

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
_____/ Т.Н. Симонова

«06» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогического
образования
_____/И.А. Романовская
от «06» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ЛОГОТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С СЕНСОРНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ»**

Составитель(и)

Согласовано с работодателями:

Направление подготовки / специальность

направленность /профиль

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приёма

Курс

Семестр(ы)

Симонова Т. Н., доцент,
д.п.н, профессор;
Филатова Т. Г., зам. директора
по УВР, ГБОУ Астраханской
области «Школа-интернат № 3
для обучающихся с ОВЗ»;
Никитин А. И., директор,
ГБОУ Астраханской области
«Школа-интернат им. Ст.
Здоровцева;
44.04.03 Специальное (
дефектологическое) образование
Дефектология и логопедия.
магистр
очная, заочная
2024
1 / (по очной форме)
1/ (по заочной форме)
2/ (по очной форме) /
2 / (по заочной форме)

Астрахань – 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

1.1. Цель освоения дисциплины: ознакомление магистрантов с особенностями логопедической работы с детьми дошкольного и школьного возраста с сенсорными нарушениями – слуха и зрения

1.2. Задачи:

- способствовать усвоению магистрантами теоретико-методических основ и практических навыков создания коммуникативной среды для обучающихся с нарушением слуха, зрения;
- способствовать овладению магистрантами технологиями обследования всех сторон речи, методами планирования и проведения индивидуальных коррекционных занятий по развитию речи с обучающимися с нарушением слуха, зрения;
- ориентировать в специфических (характерных только для детей с сенсорными нарушениями) закономерностей и становления речевой функциональной системы;
- обучить навыкам отбора методических средств и приемов обследования, коррекции и компенсации речевых расстройств у детей с сенсорными нарушениями;
- обеспечить условия для овладения магистрантами навыками альтернативной коммуникации с детьми с сенсорными нарушениями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Логотехнологии работы с детьми с сенсорными нарушениями» относится к части формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 2 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, формируемые предшествующими дисциплинами: *«Социальная психология образования», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Социально-педагогические проблемы инклюзивного образования».*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- специфические особенности развития речевой функциональной системы у детей с нарушениями слуха и зрения,
- методы изучения и коррекции речевых нарушений у детей с нарушениями слуха и зрения;

Уметь:

- составлять программу диагностического обследования детей с нарушениями слуха и зрения, составлять индивидуальную программу коррекционно-логопедической работы, исходя из реальных проблем обучающегося;

Владеть:

- основными методами диагностики речевой функции и выявления структуры ее дефекта у детей с нарушением слуха и зрения;
- разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушением слуха и зрения;
- выявлять особые образовательные потребности обучающихся с сенсорными нарушениями.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): *«Проектирование программ логопедической работы для детей с речевой патологией», «Формирование коммуникативно-речевых компетенций у лиц с особыми образовательными потребностями», «Современные проблемы сурдопедагогики и сурдопсихологии».*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности), обеспечивающих достижение планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1: Способность определять объем, содержание, целевую направленность и условия реализации образовательной и коррекционной программ с учетом особых образовательных и социальных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными, эмоционально-волевыми нарушениями

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции ¹	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в т. ч. инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с сенсорными нарушениями	особенности индивидуализации логопедической работы с обучающимися с сенсорными нарушениями, в том числе в инклюзивном классе	подбирать оптимальные логопедические технологии для обучающихся с сенсорными нарушениями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;	методами и технологиями проектирования логопедической работы с учетом психологии и психофизиологии лиц с сенсорными нарушениями;
ПК-1	Способен определять объем, содержание и условия реализации образовательной и коррекционной программ для лиц с сенсорными нарушениями	Теории, закономерности, принципы построения логопедической работы с лицами с сенсорными нарушениями	адаптировать образовательные программы с учетом особых образовательных потребностей лиц с сенсорными нарушениями,	Методами реализации коррекционных логопедических программ для лиц с сенсорными нарушениями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы – 108 часов
Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной и заочной форм обучения приведена в таблице.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в академических часах	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	35,25	15,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	16	2
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лаб-е)	16	8
- консультация (предэкзаменационная) ²	1,0	1
- промежуточная аттестация по дисциплине ³	0,25	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	72,75	92,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 2 семестр	экзамен – 2 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.				СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л	ПЗ	ЛР	КР / КП			
Семестр 2							
Тема 1 Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушением слуха.	4	4			18	26	Устный опрос Задания для СР:
Тема 2 Коррекционно-логопедическая работа с детьми при нарушении слуха.	4	4			18,25	26,25	Задания для СР:
Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушением зрения.	4	4			18,25	26,25	Устные опрос Заданий для СР:
Тема 4. Коррекционно-логопедическая работа с детьми при нарушении зрения	4	4			18,25	26,25	Устные опрос Заданий для СР:
Консультации	1,0						
Контроль промежуточной аттестации	2,25						Экзамен /
Итого за весь период	16		16			72,75	108

