

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ Т.Н. Симонова

4 апреля 2024 г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
педагогического образования

_____ И. А. Романовская

4 апреля 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Методология и методы организации научного исследования в психологии»

Составитель(и)

Скрипниченко В.В., доцент, к.п.н, доцент;

Согласовано с работодателями:

**Филатова Т. Г., зам. директора по УВР, ГБОУ
Астраханской области «Школа-интернат № 3 для
обучающихся с ОВЗ»;**

Направление подготовки /
специальность

**Никитин А. И., директор, ГБОУ Астраханской
области «Школа-интернат им. Ст. Здоровцева;
44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ
ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
ДЕФЕКТОЛОГИЯ И ЛОГОПЕДИЯ**

Квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная, заочная

Год приёма

2024

Курс

**1 / (по очной форме)
1 / (по заочной форме)**

Семестр(ы)

**1 / (по очной форме) /
1 / (по заочной форме)**

Астрахань – 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели дисциплины (модуля) «Методология и методы организации научного исследования в психологии»: повышение у магистрантов методологической и методической культуры научных исследований в области коррекционной педагогики.

1.2. Задачами освоения дисциплины (модуля) «Методология и методы организации научного исследования в психологии» являются:

- сформировать представление о методологии современной (постнеклассической) науки;
- рассмотреть философские и общенаучные методологические основы организации психолого-педагогических исследований;
- показать взаимосвязь теоретической основы, методов организации и проведения психолого-педагогического исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1 **Учебная дисциплина «Методология и методы организации научного исследования в психологии»** относится к обязательной части и осваивается в 1 семестре.

2.2. Для изучения учебной дисциплины (модуля) «**Методология и методы организации научного исследования в психологии**» необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

«Философия образования и науки». «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Социально-педагогические проблемы инклюзивного образования»

Знания: научные методы для решения научных исследовательских проблем;

Умения: применять знания философских и общенаучных принципов и методов познания, истории и методологии для развития научного мышления и формирования собственной мировоззренческой позиции

Навыки: ориентирование в современных технологиях и программах с учетом потребности образовательной среды.

2.3. **Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):** «Управление специальным образовательным учреждением», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Сравнительная педагогика», «Логотехнологии работы с детьми с сенсорными нарушениями», «Логотехнологии работы с детьми с интеллектуальными нарушениями др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) «**Методология и методы организации научного исследования в психологии**» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) универсальных компетенций (УК):

Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

б) общепрофессиональных (ПК):

- Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

-

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенци	Код и наименование	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
----------------	--------------------	--

и	индикатора достижения компетенции ¹	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-6	ИУК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	основные приёмы эффективного управления собственным временем, основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	планировать своё рабочее и личное время. Формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из индивидуально-личностных особенностей, поставленных жизненных целей и развития социальной ситуации	навыками управления собственным временем, технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков.
	ИУК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	технологии проектирования научной деятельности	формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учётом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	навыками технологии проектирования и организации научной деятельности
	ИУК 6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	методологические основы организации научно-исследовательской деятельности	проводить психологические исследования, применяя общепрофессиональные знания и умения в рамках сформировавшегося личностно-профессионального мировоззрения;	навыками конкретными элементарными приёмами реализации тех или иных схем психологического исследования; 3 способами оценки и планирования экспериментальных исследований;
	ИУК 6.4 Критически оценивает эффективность	основные методологические подходы в современной психологии в историческом и	определять парадигму исследования; соотносить	методологией культурно-исторического и деятельностного

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции ¹	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	культурном контекстах	категории психологии и педагогики друг с другом; применять для анализа структуру научного исследования; соотносить метод и результат исследования	подходов; способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности; современными компьютерными средствами и инновационными технологиями организации профессиональной деятельности
	ИУК 6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	вклад основных научных школ в развитие психологических знаний, методологии и методов психологического познания;	интеграция полученных теоретических знаний и практических навыков и формирование умения применять их в ходе исследовательской работы	методами организации сбора профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации
ОПК-8	ИОПК 8.1 Знает: основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психолого-педагогической практики; основные этапы планирования и реализации научного исследования в области психолого-педагогических проблем; технологии	методы разработки и реализации научного исследования	разработать и реализовать научное исследование	представлять результаты исследования с использованием инструментария;

