

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
_____/ Т.Н. Симонова

4 апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогического
образования

_____/И.А. Романовская

4 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ И ЛОГОПЕДИИ»

Составитель(и)

Согласовано с работодателями:

Направление подготовки / специальность

направленность /профиль

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приёма

Курс

Семестр(ы)

Симонова Т. Н., доцент,
д.п.н, профессор;
Филатова Т. Г., зам. директора
по УВР, ГБОУ Астраханской
области «Школа-интернат № 3
для обучающихся с ОВЗ»;
Никитин А. И., директор,
ГБОУ Астраханской области
«Школа-интернат им. Ст.
Здоровцева;

44.04.03 Специальное (
дефектологическое) образование
Дефектология и логопедия.

магистр

очная, заочная

2024

1 / (по очной форме)

1/ (по заочной форме)

2/ (по очной форме) /

2 / (по заочной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) «Нейропсихологические основы дефектологии и логопедии» является углубление знаний магистрантов по теоретическим аспектам применения нейропсихологических методов диагностики нарушений когнитивных и речевых функций, понимании их механизмов и использовании принципов нейропсихологической коррекции в логопедии и дефектологии.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- вооружить магистрантов знаниями о высших психических функциях, закономерностях их формирования, основных характеристиках,
- расширить представления о системной динамической локализации ВПФ, структурно-функциональной организацией мозга;
- ознакомит с методами клинического нейропсихологического обследования детей с отставанием в развитии ВПФ, их нарушениями для выявления ведущего нейропсихологического синдрома и дифференциации признаков;
- обогатить профессиональные навыки организации и построения процесса восстановительного обучения детей с органической церебральной патологией.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Нейропсихологические основы дефектологии и логопедии» относится к обязательной части и осваивается в 2 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, сформированные предшествующими дисциплинами: «Философия образования и науки», «Технологии раннего вмешательства в работе с детьми с отклонениями в развитии».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы нейропсихологического подхода (основные принципы, положения, аспекты);
- общие методические аспекты обучения лиц с патологией мозга и функциональными нарушениями детей с трудностями обучения: цели, задачи, принципы, методы, приемы.

Уметь:

- использовать знания нейропсихологии для решения педагогических задач в области логопедии и дефектологии
- подбирать оптимальные нейропсихологические методы и приемы в коррекционной работе с детьми с патологией мозга и функциональными нарушениями детей с трудностями обучения.

Владеть:

- навыками применения нейропсихологических методов и приемов, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): « Развитие системы образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом», «Технологии коррекционно-педагогической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра», «Логотехнологии работы с детьми с нарушением интеллекта».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности), обеспечивающих достижение планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции ¹	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе нейропсихологического подхода, вырабатывать стратегию действий	Основы нейропсихологического подхода, для решения различных задач логопедии и дефектологии;	использовать знания нейропсихологии для решения педагогических задач в области логопедии и дефектологии	навыками применения нейропсихологических методов и приемов, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные нейропсихологические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Нейропсихологические технологии, позволяющие решать задачи индивидуализации обучения и развития детей с ОВЗ	использовать знания о нейропсихологических технологиях, для решении профессиональных задач в области логопедии и дефектологии	навыками проектирования индивидуальных программ развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ с использованием ; нейропсихологических технологий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы – 108 часов

