

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Симонова Т.Н.
«18» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о.заведующего кафедрой философии,
культурологии и социологии
Григорьев А.В.
«18» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Составитель (-и)	Храпов С.А., доктор философских наук, профессор кафедры философии, культурологии и социологии
Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) ОПОП	Дефектология и логопедия
Квалификация (степень)	магистр
Форма обучения	очная, заочная
Год приёма	2024
Курс	1 (по очной форме) 1 (по заочной форме)
Семестр(ы)	1 (по очной форме) 1 (по заочной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) Философия образования и науки являются формирование у магистрантов знаний философских принципов познания, социокультурных условий и тенденций развития науки и образования, представлений о мировоззренческих основаниях научной и педагогической деятельности в условиях инноватизации образования и модернизации общества.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля) Философия образования и науки:

- формирование знаний об основных инновационных принципах и методов исследования объектов и образовательных процессов, социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения;

- формирование умений самостоятельно определять значимые инновационные принципы и методы изучения объектов и образовательных процессов с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения;

- формирование навыков применения инновационных принципов и методов изучения объектов и образовательных процессов с точки зрения социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина Философия образования и науки относится к обязательной части и осваивается в 1 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Философия (на уровне бакалавриата)

Знания: основных законов и особенности развития природы, общества и человека, социальных и личностно значимых проблем.

Умения: анализировать ключевые проблемы современного человека, общества, и природы, посредством философской методологии.

Навыки: восприятия, анализа, обобщения информации, постановки исследовательских целей и задач, выбора научно-обоснованных путей их достижения и решения.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- Магистерская диссертация

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины «Философия образования и науки» и модуля «Магистерская диссертация» обусловлена, как их предметно-тематической смежностью, так и общими компонентами формируемой ими профессиональной компетентности обучающегося. «Входными» знаниями, умениями и навыками для модуля «Магистерская диссертация»:

Знания: философских и общенаучных принципов и методов познания, истории и методологии науки.

Умения: применять знания философских и общенаучных принципов и методов познания, истории и методологии для развития научного мышления и формирования собственной мировоззренческой позиции.

Навыки: использования научных методов для решения научных исследовательских проблем, а также навыками ориентирования в современных технологиях и программах с учетом потребности образовательной среды.

Результаты будут применимы и в последующих видах профессиональной деятельности выпускников:

- в научно-исследовательской деятельности;
- в производственно-прикладной деятельности;
- в проектной деятельности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 3++ и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-8	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования	<i>ИОПК8.1.1</i> - базовые и профессионально профилированные разделы философского знания, <i>ИОПК8.1.2.</i> -структуру и механизм процесса формирования мировоззрения;	<i>ИОПК8.2.1</i> - использовать знания философских наук в педагогической деятельности, <i>ИОПК8.2.2.</i> - способность проектировать педагогическую деятельность на основе философских научных знаний	<i>ИОПК8.3.1</i> - навыками критического анализа и оценки идей для формирования и изложения собственной мировоззренческой позиции; <i>ИОПК8.3.2.</i> - навыками проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в академических часах	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	29,25	11,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	14	4
- практическая подготовка (если предусмотрена)		
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	14	6
- практическая подготовка (если предусмотрена)		
- консультация (предэкзаменационная) ¹	1	1
- промежуточная аттестация по дисциплине ²	0,25	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	78,75	96,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося	экзамен – 1 семестр	экзамен – 1 семестр

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)**для Очной формы обучения**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 1.										
Тема 1.Наука как социокультурный феномен	3		3					20	26	Контрольная работа, семинар
Тема 2.Методологические основания философии образования и науки	4		4					20	28	семинар
Тема 3.Система образования в условиях новой социокультурной ситуации	4		4					20	28	семинар
Тема 4.Инновационная парадигма современной науки и образования	3		3					18,75	24,75	семинар
Консультация									1	

¹ Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «Конс. (для гр.)»

² Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «КПА»

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР						
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП					
Контроль промежуточной аттестации										0.25	Экзамен
ИТОГО за семестр:	14		14					78, 75	108		

для Заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР						
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП					
Семестр 1.											
Тема 1.Наука как социокультурный феномен	<i>1</i>		<i>1</i>					24	26	Контроль ная работа, семинар	
Тема 2.Методологические основания философии образования и науки	<i>1</i>		2					25	28	семинар	
Тема 3.Система образования в условиях новой социокультурной ситуации	<i>1</i>		2					25	28	семинар	
Тема 4.Инновационная парадигма современной науки и образования	<i>1</i>		<i>1</i>					22, 75	24, 75	семинар	
Консультация										1	
Контроль промежуточной аттестации										0.25	Экзамен
ИТОГО за семестр:	4		6					96, 75	108		

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
Тема 1.Наука как социокультурный феномен	26	ОПК-8	1
Тема 2.Методологические основания философии образования и науки	28	ОПК-8	1
Тема 3.Система образования в условиях новой социокультурной ситуации	28	ОПК-8	1
Тема 4.Инновационная парадигма современной науки и образования	24,75	ОПК-8	1
Консультация, экзамен	1,25		
Итого	108		1

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1.Наука как социокультурный феномен.

Наука как объект изучения философии. Основные этапы развития науки. Протонаука Др. Востока; Становление рационального познания в Античности; «Вера» и «Знание» в эпоху Средневековья; «Антропоцентризм» и проблема познания в эпоху Возрождения; «Наукоцентризм» эпохи Нового времени; Классические научные концепции Г. Галилея, И. Ньютона. Неклассическая наука.

Тема 2.Методологические основания философии образования и науки

Постнеклассическая наука. Концепция критического рационализма К. Поппера; «Структура научных революций» Т. Куна; Эволюционная эпистемология С. Тулмина; Теория методологических парадигм И. Лакатоса; Концепция Методологического плюрализма П. Фейерабенда.

Тема 3.Система образования в условиях новой социокультурной ситуации

Влияние социокультурной ситуации на развитие образования как социального института. Цели и методы образования: в эпоху Античности; Цели и методы образования: в эпоху Средневековья; Цели и методы образования: в эпоху Возрождения, Цели и методы образования: в эпоху Нового и новейшего времени (до конца XIX в); Цели и методы образования: России (XI –XVIII вв);Цели и методы образования: России (XIX вв); Новые подходы к образованию в зарубежной педагогике и философии XX в. Философия образования в поисках новой парадигмы.

Тема 4.Инновационная парадигма современной науки и образования

Инноватика. Принципы инновационной методологии. Проблемы внедрения инновационных технологий обучения. Актуальность фундаментальных идеологем образования: «Воспитание», «Обучение», «Знания», «Умения», «Навыки» в эпоху инноваций; Компетентностный подход в современном образовании; Глобализация образования; Образовательная мобильность; Проблемы профильного и непрерывного образования.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Как на лекционных занятиях, так и на семинарских используются презентации, видеоматериал, применяются инновационные технологии обучения.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Студентам необходимо посещать занятия и осваивать все темы учебного курса вне зависимости от формы обучения.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Наука как социокультурный феномен	20	подготовка к контрольной работе, подготовка к семинару
Тема 2. Методологические основы философии образования и науки	20	подготовка к семинару
Тема 3. Система образования в условиях новой социокультурной ситуации	20	подготовка к семинару
Тема 4. Инновационная парадигма современной науки и образования	18,75	подготовка к семинару

для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Наука как социокультурный феномен	24	подготовка к контрольной работе, подготовка к семинару
Тема 2. Методологические основы философии образования и науки	25	подготовка к семинару
Тема 3. Система образования в условиях новой социокультурной ситуации	25	подготовка к семинару
Тема 4. Инновационная парадигма современной науки и образования	22,75	подготовка к семинару

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Контрольная работа

Примерные вопросы для контрольных работ по темам:

Контрольная №1

Тема «Основные понятия и этапы развития философии науки»

Вариант 1

1. Коренная ломка картины мира, метода познания, переход к новой парадигме:

- 1) аномалия
- 2) рост научного знания
- 3) научная революция;

2. Начало Первой научной революции :

- 1) XIX в.
- 2) XV в.
- 3) XVII в.