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции ¹	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	социального проектирования, моделирования и прогнозирования; методы математической статистики			
	ИОПК 8.2 Умеет: разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовать научное исследование в области психолого-педагогической практики; применять методы математической статистики для обработки результатов исследований; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ; представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований.	теоретические основы применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей	проектировать научный эксперимент с применением методов эмпирического уровня	навыками применения этих методов, оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции ¹	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	ИОПК 8.3 Владеет: умениями проведения исследований с учетом этических и эмпирических ограничений, накладываемых спецификой психолого-педагогического знания; осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; современными технологиями организации сбора, обработки данных; основными принципами проведения научных исследований.	основы организации научного психологического исследования, особенности измерительных процедур и объекта в психологии	формулировать задачи научного поиска и его этапы	сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме исследования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в академических часах	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	29,25	11,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	14	4
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0,25	0,25
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	14	6
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-
- консультация (предэкзаменационная)	1	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	78,75	96,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	1 семестр - экзамен	1 семестр - экзамен

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 1.										
Модуль 1. Общие представления о методологии науки	2		2					30	34	Контрольная работа Реферат
Модуль 2. Общая логика и структура психолого-Педагогического исследования	4		4					20	28	Устные выступления Презентации Творческое задание
Модуль 3. Методы психолого-педагогического исследования	4		4					20	28	Презентации Отчеты Доклады рефераты
Модуль 4. Методологическая рефлексия в профессиональной деятельности психолого-Педагогического	4		4					8,7 5	16, 75	Эссе Творческие работы

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
направления										
Контроль промежуточной аттестации								1,25		Экзамен
ИТОГО за семестр:	14		14					78, 75	108	

для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 1.										
Модуль 1. Общие представления о методологии науки.	1		1					20	22	Контрольная работа Реферат
Модуль 2. Общая логика и структура психолого-педагогического исследования	1		1					30	32	Устные выступления Презентации Творческое задание
Модуль 3. Методы психолого-педагогического исследования	1		2					30	33	Презентации Отчеты Доклады рефераты
Модуль 4. Методологическая рефлексия в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	1		2					16, 75	19, 75	Эссе Творческие работы
Контроль промежуточной аттестации								1,25		Экзамен
ИТОГО за семестр:	4		6					96, 75	108	
Итого за весь период	4		6					96, 75	108	

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП	КР / КП			
								75		

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		УК-6	ОПК-8	
Модуль 1. Общие представления о методологии науки.	27	+	+	2
Модуль 2. Общая логика и структура психолого-педагогического исследования	27	+	+	2
Модуль 3. Методы психолого-педагогического исследования	27	+	+	2
Модуль 4. Методологическая рефлексия в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	27	+	+	2
Итого	108			

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Модуль 1. Общие представления о методологии науки.

Методология как учение о методе. Философский, общенаучный, конкретно-научный уровни методологии. Методологические принципы научного исследования. Принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, генетический принцип. Взаимосвязь методологии, методов и методик исследования. Типы научной рациональности: классическая, неклассическая и постнеклассическая. Формирование и развитие теории в неклассической науке. Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования. Предмет и методы исследования в различных направлениях психологии. Классификация методов.

Модуль 2. Общая логика и структура психолого-педагогического исследования.

Планирование исследования. Соотношение исследования и моделирования, организация научного исследования. Основные характеристики научного исследования. Подготовительный этап: определение объекта, предмета, целей и задач. Этап порождения научной проблемы: выявление нехватки научного знания о реальности, описание проблемы на уровне обыденного языка, формулирование проблемы в терминах научной дисциплины. Исследовательская гипотеза, требования, ее виды, содержание. Этап сбора фактических данных. Исследовательские возможности различных методов. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Способы представления данных. Этап обработки данных, количественный, качественный анализ. Применение математических методов обработки данных: определение средних величин, меры рассеивания, коэффициенты корреляции, построение графиков. Этап анализа и интерпретации результатов исследования и формулирование выводов. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.

Модуль 3. Методы психолого-педагогического исследования Психологические тесты. Классификация тестов по форме, цели и содержанию.

Проективные методики. Технология создания и адаптации тестовых методик. Требования к процедуре тестирования. Значение, функции и применение тестов в педагогической практике. Задачи психодиагностики в образовании.