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в академических часах	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	33,25	13,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	16	4
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лаб-е)	16	8
- консультация (предэкзаменационная) ²	1	1
- промежуточная аттестация по дисциплине ³	0,25	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	74,75	94,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 2 семестр	экзамен– 2 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.				СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
	Л	ПЗ	Л Р	КР / КП			
Семестр 2							
Тема 1. Клиническая и дифференциальная нейропсихология детского возраста	4	4			19	27	Устный опрос Задания для СР:
Тема 2. Использование принципов нейропсихологического подхода в понимании дизонтогенеза	4	4			19,25	27,25	Задания для СР:
Тема3. Особенности диагностики в нейропсихологии	4	4			18,25	26,25	Устные опрос Заданий для СР:
Тема 4. Нейропсихологическая коррекция и реабилитации в практике логопеда и дефектолога	4	4			18,25	26,25	Устные опрос Заданий для СР:
Консультации	1,0						
Контроль промежуточной аттестации	0,25						Экзамен /
Итого часов	16	16			74,75	108	
Итого за весь период	16	16			74,75	108	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.				СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л	ПЗ	ЛР	КР / КП			
Семестр 2							
Тема 1. Клиническая и дифференциальная нейропсихология детского возраста	1	2			24,18	27,18	Устный опрос Задания для СР:
Тема 2. Использование принципов нейропсихологического подхода в понимании дизонтогенеза	1	2			24,19	27,19	Задания для СР:
Тема3. Особенности диагностики в нейропсихологии	1	2			23,19	26,19	Устные опрос Заданий для СР:
Тема 4. Нейропсихологическая коррекция и реабилитации в практике логопеда и дефектолога	1	2			23,19	26,19	Устные опрос Заданий для СР:
Консультации	1						
Контроль промежуточной аттестации	0,25						Экзамен /
Итого часов	4	8			94,75	108	
Итого за весь период	4	8			94,75	108	

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых

Компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции		Σ общее количество компетенций
		УК-1	ОПК-6	
Тема 1	27	+		1
Тема 2	27	+		1
Тема 3	27		+	1
Тема 4	27		+	1

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Клиническая и дифференциальная нейропсихология детского возраста

Три варианта психического развития ребенка по Ю.В. Микадзе: нормативное, отклоняющееся, патологическое. Сферы деятельности клинического нейропсихолога: дети с выраженным нарушением поведения (СДВГ), эпилепсией, аутизмом, органическим поражением мозга. Причины нарушений органического и функционального нарушения ВПФ. Нейропсихологический фактор, симптом и синдром. Основные нейропсихологические симптомы и синдромы при локальных поражениях мозга.

Задачи дифференциальной нейропсихологии: изучение проблем школьной неуспеваемости, адаптации к образовательному учреждению. Классификация синдромов отклоняющегося развития по А.В.Семенович.

Тема 2. Использование принципов нейропсихологического подхода в понимании дизонтогенеза

Принцип социального генеза высших психических функций – теория Л.С.Выготского о культурно-историческом развитии. Влияние социальной депривации на психическое развитие ребенка. Принцип системного строения функций с позиций теории функциональных систем, системогенеза и гетерохронии развития П.К.Анохина. Теория Л.С.Выготского о трехкомпонентном симптомокомплексе дефекта. Возрастная периодизация структурно-функционального развития мозга.

Тема 3. Особенности диагностики в нейропсихологии

Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте: задачи и принципы. Требования к материалу и методам и процедуре обследования. Интерпретация результатов нейропсихологической диагностики. Нейропсихологическое заключение. Методы нейропсихологической диагностики. Диагностика школьных трудностей: дисграфия, дислексия, дискулькулия, диспраксия, межсенсорная дезинтеграция, нарушения деятельности функциональных блоков мозга. Упражнения на развитие причинно-следственных отношений, произвольности внимания, памяти, сенсорных представлений

Тема 4. Нейропсихологическая коррекция и реабилитации в практике логопеда и дефектолога

Методы двигательной коррекции: формирование ориентировочной основы действий, программирования, координации и произвольного контроля, формирование межполушарного взаимодействия. Телесно-ориентированная терапия для построения схемы тела, движений и пространственного мышления. Сенсорная интегративная терапия Дж. Айрис. Нейропсихологическая коррекция при СДВГ. Нейропсихологические методы коррекции поведения детей с аутизмом. Коррекция нарушений детей со школьными трудностями. Взаимодействие с родителями по обучению организации жизнедеятельности ребенка в процессе нейрокоррекции.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. В целях активизации восприятия изучаемого материала обучающимися используются интерактивные технологии (проблемные вопросы, обсуждение, диалоги и полилоги и т.д.).

Для повышения эффективности обучения на лекциях и практических занятиях используются различные способы представления материала, применяются электронная техника (видеопроекторы) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы), аудио- и видеозаписи. Для формирования навыков самостоятельной работы и исследовательской активности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов, составление мультимедийных презентаций, рефератов, курсовых работ, докладов по изучаемым темам

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

В процессе усвоения лекционного курса магистранты знакомятся с нейропсихологическими основами диагностико-коррекционного процесса. Практические

занятия направлены на углубление и дополнение лекционного курса в плане методической подготовки обучающихся. В целях практического знакомства магистрантов с детьми, имеющими различные нарушения, проводятся практические занятия с использованием видеоматериалов, фотографий, презентаций.