3. Философ науки, автор работы «Структура научных революций»:

- 1) К. Поппер
- 2) Т. Кун
- 3) С. Тулмин;

4. Философское направление XIX-XX вв., представители которого, обосновывали приоритет научного знания над всеми иными формами знаний:

- 1) марксизм
- 2) позитивизм
- 3) прагматизм;

5. Совокупность знаний, методов, образцов решения научных задач, разделяемых членами научного сообщества:

- 1) теория
- 2) методология
- 3) парадигма;

6. Теория самоорганизации открытых, неравновесных систем путем спонтанного структурогенеза:

- 1) структурализм
- 2) синергетика
- 3) теория организации;

7. Нарушение устойчивости эволюционного пути развития системы, приводящее к появлению альтернативных путей развития:

- 1) неравновесность
- 2) бифуркация
- 3) открытость;

8. Процесс установления истинности научных утверждений в результате их эмпирической проверки:

- 1) практика
- 2) апробация
- 3) верификация;

9. Философ, предложивший принцип методологического плюрализма несоизмеримости знаний:

- 1) Г. Башляр
- 2) Т. Кун
- 3) П. Фейерабенд;

10. Главный принцип научного познания с позиции К. Поппера:

- 1) верификация
- 2) фальсификация
- 3) достоверность.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Очная и заочная формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Наука как социокультурный феномен	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Методологические основания философии образования и науки	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Система образования в условиях новой социокультурной ситуации	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Инновационная парадигма современной науки и образования	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

-использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Цифровое обучение»)

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
Microsoft Visual Studio	Среда разработки

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<p>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU</i> <i>Пароль: AstrGU</i></p>
<p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com</p>
<p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/</p>
<p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/</p>
<p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии</p>

*Наименование современных профессиональных баз данных,
информационных справочных систем*

отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.
<http://mars.arbicon.ru>

Наименование ЭБС

Цифровой образовательный ресурс IPRsmart:

- ЭОР № 1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPRsmart»;

- ЭОР № 2 – электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «**РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ**»

www.iprbookshop.ru

Электронно-библиотечная система BOOK.ru

<https://book.ru>

Образовательная платформа ЮРАЙТ,

<https://urait.ru/>

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»

<https://biblio.asu.edu.ru>

Учётная запись образовательного портала АГУ

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий.

www.studentlibrary.ru

Регистрация с компьютеров АГУ

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Очная и заочная формы обучения

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Наука как социокультурный феномен	ОПК-8	Вопросы к контрольной работе, вопросы к семинару, вопросы к экзамену
Тема 2. Методологические основания философии образования и науки	ОПК-8	Вопросы семинару, вопросы к экзамену
Тема 3. Система образования в условиях новой социокультурной ситуации	ОПК-8	Вопросы семинару, вопросы к экзамену
Тема 4. Инновационная парадигма современной науки и образования	ОПК-8	Вопросы семинару, кейс-задача, вопросы к экзамену

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Вопросы к семинарским занятиям

Семинар 1. Протонаука Др. Востока;

1. Становление рационального познания в Античности;
2. «Вера» и «Знание» в эпоху Средневековья;
3. «Антропоцентризм» и проблема познания в эпоху Возрождения;
4. «Наукоцентризм» эпохи Нового времени;
5. Классические научные концепции Г. Галилея, И. Ньютона.

Семинар 2.

1. Концепция критического рационализма К. Поппера;
2. «Структура научных революций» Т. Куна;
3. Эволюционная эпистемология С. Тулмина;
4. Теория методологических парадигм И. Лакатоса;
5. Концепция Методологического плюрализма П.Фейерабенда.

Семинар 3. Цели и методы образования: в эпоху Античности;

1. Цели и методы образования: в эпоху Средневековья;
2. Цели и методы образования: в эпоху Возрождения,
3. Цели и методы образования: в эпоху Нового и новейшего времени (до конца XIX в);
4. Цели и методы образования: России (XI –XVIII вв);
5. Цели и методы образования: России (XIX вв);
6. Новые подходы к образованию в зарубежной педагогике и философии XX в.
7. Философия образования в поисках новой парадигмы.

