

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
_____/ Т.Н. Симонова

4 апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогического
образования
_____/И.А. Романовская
4 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТИФЛОПЕДАГОГИКИ»

Составитель(и)	Симонова Т. Н., доцент, д.п.н, профессор;
Согласовано с работодателями:	Филатова Т. Г., зам. директора по УВР, ГБОУ Астраханской области «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ»; Никитин А. И., директор, ГБОУ Астраханской области «Школа-интернат им. Ст. Здоровцева;
Направление подготовки / специальность	44.04.03 Специальное (
направленность /профиль	дефектологическое) образование Дефектология и логопедия.
Квалификация (степень)	магистр
Форма обучения	очная, заочная
Год приёма	2024
Курс	1 / (по очной форме) 1/ (по заочной форме)
Семестр(ы)	1/ (по очной форме) / 1 / (по заочной форме)

Астрахань – 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля): «Современные проблемы тифлопедагогики»: Формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области сурдопедагогики

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- обогатить представление об общих и специфических закономерностях психического развития лиц с нарушением слуха;
- углубить знания о современной системе психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушением слуха;
- сформировать умения и навыки диагностики, коррекции и профилактики нарушений развития у лиц со слуховой патологией;
- вооружить навыками консультирования родителей и просвещения в системе комплексной помощи лицам с нарушением слуха.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Современные проблемы тифлопедагогики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 1 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

«Методология и методы научного исследования», «Философия образования и науки», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- содержание основных понятий данной образовательной области;
- особенности личности и деятельности лиц с нарушением зрения;
- специфику психологической и педагогической коррекции и профилактики нарушений познавательной сферы, речи и личности детей и подростков с патологией зрительной функции.

УМЕТЬ:

- организовывать и проводить диагностику психического развития лиц с нарушением зрения;
- составлять психолого-педагогическое заключение;
- формулировать рекомендации участникам образовательного процесса, родителям.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками диагностики, профилактики и коррекции нарушений развития у лиц с патологией зрения;
- навыками консультирования и просвещения родителей и специалистов.

2.3 Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

«Управление специальным образовательным учреждением», «Проектирование программ логопедической работы для детей с речевой патологией», «Логотехнологии работы с детьми с сенсорными нарушениями», «Формирование коммуникативно-речевых компетенций у лиц с особыми образовательными потребностями».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности), обеспечивающих достижение планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

ПК-1: Способность определять объем, содержание, целевую направленность и условия реализации образовательной и коррекционной программ с учетом особых образовательных и социальных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными, эмоционально-волевыми нарушениями

ПК-2: способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции ¹	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-1	Способен определять объем, содержание и условия реализации образовательной и коррекционной программ для лиц с нарушениями зрения	принципы построения программ обучения и коррекции нарушений развития лиц с патологией зрения	определять объем, содержание и условия реализации образовательной и коррекционной программ для лиц с нарушениями зрения в соответствии с их особыми образовательными потребностями	методами, приемами и средствами реализации образовательных программ с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушением зрения
ПК-2	способен проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса с лицами с патологией зрения и разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений	Критерии экспертирования образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса для обучения лиц с нарушениями зрения	Проводить экспертирование образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса для обучения лиц для лиц с нарушениями зрения	навыками создания адаптивной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы – 72 часа.

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в академических часах	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	30	14

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
- занятия лекционного типа, в том числе:	14	4
- занятия семинарского типа (семинары, практические,)	14	8
- консультация (предэкзаменационная) ²		
- промежуточная аттестация по дисциплине ³	2	2
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	42	58
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 1 семестр	зачет 1 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Структура и содержание дисциплины (модуля)
для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.				СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л	ПЗ	Л Р	КР / КП			
Семестр 1							
Тема 1. Проблемы психического развития детей с нарушением зрения.	4	4			14	22	Устный опрос Задания для СР:
Тема 2 Основы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения	5	5			14	24	Задания для СР:
Тема 3. Технические средства обучения детей с нарушениями зрения.	5	5			14	24	Устные опрос Заданий для СР:
Консультации	1						
Контроль промежуточной аттестации	1						зачет /
Итого за семестр	14		14			42	72
Итого за весь период	14		14			42	72

