

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ Т.Н. Симонова

«4» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
педагогического образования

_____ И. А. Романовская

«4» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности»

Составитель(и)

Скрипниченко В.В., доцент, к.п.н, доцент;

Согласовано с работодателями:

**Филатова Т. Г., зам. директора по УВР, ГБОУ
Астраханской области «Школа-интернат № 3 для
обучающихся с ОВЗ»;**

**Никитин А. И., директор, ГБОУ Астраханской
области «Школа-интернат им. Ст.Здоровцева;**

Направление подготовки /
специальность

**44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ(
ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

Квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная, заочная

Год приёма

2024

Курс

**1 (по очной)
1 (по заочной форме)**

Семестр(ы)

**1 / (по очной форме) /
1 / (по заочной форме)**

Астрахань – 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

1.1. **Целями освоения дисциплины** «Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности» являются: формирование общекультурных и профессиональных компетенций магистра в области психолого-педагогической деятельности, направленной на эффективную организацию образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности и этическими нормами профессионального сообщества.

1.2. **Задачи освоения дисциплины** «Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности» являются:

- Изучение приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, а также законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в коррекционном и инклюзивном образовательных пространствах;
- Изучение основных приёмов соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере.
- Формирование представлений о правовом статусе педагогического работника
- Формирование умения этически грамотно организовывать педагогическое общение с обучающимися, коллегами, родителями обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. **Учебная дисциплина** «Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности» относится к обязательной части и осваивается в 1 семестре.

2.2. **Для изучения данной учебной дисциплины «Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности» необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:** *«Философия образования и науки», «Психология профессиональной деятельности»*

- Знания:

- категориального аппарата психолого-педагогической деятельности;
- специфики профессиональной деятельности педагога;
- особенностей профессиональной подготовки педагога;
- основы профессиональной этики и деонтологии, методы разрешения конфликтов в работе

Умения:

- изучать профессиональную деятельность психолого-педагогического направления человека как условие реализации его основных жизненных ориентаций;
- выявлять особенности индивидуального стиля профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;
- осуществлять профессиональную деятельность психолого-педагогического направления;
- исследовать уровень развития профессиональной компетентности и профессиональной культуры специалиста;
- вырабатывать рекомендации по оптимизации профессиональной деятельности руководителя образовательного учреждения;
- рефлексировать свою деятельность и успешно выстраивать стратегию профессиональной карьеры.

Навыки:

- анализ положений нормативно-правовых актов в сфере образования и их правильное применение при решении практических задач профессиональной деятельности;
- современными технологиями организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;

- способностью организовать совместную деятельность психолого-педагогической направленности и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- профессиональной компетентностью и профессиональной культурой специалиста;
- технологиями в психолого-педагогической деятельности.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

«Управление специальным образовательным учреждением»

«Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса»

«Развитие системы образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальных (УК):

УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-1 - способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-7 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-1	УК- 1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Способы определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирования процессов по их устранению	разрабатывать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода с учетом нормативно-правовых и этических норм	навыками оценки последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации
ОПК-1	ОПК-1.1 приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования	нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики	разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности;	теоретико-методологическим обоснованием программ (образовательных, сопровождения, коррекции, реабилитации) с учетом норм профессиональной этики.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-7	педагогические основы образовательных отношений участников образовательного процесса	особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	использовать особенности образовательной среды учреждения для взаимодействия субъектов образовательных отношений;	технологиями решения проблем при обучении обучающихся с ОВЗ; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в академических часах	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	29,25	13,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	14	6
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	14	6
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	0,25	0,25
- консультация (предэкзаменационная)	1	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	78,75	94,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	1 семестр - экзамен	1 семестр - экзамен

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.				СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л	ПЗ	Л Р	КР / КП			
Семестр 1.							
Тема 1. Зарождение и развитие профессиональной этики	2	2			12,25	16,25	собеседование
Тема 2. Правовые аспекты основ профессиональной деятельности на современном этапе развития общества	2	2			12,25	16,25	Конспект Реферирование источников
Тема 3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений	3	3			13,25	19,25	Контрольная работа
Тема 4. Правовой статус педагогических работников и других участников образовательного процесса	2	2			13	17,0	Дискуссия, эссе
Тема 5. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	2	2			14	18,0	Собеседование, тест
Тема 6. Основные принципы педагогической этики	3	3			14	20	контрольная работа, реферат
Контроль промежуточной аттестации						1,25	Экзамен /
ИТОГО за семестр:	14	14			78,75	108	
Итого за весь период	14	14			78,75	108	