Семинар 4. Тема: Развитие образования в современном социокультурном контексте

1. Значимость фундаментальных идеологем образования: «Воспитание», «Обучение», «Знания», «Умения», «Навыки»;
2. Компетентностный подход в современном образовании;
3. Глобализация образования;
4. Образовательная мобильность;
5. Проблемы профильного и непрерывного образования.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он во время ответа полно и логически верно представил необходимый материал, продемонстрировал навыки критического мышления;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он во время ответа полно и логически верно представил необходимый материал;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он во время ответа неполно или логически неверно представил необходимый материал;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он во время ответа не представил необходимый материал;

Кейс-задача

Задание (я):

Проанализируйте соответствие процессов модернизации любого типа современного образовательного учреждения принципам инновационной методологии. Определите причины и пути нивелирования выявленных несоответствий.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует умение системно проанализировать соответствие процессов модернизации любого типа современного образовательного учреждения принципам инновационной методологии, верно определяет причины и пути нивелирования выявленных несоответствий;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует умение системно проанализировать соответствие процессов модернизации любого типа современного образовательного учреждения принципам инновационной методологии;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует умение поверхностного несистемного анализа соответствия процессов модернизации любого типа современного образовательного учреждения принципам инновационной методологии;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не способен самостоятельно проанализировать соответствие процессов модернизации любого типа современного образовательного учреждения принципам инновационной методологии.

Вопросы к экзамену

1. Наука в процессе формирования исторических типов мировоззрения.
2. Особенности научных исследований в эпохи Античности, Средневековья и Возрождения. Новое время – формирование рационального типа знания и методологии научного познания. Постклассическая и постнеклассическая наука.
3. Концепция науки И.Лакатоса.
4. Концепция науки Т. Куна.
5. Концепция науки П. Фейерабенда.
6. Концепция науки С. Тулмина.
7. Концепция науки К. Поппера.
8. Российская наука: основные научные достижения.
9. Синергетическая научная парадигма.
10. Дилемма «сциентизм-антисциентизм». Закономерности развития научного знания.
11. Понятие философии образования. Философия образования и Наука: уровни соотношения.
12. Проблемы образования в классическом философском и научном дискурсе. Цели и методы образования.
13. Неклассические концепции образования 40-90-е гг. XX века.
14. Кризис классического образования на рубеже XX - XXI вв. Философия образования в поисках новой парадигмы.
15. Характеристика новых социокультурных условий бытия человека.
16. Значимость фундаментальных идеологем образования: «Воспитание», «Обучение», «Знания», «Умения», «Навыки». Их соотношение с понятием «компетенция».
17. Дегуманизация образования. Мировоззренческий кризис и инструменталистский подход к образованию.
18. Глобализация образования. Образовательная мобильность.
19. Проблемы профильного и непрерывного образования.
20. Понятие инновационной парадигмы.
21. Информатизация образования в условиях информатизации российского общества. Система

- образования в условиях модернизации российского общества.
22. Инновационное образования: аксиологический, методологический, структурно-функциональный, гуманистический, методический уровни осмысления.
23. Инновационные методы и технологии обучения в XXI веке.
(на выбор одно направление).

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.				
1.	Задание закрытого типа	Определите период начала Первой научной революции: 1) XIX в. 2) XV в. 3) XVII в	3	1
2.		Что является совокупностью знаний, методов, образцов решения научных задач, разделяемых членами научного сообщества? 1) теория 2) методология 3) парадигма	3	1
3.		Определите Главный принцип научного познания с позиции К. Поппера: 1) верификация 2) фальсификация 3) достоверность	2	1
4.		Укажите соответствие метода и вида методов 1) наблюдение 2) эксперимент 3) герменевтический метод а) теоретический б) эмпирический	1-б 2-б 3-а	3
5.		Определите какой из принципов не относится к инновационной методологии: 1) открытости 2) нелинейности 3) детерминизма	3	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
6.	Задание открытого типа	Основными философско-методологическими проблемами социогуманитарных наук являются	Междисциплинарность, субъективность исследователя, проблема интерпретации и понимания, антропоцентричность	7
7.		Основными философско-методологическими проблемами естественных наук являются	Ограниченность потенциала эмпирических методов, конкуренция «картин мира» и «моделей развития», рост антропогенного воздействия на живую природу, методологическая сложность НБИКС технологий	7
8.		Основными философско-методологическими проблемами технических наук являются	Развитие высоких технологий и искусственного интеллекта, технологизация человека, методологическая сложность НБИКС технологий, становление «техносферы».	7
9.		В чем заключаются проблематика аксиологии науки?	Проблематика аксиологии науки раскрывается в сопряженности динамики матрицы общественных ценностей и целей, этических нормативов научной деятельности. К основным проблемам аксиологии науки следует отнести: «ценность» наука как особого вида духовной и социальной деятельности, соотношение достижений, перспектив науки и морально-религиозных ценностей, профессиональная этика научного сообщества.	7
10.		Поясните дальнейшую стратегию действий ученого в случае не подтверждения	Во-первых, исследовательская стратегия изначально	7.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		гипотезы научного исследования	должна предполагать вероятность не подтверждения гипотезы, поэтому часто формулируют две альтернативные гипотезы, одна из которых должна подтвердиться. Во-вторых, если изначально сформулирована одна гипотеза и она не подтвердилась, то необходим критический анализ всех этапов исследования, начиная с формирования теоретико-методологической базы и завершая эмпирической частью. После анализа происходит либо устранение ошибок, либо корректировка (смена) темы исследования	

