сурдопедагогики с сурдопсихологией, лингвистикой, медициной.
2. Проблемы интенсификации образовательного процесса
3. Проблема интегрированного обучения детей с нарушенным слухом.
4. Методы ранней диагностики нарушений слуха,

5. Проблем воспитания детей с нарушенным слухом раннего возраста.
6. Разработка и внедрение компьютерных технологий в процесс коррекционного обучения детей и взрослых с нарушенным слухом.
7. Современные технические средства компенсации нарушенной слуховой функции.
8. Современные инновационные и коммуникационные технологии в образовании лиц с нарушением слуха.
9. Социальная адаптация лиц с нарушенным слухом.
10. Основные воспитательные задачи сурдопедагогики на современном этапе.
11. Специфика слухоречевой реабилитации детей с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации.
12. Показания к КИ. Условия для овладения речью детей после операций КИ.
13. Особенности обучения детей на начальном этапе, на основном этапе после КИ.
14. Особенности работы с имплантированными детьми в интегрированных классах.
15. Использование информационно-компьютерных технологий, электронных образовательных ресурсов.
16. Обучение поздно имплантированных школьников в специальной школе комбинированного типа.
17. Специальные средства коммуникации неслышащих детей..
18. Жестовая речь. Калькирующая жестовая речь: определение, коммуникативные функции КЖР, лексический состав КЖР.
19. Развитие и функционирование жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих: особенности освоения РЖЯ глухими детьми слышащих и глухих родителей, особенности освоения глухими КЖР.
20. Дактильная речь. Структура и функции дактильной речи.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
ПК-1: Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ				
<i>1</i>	<i>Задания закрытого типа</i>	К условиям, обеспечивающим оптимальное развитие речи ребенка с нарушением слуха, не относится: А) раннее слухопротезирование, Б) создание речевой среды в семье, В) организацию специальной работы по развитию слухового восприятия речи Г) обогащенная игровая среда.	Г	<i>1</i>
<i>2</i>		Основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением слуха является: А) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта; Б) освоение адаптированной основной общеобразовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка; В) полное удовлетворение запросов родителей; Г) овладение ребенком с ОВЗ предпрофессиональным уровнем знаний	Б	<i>1</i>

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
3		Кохлеарная имплантация - это ... А). система мероприятий по восстановлению навыка произношения Б). система мероприятий по восстановлению отсутствующего слуха В) система мероприятий по восстановлению у ребенка с нарушениями слуха навыков общения с окружающими	Б	1
4		Целями оказания ранней помощи детям с нарушением слуха являются: А) повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития ребенка с ОВЗ Б) улучшение социально-экономического состояния семьи; В) улучшение функционирования ребенка в естественных жизненных ситуациях	А, В	1
5		Л.С. Выготский выдвинул положение о том, что правильно организованное обучение: А) идет впереди развития; Б) осуществляется параллельно с развитием; В) не связано с развитием; Г) идет за развитием.	А	1
6		Закончите фразу: Основными условиями, в которых происходит речевое развитие ребенка раннего возраста с нарушением слуха являются...	Общение ребенка с взрослым и предметная деятельность	3
7	<i>Задания открытого типа</i>	В закрытых детских учреждениях, несмотря на хороший уход, дети раннего возраста плохо прибавляют в весе, поздно начинают ходить, отстают в общем психическом развитии. Как называется это явление, как он проявляется?	Госпитализм в раннем детстве проявляется нарушением коммуникативных навыков речи, низким познавательным интересом	3
8		Установите последовательность формирования комплекса оживления: 1. реакция общего мимического оживления 2. Двигательная реакция 3. Ротовое 4. Реакция сосредоточения	4, 3 2 1	3
9		Какие базовые функции необходимо как можно раньше развивать у ребенка с нарушением слуха, чтобы предотвратить	Развитие навыков	3

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		появление в дальнейшем проблем с социализацией:	коммуникации и речи; познавательное развитие; социальное взаимодействие; развитие моторики; навыков самообслуживания и заботы о себе	
10		Закончите фразу Педагогическая ситуация – это,.	жизненные обстоятельства, факты, которые могут быть использованы для решения определенной дидактической задачи	3
11	<i>Задание комбинированного типа</i>	Найдите лишнее в приведенном ниже списке слов с точки зрения сурдопедагогики: Аудиометрия, бинауральный слух, биполярное расстройство, кохлеарный имплант, нейролингвистика, тифлографика	биполярное расстройство, нейролингвистика, тифлографика	3
ПК-2				
Способен проводить психолого-педагогическое обследование с применением разнообразного инструментария с целью выявления общих и специфических образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (сенсорными, интеллектуальными, речевыми, эмоционально-поведенческими и моторными нарушениями)				
1	<i>Задания закрытого типа</i>	К наглядным методам и приемам обучения детей с нарушениями слуха относят: А) практическое действие с предметами, выявление их свойства и особенности, связи и отношения между ними. Б) активное использование речи В). наблюдение, рассматривание предметов, явлений, картин, демонстрация слайдов, диафильмов, использование компьютерных программ	В	1
2		Принцип развития слухового восприятия предполагает: А). постановку перед детьми определенной задачи, через совместные действия, прямой показ, демонстрацию образца, прямую словесную инструкцию, рассказ и объяснение педагог Б). максимальное развитие остаточного слуха в процессе использования звукоусиливающей аппаратуры индивидуального и коллективного использования	Б	1