для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.				СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л	ПЗ	ЛР	КР / КП			
Семестр 1.							
Тема 1. Зарождение и развитие профессиональной этики	1	1			16,25	18,25	собеседование самостоятельная работа
Тема 2. Правовые аспекты основ профессиональной деятельности на современном этапе развития общества	1	1			16,25	18,25	Конспект по теме. Реферировани е источников
Тема 3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений	1	1			16,25	18,25	Контрольная работа
Тема 4. Правовой статус педагогических работников и других участников образовательного процесса	1	1			16,25	18,25	Дискуссия, эссе
Тема 5. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	1	1			16,25	18,25	Собеседование, тест
Тема 6. Основные принципы педагогической этики	1	1			16, 50	18,50	контрольная работа реферат
Контроль промежуточной аттестации	1,25					Экзамен	
ИТОГО за семестр:	6	6			97,75	94,75	
Итого за весь период	6	6			94,75	108	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	<i>Компетенции</i> (указываются компетенции перечисленные в п.3)			Σ общее количество компетенций
		УК-6	ОПК-1	ОПК-7	
Тема 1. Зарождение и развитие профессиональной этики	18	+	+	+	3
Тема 2. Правовые аспекты основ профессиональной деятельности на современном этапе развития общества	18	+	+	+	3
Тема 3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений	18	+	+	+	3
Тема 4. Правовой статус педагогических работников и других участников образовательного процесса	18	+	+	+	3
Тема 5. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	18	+	+	+	3
Тема 6. Основные принципы педагогической этики	18	+	+	+	3
Итого	108	6		6	12

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Зарождение и развитие профессиональной этики

Зарождение и развитие педагогической этики

Утверждение авторитарной модели педагогической этики в эпоху Средневековья.

Утверждение гуманистической модели педагогической этики в эпоху Возрождения и Просвещения.

Гражданский характер отечественной педагогической этики Нового и Новейшего времени.

Тенденции развития педагогической этики в современную эпоху.

Тема 2. Правовые аспекты основ профессиональной деятельности на современном этапе развития общества

Необходимость правового обеспечения профессиональной деятельности. Основное содержание нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности. Предмет,

задачи и структура дисциплины. Роль правовых знаний в деятельности магистра. Современное состояние правового обеспечения профессиональной деятельности.

Тема 3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений

Закон РФ «Об образовании в РФ» - как отражение и реализация государственной образовательной политики. Правовые основы управления системой образования в РФ, Органы управления образованием в РФ и их компетенция. Государственный контроль за качеством образования в ОУ. Международные и российские правовые документы о защите детства, прав и интересов ребенка

Тема 4. Правовой статус педагогических работников и других участников образовательного процесса

Содержание статуса педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность: категории работников; права и законные интересы работников; обязанности работников. Трудовое законодательство и система юридических гарантий прав и законных интересов работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Ответственность работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе за нарушение норм трудового законодательства и норм профессиональной этики. Аттестация педагогических работников.

Тема 5. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Общие сведения. Трудовые функции, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности) и их характеристика: А) педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; В) педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

Тема 6. Основные принципы педагогической этики

Значение принципа в деятельности и отношениях: моральные принципы как обобщенно выраженные нравственные требования и их профессиональная реализация. Главные принципы современной профессиональной этики: принцип «золотого стандарта»; принцип справедливости при наделении сотрудников ресурсами; принцип максимума прогресса; принцип минимума прогресса; принцип релятивизма; принцип сочетания индивидуального и коллективного; принцип ненасильственности; принцип постоянства воздействия; принцип авансирования доверием; принцип конфиденциальности и др. Разнообразие классификаций принципов и их влияние на результат профессиональной деятельности. Кросс-культурный подход к реализации принципов профессиональной этики в разных странах. Модели этического профессионального поведения как отражение продуктивных стратегий взаимодействия: сотрудничество и компромисс против соперничества, избегания и приспособления. Проблемы профессиональных конфликтов и типичные нарушения этических принципов на работе. Понятие «этический диалог». Диалог как основная форма общения. Умение слушать и вести диалог как признаки профессионализма педагога. Практическая значимость понятия «этический диалог». Психолого-педагогические основы этического диалога в образовательной практике. Принципы, функции и методика проведения этического диалога в педагогической деятельности.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. В целях активизации восприятия изучаемого материала обучающимися используются интерактивные технологии (проблемные вопросы, обсуждение, диалоги и полилоги и т.д.).