Практические занятия организуются в виде следующих этапов: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий. По каждой теме предусмотрено выполнение творческих, практических заданий в различной форме: презентации, написание рефератов, реферирование статей и др.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся
для очной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Клиническая и дифференциальная нейropsychология детского возраста	19	<i>работе с источниками информации,</i>
Тема 2. Использование принципов нейropsychологического подхода в понимании дизонтогенеза	19,25	<i>выполнению домашних заданий</i>
Тема3. Особенности диагностики в нейropsychологии	18,25	<i>выполнению практических заданий</i>
Тема 4. Нейropsychологическая коррекция и реабилитации в практике логопеда и дефектолога	18,25	<i>выполнению практических заданий</i>

для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Клиническая и дифференциальная нейropsychология детского возраста	24,18	<i>работе с источниками информации,</i>
Тема 2. Использование принципов нейropsychологического подхода в понимании дизонтогенеза	24,19	<i>выполнению домашних заданий</i>
Тема3. Особенности диагностики в нейropsychологии	23,19	<i>выполнению практических заданий</i>
Тема 4. Нейropsychологическая коррекция и реабилитации в практике логопеда и дефектолога	23,19	<i>выполнению практических заданий</i>

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы;
- написание конспектов, рефератов;
- кейс-метод;
- написание эссе;
- письменный анализ педагогических ситуаций.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность дефектология и логопедия, реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, диспутов, дебатов, портфолио, круглых столов и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов].

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества:

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Клиническая и дифференциальная нейропсихология детского возраста	Обзорная лекция	Фронтальный опрос	Не предусмотрена
Тема 2. Использование принципов нейропсихологического подхода в понимании дизонтогенеза	Лекция-презентация	изучение дополнительной литературы, изготовление наглядных схем, пособий	Не предусмотрена
Тема 3. Особенности диагностики в нейропсихологии	Интерактивная лекция	Описание методов диагностики отклоняющегося развития.	Не предусмотрена
Тема 4. Нейропсихологическая коррекция и реабилитации в практике логопеда и дефектолога	Видео-лекция	Разбор кейсов	Не предусмотрена

Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.].

6.2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

– использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

[В данном разделе приводятся перечни используемых при реализации дисциплины (модуля) программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, состав которых подлежит обновлению при необходимости]

6.3.1. Программное обеспечение

<i>Наименование ЭБС</i>
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart: - ЭОР № 1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPRsmart»; - ЭОР № 2 – электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов « РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ » www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Образовательная платформа ЮРАЙТ, https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем»

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Нейропсихологические основы дефектологии и логопедии» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Клиническая и дифференциальная нейропсихология детского возраста	УК-1	Творческое задание
Тема 2. Использование принципов нейропсихологического подхода в понимании дизонтогенеза	УК-1	Реферат
Тема 3. Особенности диагностики в нейропсихологии	ОПК-6	Практическое задание (работа в группах)
Тема 4. Нейропсихологическая коррекция и реабилитации в практике логопеда и дефектолога	ОПК-6	Ролевая игра Тестирование

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

В таблицах 7–8 приводятся примерные показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания.

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

ТЕМА 1. КЛИНИЧЕСКАЯ И ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА

Оценочное средство – творческое задание

1. Составить терминологический словарь основных понятий нейропсихологии

ТЕМА 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИНЦИПОВ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ПОНИМАНИИ ДИЗОНТОГЕНЕЗА

Оценочное средство - реферат
Тематика рефератов

1. Специфические признаки ВПФ.
2. История вопроса о локализации высших психических функций.
3. Общая характеристика учения А.Р.Лурия о трех основных структурно-функциональных блоках мозга.
4. Блок активации и тонуса. Мозговая организация.
5. Принципы работы первого блока и его нарушения.
6. Проявление нарушения функций второго блока мозга.
7. Проявление нарушения функций третьего блока мозга.
8. Функциональный вклад задних (височных, теменных, затылочных) отделов мозга в обеспечение психической деятельности.
9. Симптомы нарушения межполушарного взаимодействия
10. Принцип социального генеза высших психических функций
11. Влияние социальной депривации на психическое развитие ребенка.
12. Принцип системного строения функций с позиций теории функциональных систем, системогенеза и гетерохронии развития П.К.Анохина.
13. Теория Л.С.Выготского о трехкомпонентном симптомокомплексе дефекта.
14. Возрастная периодизация структурно-функционального развития мозга.