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.				СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л	ПЗ	Л Р	КР / КП			
Семестр 1							
Тема 1. Проблемы психического развития детей с нарушением зрения.	1	2			20	23	Устный опрос Задания для СР:
Тема 2 Основы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения	2	3			19	24	Задания для СР:
Тема 3. Технические средства обучения детей с нарушениями зрения.	1	3			19	23	Устные опрос Заданий для СР:
Консультации	1						
Контроль промежуточной аттестации	1						зачет /

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.				СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л	ПЗ	ЛР	КР / КП			
Итого за семестр	4	8			58	72	
Итого за весь период	4	8			58	72	

Таблица 3. Матрица соотношения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции (указываются компетенции перечисленные в п.3)		Σ общее количество компетенций
		ПК-1	ПК-2	
Тема 1.	22	+		1
Тема 2	24		+	2
Тема 3	24	+	+	2

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕМА 1. ПРОБЛЕМЫ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ.

Особенности развития основных психических процессов: восприятие, память, внимание, мышление. Речевая деятельность незрячих и слабовидящих детей. Личность и межличностные отношения при тяжелых нарушениях зрения. Проблемы психологической адаптации детей с нарушениями зрения в условиях массовой школы.

ТЕМА 2. ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушением зрения. Программное содержание дошкольного и школьного образования. Основные организационные формы обучения. Трудовое обучение незрячих и слабовидящих детей. Специальные предметы школы для детей нарушениями зрения. Ориентировка в пространстве. Социально-бытовая ориентация. Развитие зрительного восприятия. Формирования осязательного восприятия. Лечебная физкультура. Обучение специальной графике детей с нарушениями зрения. Модели интегрированного обучения детей с глубокими нарушениями зрения.

ТЕМА 3. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ.

Тифлотехника, предмет, задачи. Принципы разработки технических устройств для коррекции и компенсации нарушений зрения. Характеристика тифлотехнических устройств

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. В целях активизации восприятия изучаемого материала обучающимися используются интерактивные технологии (проблемные вопросы, обсуждение, диалоги и полилоги и т.д.).

Для повышения эффективности обучения на лекциях и практических занятиях используются различные способы представления материала, применяются электронная техника (видеопроекторы) и

информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы), аудио- и видеозаписи. Для формирования навыков самостоятельной работы и исследовательской активности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов, составление мультимедийных презентаций, рефератов, курсовых работ, докладов по изучаемым темам

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Практические занятия направлены на углубление и дополнение лекционного курса в плане методической подготовки студентов. В целях практического знакомства студентов с детьми, имеющими нарушения слуха и речи, проводятся практические занятия с использованием видеоматериалов, фотографий, презентаций.

Практические занятия организуются в виде следующих этапов: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий. По каждой теме предусмотрено выполнение творческих, практических заданий в различной форме: презентации, написание рефератов, реферирование статей и др.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся
для очной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Проблемы психического развития детей с нарушением зрения.	14	<i>работе с источниками информации,</i>
Тема 2 Основы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения	14	<i>выполнению домашних заданий</i>
Тема 3. Технические средства обучения детей с нарушениями зрения.	14	<i>выполнению практических заданий</i>

для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Проблемы психического развития детей с нарушением зрения.	20	<i>работе с источниками информации,</i>
Тема 2 Основы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения	19	<i>выполнению домашних заданий</i>
Тема 3. Технические средства обучения детей с нарушениями зрения.	19	<i>выполнению практических заданий</i>

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы;
- написание конспектов, рефератов;
- кейс-метод;
- написание эссе;

письменный анализ педагогических ситуаций

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация дисциплины предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора

конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, диспутов, дебатов, портфолио, круглых столов и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов].

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества:

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Проблемы психического развития детей с нарушением зрения.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос	Не предусмотрена
Тема 2 Основы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения	Лекция-презентация	Изучение дополнительной литературы,	Не предусмотрена
Тема 3. Технические средства обучения детей с нарушениями зрения.	Интерактивная лекция	Описание системы специальных учреждений для обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения в России.	Не предусмотрена

Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.].