Опрос как метод получения социологической и психологической информации. Анкетирование как форма метода опроса. История применения анкетирования. Постановка вопросов в анкетах. Специфика интервью, беседы и группового опроса. Клиническая беседа как составная часть «клинического метода». Требования к процедуре опроса, беседе. Метод экспертной оценки. Метод анализа результатов деятельности. Анализ рисунков детей. Контент-анализ и графология как научно обоснованные, формализованные и стандартизированные формы анализа результатов деятельности. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании. Система моделей.

Модуль 4. Методологическая рефлексия в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Методологическая культура исследования. Специфика методологической культуры исследователя. Этические нормы в исследовательской деятельности: личная ответственность, конфиденциальность, научная обоснованность используемых методов исследования, максимальная объективность интерпретации результатов, профессиональная компетентность и др. Правовые ограничения в исследовательской деятельности.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция – это ведущая форма группового обучения. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

При подготовке лекционного занятия преподаватель должен изучить требования программы дисциплины, определить цели и задачи лекции, разработать план проведения лекции, подобрать необходимую литературу учебный материал; определить методы, приемы и средства для поддержания интереса, внимания, стимулирования творческого мышления студентов.

В современной высшей школе семинар является одним из основных видов практических занятий, так как представляет собой средство развития у магистрантов культуры научного мышления. Поэтому, основная цель семинара для магистрантов — не взаимное информирование участников, но совместный поиск качественно нового знания, вырабатываемого в ходе обсуждения поставленных проблем.

В ходе семинара, в процессе собеседования осуществляется текущий контроль усвоения лекционного материала и самостоятельной работы магистранта. На некоторых семинарах возможно проведение контрольных работ или тестирования.

Магистранты за время посещения семинара овладевают представлениями о современном состоянии научных исследований в области логопедии, дефектологии, сурдопедагогики, олигофренопедагогики.

Программный материал дисциплины отражает междисциплинарный подход к исследованиям, знакомит с основными принципами и научными концепциями, логикой проведения специальных исследований, проблематики современных научных исследований в области логопедии, дефектологии и смежных областях научного знания.

Содержание распределяется между лекционной и практической частями в соответствии с принципами преемственности и системности формирования у студентов представлений о проведении научного исследования.

Предлагаемая программа ориентируется на принцип сравнительного анализа, обеспечивающего сознательное отношение студентов к необходимости системного подхода в осуществлении педагогического исследования.

Содержание программы, ее объем и характер обуславливают необходимость оптимизации учебного процесса в плане отбора учебного материала, методов его изучения и организации контроля в процессе текущей учебной работы. В частности, актуализируется внеаудиторная (самостоятельная) работа.

Практические и самостоятельные занятия закрепляют и углубляют знания, полученные по основным вопросам лекционного курса.

На практических занятиях магистранты проводят самостоятельные исследовательские проекты, знакомятся с теоретической литературой, овладевают навыками работы с научным текстом.

Практические и самостоятельные занятия магистрантов предусматривают анализ и конспектирование специальной литературы по вопросам семинара.

Знания и умения, полученные магистрантами в результате изучения курса, могут быть использованы в процессе написания магистерской диссертации, научных статей.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

1. Одной из основных форм организации учебного процесса, является лекция, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой. Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой

теме. В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся для очной формы обучения

Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Модуль 1. 1. Анализ публикаций в научных журналах из перечня ВАК по заданной тематике. 2. Сбор, обработка, анализ и систематизация научной информации по теме (заданию). 3. Подготовка к круглому столу на тему «Современные исследования в логопедии и дефектологии».	30	реферат
Модуль 2 1. Аннотирование научной статьи, автореферата диссертации 2. Разработка категориального аппарата исследования	20	презентация
Модуль 3 1. Подготовка докладов на следующие темы: «Современные направления исследования в логопедии», «Системный подход к проведению психолого-педагогического исследования». 2. Подбор психодиагностических методик, направленных на исследование психологических особенностей лиц с речевой патологией, нарушениями слуха и интеллектуального развития.	30	доклады
Модуль 4 1. Подготовка к проведению дискуссии по теме «Методологическая культура исследователя», написание эссе	8,75	Эссе

