

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
_____/ Т.Н. Симонова
«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогического
образования _____/И.А. Романовская
от «04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики	Учебная (технологическая (проектно-технологическая)
Составитель(и)	Симонова Т. Н., доцент, д.п.н, профессор; Филатова Т. Г., зам. директора по УВР, ГБОУ Астраханской области «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ»; Никитин А. И., директор, ГБОУ Астраханской области «Школа-интернат им. Ст. Здоровцева;
Согласовано с работодателями:	
Направление подготовки / специальность	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность /профиль	Дефектология и логопедия.
Квалификация (степень)	магистр
Форма обучения	очная, заочная
Год приёма	2024
Курс	2/ (по очной форме) 2/ (по заочной форме)
Семестр(ы)	3 (по очной форме) / 3 / (по заочной форме)

Астрахань – 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1.1. Целями прохождения учебной технологической (проектно-технологической) практики является: овладение магистрантами основными приёмами ведения научно-исследовательской работы и формирование у них профессиональных компетенций для решения поставленных экспериментальных задач в соответствии с профилем избранной магистерской программы.

1.2. Задачи прохождения учебной практики:

- сформировать готовность к самостоятельному формулированию и планированию задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- овладеть навыками проведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- совершенствовать личностные качества будущего научного работника, специализирующегося по направлению магистерской программы в русле принятия разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

2. МЕСТА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) магистранта производится по месту расположения баз практики, определяемых на основании договоров, заключенных ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева» в Астраханской области с соответствующими организациями, а также направлениями, выдаваемыми студентам в соответствии с приказом о прохождении практики.

Перечень примерных профильных организаций, на базе которых может проводиться практика:

Договор № 94/20 о проведении практической подготовки с МБОУ ГБОУ АО "Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ" от 17.11.2020 до 01.09.2025

Договор № 283/21 о проведении практической подготовки с ГБОУ АО "Школа-интернат имени С.И. Здоровцева" от 19.02.2021 до 31.12.2026

Договор № 95/20 о проведении практической подготовки с ГБПОУ АО "Астраханский губернский техникум от 17.11.2020 до 01.09.2025

Договор № 89/20 о проведении практической подготовки с ГКОУ АО "Школа-интернат № 1 для обучающихся с ОВЗ" от 17.11.2020 до 01.09.2025

Договор № 92/20 о проведении практической подготовки с ГКОУ АО "Школа-интернат № 7 для обучающихся с ОВЗ" от 17.11.2020 до 01.09.2025

Договор № 90/20 о проведении практической подготовки с ГКОУ АО для обучающихся, воспитанников от 17.11.2020 до 01.09.2025

Договор № 68/20 о проведении практической подготовки с МБДОУ г. Астрахани "Детский сад № 119 "Теремок" от 16.11.2020 до 01.09.2025

Договор № 396/21 о проведении практической подготовки с МБДОУ г. Астрахани "Детский сад № 27" от 01.06.2021 до 31.12.2026

Договор № 88/20 о проведении практической подготовки с МБДОУ г. Астрахани "Детский сад № 3 "Веснушка" от 17.11.2020 до 01.09.2025

Договор № 76/20 о проведении практической подготовки с МБДОУ г. Астрахани "Детский сад № 64" от 17.11.2020 до 01.09.2025

Договор № 66/20 о проведении практической подготовки с МБДОУ г. Астрахани "Детский сад № 92" от 16.11.2020 до 01.09.2025

Договор № 91/20 о проведении практической подготовки с МБДОУ г. Астрахани "Детский сад № 97" от 17.11.2020 до 01.09.2025

Договор № 332/21 о проведении практической подготовки с МБОУ "Киличинская СОШ имени Героя России Азамата Тасимова" от 26.04.2021 до 31.12.2025

Договор № 93/20 о проведении практической подготовки с ГСКУ АО "Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей "Малышок" от 17.11.2020 до 01.09.2025

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ПК – 1: Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей, педагогов и других участников коррекционно-образовательного и реабилитационного процессов

ПК-2: Способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества .

Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-2	ИУК-2.1 Вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в соответствии с нормативными и этическими правилами общения с лицами с ОВЗ	этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, о определяет этапы жизненного цикла проекта воспитания детей с ОВЗ разных нозологий.	Определять проблему на решение которой направлен проект грамотно формулировать цель проекта.	навыками качественного решения конкретных задач исследования, проекта, деятельности за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта
ПК-1	ИПК-1.1Способен осуществлять научное исследование проблем обучения, воспитания и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и психолого-педагогического сопровождения их семей	теоретические основы коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов	осуществлять и разрабатывать рекомендации по вопросам образования, развития, реабилитации, социальной адаптации лиц с ОВЗ;	методами, приемами и средствами обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей, педагогов и других участников коррекционно-образовательного и реабилитационного процессов
ПК-2	ИПК-2.1. Способность	Специальные условия и	Проводить оценку эффективности	Навыками разработки

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	анализировать данные экспертизы образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного коррекционно-развивающего процесса и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	современные требования к обучению, воспитанию, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с сенсорными, интеллектуальными речевыми, двигательными, эмоционально-волевыми нарушениями	реализации образовательных, коррекционных программ в образовательных организациях различных типов проводить оценку их соответствия специальным условиям и современным требованиям с учетом потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ	рекомендаций педагогическим работникам в образовательных организациях различных типов и родителям обучающихся с ОВЗ, совершенствованию уровня собственной профессиональной деятельности

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

4.1. Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) относится к обязательной части ОПОП, и встраивается в ее структуру как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

4.2. Для прохождения данной практики необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами и практиками:

- *Методология научного исследования, Философия образования и науки, Проектирование и экспертиза образовательных систем, Планирование теоретического и эмпирического исследования.*

ЗНАТЬ

- Способы взаимодействия при реализации коррекционно-образовательных программ, проектной деятельности с лицами с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов;
- методы наблюдения за педагогическим процессом, анализа полученных данных, осмысления педагогических фактов и явлений..

УМЕТЬ:

- разрабатывать и реализовывать проектную деятельность с детьми с ОВЗ;
- разрабатывать рекомендации по вопросам образования, развития, реабилитации, социальной адаптации обучающихся с ОВЗ;
- проводить оценку эффективности реализации образовательных, коррекционных программ, их соответствия специальным условиям и современным требованиям с учетом потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками решения задач проекта и проводить оценку результатов проекта;
- навыками конструктивного взаимодействия с участниками коррекционно-образовательного процесса;
- навыками разработки рекомендаций участника образовательных отношений.

4.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной практикой:

Преддипломная практика завершает процесс овладения обучающимися научно-исследовательской деятельностью и нацелена на написание выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

5. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общий объем учебной практики (технологической) составляет: 6 зачетных единиц (ЗЕ) – 216 часов продолжительностью 4 недели в 3 семестре.

**Таблица 2.
Структура и содержание практики**

№	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа)	Код компетенции	Трудо-емкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	– Установочная конференция по практике; Инструктаж по технике безопасности (ТБ) Ознакомление студентов с целями, задачами и содержанием программы научно-исследовательской работы	УК-2,	18	Контрольный лист инструктажа по ТБ
					План работы
2	Основной	Составление индивидуального плана прохождения практики. Ознакомление с содержанием и спецификой образовательной и коррекционной деятельности организации, с учетом специфики особых образовательных потребностей обучающихся Посещение учебных и коррекционных занятий. разработка проекта с обучающимися с ОВЗ Составление рекомендаций родителям по коррекции имеющихся нарушений развития	УК-2, ПК-1, ПК-2	126	Проверка дневника практики
					Анализ занятий
					Изучение методической литературы
					Разработка мини-проекта и его реализация

4	Заключительный	Подведение итогов практики Оформление отчетной документации по практике и представление ее для проверки руководителю практики. Итоговая конференция. Презентация отчета по результатам практики. Защита отчета по практике	УК-2, ПК-1, ПК-2	72ч.	Формулировка выводов. Выступление по результатам практики
					Проверка отчета
	ИТОГО			216 час	

6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ.

Итоговая форма контроля по практике – дифференцированный зачет.

Главной формой отчетности по итогам практики является отчет, в котором отражаются все разделы практики. В каждом разделе представлены все материалы, полученные в ходе практики: краткие теоретические вступления, таблицы, рисунки, карты, диаграммы, описательный материал, выводы, рекомендации и т.д. После принятия преподавателем письменного отчета, с каждым студентом проводится зачетное собеседование, где он должен показать удовлетворительные знания. На основании суммы показателей студент получает дифференцированный зачет по практике.

По окончании учебной практики руководителем организуется итоговая конференция, на которой подводятся итоги прохождения практики, выставляются оценки в зачетную ведомость.

Основаниями для аттестации по практике являются заполненный и подписанный дневник и письменный отчет.

Проверка выполнения студентами программы практики осуществляется в форме текущего и итогового контроля руководителями практики.

Текущий контроль проводится в течение периода прохождения практики. Руководители и кураторы следят за выполнением студентами их обязанностей во время практики, составлением отчета, проверяют качество ведения дневника, собранного материала. В случае выявления существенных недостатков, студенту назначается срок для устранения замечаний.