6.2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

[В данном разделе приводятся перечни используемых при реализации дисциплины (модуля) программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, состав которых подлежит обновлению при необходимости]

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование ЭБС
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart: - ЭОР № 1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPRsmart»; - ЭОР № 2 – электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов « РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ » www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Образовательная платформа ЮРАЙТ, https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «**Современные проблемы сурдопедагогики**» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

Таблица 5.Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1	ПК-1, ПК-2	Коллоквиум
Тема 2	ПК-1, ПК-2	Творческое задание
Тема 3	ПК-1, ПК-2	Презентация

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений,навыков и (или) опыта деятельности

ТЕМА 1. ПРОБЛЕМЫ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ.

Оценочное средство – коллоквиум

Примерные вопросы к коллоквиуму:

1. Сенсорная организация человека при дефектах зрения.
2. Классификация нарушений зрительной функции (по характеру нарушения; по способу восприятия и степени сохранности остаточного зрения; по времени возникновения дефекта).
3. Характеристика нарушений зрения у детей.
4. Развитие компенсаторных процессов у слепых и слабовидящих детей (Л.И. Солнцева, М.И. Земцова).
5. Характеристика методов психологического изучения детей с недостатками зрения.

ТЕМА 2 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Оценочное средство – творческое задание

Составьте кроссворд, используя терминологический словарь

Агнозия зрительная –

Аккомодация глаза –

Амблиопия –

Анализатор – ...

Аномалии рефракции – ...

Брайля шрифт –

..... – способность зрительного анализатора посредством цветовоспринимающих фоторецепторов воспринимать и дифференцировать основные и промежуточные цвета спектра.

..... – участок пространства, который может воспринимать глаз при своем движении и фиксированном положении головы.

..... – зрение, осуществляемое посредством периферических частей сетчатки глаза.

..... – анализирует и передает в головной мозг ощущение положения и движения органов тела.

..... – болезнь глаза, основным проявлением которой является частичное или полное помутнение вещества или капсулы хрусталика, с понижением остроты зрения вплоть до полной его утраты.

ТЕМА 3. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Оценочное средство – презентация

Темы для презентации

1. Характеристика общих и специфических принципов обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
2. Специфика реализации общедидактических и специальных методов обучения в работе с незрячими и слабовидящими.
3. Роль и место словесных методов обучения детей с нарушениями зрения. Специфические приемы их реализации.
4. Специфика использования наглядных методов обучения в работе с незрячими и слабовидящими школьниками.
5. Коррекционное значение практических методов обучения и воспитания школьников с нарушением зрения.
6. Наглядность в работе с незрячими и слабовидящими школьниками, основные задачи ее использования.
8. Учет особенностей зрения частично зрячих и слабовидящих детей при организации работы с наглядностью.
9. Коррекционная направленность педагогического процесса для детей с нарушениями зрения в программно-методическом обеспечении образовательного процесса.
10. Развитие социального опыта общения детей с нарушениями зрения на занятиях по социально-бытовой ориентировке.
11. Особенности развития невербальных средств общения у детей с нарушениями зрения через восприятие художественной литературы.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ, ВЫНОСИМЫХ НА ЭКЗАМЕН

1. Принципы и методы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
2. Комплексный подход к решению коррекционно-развивающих задач детей со зрительными нарушениями.
3. Организация коррекционно-педагогической работы в специальных учреждениях для детей с нарушениями зрения.
4. Основные направления коррекционной работы в специальных учреждениях для детей с нарушениями зрения.
5. Содержание лечебно-восстановительной работы в условиях образовательного учреждения для детей с нарушениями зрения, ее значение для коррекционного процесса.
6. Роль полисенсорного воспитания в психофизическом развитии детей с недостатками зрения.
7. Коррекция и развитие различных форм мышления у детей со зрительной патологией.
8. Физическое воспитание детей с нарушениями зрения.
9. Трудовое воспитание детей с нарушениями зрения.
10. Эстетическое воспитание детей со зрительными дефектами.
11. Нравственное воспитание детей с нарушениями зрения.
12. Игра как средство коррекции познавательной деятельности детей с дефектами зрения.
13. Тифлографика, ее значение для формирования предметных представлений детей с нарушениями зрения.
14. Задачи и основные направления работы по формированию речи детей с нарушениями зрения.
15. Использование наглядного материала и вспомогательных оптических средств в обучении детей со зрительной патологией.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
ПК-1: Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ				
<i>1</i>	<i>Задания закрытого типа</i>	Задачами эстетического развития детей с нарушениями зрения являются А) развитие эстетического восприятия, накопление эстетических представлений и образов, Б) формирование эстетических эмоций и чувств; В) освоение различных видов художественной деятельности,. Г) все вышеперечисленные	<i>Г</i>	<i>1</i>
<i>2</i>		Целями оказания ранней помощи детям с нарушением зрения являются: А) повышение компетентности родителей в	<i>А, В</i>	<i>1</i>