Для повышения эффективности обучения на лекциях и практических занятиях используются различные способы представления материала, применяются электронная техника (видеопроекторы) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы), аудио- и видеозаписи. Для формирования навыков самостоятельной работы и исследовательской активности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов, составление мультимедийных презентаций, рефератов, курсовых работ, докладов по изучаемым темам

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся
для очной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Зарождение и развитие профессиональной этики	12,25	Конспект по теме. Реферирование источников.
Тема 2. Правовые аспекты основ профессиональной деятельности на современном этапе развития общества	12,25	Конспект по теме
Тема 3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений	13,25	письменное домашнее задание
Тема 4. Правовой статус педагогических работников и других участников образовательного процесса	13	письменное домашнее задание
Тема 5. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»		Практическое задание
Тема 6. Основные принципы педагогической этики	14	письменное домашнее задание

для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Зарождение и развитие профессиональной этики	16,25	Конспект по теме. Реферирование источников.
Тема 2. Правовые аспекты основ профессиональной деятельности на современном этапе развития общества	16,25	Конспект по теме
Тема 3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений	16,25	письменное домашнее задание
Тема 4. Правовой статус педагогических работников и других участников образовательного процесса	16,25	письменное домашнее задание
Тема 5. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	16,25	Практическое задание
Тема 6. Основные принципы педагогической этики	16, 50	письменное домашнее задание

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к творческим (практическим) заданиям, проектам

Творческое (практическое) задание/проект предполагает проверку знаний по изученной теме. Творческое задание/проект позволяет совершенствовать умения студентов анализировать научную литературу; укрепляет научные основы социально-педагогических исследований; развивает способность студентов к профессиональной рефлексии, актуализирует стремление к личностному и профессиональному росту.

Для подготовки к творческому заданию/проекту внимательно изучите материал лекции, конспект семинара, дополнительную литературу, выучите термины из Словаря по данной теме. В ходе проведения творческой работы Вам необходимо дать развернутое письменное собственное мнение по заданной проблематике, объемом не более 2 страниц.

Творческое задание/проект должна быть выполнена в редакторе Microsoft Word. Необходимо выполнение следующих параметров: отступы справа, слева, сверху, снизу – 2 см., шрифт – Times New Roman, 12. Творческая работа присылается преподавателю по электронной почте в соответствии со сроком, указанным в рабочем плане студента. Творческая работа, не выполненная в срок, оценивается в 50 баллов.

Требования к конспектированию лекций

Конспект (от лат. conspectus – обзор) является письменным текстом, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации. Конспектировать – значит приводить к некоему порядку сведения, почерпнутые из оригинала. В основе процесса лежит систематизация прочитанного или услышанного. Записи могут делаться как в виде точных выдержек, цитат, так и в форме свободной подачи смысла. Манера написания конспекта, как правило, близка к стилю первоисточника.

Не начинайте записывать материал с первых слов преподавателя. Сначала выслушайте его мысль до конца и постарайтесь понять её. Приступайте к записи в тот момент, когда преподаватель, заканчивая изложение одной мысли, начинает её комментировать.

В конспекте обязательно выделяются отдельные части.

Необходимо разграничивать заголовки, подзаголовки, выводы, обособлять одну тему от другой. Выделение можно делать подчёркиванием, другим цветом

Рекомендуется делать отступы для обозначения абзацев и пунктов плана, пробельные строки для отделения одной мысли от другой, нумерацию

Создавайте записи с использованием принятых условных обозначений, сокращений (ЭВС, ДЦП).

Нужно избегать сложных и длинных рассуждений. При конспектировании лучше пользоваться повествовательными предложениями, избегать самостоятельных вопросов. Вопросы уместны на полях конспекта.

Не старайтесь зафиксировать материал дословно, при этом часто теряется главная мысль, к тому же такую запись трудно вести. Отбрасывайте второстепенные слова, без которых главная мысль не теряется

Если в лекции встречаются непонятные вам термины, оставьте место, после занятий уточните их значение у преподавателя.

Требования к конспектированию при работе с научно-методической литературой

Предварительно просмотрите материал. Так вы сумеете выявить особенности текста, его характер, понять, сложен ли он, содержит ли незнакомые вам термины. При беглом знакомстве с литературой вы сумеете выбрать подходящую разновидность конспектирования.

Снова прочтите текст и тщательно проанализируйте его. Такая работа с материалом даст вам возможность отделить главное от второстепенного, разделить информацию на составляющие части, расположить ее в нужном порядке. Используйте закладки – это отменное подспорье.

Обозначьте основные мысли текста, они называются тезисами. Их можно записывать как угодно – цитатами (в случае, если нужно передать авторскую мысль) либо своим собственным способом. Однако помните: изобиловать цитатами можно тогда, когда вы используете текстуальные

конспекты. Кроме того, дословную выдержку из текста всегда заключайте в скобки и помечайте ссылкой на источник и автора.

Требования к написанию реферата

Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор реферата раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Объём. Не менее 5 и не более 15 печатных страниц.

Структура. Текст делится на три части: введение, основную часть и заключение. Во введении необходимо обосновать актуальность выбранной темы, сформулировать и кратко охарактеризовать основную проблему, цель и задачи своей работы, используемые источники литературы.

Содержание. Последовательно раскрыть все предусмотренные планом вопросы, обосновать, разъяснить основные положения, подкрепить их конкретными примерами и фактами.