Итоговый контроль осуществляется в форме проведения заключительной конференции. Перед ее проведением руководители проверяют наличие у студентов: заверенного печатями дневника, содержащего необходимые записи; отчета по практике в установленной форме. Заключительная конференция проводится руководителем практики в заранее установленное время, не позднее двух дней после окончания практики, о чем студенты информируются заранее.

По результатам отчета выставляется дифференцированная оценка.

Задолженность по практике может быть ликвидирована при наличии письменного разрешения декана факультета.

Требования к отчету о практике

Для оформления отчета о прохождении практики студенту в конце практики выделяется два-три дня. Отчет по практике должен быть составлен в виде реферата объемом не более 10 страниц текста (формат А4, кегль 14, интервал 1,5). При наличии приложений объем может быть произвольно увеличен.

Отчетная документация по практике

№ п/п	Перечень отчетной документации	Требования к содержанию
1	Дневник практики	Мероприятия, запланированные во время прохождения практики и отметка об их выполнении
2	Отчет по практике	титульный лист; введение – база практики; – сроки практики; описание выполненных практикантом индивидуальных заданий, степень реализации целей и задач практики; заключение (выводы и предложения по организации практики); список использованных источников
3	Материалы, подготовленные студентом во время прохождения практики	План и введение выпускной квалификационной работы; текст доклада и презентация по теме выпускной квалификационной работы.
4	Отзыв руководителя о прохождении педагогической практики	срок прохождения практики; качество выполненного индивидуального задания; самостоятельность и инициатива; навыки, приобретенные за время практики; отношение к работе; оценка за практику
5	Самооценка профессиональной деятельности	Рефлексия
6	Защита практики	защита основных положений выпускной квалификационной работы; предложения и пожелания по организации практики

ДНЕВНИК

Производственной практики магистранта _____

(фамилия, имя, отчество)

_____ факультета, _____ направления _____ подготовки
_____ курса _____ группы

Практика проводится в _____ (название учреждения, адрес и телефон) _____

с _____ по _____ года

Руководитель практики от университета _____

Форма дневника.

Дата	Мероприятия (вид деятельности)	Анализ

В дневнике фиксируется:

1. все проведенные мероприятия, все виды деятельности студента в период практики;
 2. дается краткий анализ мероприятий.
- Последняя страница дневника должна иметь подписи магистранта, специалистов учреждения и заверена печатью учреждения.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной практике проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе прохождения практики – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов (этапов) практики.

Таблица 3.
Соответствие разделов (этапов) практики, результатов обучения по практике и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
<i>1</i>	Подготовительный этап	УК-2	Проверка плана по практике, плана проведения работы.
2	Основной	УК-2, ПК-1, ПК-2	Выполнение индивидуальных заданий:
3	Заключительный	УК-2, ПК-1, ПК-2	Защита отчета, собеседование, проверка документации.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 4.
Таблица 4. Показатели оценивания результатов обучения по практике

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий по практике, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий по практике, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя

Шкала оценивания	Критерии оценивания
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания по практике

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по практике

Самоанализ

Студента _____

Кафедра _____

Курс _____ группа _____

Направление подготовки _____

За период практики мною были реализованы следующие виды деятельности:

Мною были применены на практике следующие методы научно-педагогического исследования: _____

Были приобретены и развиты следующие компетенции, навыки и умения, характеризующие способности и готовность: _____

На основе самоанализа я пришел(ла) к выводу об успешности моей педагогической деятельности в дальнейшем при реализации следующих условий: _____

Предложения и рекомендации по организации практики, общее впечатление от прохождения практики: _____

Также предлагаем ответить на следующие *примерные* вопросы:

1. Насколько цель преддипломной практики позволила вам использовать умения и навыки, полученные в процессе обучения по программе бакалаврского образования?

2. Хватило ли Вам времени, отведенного на практику для выполнения намеченной работы? С какими проблемами вы столкнулись в ходе практики?

3. Оцените вашу готовность к осуществлению собственной профессиональной деятельности в качестве учителя-логопеда.

Дата _____

Подпись студента _____

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ В РАМКАХ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Задание №1. Описать сферу профессиональной деятельности учителя-дефектолога, учителя/логопеда с учетом специфики деятельности учреждения. Ознакомиться с организацией, изучить и сделать анализ основных нормативно-правовых документов, педагогической и методической литературы регламентирующих организацию урочной и внеурочной деятельности.

Задание 2. Изучить методы и средства, используемых при разработке урока, способы оценки знаний обучающихся на уроке.

Задание 3. Проектирование учебно-воспитательного процесса по предмету/дисциплине.