для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Модуль 1. 1. Анализ публикаций в научных журналах из перечня ВАК по заданной тематике. 2. Сбор, обработка, анализ и систематизация научной информации по теме (заданию). 3. Подготовка к круглому столу на тему «Современные исследования в логопедии и дефектологии».	20	реферат
Модуль 2 1. Аннотирование научной статьи, автореферата диссертации 2. Разработка категориального аппарата исследования	30	презентация
Модуль 3 1. Подготовка докладов на следующие	30	доклады

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<p>темы: «Современные направления исследования в логопедии», «Системный подход к проведению психолого-педагогического исследования».</p> <p>2.Подбор психодиагностических методик, направленных на исследование психологических особенностей лиц с речевой патологией, нарушениями слуха и интеллектуального развития.</p>		
<p><i>Модуль 4</i></p> <p>1. Подготовка к проведению дискуссии по теме «Методологическая культура исследователя», написание эссе</p>	16,75	Эссе

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы;
- написание рефератов;
- подготовка презентаций
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по изучаемой теме;
- подготовка рецензий на статью, пособие.

Реферат

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор реферата раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Объем. Не менее 5 и не более 15 печатных страниц.

Структура. Текст делится на три части: введение, основную часть и заключение. Во введении необходимо обосновать актуальность выбранной темы, сформулировать и кратко охарактеризовать основную проблему, цель и задачи своей работы, используемые источники литературы.

Содержание. Последовательно раскрыть все предусмотренные планом вопросы, обосновать, разъяснить основные положения, подкрепить их конкретными примерами и фактами.

Оформление. Необходимо грамотно ссылаться на используемые источники, правильно цитировать авторский текст.

Список литературы. При написании реферата использовать не менее 8–10 различных источников.

Завершение. Реферат завершается заключением или краткими выводами (3–4 вывода) по рассматриваемой проблеме.

Примерные этапы работы над рефератом.

1. Выбор темы, её обоснование.
2. Отбор основных источников по теме.
3. Составление библиографии.
4. Конспектирование или тезирование необходимого материала. Систематизация зафиксированной и отобранной информации.
5. Определение основных понятий.
6. Разработка логики исследования, составление плана.

7. Реализация плана, написание реферата.

8. Самоанализ, предполагающий новизну текста, степень раскрытия сущности проблемы, обоснованность выбора источников.

9. Проверка правильности оформления списка литературы.

10. Оформление реферата и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики.

Требования к написанию эссе

Эссе – самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

Особенности эссе: - наличие конкретной темы или вопроса; - личностный характер восприятия проблемы и её осмысления; - небольшой объём; - свободная композиция; - непринуждённость повествования; - внутреннее смысловое единство; - афористичность, эмоциональность речи.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объём эссе не должен превышать 15–20 страниц
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т); мысль должна быть подкреплена доказательствами поэтому за тезисом следуют аргументы (А). Тезис — это сужение, которое надо доказать.

Требования к написанию конспектов

Конспект — это сокращённая запись информации. В ней отображают основные мысли из текста, которые при необходимости дополняют примерами, цитатами, аргументами или общими выводами. При создании конспекта важно стремиться к форме связного пересказа, краткости и ясности. Все части должны быть логически связаны между собой.

Форма связного пересказа, краткость и ясность. Все части конспекта должны быть логически связаны между собой.

Отображение только определённой темы или ответа на поставленный вопрос. Конспект не пересказывает всё содержание исходного текста.

Выделение основной информации и устранение избыточной. Нужно определить главную мысль и установить аргументы, которые её подкрепляют

Запись важной информации удобным способом. Можно процитировать автора, сформулировать собственные выводы или совместить цитаты и свои мысли.

Начало с даты и названия. Если в тетради присутствует какой-то более ранний материал, от него необходимо отступать несколько строк, чтобы массивы данных не сливались.

Выделение важных моментов. Можно писать ручкой другого цвета или выделять маркером.

Методические указания к разработке мультимедийной презентации

Мультимедийная презентация - представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

Выполнение задания:

- 1) этап проектирования:

- определение целей использования презентации;
- сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.);
- формирование структуры и логики подачи материала;
- создание папки, в которую помещен собранный материал;

2) этап конструирования:

- выбор программы MS Power Point в меню компьютера;
- определение дизайна слайдов;
- наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией;
- включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости);
 - установка режима показа слайдов (титольный слайд, включающий наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год; ФИО автора (- ов)содержательный слайд должен содержать список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и пр.);

3) этап моделирования - проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации.