Оформление. Необходимо грамотно ссылаться на используемые источники, правильно цитировать авторский текст.

Список литературы. При написании реферата использовать не менее 8–10 различных источников.

Завершение. Реферат завершается заключением или краткими выводами (3–4 вывода) по рассматриваемой проблеме.

Примерные этапы работы над рефератом.

1. Выбор темы, её обоснование.
2. Отбор основных источников по теме.
3. Составление библиографии.
4. Конспектирование или тезирование необходимого материала. Систематизация зафиксированной и отобранной информации.
5. Определение основных понятий.
6. Разработка логики исследования, составление плана.
7. Реализация плана, написание реферата.
8. Самоанализ, предполагающий новизну текста, степень раскрытия сущности проблемы, обоснованность выбора источников.
9. Проверка правильности оформления списка литературы.
10. Оформление реферата и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики.

Методические требования к проведению анализа монографий и к составлению аннотаций

Самостоятельная работа студентов предполагает следующие формы: изучение научно-методической работ и беседа по их содержанию, а также анализ и реферирование источников, обозначенных в программе.

Этапы работы с литературным источником

1. предварительное знакомство: формальные характеристики анализа – название, автор, когда издана (были ли дополнения, исправления, переработки и т.д., трансформировались ли взгляды автора по данной проблеме), выясняем объём;

1.1. содержательный обзор – знакомство с введением, оглавлением, с общим планом, с заключением, в котором автор, как правило, резюмирует основное.

После предварительного знакомства следует бегло ознакомиться со всем текстом, выделенным для анализа, при этом главной задачей будет постараться понять содержание текста в целом, выделить основные мысли или идеи текста (о чём говорить? какие вопросы ставиться). Какова позиция автора (позитивная, негативная, нейтральная, двойственное отношение к изложенной проблеме; предлагаемый ответ на поставленный вопрос, основные аргументы)? Определите проблему или проблематику, поднятую автором, насколько она актуально и значима.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, круглый стол, кейс - задачи, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1.	Обзорная лекция	собеседование контрольная работа	Не предусмотрено
Тема 2.	Лекция-диалог	собеседование контрольная работа самостоятельная работа	Не предусмотрено
Тема 3.	Обзорная лекция	собеседование контрольная работа самостоятельная работа, реферат	Не предусмотрено
Тема 4.	Обзорная лекция	собеседование контрольная работа самостоятельная работа	Не предусмотрено
Тема 5.	Обзорная лекция	собеседование контрольная работа самостоятельная работа реферат	Не предусмотрено
Тема 6.	Обзорная лекция	собеседование контрольная работа самостоятельная работа реферат	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс); использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Цифровое обучение
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»

<http://dlib.eastview.com>

Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>

Корпоративный проект консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей»

(МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную и кадровые

консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Темы 1,2,3,4,5,6	УК-1, ОПК-1, ОПК-7	Собеседование
Темы 1,2,3,4	УК-1, ОПК-1, ОПК-7	Тест
Темы 3,5	УК-1, ОПК-1, ОПК-7	Реферат
Темы 5,6	УК-1, ОПК-1, ОПК-7	Творческое задание

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

[В таблицах 7–8 приводятся примерные показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания]

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Зарождение и развитие профессиональной этики

Оценочное средство – собеседование

Охарактеризуйте этапы становления профессиональной этики. Выделите основные отличия и объясните, с чем это было связано.

Как зарождение профессиональной этики было связано со сходными интересами и требованиями к культуре людей, объединённых в одну профессию?

Какие правила признавались профессионалами наиболее важными и верными?

Как на становление профессиональной этики влияли существующие общепринятые моральные и этические принципы?

Ступени образования – культурная форма онтогенеза.

Оценочное средство – тест

Кто ввёл термин «этика» в научный оборот? (Аристотель)

Возникновение профессиональной этики было обусловлено:

(необходимостью регулировать общественные отношения; стремлением представителей конкретных профессий к совершенствованию своей деятельности.)

Профессиональная этика имеет значение, прежде всего, для профессий, объектом которых является (человек)

В истории развития этики как науки можно выделить:

3 этапа: античная этика, средневековая этика, современная этика;*

5 этапов: предэтика, античная этика, средневековая этика, этика Нового времени, современная этика.

Тема 2. Правовые аспекты основ профессиональной деятельности на современном этапе развития общества

Оценочное средство – собеседование

Понятие права и его роль в жизни человека, общества, государства.

Конституционные права человека и гражданина, основные обязанности гражданина РФ.

Законодательство в сфере социальных отношений.

В чем проявляются особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности

Перечислите основные тенденции и принципы государственной политики в сфере образования. Раскройте их сущность.