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		вопросах воспитания и развития ребенка с ОВЗ Б) улучшение социально-экономического состояния семьи; В) улучшение функционирования ребенка в естественных жизненных ситуациях		
3		Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с нарушением зрения: А). использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования Б). использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов В). Все вышеперечисленное	В	1
4		Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с нарушением зрения определяет: А). Федеральное бюро медико-социальной экспертизы Б). психолого-медико-педагогическая комиссия В). психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации	Б	1
5		Основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением зрения является: А) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального	Б	1

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		государственного образовательного стандарта; Б) освоение адаптированной основной общеобразовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка; В) полное удовлетворение запросов родителей; Г) овладение ребенком с ОВЗ предпрофессиональным уровнем знаний		
6	<i>Задания открытого типа</i>	Перечислите принципы работы психолого-педагогического консилиума образовательной организации для детей с нарушением зрения?	- комплексность и междисциплинарное взаимодействие; системный подход к диагностике коррекции; динамический подход к изучению ребенка; выявление и учёт потенциальных возможностей ребёнка; единство диагностической и коррекционной помощи; соблюдение интересов ребенка; рекомендательный характер решения ППК «щадящая» форма консультировании родителей при сообщении решения	3
7		Дополните фразу: Современная парадигма специального образования опирается на гуманистический подход, в основе которого лежат:	приоритеты интересов личности над интересами общества, гарантированное соблюдение прав и свобод каждого, вне зависимости от его социальной успешности и полезности, а также возможность участия лиц с	3

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
			ОВЗ в общественно полезном труде.	
8		Объясните, почему существенным моментом, по утверждению современных исследователей проблем этики в контексте образования лица с нарушением зрения, является характер предлагаемой помощи: если она становится самоцелью, то это безнравственно	получающий помощь человек оказывается зависимым от других, а значит, несвободным. Поэтому помощь должна быть направлена на то, чтобы впоследствии человек мог помогать себе сам, помощь должна осуществляться ради достижения человеком самопомощи	3
9		Дополните фразу: Воспитание ребенка с тем или иным физическим дефектом опирается обычно на.	Непрямую, психическую, компенсацию, так как прямая, органическая, компенсация слепоты, глухоты и т. п. недостатков невозможна	3
10		Закончите фразу: Основными условиями, в которых происходит речевое развитие ребенка раннего возраста с нарушением зрения являются...	Общение ребенка с взрослым и предметная деятельность	3
11	<i>Задание комбинированного типа</i>	Что понимается под структурой дефекта и перечислите иерархию структуры дефекта	По Л.С. Выготскому структура дефекта включает два вида нарушений: первичное, связанное с биологическим нарушением и вторичные – нарушения ВПФ обусловленные	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			первичным дефектом	
ПК-2 Способен проводить психолого-педагогическое обследование с применением разнообразного инструментария с целью выявления общих и специфических образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (сенсорными, интеллектуальными, речевыми, эмоционально-поведенческими и моторными нарушениями)				
1	Задания закрытого типа	Шрифт Брайля представляет собой... а) систему чтения с помощью осязания рельефного шрифта; б) систему обучения дактильной речи; в) систему чтения с помощью остаточного зрения; г) систему восприятия изображений посредством кожно-оптического чувства.	а	1
2		Какое название носит изменение преломляющей силы хрусталика глаза, обусловленное изменением кривизны его поверхностей и обеспечивающее приспособление глаза к четкому видению различно удаленных предметов? а) рефракция; б) аккомодация; в) конвергенция; г) категоризация	б	1
3		Создание книги «Пути компенсации слепоты в процессе познавательной и трудовой деятельности» принадлежит... а) Л.И. Солнцевой; б) М.И. Земцовой; в) А.Г. Литваку; г) В.А. Феокистовой;	Б	1
4		Принцип, по которому оказывается ранняя помощь ребенку с нарушением зрения и его семье называется: А) Доступность Б) Открытость	В	1