Методические указания к выполнению кейс-задания

Кейс-задание (англ. case - случай, ситуация) - метод обучения, основанный на разборе практических проблемных ситуаций - кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

Виды кейсов: иллюстративные, аналитические, связанные с принятием решений.

Выполнение задания:

1) подготовка основного текста с вопросами для обсуждения:

- титульный лист с кратким запоминающимся названием кейса;
- введение, где упоминается герой (герои) кейса, рассказывается об истории вопроса, указывается время начала действия;
- основная часть, где содержится главный массив информации, внутренняя интрига, проблема;
- заключение (в нем решение проблемы, рассматриваемой в кейсе, иногда может быть не завершено);

2) разработка приложения с подборкой различной информации, передающей общий контекст кейса (документы, публикации, фото, видео и др.);

3) описание возможного решения проблемы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, диспутов, дебатов, портфолио, круглых столов и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Модуль 1.	Информационная лекция-презентация	Творческое задание	Не предусмотрено

Модуль 2	Интерактивная лекция	Дискуссия	Не предусмотрено
Модуль 3	Лекция Интерактивный метод	Доклад, учебный кейс	Не предусмотрено
Модуль 4	Лекция-презентация	Творческое задание	Не предусмотрено

Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.]

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

[В данном разделе приводятся перечни используемых при реализации дисциплины (модуля) программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, состав которых подлежит обновлению при необходимости]

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Цифровое обучение
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»

<http://dlib.eastview.com>

Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>

Корпоративный проект консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей»

(МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Методология и методы организации научного исследования в психологии» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Модуль 1	УК-6, ОПК-8	Конкурс рефератов. Устный опрос
2	Модуль 2	УК-6, ОПК-8	Дискуссия Презентация
3	Модуль 3	УК-6, ОПК-8	Учебный кейс.

			Контрольная работа
4	Модуль 4	УК-6, ОПК-8	Презентация. Творческое задание

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Модуль 1. Общие представления о методологии науки.

Оценочное средство - реферат

Тематика рефератов

1. Методология как учение о методе.
2. Философский уровень методологии
3. Общенаучный уровень методологии
4. Конкретно-научный уровень методологии.

5. Методологические принципы научного исследования.
6. Понятия методологии, методов и методик исследования. Их взаимосвязь
7. Типы научной рациональности: классическая, неклассическая и постнеклассическая. Формирование и развитие теории в неклассической науке.
8. Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования.
9. Предмет и методы исследования в различных направлениях психологии.
10. Классификация методов.

Оценочное средство – устный опрос

Устный опрос

1. В чем состоит назначение философского уровня методологии образования? (Философский уровень является содержательной базой любого методологического знания; Философские знания представляют собой систему наиболее общих понятий, законов, принципов движения материи.; **Возможность целостно проанализировать всю совокупность образовательных проблем и установить их иерархию.** Также данные методологические принципы позволяют уйти от устаревших педагогических парадигм.)
2. Какие категории философии используются в научных исследованиях? (**Причина и следствие:** Позволяют изучать причинно-следственные отношения и закономерности. **Форма и содержание; Необходимость и случайность; Возможность и действительность.** Философские категории играют **методологическую роль в науке**, поскольку отражают законы и закономерности, всеобщую связь и принципы развития вещей. Они служат средством формирования картины мира в целом.)
3. Какова специфика каждого из выделенных философских направлений?
4. Покажите взаимосвязь принципов научного исследования, их обусловленность спецификой сферы образования.
5. Как создаются новые концепции, открываются закономерности в теоретических исследованиях.
6. Какова структура деятельности педагога-исследователя.

Модуль 2. Общая логика и структура психолого-педагогического исследования

Оценочное средство – презентация

Тематика презентаций

1. Основные характеристики научного исследования.
2. Характеристика подготовительного этапа научного исследования:
3. Этап порождения научной проблемы:
4. Исследовательская гипотеза, требования, ее виды, содержание.
5. Этап сбора фактических данных.
6. Исследовательские возможности различных методов исследования.
7. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Способы представления данных.
8. Этап обработки данных, количественный, качественный анализ.
9. Этап анализа и интерпретации результатов исследования и формулирование выводов.
10. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.