Оценочное средство – тест

1. Самый верхний уровень федеральной нормативно-правовой базы педагогической деятельности в нашей стране

1. Конституция РФ
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
3. Право граждан на получение образования

2. Этот документ регулирует общественные отношения, возникающие в сфере образования:

1. Федеральный Закон «Об образовании в РФ»
2. Конституция РФ
3. Право граждан на получение образования

3. Организационной основой государственной политики Российской Федерации в области образования является:

1. Федеральная целевая программа развития образования
2. ФГОС
3. АООП

4. Основными задачами законодательства Российской Федерации в области образования являются:

А) разграничение компетенции в области образования между различного уровня органами власти Российской Федерации, предоставление платных образовательных услуг;

Б) обеспечение и защита конституционного права граждан на образование, разграничение компетенции в области образования между различного уровня органами власти, создание правовых гарантий для развития системы образования.*

Тема 3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений

Оценочное средство – собеседование

Какие нормативные документы лежат в основе регламентирования образования в России?

Дайте характеристику Федеральному закону от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Раскройте основные понятия, используемые в ФЗ «Об образовании в РФ»

Охарактеризуйте структуру и виды нормативных правовых актов в сфере образования.

Назовите и охарактеризуйте основные законы в сфере образования.

Назовите и охарактеризуйте ведомственные нормативно-правовые акты в сфере образования в Астраханской области.

Назовите и охарактеризуйте внутриорганизационные подзаконные акты в сфере образования.

Оценочное средство – тест

1. Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его ...

- А) государственной аккредитации +
- Б) лицензирования
- В) регистрации
- В) аттестации

2. Законодательство Российской Федерации в области образования не включает в себя ...

- А) Декларацию принципов толерантности +
- Б) Конституцию РФ
- В) Федеральный закон РФ «ОБ образовании в РФ»

- Г) нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования
3. У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента
- А) получения лицензии*
- Б) прохождения аккредитации
- В) регистрации
- Г) аттестации

Оценочное средство – реферат

1. Структура профессиональной педагогической деятельности специалистов ОО для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
2. Локальные акты образовательной организации для детей с ОВЗ
3. Сетевая форма реализации образовательных программ
4. Основные требования к организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления на основе проекта ФГОС специального образования.
5. Концепция компетентного подхода как условие эффективности профессиональной деятельности.
6. Принципы государственной образовательной политики.
7. Переход к гуманистической парадигме отечественного образования.
8. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.

Тема 4. Правовой статус педагогических работников и других участников образовательного процесса

Оценочное средство – собеседование

Что понимается под правовым статусом педагогического работника?

Какие академические права и свободы имеют педагогические работники?

Какие обязанности есть у педагогических работников?

Оценочное средство – тест

1. Назовите участников образовательного процесса в общеобразовательном учреждении (педагогические работники)
2. Что из перечисленного не относится к обязанностям педагогического работника?
А) Уважать честь и достоинство обучающегося
Б) Систематически повышать свой профессиональный уровень
В) Проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности
Г) Осуществляет прием и контроль первичной документации по соответствующим участкам процесса
3. Совокупность прав и свобод (в т. ч. академических прав и свобод), трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности - это:
А) правовой статус педагогического работника*
Б) профессиональный уровень педагогического работника
В) статус образовательной организации
Г) правовой статус родителей (законных представителей) обучающихся

Тема 5. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Оценочное средство – творческое задание

1. «Проектирование образовательного процесса на основе ФГОС»

Разработать и определить особенности реализации программы развития образовательной организации, в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.

- проанализировать нормативную документацию, в т.ч. в области, соответствующей профессиональной деятельности;
- выдвинуть инновационную идею (нестандартное решение) по реализации проекта;

- привести нормативно-правовое обоснование технического задания проекта;
 - представить разработанный проект для профессионального обсуждения;
 - обосновывать правовую целесообразность полученных результатов.
2. Вы - руководитель. Составьте 5 вопросов для сотрудника на первом собеседовании в соответствии со Стандартом.

3. Работа с текстом (составление коспектированного ответа)

Профессиональный стандарт педагога отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие.

Прочитайте Стандарт, выпишите ответы:

1. Современный педагог должен обладать определенным набором личностных профессиональных качеств, а именно в области «Обучение»...
2. Современный педагог должен обладать определенным набором личностных профессиональных качеств, а именно в области «Воспитание»...
3. Современный педагог должен обладать определенным набором личностных профессиональных качеств, а именно в области «Развитие»...