ТЕМА 3. ОСОБЕННОСТИ ДИАГНОСТИКИ В НЕЙРОПСИХОЛОГИИ

Оценочное средство - Практическое задание

(работа в группах)

Работа со схемой нейропсихологического исследования.

Предварительно познакомьтесь с литературой: Глозман Ж.М, Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. СПб Питер, 2008
<http://detsad86kursk.ru/attachments/article/158/glozman1.pdf>

Законспектируйте ее и подготовьтесь к обсуждению материалов конспекта

ТЕМА 4. НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ В ПРАКТИКЕ ЛОГОПЕДА И ДЕФЕКТОЛОГА

Оценочное средство - Ролевая игра по проблемной ситуации.

Распределите роли в команде (родитель, психолог, педагог, нейропсихолог.

Описание ситуации:

Родители мальчика 11 лет обратились с жалобами. Мама была очень встревожена. Всю историю развития ребенка, результаты различных обследований, заключения врачей мама хранила в отдельной папочке в хронологическом порядке.

Учитель в школе часто задавали ей вопрос: «Он же у вас аутист, вы ходили на консультацию к психиатру?».

Нейропсихолог провел беседу: Мама рассказывает, что в первый год жизни психомоторное развитие было согласно возрасту. Когда сыну исполнилось 7 месяцев, мама вышла на работу на 8-часовой рабочий день, а с 14 месяцев мальчика отдали в ясли (мне это говорит о том, что у ребенка есть психологическая травма (нарушение привязанности). В 2 года было зафиксировано нарушение развития речи, что часто встречается у детей с РАС как сопутствующее, но не является обязательным.

Неврологи ставили разные диагнозы: РАС, СДВГ, ЗППР. С 5 лет мальчик посещал логопедический сад с диагнозом «общее недоразвитие речи». Проводилось лечение: микрополяризация и другие методики.

Характеристика учителя: На момент обращения мальчик хорошо учится, обожает математику, собирается в физико-математический лицей. Очень плотный график занятий: помимо школы посещает еще два кружка по математике и один по шахматам.

Жалобы мамы: Дима очень многословен, но при этом не очень понятно, что он хочет сказать, какую мысль хочет донести до собеседника. Он испытывает сложности при общении с одноклассниками и «немного зануда», по словам собственной мамы.

Невролог: По результатам ЭЭГ есть диффузные изменения биоэлектрической активности задней ассоциативной зоны слева и ирритация с дисфункцией гипоталамо-диэнцефальной области ствола.

Нейропсихолог. В процессе диагностики стало заметно, что Диме сложно выделять основную идею прочитанного текста, а также точно выражать собственные мысли при общении. Именно поэтому он так подробно и детально рассказывал о каких-либо событиях, что со стороны выглядело как занудство. При этом с невербальными заданиями он справился отлично. Выявлены трудности в пробе на реципрокное взаимодействие рук (это значит последовательное выполнение движений то одной, то другой рукой «в связке»). Все прочие дефициты были связаны именно с вербальными пробами: сложно интерпретировать пословицу, поговорку, составить устный рассказ (при том, что он знает, что хочет сказать, но сама фраза получается «корявой»), выделить четвертое лишнее.

Вывод о структуре дефекта:

Первично – несформированность межполушарных взаимодействий (это тот самый гипоталамо-диэнцефальный уровень на ЭЭГ), поэтому мальчику очень сложно связывать слова (левое полушарие) с целостными образами (правое полушарие).