Код и наименование проверяемой компетенции

ОПК-2. Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций.

1.	Задание закрытого типа	Коренная ломка картины мира, метода познания, переход к новой парадигме это: 1) аномалия 2) рост научного знания 3) научная революция;	3	1
2.		Философ науки, автор работы «Структуры научных революций»: 1) К. Поппер 2) Т. Кун 3) С. Тулмин;	2	1
3.		6. Теория самоорганизации открытых, неравновесных	2	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		систем путем спонтанного структурогенеза: 1) структурализм 2) синергетика 3) теория организации;		
4.		Укажите соответствие ключевой концептуальной идеи и ее автора 1) Принцип фальсификации 2) Методологической плюрализм 3) Эволюционная эпистемология а) П. Фейерабенд б) С. Тулмин в) К. Поппер	1-в 2-а 3-б	3
5.		Процесс установления истинности научных утверждений в результате их эмпирической проверки: 1) практика 2) апробация 3) верификация;	3	1
6.	Задание открытого типа	Каким образом принцип синергетики – неравновесность применим в научной деятельности?	Принцип неравновесности означает, неустойчивость, поливариантность развития. В научной деятельности он применяется при готовности ученого к незапланированным, случайным п ситуациям и учете различных вариантов их разрешения	7
7.		Каким образом принцип системность применим в научной деятельности?	Принцип системности применим как при организации самой научной деятельности ученого, так и при его системном восприятии - объекта исследования, учете различных факторов влияющих на результативность научного процесса.	7
8.		Каким образом принцип человекоразмерность	Принцип человекоразмерность	7

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		применим в научной деятельности?	раскрывается в учете в научной деятельности социально-антропологических последствий организации научной деятельности и внедрения ее результатов, в частности в необходимости оценки последствий для здоровья человека и развития общества.	
9.		Определите приоритетность работы: теоретико-методологическая или эмпирическая часть исследования.	В любом исследовании приоритетной является разработка теоретико-методологических оснований, без которых невозможно получить объективный результат. Именно выбранные теоретико-методологические подходы, а также принципы и методы позволяют выработать стратегию дальнейшей теоретической и эмпирической работы.	7
10.		Укажите основные институциональные особенности современной научной деятельности	Горизонтальный тип научного взаимодействия, командная работа, академическая мобильность, фандрайзинг, наукоцентрическая оценка научной деятельности, высокотехнологические исследования, коммерциализация результатов, интеграция науки, бизнеса и государства.	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ОПК-2				
1.		Деятельность учреждений социальной сферы	Правильный ответ 3, поскольку	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	Задание комбинированного типа	1) не связана с принципами инновационной методологии и управления 2) связана с принципами инновационной методологии и управления на уровне концептуально-нормативного регулирования 3) связана с принципами инновационной методологии и управления как на уровне концептуально-нормативного регулирования, так и на уровне практической реализации Обоснуйте свою позицию	эффективная деятельность учреждений социальной сферы напрямую связана с принципами инновационной методологии и управления как на уровне концептуально-нормативного регулирования, так и на уровне практической реализации	
2.		Определите несуществующий вид принцип современной науки: 1) человекоразмерность 2) эсхатологизм 3) системность 4) междисциплинарность Обоснуйте свою позицию.	Правильный ответ 2, так принцип эсхатологизма относится к характеристикам мировоззрения эпохи Средневековья и не имеет отношения к принципам современной науки.	3