Оценочное средство – реферат

Темы рефератов

1. Моделирование профессиональной деятельности и личности будущего специалиста сферы образования (на примере своей специализации).
2. Структурирование профессионально важных параметров деятельности специалиста психолого-педагогического направления.
3. Организационно-содержательные модели деятельности педагога-психолога.
4. Роль консилиума в общей системе психолого-педагогического сопровождения.
5. Профессиональная компетентность и профессиональная культура специалиста психолого-педагогического направления деятельности.
6. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития.
7. Психолого-педагогические условия эффективного применения экспериментальных методов в организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Тема 6. Основные принципы педагогической этики

Оценочное средство – собеседование

4. Чем понятие «принцип» отличается от понятия «ценность», когда речь идет о профессиональной этике? Как возникают принципы? По каким критериям они определяются? Как соотносятся профессионально-нравственные принципы педагога с общими принципами педагогики как деятельности?
5. Охарактеризуйте базовые этические принципы поведения педагогов. В чем проявляется их универсальный характер?
6. Охарактеризуйте профессионально-этические принципы оценочной деятельности преподавателя.

Оценочное средство - Творческое задание (по группам)

7. Разработайте советы раздраженному учителю.
8. Разработайте эталоны и аксиомы нравственного профессионализма
9. Представьте ложный и истинный педагогический авторитет

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Характеристика специальных образовательных условий
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: основные изменения и новации
3. Характеристика содержания уровней образования.
4. Особенности содержания специального образования.
5. Основные положения ФГОС ГОО ОВЗ.
6. Основные положения ФГОС ОО ОУ

7. Классификация педагогических технологий
8. Организационные модели дошкольного обучения и воспитания детей дошкольного возраста
9. Особые образовательные потребности и содержание специального образования детей с ОВЗ
10. Характеристика основных требований к программно-методическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях, реализующих ФАООП.
11. Структурные компоненты ФАООП.
12. Правовое регулирование образования детей с ОВЗ
13. Создание условий для повышения качества дошкольного образования.
14. Модернизация условий по охране и укреплению здоровья и духовно-нравственного развития.
15. Совершенствование системы мониторинга качества образования в дошкольном образовательном учреждении.
16. Комплектование учреждений по принципу ведущего отклонения в развитии
17. Образовательный процесс для детей в ОВЗ в дошкольных учреждениях.
18. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации.
19. Обязанности и ответственность педагогических работников.
20. Аттестация педагогических работников.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции УК-1 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
1.	Задание закрытого типа	Прочитайте текст и установите последовательность Определите последовательность компонентов: А) взаиморазвитие; Б) связь; В) влияние; Г) контракт; Д) общение	Г,Д,Б,В,А	1
2.		Прочитайте текст и установите соответствие 1. Федеральный государственный образовательный стандарт. 2. Образовательная программа. 3. Учебный план. 4. Квалификация. 5. Образование. а) комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, представленных в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов) б) учебно-методическая документация	1 -А 2 – Б 3- Д 4- Ж 5 - В	3

		(примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов. в) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства д) документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности ж) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования		
3.		Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов Закон РФ «Об образовании в РФ» определил следующие принципы государственной политики в области образования а) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, родине, семье; б) единство федерального культурного и образовательного пространства; в) общедоступность образования г) светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях; д) свобода и плюрализм в образовании; е) демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Автономность образовательных учреждений.	А,В, Г, Е	1

4.		Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Право на образование в РФ: а) гарантируется на уровне общеобразовательных учреждений; б) зависит от гендерной и религиозной принадлежности; в) не сопровождается обязанностью получить определенный уровень образования; г) обеспечивается в течение всей жизни гражданина в соответствии с его потребностями.	Г	1
5.		Исключите лишнее: Основными задачами правового регулирования отношений в сфере образования являются: а) обеспечение и защита конституционного права граждан РФ на образование; б) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека; в) создание правовых, экономических финансовых условий для свободного функционирования и развития систем образования РФ; г) создание правовых гарантий для согласования интересов участников отношений в сфере образования; д) определение правового положения участников отношений в сфере образования.	Б	1
6	Задание открытого типа	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ: Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются:	условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ, включающие использование специальных образовательных программ и методов обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспече-	5

			ние доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, др. условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ	
7.		Задание с обоснованием ответа. Прочитайте текст, запишите ответ с обоснованием решения. Верно ли, суждение, что образовательная организация вправе устанавливать требования к одежде обучающихся, в том числе требования к ее общему виду, цвету, фасону, видам одежды обучающихся, знакам отличия, и правила ее ношения	Да, верно, В соответствии с п. 1 и 2 ст.38 ФЗ от 273- «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе устанавливать требования к одежде обучающихся, в т.ч. требования к общему виду, цвету, фасону, видам одежды обучающихся, знакам отличия и правила ее ношения	4
8.		Ситуационная задача. Прочитайте текст и дайте развернутые ответы: В 7-м классе есть ученик, у которого легкое нарушение слуха. На всех уроках учителя стали громче говорить и стараться визуализировать всю информацию. Какое право ученика они реализуют?	Статья 79 ФЗ 273 «Об образовании в РФ»: право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей психо-физического развития учащегося и его состояния здоровья;	3
9.		Задание на дополнение предложения Прочитайте текст и запишите ответ, дополняющий его содержание Предметом регулирования настоящего Федерального закона 273 «Об образовании в РФ» являются.....	общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией этого права, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования	3
10.		Задание с выбором одного ответа и обоснованием выбора. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа, в соответствии с концепцией Е.А.Климова: - К какому типу профессиональной деятельности относится педагогическая профессия? А) артономическому Б) биономическому; В) технономическому Г) социономическому	- Г, профессия учителя относится к социономическому типу «Человек-Человек» и определяется следующими качествами: -устойчиво хорошим самочувствием в ходе работы с людьми; потребностью в общении способностью мысленно ставить себя на место другого человека; способностью быстро понимать намерения, помыслы и настроение других людей; способностью быстро разбираться во взаимо-	4