Вторично – вовлеченность теменно-париетально-окципитальной (ТРО) зоны слева, где локализуются образы-представления (это т.н задняя ассоциативная кора головного мозга). Она развивается полностью к 11-13 годам, когда ребенок уже накопил достаточное количество сенсорного опыта, и его третичная кора головного мозга созрела. Но ТРО-зоны в левом и правом полушарии имеют свои специализации. Правая сторона «отвечает» за визуально-чувственный образ (форма, цвет, звуки, фактура и т.д.), а левая сторона – за словесное обозначение данных образов, в том числе абстрактных понятий и эмоций. У Димы была недостаточно развита именно левая ТРО-зона вследствие первичного дефицита межполушарных связей.

Третично – несформированность премоторно-префронтальной речевой коры слева. Зона Брока, отвечающая за речевую моторику, не пострадала, поэтому Дима умеет разговаривать, проблема именно в зоне, находящейся ближе к префронтальной коре, которая отвечает за составление сложной программы речевого высказывания. Именно отсюда такая многословность.

Трудности коммуникации у мальчика, с одной стороны, обусловлены вот такой особенностью речи. С другой – имеется социально обусловленная асинхрония развития, поскольку у Димы очень мало практики в общении. Вся его жизнь – сплошная математика. Почему же у Димы такие хорошие математические способности? Потому что образы-символы хранятся в правом полушарии. Математическая наука – это уже готовая система символов, которые не обязательно вербализовывать, то есть облекать в слова. То есть эти операции можно совершать «силами» только лишь правого полушария. Благодаря компенсаторным механизмам правое полушарие у мальчика развилось лучше, чем левое.

Рекомендуемая программа коррекция:

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ, ВЫНОСИМЫХ НА ЭКЗАМЕН

1. Понятие «нейропсихологический симптом, синдром, фактор».
2. Факторный анализ в нейропсихологии: суть процесса.
3. Краткое описание базальных факторов: модально-специфический; кинестетический; кинетический; пространственный; произвольной регуляции психической деятельности; энергетического обеспечения; межполушарного взаимодействия.

4. Понятие «Гетерохрония развития».
5. Учение о основных функциональных блоках мозга. Функциональное взаимодействие блоков мозга.
6. Блок регуляции тонуса и бодрствования.
7. Блок приема, переработки и хранения информации.
8. Блок программирования, регуляции и контроля деятельности..
9. Системная организация психических процессов.
10. Первичные, вторичные, третичные зоны коры больших полушарий.
11. Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте
12. Задачи и принципы нейропсихологической диагностики детей
13. Количественная оценка результатов нейропсихологической диагностики.
14. Диагностика нарушений в школьном возрасте
15. Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста.
16. Нарушение деятельности при расстройстве функционирования блоков мозга.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

<i>№ n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
Код и наименование проверяемой компетенции УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
1.	<i>Задания закрытого типа</i>	Изменчивость мозговой организации функций является отражением: А) принципа системной локализации функций; Б) принципа динамической локализации функций; В) принципа иерархической соподчиненности функций;	<i>Б</i>	<i>1</i>
2.		Центральная теоретическая проблема нейропсихологии: А) проблема соотношения генетического и приобретённого в психической деятельности Б) проблема нормы и патологии психической деятельности В) проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций человека	<i>В</i>	<i>1</i>
3.		Нарушение психической функции, возникающее как системное следствие первичных нейропсихологических симптомов по законам	<i>В</i>	<i>1</i>

<i>№ n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		системной взаимосвязи с первичными нарушениями называется: А) первичный нейропсихологический симптом Б) третичный нейропсихологический симптом В) вторичный нейропсихологический симптом		
4.		Определённое сочетание симптомов болезни, обусловленных единым патогенезом: А) синдром Б) признак В) болезнь	А	1
5.		Какой синдром характерен для детей с гиперактивностью и дефицитом внимания? А) «лобный» синдром Б) синдром паркинсонизма В) задержка психического и речевого развития Г) синдром минимальной мозговой дисфункции	Г	1
6	<i>Задания открытого типа</i>	Обоснуйте значение нейропсихологии для логопедии.	Нейропсихология позволяет понять мозговые механизмы различных нарушений развития, анализировать структуру дефекта пострадавших функций, понять структуру вторичных и первичных симптомов, для понимания компенсаторных перестроек и выборов методов, направленного воздействия.	3
7		Закончите фразу: обследование ребенка должно заканчиваться не простым описанием трудностей, возникающих у него при формировании навыков и усвоении умений и знаний, ...	а вычлениением механизма и причины этих трудностей и дефектов, на основании которых только и может быть поставлен топический	3