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.				СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л	ПЗ	ЛР	КР / КП			
Семестр 1							
Тема 1 Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушением слуха.	2				23,25	25,25	Устный опрос Задания для СР:
ИТОГ за семестр	2				23,25	25,25	
Семестр 2							
Тема 2 Коррекционно-логопедическая работа с детьми при нарушении слуха.		2			23,25	25,25	Задания для СР:
Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушением зрения.		3			23,25	26,25	Устные опрос Заданий для СР:
Тема 4. Коррекционно-логопедическая работа с детьми при нарушении зрения		3			23,0	26,0	Устные опрос Заданий для СР:
Консультации	1,25						
Контроль промежуточной аттестации							Экзамен /
Итого за семестр			8			69,50	77,50
Итого за весь период	2		8			92,75	108

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции (указываются компетенции перечисленные в п.3)		Σ общее количество компетенций
		ОПК-6	ПК-1	
Тема 1.	27	+		1
Тема 2	27	+	+	2
Тема 3	27	+	+	2
Тема 4	27	+	+	2
ИТОГО	108			

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕМА.1.ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА.

Классификация лиц с нарушением слуха. Специфика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями слуха – неслышащих, слабослышащих. Особенности проведения педагогического эксперимента с лицами с нарушением слуха. Диагностика

речевой функции у детей с нарушением слуха. Нарушения речи при снижении слуха при минимальных нарушениях и тугоухости. Структура дефекта, ведущий дефект и вторичные нарушения. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением слуха.

ТЕМА 2. КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ ПРИ НАРУШЕНИИ СЛУХА.

Принципы организации и методы логопедической помощи детям с нарушением слуха. Формирование и совершенствование слухо-зрительного, тактильного восприятия речи, контроля и самоконтроля речи. Овладение кинетической формой словесной речи. Формирование импрессивной речи. Использование верботонального метода в обучении глухих. Использование компьютерных интерактивных систем для формирования устной и письменной речи. Формирование полимодального восприятия учебного материала. Логопедическая работа с детьми после кохлеарной имплантации.

ТЕМА 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ.

Классификация лиц с нарушением зрения. Специфика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями зрения – слепых, слабовидящих. Особенности проведения педагогического эксперимента с лицами с нарушением зрения. Диагностика речевой функции у детей с нарушением зрения. Нарушения речи у незрячих и слабовидящих детей. Структура дефекта, ведущий дефект и вторичные нарушения. Особенности системного недоразвития речи у детей со зрительной патологией. Вторичные, сопутствующие нарушения речи (механическая дислалия, алалия, дизартрия). Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением зрения.

ТЕМА 4. КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ ПРИ НАРУШЕНИИ ЗРЕНИЯ

Принципы организации и методы логопедической помощи детям с нарушением зрения. Направления логопедической работы по развитию речи у детей со зрительной патологией. Развитие семантической стороны речи и познавательной сферы. Опора на обходные пути – тактильный анализатор, использование вспомогательных средств (зонды, шпатели, рельефные изображения артикуляционных профилей и др.). Полисенсорный подход к коррекции речевых нарушений. Специальные педагогические условия логопедической работы.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. В целях активизации восприятия изучаемого материала обучающимися используются интерактивные технологии (проблемные вопросы, обсуждение, диалоги и полилоги и т.д.).