Оценочное средство - дискуссия

Тема дискуссии

Гуманистическая парадигма в психологии и педагогике

1. Почему в гуманистической педагогике должно сохраняться единство требований к педагогу и целей воспитания?
2. Каким образом, и на каких принципах должна созидаться гармония между педагогом и учащимся?
3. Почему гуманистическую педагогику называют неопросветительской?

Модуль 3. Методы психолого-педагогического исследования

Оценочное средство – кейс-задачи

Задания для решения кейс-задачи

1. Проведите критический анализ следующей гипотезы:

Тема научного исследования « Пути и средства дифференциации обучения младших школьников с умственной отсталостью».

Процесс дифференциации обучения младших школьников с умственной отсталостью становится эффективным способом его оптимизации, обеспечивая развитие учебной деятельности младших школьников с умственной отсталостью, если пути и средства дифференциации определяются системой следующих педагогических условий:

диагностикой уровня развития учебной деятельности младших школьников с умственной отсталостью;

проектированием учебного материала на основе системы коррекционно-развивающих учебных задач;

диалогической структурой учебной деятельности.

Модуль 4. Методологическая рефлексия в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Оценочное средство - эссе

Тематика Эссе:

1. Методологическая культура исследования. 2. Этические нормы в исследовательской деятельности:

3. Правовые ограничения в исследовательской деятельности.

Оценочное средство - Контрольная работа

1. Подготовить и представить примеры диагностических исследований (разработать программу).

2. Разработать критерии в рамках выбранной темы исследования.

3. Разработать научно-исследовательский аппарат избранной темы и дать характеристику.

4. Разработать план исследования, определить предмет, объект, гипотезу, задачи исследования.

5. Определить проблему исследования и пути ее решения.

Вопросы к экзамену

1. Методология как учение о методе. Философский, общенаучный, конкретно научный уровни методологии.

2. Методологические принципы научного исследования. Принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, генетический принцип.

3. Взаимосвязь методологии, методов и методик исследования.

4. Основные методы классической науки: наблюдение и эксперимента. Естественно-научная парадигма в психологии и классическая рациональность. Бихевиоризм и классическая рациональность

5. Формирование и развитие теории в неклассической науке. проблема эмпирической проверки математических гипотез.

6. Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования. Предмет и методы исследования в различных направлениях психологии.

7. Классификация методов. Разные подходы к классификации методов.

8. Объективные и описательные методы исследования психологии.

9. Принципы, структура, виды, направления, типы исследования.

10. Этапы психолого-педагогического исследования. Подготовительный этап. Формулирование проблемы.

11. Этапы порождения научной проблемы: выявление нехватки научного знания о реальности, описание проблемы на уровне обыденного языка, формулирование проблемы в терминах научной дисциплины.

12. Определение задач и рабочей гипотезы исследования. Требования к гипотезе, ее виды, содержание.
13. Этап сбора фактических данных. Исследовательские возможности различных методов. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик.
14. Этап анализа и интерпретации результатов исследования и формулирование выводов. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.
15. Общие закономерности развития науки
16. Структура научного знания
17. Классификация научного знания и критерии научности знания
18. Принципы и методы психолого-педагогических исследований
19. Методологические основные подходы современного педагогического исследования
20. Методологическая культура исследователя
21. Научные исследования в образовании
22. Виды научных исследований

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
1		<p>Что такое анализ научных достижений:</p> <p>а) метод исследования, характеризующийся выделением и изучением отдельных частей объектов исследования;</p> <p>б) совокупность разделов математики, выросших из классического математического анализа;</p> <p>в) процесс соединения или объединения ранее разрозненных вещей или понятий в целое или набор.</p>	А	1
2	Вопросы закрытого типа	<p>Что такое актуальность научного исследования:</p> <p>а) комплекс доказательств, подтверждающих, что полученные результаты (совокупность фактов, закономерности, возможности, вероятности) всегда тождественны для определенного класса объекта при выбранных экспериментальных условиях;</p> <p>б) степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данных проблем, вопроса или задачи;</p> <p>в) соответствие критериям научного знания, а именно упорядоченности, обоснованности и практической эффективности тех или иных утверждений.</p>	Б	1
3		<p>Что такое достоверность научного исследования:</p> <p>а) это комплекс доказательств, подтверждающих, что полученные результаты (совокупность фактов, закономерности, возможности, вероятности) всегда тождественны для определенного класса объекта при выбранных экспериментальных условиях;</p> <p>б) это степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данных проблем, вопроса или задачи;</p> <p>в) соответствие критериям научного знания, а именно упорядоченности, обоснованности и практической эффективности</p>	А	1