Задание 4. Разработать технологическую карту урока. Определить проблемы,

возникающие при разработке (технологической карты урока) и проведении учебных занятий и возможные пути, способы их устранения.

Задание 5. Разработать план проекта с обучающимися во внеурочной деятельности.

Задание 6. Составить рекомендации по вовлечению родителей обучающихся с ОВЗ по участию в реализации проекта.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 5. Технологическая карта рейтинговых баллов по практике

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Текущая работа				
1.	Индивидуальное задание до 30 баллов Итоговая конференция по практике	до 30 баллов	30	Итоговая конференция по практике
2.	Оформление отчета (качество оформления, включая грамотность изложения, наличие сносок и библиографии, наличие приложений к отчету)	до 20 баллов	20	Итоговая конференция по практике
Всего			50	-
Качество отчёта и его защита				
3.	Поведение студента в период прохождения (на основании отзыва характеристики руководителя практики от организации)	До 10 баллов	10	
4.	Своевременная сдача документации по практике	до 30 баллов	30	
5.	Защита отчета до 30 баллов	до 30 баллов	30	
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 6. Система штрафов

Показатель	Балл
<i>Опоздание</i>	-2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к выполнению задания на практике</i>	-2
<i>Пропуск одного дня практики без уважительной причины</i>	-2

Таблица 7. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку по практике

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено
Ниже 60		

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

8.1. Основная литература:

1. Аксиологические аспекты становления профессионального мышления педагога: межвузовский сборник научных трудов. Вып. 2, Москва: Директ-Медиа, 2014 - 142 с. <http://www.knigafund.ru/books/184617>
2. Колупаева Н. И. Организация педагогической практики студентов: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования: Директ-Медиа – 2015. – 238 с. <http://www.knigafund.ru/tags/5845>.
3. Практика. Учебно–методическое пособие для бакалавров по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» и магистрантов по программе «Специальная психология и педагогика». [Текст] / сост. Е.И. Алентьева, Г.В. Алферова, Ю.Ю. Курбангалиева. – Астрахань: Издатель: Сорокин Роман Васильевич, 2015. – 96 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Вильшанская А.Д., Психолого-медико-педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка / А.Д. Вильшанская, М.И. Прилуцкая, Е.М. Протченко - М. : БИНОМ, 2016. - 258 с. - ISBN 978-5-98563-410-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985634105.html>
2. Вольская О.В., Пономарева М.А., Пекишева Е.В., Толстикова О.Н. Педагогическая практика по направлению "Специальное (дефектологическое) образование" [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Вольская [и др.] - Архангельск : ИД САФУ, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261010739.html>
3. Осипова Т.А., Ларионова И.А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР [Электронный ресурс] / Осипова Т.А., Ларионова И.А. - М. : ВЛАДОС, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020926.html>
4. Смирнова Е.Ю., Панова Н.В. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе III и IV вида. 3 класс [Электронный ресурс] / Смирнова Е.Ю., Панова Н.В. - М. : ВЛАДОС, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018268.html>
5. Тупоногов Б.К., Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей: методическое пособие для педагогов и руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений [Электронный ресурс] / Тупоногов Б.К. - М. : ВЛАДОС, 2014. - 223 с. - ISBN 978-5-691-01853-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018534.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые в процессе прохождения практики

Электронная библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента» . www.studentlibrary.ru

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ

ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

9.1. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.

- е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Цифровое обучение») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

9.2. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

9.2.1. Программное обеспечение

<i>Наименование ЭБС</i>
<p>Цифровой образовательный ресурс IPRsmart:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЭОР № 1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPRsmart»; - ЭОР № 2 – электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.iprbookshop.ru
<p>Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru</p>
<p>Образовательная платформа ЮРАЙТ, https://urait.ru/</p>
<p>Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i></p>
<p>Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i></p>

9.2.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<p>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</i></p>
<p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com</p>
<p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/</p>
<p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/</p>
<p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru</p>
<p>Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru</p>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для организации учебного процесса и достижения предполагаемых результатов прохождения практики в помещениях учебно-производственной базы практики имеется информационное и инфокоммуникационное оборудование. Во время прохождения практики обучающийся может использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы, разрабатываемые программы и пр.), расположенные на кафедре вуза, имеется также укомплектованный и регулярно обновляемый библиотечный фонд, доступ к электронным базам данных ведущих библиотек.

11. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Программа практики при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Промежуточная аттестация по практике для лиц с нарушениями слуха (отчет по практике) проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания, требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации (отчет по практике) для лиц с нарушением зрения рекомендуется применять устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