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		В) Конфиденциальность		
5		Умственное развитие детей с нарушениями зрения в процессе формирования знаний о предметах и явлениях окружающей жизни теснейшим образом связано с А). обогащением речи Б) развитие внимания В) развитием восприятием	А	1
6	<i>Задания открытого типа</i>	Дополните фразу Успешность организации образовательного процесса ребенка с нарушенным зрением в инклюзивном пространстве определяется:	Уровнем готовности к обучению; компетентностью и готовностью родителей к систематической работе с ребенком дома; степенью адаптации глухого ученика в детском коллективе ; наличие специальных условий;	3
7		Обоснуйте принцип необходимости недирективного сопровождения самостоятельной игры ребенка	это естественная форма развития самосознания и саморегуляции ребенка	3
8		Продолжите фразу: Роль специалистов ранней помощи в обучении ребенка при посредничестве родителей заключается в том, чтобы	поддерживать способность родителей предоставлять своему ребенку опыт и возможности на знакомой для ребенка основе	3
9		Докажите, что работая с компетенциями семьи и над ними специалисты повышают эффективность работы с ребенком с нарушением зрения	каждая семья имеет больше возможностей для взаимодействия с ребенком при условии, что у них есть необходимые ресурсы и поддержка.	3
10		Ответьте на вопрос: Чем подход, нацеленный на расширение прав и возможностей, отличается от патерналистского подхода к оказанию помощи?	Патерналистский подход основан на покровительстве, опеке и контроле старшими младших (подопечных), а также подчинении младших старшим.	3

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
			Он уводит родителей от ответственности за судьбу ребенка и лишает их инициативы	
11	<i>Задание комбинированного типа</i>	Раскройте особенности становления зрительного образа у детей с нарушением зрения	Этот процесс характеризуется большей длительностью и развернутостью. В нем можно выделить 3 фазы: - глобальное, нерасчлененное видение; фаза раздельного видения; узнавание формы	4

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контрольные мероприятия	Количество Мероприятий /баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступление на практических/семинарских занятиях	0,5 балла за занятие	6 баллов	По расписанию
2.	Участие в разборе проблемной ситуации, дискуссии	0,5 балла за занятие	6 баллов	По расписанию
3.	Доклад (сообщение) по дополнительной теме	2 балл	6 баллов	
5.	Творческое задание	4 балла	12 баллов	
6.	Реферат	3 балла	6 баллов	По расписанию
7	Презентация	2 балла	4 балла	
8.	Блок бонусов		10 баллов	
8.1.	Посещение занятий	0,5 балла	6 баллов	
8.2.	Пользование дополнительной литературой	0,5 баллов	4 балла	
Всего: 50 баллов				
Дополнительный блок				

9	Экзамен	50 баллов	50	
Итого: 100 баллов				

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Не готов к занятию	-3
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Грищенко Т.А. Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Грищенко Т.А. - М. : ВЛАДОС, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691022302.html>
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536647>
3. Сухонина, Н. С. Основы обучения младших школьников с нарушениями зрения [Электронный р-сурс] : учеб. пособие / Н. С. Сухонина. – Саратов : Вузовское образование, 2018.– Режим доступа: ЭБС IPR SMART

8.2. Дополнительная литература

1. Ермаков В.П. Что и как видят дети от рождения до 10 лет с сохраненным и нарушенным зрением. Диагностика, развитие и тренировка зрения [Электронный ресурс] / Ермаков В.П. - М. : ВЛАДОС, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021688.html>
- 2.Смирнова Е.Ю., Панова Н.В. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе III и IV вида. 3 класс [Электронный ресурс] / Смирнова Е.Ю., Панова Н.В. - М. : ВЛАДОС, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018268.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента» . www.studentlibrary.ru
- 2.Цифровой образовательный ресурс IPRsmart:www.iprbookshop.ru
- 3.Образовательная платформа ЮРАЙТ, <https://urait.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для организации учебного процесса и достижения предполагаемых результатов освоения дисциплины имеются - аудитории, оборудованных мультимедийным оборудованием; учебно-производственные базы практики, - информационное и инфокоммуникационное оборудование,

укомплектованный и регулярно обновляемый библиотечный фонд, доступ к электронным базам данных ведущих библиотек.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).