Для повышения эффективности обучения на лекциях и практических занятиях используются различные способы представления материала, применяются электронная техника (видеопроекторы) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы), аудио- и видеозаписи. Для формирования навыков самостоятельной работы и исследовательской активности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов,

составление мультимедийных презентаций, рефератов, курсовых работ, докладов по изучаемым темам

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Практические занятия направлены на углубление и дополнение лекционного курса в плане методической подготовки студентов. В целях практического знакомства студентов с детьми, имеющими нарушения слуха и речи, проводятся практические занятия с использованием видеоматериалов, фотографий, презентаций.

Практические занятия организуются в виде следующих этапов: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий. По каждой теме предусмотрено выполнение творческих, практических заданий в различной форме: презентации, написание рефератов, реферирование статей и др.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся
для очной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1 Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушением слуха.	18	<i>работе с источниками информации,</i>
Тема 2 Коррекционно-логопедическая работа с детьми при нарушении слуха.	<i>18,25</i>	<i>выполнению домашних заданий</i>
Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушением зрения.	<i>18,25</i>	<i>выполнению практических заданий</i>
Тема 4. Коррекционно-логопедическая работа с детьми при нарушении зрения	<i>18,25</i>	<i>выполнению практических заданий</i>

для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1 Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушением слуха.	23,25	<i>работе с источниками информации,</i>
Тема 2 Коррекционно-логопедическая работа с детьми при нарушении слуха.	23,25	<i>выполнению домашних заданий</i>
Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушением зрения.	23,25	<i>выполнению практических заданий</i>
Тема 4. Коррекционно-логопедическая работа с детьми при нарушении зрения	23,0	<i>выполнению практических заданий</i>

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы;
- написание конспектов, рефератов;
- кейс-метод;
- написание эссе;

письменный анализ педагогических ситуаций

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация дисциплины предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, диспутов, дебатов, портфолио, круглых столов и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов].

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества:

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1 Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушением слуха.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос	Не предусмотрена
Тема 2 Коррекционно-логопедическая работа с детьми при нарушении слуха.	Лекция-презентация	Изучение дополнительной литературы,	Не предусмотрена
Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушением зрения.	Интерактивная лекция	Описание системы специальных учреждений для обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения в России.	Не предусмотрена
Тема 4. Коррекционно-логопедическая работа с детьми при нарушении зрения	Видео-лекция	Разбор кейсов	Не предусмотрена

Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.].

6.2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

– использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));

– использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;

– использование возможностей электронной почты преподавателя;

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

6.3.1. Программное обеспечение

<i>Наименование ЭБС</i>
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart: - ЭОР № 1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPRsmart»; - ЭОР № 2 – электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов « РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ » www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Образовательная платформа ЮРАЙТ, https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Тема 1 Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушением слуха.	ОПК-6	Собеседование. Реферат
2.	Тема 2 Коррекционно-логопедическая работа с детьми при нарушении слуха.	ОПК-6, ПК-1	Презентация.
3.	Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушением зрения.	ОПК-6, ПК-1	Творческое задание
4	Тема 4. Коррекционно-логопедическая работа с детьми при нарушении зрения	ОПК-6, ПК-1	Устный опрос. Творческое задание

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

В таблицах 7–8 приводятся примерные показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания.

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

ТЕМА1.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА.

Оценочное средство - собеседование

Собеседование по вопросам

1. Раскройте понятие « нарушение слуха» и охарактеризуйте лиц с данной патологией.
2. Опишите влияние нарушения слуха на развитие речи детей в разном возрасте.
3. В чем проявляются особенности речи детей, имеющих минимальные расстройства слуха.
4. Дайте характеристику речи глухих и слабослышащих детей.

Оценочное средство – реферат

Тематика рефератов

- 1.Классификация лиц с нарушением слуха.
2. Специфика психолого-педагогического обследования неслышащих детей.
3. Диагностика нарушений речи слабослышащих.
4. Экспериментальные методики обследования речи детей с нарушением слуха.

5. раннее выявление нарушений слуха у детей.
6. Особенности проведения педагогического эксперимента с лицами с нарушением слуха.
7. Нарушения речи детей при выраженном снижении слуха.
8. Характеристика речи при минимальных нарушениях слуха.
9. Структура речевого дефекта у детей с нарушением слуха.
10. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением слуха.

ТЕМА 2. КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ ПРИ НАРУШЕНИИ СЛУХА.