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		В). создание ситуации направленных на решение некоторых задач самими детьми при использовании ими определенных знаний и навыков чаще всего при ознакомлении с окружающим миром, формировании элементарных математических представлений, играх, разнообразных бытовых ситуациях		
3		Действия, когда малыш действует предметом, как самой рукой, называются А) предметные манипуляции Б) ручные действия В) орудийные действия	Б	1
4		Принцип, по которому оказывается ранняя помощь ребенку с нарушением слуха и его семье называется: А) Доступность Б) Открытость В) Конфиденциальность	В	1
5		Умственное развитие детей с нарушениями слуха в процессе формирования знаний о предметах и явлениях окружающей жизни теснейшим образом связано с А). обогащением речи Б) развитие внимания В) развитием восприятием	А	1
6	<i>Задания открытого типа</i>	Дополните фразу Успешность организации образовательного процесса ребенка с нарушенным слухом в инклюзивном пространстве определяется:	Уровнем готовности к обучению; готовностью родителей к систематической работе с ребенком дома; степенью адаптации глухого ученика в детском коллективе ; наличием специальных условий;	3
7		Обоснуйте принцип необходимости недирективного сопровождения самостоятельной игры ребенка	это естественная форма развития самосознания и саморегуляции ребенка	3
8		Продолжите фразу: Роль специалистов ранней помощи в обучении ребенка при посредничестве родителей заключается в том, чтобы	поддерживать способность родителей предоставлять своему ребенку опыт и	3

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
			возможности на знакомой для ребенка основе,	
9		Докажите, что работая с компетенциями семьи и над ними, специалисты повышают эффективность работы с ребенком с нарушением слуха	каждая семья имеет больше возможностей для взаимодействия с ребенком при условии, что у них есть необходимые ресурсы и поддержка.	3
10		Ответьте на вопрос: Чем подход, нацеленный на расширение прав и возможностей, отличается от патерналистского подхода к оказанию помощи?	Патерналистский подход основан на покровительстве, опеке и контроле старшими младших (подопечных), а также подчинении младших старшим. Он уводит родителей от ответственности за судьбу ребенка и лишает их инициативы	3
11	<i>Задание комбинированного типа</i>	Поясните, в каком возрасте проведение операции кохлеарной имплантации позволит эффективнее улучшить устную речь	На первом году жизни	2

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

Таблица 10 –Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контрольные мероприятия	Количество Мероприятий /баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступление на практических/семинарских занятиях	0,5 балла за занятие	2 балла	По расписанию
2.	Участие в разборе проблемной ситуации, дискуссии	0,5 балла за занятие	2 балла	По расписанию
4.	Доклад (сообщение) по дополнительной теме	2 балл	3	
5.	Дополнение	0,5 балла	1 балл	
6.	Творческое задание	1 балл	1 балл	
8.	Реферат	3 балла	6 баллов	По расписанию
9.	Презентация	2 балла	4 балла	
10.	Контрольная работа	0,2 балл за каждый правильный ответ	1,0	По расписанию
7.	Блок бонусов		10 баллов	
7.1.	Посещение занятий	1 балл	4 балла	
7.2.	Активность студента на занятии	0,5 баллов	2 балла	
7.3.	Наличие конспектов лекций	0,5 баллов	2 балла	
7.4.	Пользование дополнительной литературой	2 балла	2 балла	
Всего: 40 баллов				
Дополнительный блок				
8.	Экзамен	60 баллов	50	

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

1. Система штрафов

Показатель	Баллы
Не готов к занятию	-3
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено
Ниже 60		

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Багрова И.Г. и др.; Сурдопедагогика [Электронный ресурс] : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Г. Багрова и др.; под ред. Е.Г. Речицкой. - М. : ВЛАДОС, 2012. - (Коррекционная педагогика). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691013201.html>
2. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников нарушениями слуха [Электронный ресурс] учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Сурдопедагогика" ("Дошкольная сурдопедагогика"), "Специальная дошкольная педагогика и психология" ("Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика") / Л.А. Головчиц. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2010. - (Коррекционная педагогика)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691006203.html>
3. Сурдопедагогика : доп. М-вом образования и науки РФ в качестве учебника для вузов ... "Сурдопедагогика" / под ред. Е.Г. Речицкой. - М. : Владос, 2004. - 655 с. - (Коррекционная педагогика).

8.2. Дополнительная литература

1. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. В двух частях. Часть 1 [Электронный ресурс] : Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Сурдопедагогика" / под ред. Е.Г. Речицкой. - М. : ВЛАДОС, 2009. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017353.html>
2. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. В двух частях. Часть 2 [Электронный ресурс] : Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений, обучающихся по специальности "Сурдопедагогика" / под ред. Е.Г. Речицкой - М. : ВЛАДОС, 2009. - (Коррекционная педагогика). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017360.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента» . www.studentlibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для организации учебного процесса и достижения предполагаемых результатов освоения дисциплины имеются - аудитории, оборудованных мультимедийным оборудованием; учебно-производственные базы практики, - информационное и инфокоммуникационное оборудование, укомплектованный и регулярно обновляемый библиотечный фонд, доступ к электронным базам данных ведущих библиотек.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов),

оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).