<i>№ n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
			и дифференциальный диагноз.	
8		Ситуационная задача Девочка 7 лет с выраженными нарушениями произносительной стороны речи и поведенческими расстройствами – деструктивным поведением и нарушением коммуникативной функции. Попробуйте провести факторный анализ выстроить структуру дефекта	Возможно у ребенка первичным нарушением является нарушение модально-специфического фактора (нарушение слуха), которые вторично ведут к нарушению регуляторного фактора	3
9		Продолжите фразу: В дефектологии и, частности, логопедии, нейропсихология помогает...	•понять мозговые механизмы различных нарушений развития; •расширить спектр диагностических методов; •анализировать структуру дефекта пострадавшей функции •выбирать оптимальные методы коррекционной работы с опорой на закономерности межзональных взаимодействий в мозге.	3
10		Проанализируйте подход и назовите его, согласно которому восстановительная работа идет по коррекции симптома без учета его механизма	Данный подход называется симптоматическим, он не отражает закон системной организации ВПФ	3
11	<i>Задание комбинированного типа</i>	Перечислите основные действия участников коррекционно-образовательного процесса для достижения целей стратегии образовательной организации	1. согласовывать свои действия 2. следовать общей концепции деятельности 3. обновлять формы и методы своей деятельности	3
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями				

<i>№ n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
1	<i>Задания закрытого типа</i>	Исследование, направленное на оценку состояния высших психических функций, называется: А) неврологическим Б) нейропсихиатрическим В) нейропсихологическим	В	1
2		Эффективность психолого-педагогических технологий в русле нейропсихологического подхода определяется направленностью на: А) коррекцию каждого элемента функциональной системы; Б) наиболее нарушенное звено функциональной системы; В) на системообразующий фактор, согласно иерархическому принципу	В	1
3		Принцип, предусматривающий опору на сохранные и компенсаторные механизмы с целью повышения результативности проводимой работы – это: А) принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии; Б) принцип развивающего обучения; В) принцип систематичности и последовательности; Г) принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии ребенка.	Г	1
4		Для коррекции деятельности 1 блока мозга ребенка с гиперактивностью необходимо: А) ограничить пространство игрового помещения Б) минимизировать визуальные раздражители В) расширить и обогатить предметно-пространственную среду	А.Б.	1

<i>№ n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
5		Принцип обходного пути в дефектологии и логопедии подразумевает: А) разработку методов коррекционного обучения и воспитания с учетом последовательности появления форм и функций в развитии ребенка в онтогенезе; Б) формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена; В) взаимодействие различных наук (психологии, медицины, педагогики и др.) для сглаживания или устранения аномалий в развитии ребенка.	Б	1
6		Приведите аргументы в пользу нейропсихологического подхода в работе логопеда с детьми с нарушением устной речи	Устная речь может быть нарушенной или несформированной по разным причинам; (механизмам), которые будут зависеть от того, в каком звене ФС речи произошло нарушение. Симптом может быть один и тот же — нарушение, например, письма, а сущность и механизмы его нарушения будут разными, и методы его преодоления также будут неодинаковыми.	3
7	<i>Задания открытого типа</i>	Ситуационная задача. Ребенок дошкольного возраста имеет фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Докажите на конкретном примере разницу симптоматического и нейропсихологического подхода в преодолении данного нарушения	У ребенка с ФФНР логопеду в рамках симптоматического подхода предлагается всеми способами работать над звуко-различением. В нейропсихологической трактовке механизм нарушений ФФНР может быть связан со сбоем в работе вторичных (гностико-практические) и третичных (языковые) полями коры г.м. Для преодоления конкретных	3