Оценочное средство - презентация

Тематика презентаций

1. Принципы организации логопедической помощи детям с нарушением слуха
2. Методы логопедической помощи детям с нарушением слуха
3. Развитие слухо-зрительного восприятия у детей с нарушением слуха.
4. Развитие тактильного восприятия речи, контроля и самоконтроля речи у детей с нарушением слуха.
5. Методы развития кинетической формы словесной речи у глухих обучающихся.
6. Логотехнологии формирования импрессивной речи у детей с тугоухостью.
7. Использование верботонального метода в обучении глухих.
8. Использование компьютерных интерактивных систем для формирования устной и письменной речи у детей с нарушением слуха.
9. Формирование полимодального восприятия учебного материала глухими обучающимися.
10. Логопедическая работа с детьми после кохлеарной имплантации.

ТЕМА 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ.

Оценочное средство – творческое задание

1. Составление аннотированного списка статей по изучаемой проблеме из журналов «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с проблемами в развитии».
2. Написание конспекта на основе найденных статей по вопросам:
 - Раскройте понятие «нарушение зрения» и охарактеризуйте лиц с данной патологией.
 - Каково влияние нарушения зрения на развитие речи детей в разном возрасте?
 - В чем проявляются особенности речи детей, имеющих расстройства зрительной функции: тотально слепых и слабовидящих, детей с косоглазием?

ТЕМА 4. КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ ПРИ НАРУШЕНИИ ЗРЕНИЯ

Оценочное средство - Устный опрос

1. В чем заключается принцип обходного пути в коррекционной работе с детьми с нарушением зрения?
2. Поясните современное понимание ориентации логопедической работы с детьми с глубоким нарушением зрения?
3. Объясните сущность полисенсорного подхода к коррекции речевых нарушений в тифлопедагогике.
4. Опишите специальные педагогические условия логопедической работы с незрячими детьми.

Оценочное средство - Творческое задание.

1. Разработайте план-конспект индивидуального логопедического занятия с незрячим ребенком раннего, дошкольного и младшего школьного возраста (возраст по выбору студента).
2. Составьте аннотированный список литературы по данной тематике

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Методы изучения состояния речи глухих и слабослышащих.
2. Принципы организации логопедической помощи детям с нарушением слуха
3. Методы логопедической помощи детям с нарушением слуха.
4. Методы развития кинетической формы словесной речи у глухих обучающихся.
5. Логотехнологии формирования импрессивной речи у детей с тугоухостью.
6. Использование верботонального метода в обучении глухих.
7. Использование компьютерных интерактивных систем для формирования устной и письменной речи у детей с нарушением слуха.
8. Логопедическая работа с детьми после кохлеарной имплантации.
9. Нарушения речи детей при выраженном снижении слуха.
10. Логопедическая работа с детьми с глубоким нарушением зрения
11. Влияние нарушения зрения на развитие речи детей в разном возрасте.
12. Сущность полисенсорного подхода к коррекции речевых нарушений в тифлопедагогике.
13. Специальные педагогические условия логопедической работы с незрячими детьми.
14. Специфика развития словаря у тотально слепых обучающихся.
15. Технические средства обучения слепых и слабовидящих детей.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями				
<i>1</i>	<i>Задания закрытого типа</i>	Какие преимущества даёт бинокулярное зрение? А) Возможность ощущать рельефное изображение предмета Б) Возможность цветного восприятия мира В) Ощущать глубину рассматриваемого изображения Г) Определять расстояние предмета от глаза	<i>В,Г</i>	<i>1</i>
<i>2</i>		К наглядным методам и приемам обучения детей с нарушениями слуха относят:	<i>В</i>	<i>1</i>

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		А) практическое действие с предметами, выявление их свойства и особенности, связи и отношения между ними. Б) активное использование речи В). наблюдение, рассматривание предметов, явлений, картин, демонстрация слайдов, диафильмов, использование компьютерных программ		
3		К тифлотехническим средствам относятся: А) кохлеарный имплант Б) специальные устройства для чтения «говорящей» книги В) тактильные трости Г) собаки-поводыри	Б, В, Г	1
4		Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с сенсорными нарушениями определяет: А). федеральное бюро медико-социальной экспертизы Б). психолого-медико-педагогическая комиссия В). психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации	Б	1
5		Первостепенную важность в реабилитации лиц с сенсорными нарушениями имеют: А) Обеспечение свободного развития индивида Б) Развитие адаптационно-компенсаторных возможностей В) Развитие нравственных, эстетических качеств	Б	1