			отношениях людей; способностью хорошо помнить и держать в уме знание о личных качествах многих и разных людей	
11.	Задание комбинир ованного типа	Задание с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов Каждый педагог в своей деятельности выполняет трудовые функции. Какие это функции, где они определены. А) Необходимые умения. Б) Необходимые знания. В) Необходимые знания + необходимые умения + другие характеристики.	- В Трудовые функции определены в Профессиональном стандарте педагога	3

Код и наименование проверяемой компетенции

ОПК-1 - способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

1.	Задание закрытого типа	Отметьте один правильный ответ Принципы формируют этический кодекс: А) да Б) нет	А	1
2		Отметьте один правильный ответ. Введение в практику этических принципов и правил работы, необходимо для: А) все ответы верны Б) повышения ее эффективности в различных отраслях и сферах В) для исключения случаев дискредитации психологии, педагогики	Б	1
3.		Отметьте один правильный ответ: Этические принципы призваны обеспечить: А) решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами Б) защиту законных прав людей, с которыми педагоги вступают в профессиональное взаимодействие. В) все ответы верны	А	1

4.		Отметьте один правильный ответ Принцип компетентности. подразумевает точное определение и учет границ компетентности психолога, а так же: А) ответственность за планирование работы Б) выбор метода, подбор методик В) все ответы верны	В	1
5.		Отметьте один правильный Моральные требования и нравственные ценности в форме общего руководства, практических рекомендаций к деятельности — это: А) моральные нормы; Б) гуманистические ценности; В) нравственные качества личности; Г) этические принципы	Г	1
6.	Задание открытого типа	Совокупность прав и свобод, (в т.ч. академических прав и свобод), трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, как это называется?	Правовой статус педагогического работника	4
7.		Как Вы понимаете понятие «этический кодекс»?	ЭТО- система правил или этических принципов, управляющих поведением членов сообщества.	4
8		Ситуационная задача Как называется ситуация, при которой у педагогического работника при осуществлении им профессиональной деятельности возникает личная заинтересованность в получении материальной выгоды или иного преимущества и которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение педагогическим работником профессиональных обязанностей вследствие противоречия между его личной заинтересованностью и интересами обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетних?	конфликт интересов педагогического работника	4
9.		Долг представляет собой:	нравственную задачу, которую человек	2-4

			формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем	
10.		Назовите, от чего зависит конструктивное разрешение конфликта?	Конструктивное разрешение конфликта зависит от атмосферы сотрудничества	3
11	Задание комбинированного вида	Процесс формирования личности, в ходе которого происходят различные трансформации человеческого индивида под влиянием культуры, прежде всего, адаптация к общественным условиям жизни и деятельности, обретение свойств, производных от культуры, – это	Это социализация	2

ОПК-7 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

1.		Прочитайте текст и установите последовательность Определите последовательность этапов проведения мониторинга: А) разработка положения о мониторинге Б) отбор педагогических методик и обучение им сотрудников; В) знакомство педагога с методами педагогической диагностики	В,Б,А	3												
2.	Задание закрытого типа	<table><tr><td colspan="2">Прочитайте текст и установите соответствие</td></tr><tr><td>Педагогическое умение способности</td><td>Характеристика способностей</td></tr><tr><td>1. перцептивные</td><td>А) (способность предвидеть ход и результаты учебно-воспитательного процесса, умение проектировать личность</td></tr><tr><td>2. суггестивные</td><td>Б) способность к творчеству</td></tr><tr><td>3. креативные</td><td>В) умение с помощью волевого слова добиваться нужного результата воздействия</td></tr><tr><td>4.</td><td>Г) способность</td></tr></table>	Прочитайте текст и установите соответствие		Педагогическое умение способности	Характеристика способностей	1. перцептивные	А) (способность предвидеть ход и результаты учебно-воспитательного процесса, умение проектировать личность	2. суггестивные	Б) способность к творчеству	3. креативные	В) умение с помощью волевого слова добиваться нужного результата воздействия	4.	Г) способность	1 Г; 2 В; 3 Б; 4 А	
Прочитайте текст и установите соответствие																
Педагогическое умение способности	Характеристика способностей															
1. перцептивные	А) (способность предвидеть ход и результаты учебно-воспитательного процесса, умение проектировать личность															
2. суггестивные	Б) способность к творчеству															
3. креативные	В) умение с помощью волевого слова добиваться нужного результата воздействия															
4.	Г) способность															