4	<p>Что такое дедуктивный метод научного анализа:</p> <p>а) автор исследования переходит от единичного (опыта, фактов) к общему (к их обобщению);</p> <p>б) автор исследования переходит от общих предпосылок, факторов и следствий к конкретной части объекта, его отдельной составляющей/элементу;</p> <p>в) выделение и изучение отдельных частей объектов исследования.</p>	Б	1
5	<p>Что такое научная новизна исследования:</p> <p>а) получены новые результаты в опытах, выведен новый научный подход, сформулирована новая для науки модель;</p> <p>б) ряд разработанных положений/авторских наработок, определений которые могут обогатить науку;</p> <p>в) область практической деятельности, в которой можно применить конкретный результат диссертационного исследования для устранения определенного недостатка (противоречия).</p>	А	1
1	<p>Дополните определение. Гипотеза - это утверждение, которое содержит</p>	<p>предположение относительно решения стоящей перед исследователем задачи</p>	3
2	<p>Тема вашего исследования «Особенности интеллекта дошкольника 5 лет». Предложите этапы организации исследования и 4 метода исследования</p>	<p>Гипотеза предмет, объект, цель, задачи, изучение теории по теме исследования, определение методов исследования, определение выборки, проведение исследование, обработка данных, интерпретация, выводы.</p> <p>Тестирование, анкетирование, эксперимент, беседа, проективные методики.</p>	3
	<p><i>Задания открытия</i></p>		

3	<i>ытого типа</i>	Предложите структуру доклада (выступления на конференцию) на тему «Особенности интеллекта дошкольника 5 лет».	Особенности развития детей в возрасте 5 лет Понятие интеллекта, возрастное развитие интеллекта, особенности интеллекта в 5 лет, как проводились исследования, кем	3
4		Дополните: К знаниям о методах относятся структурное знание о методе, функциональное знание о методе, а также знание о _____ метода	качестве	1
5		Постнеклассическая парадигма может быть охарактеризована с позиций	научной рациональности	1

ОПК-8

Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

1	Задания закрытого типа	<p>Дано определение «... – это метод психологического исследования целенаправленный на планомерное получение знаний (информации) непосредственно через органы чувств (анализаторы: А) наблюдение; Б) эксперимент; В) беседа или интервью; Г) тест</p>	А	1
2		<p>Верны ли определения? А) Задача исследования — модель ожидаемого конечного результата, который может быть достигнут только с помощью проведения исследования Б) Цель исследования — модель ожидаемого конечного результата, который может быть достигнут только с помощью проведения исследования</p>	<p>А – нет Б – да</p>	2
3		<p>К теоретическим методам исследования относятся: а) абстрагирование; б) классификация; в) математическая обработка данных; г) лабораторный эксперимент; д) наблюдение; е) обобщение полученных результатов; ё) контент- анализ</p>	<p>А Б Е</p>	2
4		<p>Расставьте в соответствующем порядке этапы научного исследования: а) определение цели и задач; б) формулирование выводов; в) разработка гипотезы; г) составление плана исследования; д) определение объекта и предмета исследования; е) теоретический анализ литературы; ё) выбор методов исследования; ж) проведение исследования; з) обработка результатов исследования.</p>	В,д,а,г,е,ё,ж,з,б	3