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
6	<i>Задания открытого типа</i>	Прокомментируйте высказывание К.Э Циолковского: «Глухота была моим погонялом, кнутом, который гнал меня всю жизнь. Она отдаляла меня от людей, от шаблонного счастья, заставила меня сосредоточиться, отдаться своим навеянными наукой мыслям. Без нее я никогда бы не сделал и не закончил столько работ»	Компенсаторные возможности индивида полностью раскрываются только при условии, когда дефект становится осознанным.	3
7		Поясните, чем объясняется необходимость наиболее ранней коррекции вторичных нарушений развития детей с сенсорными нарушениями?	Пропущенные сроки в обучении и воспитании ребенка с недостатками слуха автоматически не компенсируются в более старшем возрасте, а потребуют более сложных специальных усилий по преодолению нарушений.	3
8		Аргументируйте обоснованность билингвистического подхода к обучению глухих	Педагогическая среда словесно-жестового двуязычия предполагает функционирование русского устного языка и русского жестового языка в качестве равно престижных и равно уважаемых средств общения между слышащими и глухими членами коллектива: детьми, педагогами, родителями. Такой подход обеспечивает условия для переориентации школы на ребенка как главного субъекта	3

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
			образовательного процесса	
9		Дополните фразу: Воспитание ребенка с тем или иным физическим дефектом опирается обычно на.	непрямую, психическую, компенсацию, так как прямая, органическая, компенсация слепоты, глухоты и т. п. недостатков невозможна	3
10		Почему Л.С. Выготский отмечал важность использования жестовой речи в образовании глухих.	Глухие учащиеся, свободно владея русским жестовым языком, существенно лучше понимают, перерабатывают, запоминают информацию, сообщаемую им средствами русского жестового языка	3
11	<i>Задание комбинированного типа</i>	Найдите подходящий термин к выражению: качественная характеристика ощущений, возникающих под действием определенных раздражителей и отражающих свойства объективной реальности в специфически закодированной форме	Модальность	2
ПК-1: Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ				
1	<i>Задания закрытого типа</i>	Принцип развивающего воспитания и обучения детей с сенсорными нарушениями связан с ... А) необходимостью не только преодоления отставания и нормализации развития, но и его обогащения, т. е. амплификации развития. Б) коррекцией недоразвитиях и слаборазвитых психических функций ребенка В) индивидуально-дифференцированным подходом к ребенку,	В	1

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		построенный на учете структуры и выраженности нарушений ребенка, выявлении его потенциальных возможностей		
2		Основным критерием эффективности психолого-педагогического сопровождения ребенка с сенсорными нарушениями является: А) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта; Б) освоение адаптированной основной общеобразовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка; В) полное удовлетворение запросов родителей; Г) овладение ребенком с ОВЗ предпрофессиональным уровнем знаний	Б	1
3		Кохлеарная имплантация - это ... А). система мероприятий, направленная на восстановление навыка произношения Б). система мероприятий, направленная на восстановление отсутствующего слуха В) система мероприятий, направленная на восстановление у ребенка с нарушениями слуха навыков общения с окружающими	Б	1
4		Целями оказания ранней помощи детям с сенсорными нарушениями являются: А) повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития ребенка с ОВЗ	А, В	1

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		Б) улучшение социально-экономического состояния семьи; В) улучшение функционирования ребенка в естественных жизненных ситуациях		
5		Сформированность умений использовать слух в восприятии речи это, когда глухой ученик: А) воспринимает текст слухозрительно с ЗУА, выполняет задание по тексту Б) активно использует слухозрительное восприятие в учебном процессе В) пользуется элементами самоконтроля Г) использует индивидуальный слуховой аппарат в школе и внеурочное время <u>Д) все ответы верны</u>	Д	1
6		Закончите фразу: Основными условиями, в которых происходит речевое развитие ребенка раннего возраста с сенсорными нарушениями являются...	Общение ребенка с взрослым и предметная деятельность	3
7	<i>Задания открытого типа</i>	Объясните важность развития у не слышащих чтения с губ	Это приводит к повышению встречной активности, выраженной в возможном прогнозировании речевой информации и ее переработке на основе речевого и неречевого контекста. Укрепляются слухо-кинестетические связи.	3
8		Дополните фразу Успешность образовательного процесса ребенка с сенсорными нарушениями в инклюзивном пространстве определяется:	Уровнем готовности к обучению; компетентностью и готовностью родителей к систематической	3