<i>№ n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
			трудностей, прежде всего, необходимо выявить их причину. Нейропсихологический анализ дает нам такую возможность.	
8		Аргументируйте целесообразность применения системного подхода в дефектологии и логопедии	Системный подход в логопедии и дефектологии помогает расширить рамки воздействия, оказываемого на речевое и психическое развитие ребенка, способствует оптимальному выбору метода коррекции и предупреждению вторичных нарушений, что положительно отражается на дальнейшем обучении ребенка, и успешности в будущей жизни	3
9		Дополните фразу: Воспитание ребенка с тем или иным физическим дефектом опирается обычно на.	Непрямую, психическую, компенсацию, так как прямая, органическая, компенсация слепоты, глухоты и т. п. недостатков невозможна	3
10		Ситуационная задача Школьник очень многословен, но при этом не очень понятно излагает свою мысль. Он испытывает сложности при общении с одноклассниками и «немного зануда», по словам собственной мамы. Любит точные науки, избегает общения. Проанализируйте случай и выскажите предположение о возможной структуре дефекта	У мальчика имеет место первичная проблема составления сложной программы речевого высказывания, причиной которой в несформированности межполушарного взаимодействия (проверяется пробой на реципрокную координацию); аутизация обусловлена вторично особенностью его речи и отказом сверстников от общения, это вызывает появление нарушений 3-	3

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
			го порядка – социофобию	
<i>II</i>	<i>Задание комбинированного типа</i>	Длительная работа за компьютером отрицательно сказываются на здоровье обучающихся. Использование какой программы позволит сократить время работы за компьютером и тем самым, снизить вредное воздействие на глаза, позвоночник и т.д.?	программы распознавания голоса	2

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

Таблица 10 Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

<i>№ п/п</i>	<i>Контрольные мероприятия</i>	<i>Количество Мероприятий /баллы</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>Срок предоставл ения</i>
Основной блок				
1.	Выступление на практических/семинарских занятиях	0,5 балла за занятие	2 балла	По расписанию
2.	Участие в разборе проблемной ситуации, дискуссии	0,5 балла за занятие	2балла	По расписанию
4.	Доклад (сообщение) по дополнительной теме	2 балл	3	
5.	Дополнение	0,5 балла	1 балл	
6.	Творческое задание	1 балл	1 балл	
8.	Реферат	3 балла	6 баллов	По расписанию
9.	Презентация	2 балла	4 балла	
10.	Контрольная работа	0,2 балл за каждый правильный ответ	1,0	По расписанию
7.	Блок бонусов		10 баллов	
7.1.	Посещение занятий	1 балл	4 балла	
7.2.	Активность студента на занятии	0,5 баллов	2 балла	

7.3.	Наличие конспектов лекций	0,5 баллов	2 балла	
7.4.	Пользование дополнительной литературой	2 балла	2 балла	
Всего: 40 баллов				
Дополнительный блок				
8.	Экзамен	60 баллов	50	
Итого: 100 баллов				

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Не готов к занятию	-3
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

по дисциплине (модулю)		
Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Глозман, Ж. М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-4487- 0420-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>.
2. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / Е. Г. Амелина, М. А. Богомолова, Л. М. Винникова [и др.] ; под редакцией Ж. М. Глозман. — Москва : Генезис, 2016. — 336 с. — ISBN 978-5-98563-364-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>
3. Галиакберова, И. Л. Основы нейропсихологии : учебное пособие / И. Л. Галиакберова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 161 с. — ISBN 978-5-905916-86-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

8.2. Дополнительная литература

1. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / Е. Г. Амелина, М. А. Богомолова, Л. М. Винникова [и др.] ; под редакцией Ж. М. Глозман. — Москва : Генезис, 2016. — 336 с. — ISBN 978-5-98563-364-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Карен, Каплан-Солмз Клинические исследования в нейропсихоанализе. Введение в глубинную нейропсихологию / Каплан-Солмз Карен, Солмз Марк ; перевод К. А. Лемешко ; под редакцией А. Ш. Тхостова. — Москва : Академический проект, 2016. — 272 с. — ISBN

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru.
2. Образовательная платформа ЮРАЙТ, <https://urait.ru/>
3. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart: www.iprbookshop.ru

Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов

Наименование интернет-ресурсов
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru
Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru
Российское движение школьников https://пдш.рф

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для организации учебного процесса и достижения предполагаемых результатов освоения дисциплины имеются - аудитории, оборудованных мультимедийным оборудованием; учебно-производственные базы практики, - информационное и инфокоммуникационное оборудование, укомплектованный и регулярно обновляемый библиотечный фонд, доступ к электронным базам данных ведущих библиотек.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству

изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).