5		Расставьте в соответствующем порядке программу проведения экспериментальной работы: а) определение необходимого числа наблюдений, используемого метода рандомизации; б) определение порядка проведения эксперимента; в) определение математической модели описания эксперимента; г) отбор методов и методик исследования; д) сбор и обработка данных; е) интерпретация результатов.	б,г,а,в,д,е	3
1	Задания открытого типа	Закончите фразу: К общенаучным методам относятся	<ul style="list-style-type: none"> • моделирование • наблюдение • эксперимент 	1
2		Закончите фразу: Модель ожидаемого конечного результата, который может быть достигнут только с помощью проведения исследования, — это _____ исследования.	цель.	2
3		Дополните фразу: На _____ этапе исследования на основе уточнения сущности и содержания исследуемых научных категорий по предполагаемому объекту и предмету исследования и управленческой практики разрабатывается программа исследования, выявляются наиболее актуальные проблемы исследования, приоритетные, прежде всего для организации, учреждения или учебного заведения, уточняется сам объект и предмет исследования, обосновываются цель и задачи исследования, вырабатывается научная гипотеза.	Теоретическом	3
4		Дополните фразу: Позиция исследователя в подходе к изучению конкретного явления или процесса и в то же время путь получения и обработки научной информации — это методология	Конкретного исследования	3

5		Закончите предложение: Какие определения относятся к достоверности, а какие к обоснованности результатов научного исследования: 1) достоверность; 2) обоснованность а) характеризует наличие убедительных доказательств проведенных экспериментов; б) комплекса доказательств, подтверждающих, что полученные результаты (совокупность фактов, закономерности, возможности, вероятности) всегда тождественны для определенного класса объекта при выбранных экспериментальных условиях.	1 Б 2 А	
6	Задание комбинированного типа	Дайте сравнительную характеристику термина и понятия	Термин- слово или словосочетание, обозначающее объект реальности Понятие – предполагает наполнение термина определенным содержанием	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контрольные мероприятия	Количество мероприятий баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступление на практических/семинарских занятиях	1 балл за занятие	4 балла	По расписанию
2.	Участие в разборе проблемной ситуации, дискуссии	1 балл за занятие	4 балла	По расписанию
3.	Творческое задание	2 балла	6 баллов	
4.	Доклад (сообщение) по дополнительной теме	2 балла	6 баллов	По расписанию
5.	Дополнение	0,5 балла	2 балла	
6.	Устный опрос	1 балл за правильный ответ	4 балла	По расписанию
7.	Реферат	3 балла	6 баллов	По расписанию
8.	Презентация	3 балла	6 балла	

9.	Контрольная работа	0,2 балл за каждый правильный ответ	2,0 балл	По расписанию
	Промежуточный контроль		40 баллов	
11.	Блок бонусов		10 баллов	
12.	Посещение занятий	1 балл	4 балла	
13.	Активность студента на занятии	0,5 баллов	2 балла	
14.	Наличие конспектов лекций	0,5 баллов	2 балла	
15.	Пользование дополнительной литературой	2 балла	2 балла	
Всего: 50 баллов				
Дополнительный блок				
16.	Экзамен	50 баллов	50 баллов	
		Итого: 100 баллов		

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)
Система штрафов

Показатель	Баллы
Не готов к занятию	-3
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	Зачтено
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

Аншакова, В.В. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб.-метод. пособие для студ., обуч. по спец.: 030301 Психология: 050706 Педагогика и психология / В. В. Аншакова, О. А. Камнева ; ред. Д.Г. Тюлегенова; комп. правка, верстка А.Т. Мукашевой; дизайн обл. В.Б. Свиридов. - Астрахань : Астраханский университет, 2009. - 49 с.

Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: рек. Учебно-методическим объединением по специальностям педагогического образования в качестве учеб. пособ. для студентов вузов ... "Педагогика и психология", "Социальная

педагогика", "Педагогика" / Н. М. Борытко, Моложавенко, А.В., Соловцова, И.А. ; под ред. Н.М. Борытко. - М. : Академия, 2008. - 320 с.

Казачихина И.А. Магистерская диссертация: методологические основы и методика подготовки [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Казачихина И.А. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778230682.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Горелов В.П., Горелов С.В., Боровиков Ю.С., Нейман В.Ю.

Диссертация: соискателям ученых степеней и ученых званий [Электронный ресурс]: учебное пособие / Горелов В.П., Горелов С.В., Боровиков Ю.С., Нейман В.Ю. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778231689.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Электронная библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента» .
www.studentlibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для организации учебного процесса и достижения предполагаемых результатов освоения дисциплины имеются - аудитории, оборудованных мультимедийным оборудованием; учебно-производственные базы практики, - информационное и инфокоммуникационное оборудование, укомплектованный и регулярно обновляемый библиотечный фонд, доступ к электронным базам данных ведущих библиотек.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-

двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).