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
			работе с ребенком дома; степенью адаптации глухого ученика в детском коллективе ; наличие специальных условий;	
9		Конкретизируйте направления ранней помощи ребенку с сенсорными нарушениями максимального развития базовых способностей для предотвращения появления функциональной зависимости	Развитие навыков коммуникации и речи; познавательное развитие; социальное взаимодействие; развитие моторики; навыков самообслуживания	3
10		Закончите фразу Педагогическая ситуация – это,.	жизненные обстоятельства, факты, которые могут быть использованы для решения определенной дидактической задачи	3
11	<i>Задание комбинированного типа</i>	Перечислите специальные предметы при обучении детей с нарушением зрения	Обучение специальной графике, ориентировки в пространстве, методу рельефно-точечного чтения и письма	3

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

Таблица 10 - Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контрольные мероприятия	Количество Мероприятий /баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступление на практических/семинарских занятиях	1 балл за занятие	4 балла	По расписанию

2.	Творческая работа	2 балла	6 баллов	По расписанию
3.	Доклад (сообщение) по дополнительной теме	2 балла	6 баллов	
4.	Дополнение	0,5 балла	2 балла	
5.	Устный опрос	1 балл	4 балла	По расписанию
6.	Реферат	3 балла	9 баллов	По расписанию
7.	Презентация	3 балла	9баллов	
	Промежуточный контроль		40 баллов	
8	Блок бонусов		10 баллов	
8.1.	Посещение занятий	1 балл	4 балла	
8.2.	Активность студента на занятии	0,5 баллов	2 балла	
8.3.	Наличие конспектов лекций	0,5 баллов	2 балла	
8.4.	Пользование дополнительной литературой	2 балла	2 балла	
Всего: 50 баллов				
Дополнительный блок				
9.	Экзамен	50 баллов	40	
Итого: 100 баллов				

1. Система штрафов

Показатель	Баллы
Не готов к занятию	-3
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-4
Пропуск лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69		
60–64	3 (удовлетворительно)	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1.Основная литература:

1. Иванова И.В., Коррекционная работа по формированию правильной речи у глухих, слабослышащих и позднооглохших учащихся 6-10 классов [Электронный ресурс]: учеб. пособие. / Иванова И.В., Киселева Л.А., Тарасенко Л.А. - М. : ВЛАДОС, 2017. - 109 с. - ISBN 978-5-9500676-4-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950067648.html>
2. Сурдопедагогика [Электронный ресурс] : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Г. Багрова и др.; под ред. Е.Г. Речицкой. - М. : ВЛАДОС, 2012. - (Коррекционная педагогика). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691013201.html>
3. Тупоногов Б.К., Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей: методическое пособие для педагогов и руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений [Электронный ресурс] / Тупоногов Б.К. - М. : ВЛАДОС, 2014. - 223 с. - ISBN 978-5-691-01853-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018534.html>(ЭБС « Консультант студента)

8.2. Дополнительная литература:

1. Ермаков, В. П. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения : Рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для вузов / Ермаков, Виталий Павлович, Якунин, Гурий Александрович. - М. : Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000. - 240 с. - (Коррекционная педагогика). (27 экз).
2. Хайдт К. Перкинс Школа. Руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития. Часть 2. Расширение функциональных возможностей зрения, пространственной ориентировки и сенсорной интеграции [Электронный ресурс] / К. Хайдт - М. : Теревинф, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202394.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Электронная библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента» . www.studentlibrary.ru

Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов

Наименование интернет-ресурсов
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru
Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru
Российское движение школьников https://пдш.рф

9 . МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для организации учебного процесса и достижения предполагаемых результатов освоения дисциплины имеются - аудитории, оборудованных мультимедийным оборудованием; учебно-производственные базы практики, - информационное и инфокоммуникационное оборудование, укомплектованный и

регулярно обновляемый библиотечный фонд, доступ к электронным базам данных ведущих библиотек.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.