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	баллы	Максимальное количество баллов ²	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:	по 100 балльной шкале	100	по расписанию
1.1.	Участие в выполнении индивидуального задания	до 2 баллов	10	
1.2.	Участие в учебной дискуссии	до 1 балла	2	
1.3.	Участие в дискуссии	0,2 – 0,5 балла	2	

2.	Контрольная работа(2)	0-5 баллов за каждую работу	10	по расписанию
Промежуточный контроль:			40	
3	Блок бонусов			
3.1.	Творческий подход к выполнению заданий	1 балл за задание	10	по расписанию
3.2.	Активность на семинарских при обсуждении проблем	0,5 балла		
3.3.	Отсутствие пропусков занятий	2 балла		
Всего			50	
дополнительный блок				
4.	Зачет	в форме защиты итогового проекта	50	по расписанию
Итого:			100	

Система штрафов не предусматривается.

В случае пропусков занятий предусматривается восполнение его через выполнение задания этого дня. Если пропуск лекции – то предоставление конспекта с материалом пропущенной лекции, если семинарского задания – предоставление выполненного домашнего задания. При этом студент лишается возможности получить бонусные баллы.

Таблица 11 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	Зачтено
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ЛОГИКА

8.1. Основная литература:

1. Гетманова А.Д. Логика : рек. УМО М-ва образования РФ по пед. образованию в качестве учеб. для вузов. - М. : ИКФ Омега-Л: Высш. шк., 2002. - 416 с. - ISBN 5-06-004376-24: 82-76 : 82-76.

2. Светлов В.А. Логика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.А. Светлов - М., 2017. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046180.html> (ЭБС «Консультант студента»)

8.2. Дополнительная литература:

3. Гуров С.И. Логика высказываний [Электронный ресурс]: Учебное пособие. / Гуров С. И. - М. : Издательство Московского государственного университета, 2015. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785190111057.html> (ЭБС «Консультант студента»)
4. Ивлев Ю.В. Логика. Краткий курс [Электронный ресурс] / Ивлев Ю.В. - М. : Проспект, 2017. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392230433.html> (ЭБС «Консультант студента»)
5. Александров Д.Н. Логика. Риторика. Этика [Электронный ресурс] / Александров Д.Н. - М. : ФЛИНТА, 2018. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893493702.html> (ЭБС «Консультант студента»)
6. Демина Л.А., Логика, методология, аргументация в научном исследовании [Электронный ресурс] / Демина Л.А., Пржиленский В.И. - М. : Проспект, 2017. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242641.html> (ЭБС «Консультант студента»)
7. Гусев Д.А. Логика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Гусев Д.А. - М. : Прометей, 2015. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990626485.html> (ЭБС «Консультант студента»)
8. Войшвилло Е.К. Логика [Электронный ресурс] : учеб. для студ. вузов / Е.К. Войшвилло, М.Г. Дегтярев. - М. : ВЛАДОС, 2010. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016882.html> (ЭБС «Консультант студента»)
9. Демидов И.В. Логика: Методические рекомендации и практические задания студентам для самостоятельной работы [Электронный ресурс] / Демидов И.В. - М.: Дашков и К, 2010. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394006357.html> (ЭБС «Консультант студента»)
10. Мартемьянов Ю.С., Логика ситуаций. Строение текста. Терминологичность слов [Электронный ресурс] / Мартемьянов Ю. С. - М. : Издательский дом "ЯСК", 2004. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5955100393.html> (ЭБС «Консультант студента»)
11. Кобзарь В.И. Логика в вопросах и ответах [Электронный ресурс]: учебное пособие. / Кобзарь В.И. - М. : Проспект, 2017. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392230938.html> (ЭБС «Консультант студента»)
12. Ивлев Ю.В. Логика : учебник. - М. : МГУ, 1992. - 270 с.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал –

БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление

обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).