		конструктивн ые	проникать во внутренний мир ребенка, видеть его состояние		
3.		Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов: Педагогические работники пользуются следующими академическими правами и свободами: А) свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность; Б) свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; В) право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины; Г) право на выбор любых учебников в зависимости от своих убеждений		А); Б); В)	
4.		Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа В работе нельзя: А) все ответы верны; Б) дискредитировать других специалистов, даже если взгляды и методы работы отличаются; В) нельзя оценивать средства, методы и работу коллег, в присутствии посторонних		А	
5.		К симптомам профессионального выгорания относят: А) эмоциональное истощение, деперсонализация, редукция личных достижений; Б) сверхценные идеи, нарушения сна, дереализация; В) многоречивость, повышенная возбудимость, скачка идей		А	
6.		Прочитайте текст и запишите развернутый ответ: Мораль – это...		Мораль – это правила нравственности.	
7.		Задание с обоснованием ответа. Прочитайте текст, запишите ответ с обоснованием решения Верно ли, утверждение, что педагогические работники имеют		Да, верно, в соответствии со ст. 47 ФЗ «Об образовании в РФ» педагогические работники имеют	

	Задание открытого типа	трудовые права и социальные гарантии?	трудовые права и социальные гарантии, такие, как: 1) право на сокращенную <u>продолжительность</u> рабочего времени; 2) на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года; 3) на ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск; 4) на длительный отпуск сроком до одного года не реже чем через каждые десять лет непрерывной педагогической работы	
8.		Прочитайте текст и запишите ответ, дополняющий его При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, _____ обучение	Электронное	
9.		Задание с выбором одного ответа и обоснованием выбора. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа: Имеет ли человек право на осуществление педагогической деятельности, не имея соответствующего образования, но с большим практическим опытом работы. А) Да; Б) нет	Б Нет, не имеет, т.к. согласно статье 46 п. 1 Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, и (или) профессиональным <u>стандартам</u>	
10.		Совместное действие и взаимовлияние двух и более индивидов (групп, организаций), в ходе чего достигается соотнесенность по смыслу и взаимная коррекция их поведения – это	Социальное взаимодействие	2
11.	Задание комбинированного типа	Вставьте пропущенное слово Деятельность всего коллектива образовательной организации, сосредоточенного на выполнении какой-либо общей задачи – это _____ работа организации.	Командная работа	2

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по календарно-тематическому плану
1.1.	полный ответ по вопросу	5/2 балла	10	
1.2.	дополнение	10/0,5 балла	5	
1.3.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	2/5 баллов	10	
2.	Выполнение творческих заданий	5/3 балла	15	по календарно-тематическому плану
3.	Выполнение контрольной работы	2/10 баллов	20	по календарно-тематическому плану
4.	Практическая работа по теме № 2	5/6 баллов (0,6 балла за каждый правильный ответ)	30	по календарно-тематическому плану
Всего			90	
5.	Блок бонусов			
5.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно-тематическому плану
5.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
5.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
	Участие с докладами на	0,2 балла		

	научных конференциях	но не более 2		
Всего			10	
Дополнительный блок				
6.	Экзамен	В соответствии с установленным и кафедрой критериями		по расписанию
Всего			50	
Итого:			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-4
Пропуск лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

по десятибалльной		
Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69		
60–64	3 (удовлетворительно)	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

Двойников С.И., Организационно-аналитическая деятельность : учебник / Двойников С.И. [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5027-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450277.html>

Козлова Т.В., Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие / Козлова Т.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-1914-4 -Текст : электронный//ЭБС "Консультант студента" :[сайт]. -URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419144.html>

Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501270.html>

8.2. Дополнительная литература

Кильдиярова Р.Р., Основы формирования здоровья детей : учебник / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 328 с. - ISBN 978-5-9704-3296-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL [:http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432969.html](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432969.html)

Малько А.В., Правоведение : учебно-методическое пособие / А.В. Малько, В.А. Затонский. - М. : Проспект, 2015. - 480 с. - ISBN 978-5-392-12461-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL [:http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392124619.html](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392124619.html)

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для организации учебного процесса и достижения предполагаемых результатов освоения дисциплины имеются - аудитории, оборудованных мультимедийным оборудованием; учебно-производственные базы практики, - информационное и инфокоммуникационное оборудование, укомплектованный и регулярно обновляемый библиотечный фонд, доступ к электронным базам данных ведущих библиотек.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха

проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться