МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
_____ / Т.Н. Симонова

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогического
образования

_____ /И.А. Романовская
от «04» апреля 2024 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики	Учебная (научно-исследовательская работа)
Составитель(и)	Симонова Т. Н., доцент, д.п.н, профессор;
Согласовано с работодателями:	Филатова Т. Г., зам. директора по УВР, ГБОУ Астраханской области «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ»;
	Никитин А. И., директор, ГБОУ Астраханской области «Школа-интернат им. Ст. Здоровцева;
Направление подготовки / специальность	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность /профиль	Дефектология и логопедия.
Квалификация (степень)	магистр
Форма обучения	очная, заочная
Год приёма	2024
Курс	1/ (по очной форме) 1/ (по заочной форме)
Семестр(ы)	2 (по очной форме) / 2 / (по заочной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1. Целью прохождения учебной (научно-исследовательская работа) практики является:

- формирование у магистрантов способности проводить анализ образовательной практики для определения актуальных запросов на проведение исследовательской работы в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Задачи:

- сформировать у магистрантов умение определять и аргументировано обосновывать исследовательскую проблему, составлять перспективный план собственной исследовательской работы;

- способствовать формированию умения анализировать опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательных и социальных учреждениях для определения актуальных исследовательских проблем в данной области;

- сформировать навыки экспертирования образовательной среды для обучающихся с ОВЗ разных нозологий и разработки рекомендаций по повышению ее качества.

2. МЕСТА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебная практика (**научно-исследовательская**) магистранта производится по месту расположения баз практики, определяемых на основании договоров, заключенных ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева» в Астраханской области с соответствующими организациями, а также направлениями, выдаваемыми студентам в соответствии с приказом о прохождении практики.

Перечень примерных профильных организаций, на базе которых может проводиться практика:

Договор № 94/20 о проведении практической подготовки с МБОУ ГБОУ АО "Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ" от 17.11.2020 до 01.09.2025

Договор № 283/21 о проведении практической подготовки с ГБОУ АО "Школа-интернат имени С.И. Здоровцева" от 19.02.2021 до 31.12.2026

Договор № 95/20 о проведении практической подготовки с ГБПОУ АО "Астраханский губернский техникум от 17.11.2020 до 01.09.2025

Договор № 89/20 о проведении практической подготовки с ГКОУ АО "Школа-интернат № 1 для обучающихся с ОВЗ" от 17.11.2020 до 01.09.2025

Договор № 92/20 о проведении практической подготовки с ГКОУ АО "Школа-интернат № 7 для обучающихся с ОВЗ" от 17.11.2020 до 01.09.2025

Договор № 90/20 о проведении практической подготовки с ГКОУ АО для обучающихся, воспитанников от 17.11.2020 до 01.09.2025

Договор № 68/20 о проведении практической подготовки с МБДОУ г. Астрахани "Детский сад № 119 "Теремок" от 16.11.2020 до 01.09.2025

Договор № 396/21 о проведении практической подготовки с МБДОУ г. Астрахани "Детский сад № 27" от 01.06.2021 до 31.12.2026

Договор № 88/20 о проведении практической подготовки с МБДОУ г. Астрахани "Детский сад № 3 "Веснушка" от 17.11.2020 до 01.09.2025

Договор № 76/20 о проведении практической подготовки с МБДОУ г. Астрахани "Детский сад № 64" от 17.11.2020 до 01.09.2025

Договор № 66/20 о проведении практической подготовки с МБДОУ г. Астрахани "Детский сад № 92" от 16.11.2020 до 01.09.2025

Договор № 91/20 о проведении практической подготовки с МБДОУ г. Астрахани "Детский сад № 97" от 17.11.2020 до 01.09.2025

Договор № 332/21 о проведении практической подготовки с МБОУ "Килинчинская СОШ имени Героя России Азамата Тасимова" от 26.04.2021 до 31.12.2025

Договор № 93/20 о проведении практической подготовки с ГСКУ АО "Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей "Малышок" от 17.11.2020 до 01.09.2025

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальных (УК):

– Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

в) профессиональных (ПК):

– Способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-2).

– Готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем в области обучения, воспитания и социальной адаптации лиц с ОВЗ (ПК-3).

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции ¹	Планируемые результаты обучения по практике (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-1	УК-1.1 Способен осуществлять критический анализ результатов образовательной практики с детьми с ОВЗ разных нозологий для определения актуальных направлений исследовательской работы в области их психолого-педагогического сопровождения	Общие и специфические закономерности психического развития ребенка с ОВЗ; актуальные проблемы обучения и воспитания детей с ОВЗ разных нозологий.	Определять параметры критического анализа педагогической ситуации образовательной практики с детьми с ОВЗ разных нозологий для определения актуальных направлений исследовательской работы в области их психолого-педагогического сопровождения	Навыками критического анализа результатов образовательной практики с детьми с ОВЗ разных нозологий
ПК-2	ПК-2.1 Способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения коррекционно-образовательного процесса и	Требования к предметно-технологическому и методическому содержанию образовательной среды для детей с ОВЗ разных нозологий	Анализировать предметно-технологическое и методическое содержание образовательной среды для детей с ОВЗ разных нозологий и разрабатывать рекомендации участникам	Навыками экспортирования образовательной среды и методического обеспечения коррекционно-образовательного процесса и выявления их

¹ Указываются в соответствии с утвержденными в ОПОП ВО

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции ¹	Планируемые результаты обучения по практике (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	разрабатывать рекомендации его участникам по повышению ее качества		коррекционно-образовательного процесса по ее повышению качества	несоответствия образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ разных нозологий
ПК-3	Готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем в области обучения, воспитания и социальной адаптации лиц с ОВЗ	Формы и методы контроля для решения исследовательских проблем в области обучения, воспитания и социальной адаптации лиц с ОВЗ	Проводить, обзор научной литературы с целью поиска различных видов контрольно-измерительных материалов для решения исследовательских проблем в области обучения, воспитания и социальной адаптации лиц с ОВЗ	Навыками определения и аргументации исследовательской проблемы, составления перспективного плана собственной исследовательской работы;

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

4.1. Учебная (научно-исследовательская) практика относится к *обязательной части* ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дефектология и логопедия».

Практика встраивается в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

4.2. Для прохождения данной практики необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами и практиками:

- *Философия образования и науки, Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности, Социально-педагогические проблемы инклюзивного образования, Научно-исследовательский семинар, Нейропсихологические основы дефектологии и логопедии.*

В результате прохождения практики студент должен:

ЗНАТЬ:

- актуальные проблемы обучения и воспитания детей с ОВЗ разных нозологий;
- требования к предметно-технологическому и методическому содержанию образовательной среды для детей с ОВЗ разных нозологий
- формы и методы контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов для решения исследовательских проблем в области обучения, воспитания и социальной адаптации лиц с ОВЗ.

УМЕТЬ:

- Определять параметры критического анализа педагогической ситуации образовательной практики с детьми с ОВЗ разных нозологий для определения актуальных направлений исследовательской работы в области их психолого-педагогического сопровождения
- Анализировать предметно-технологическое и методическое содержание образовательной среды для детей с ОВЗ разных нозологий и разрабатывать рекомендации участникам коррекционно-образовательного процесса по повышению ее качества

- Реферировать научные тексты, проводить обзор научной литературы с целью поиска различных видов контрольно-измерительных материалов для решения исследовательских проблем в области обучения, воспитания детей с ОВЗ.

ВЛАДЕТЬ:

- Навыками критического анализа результатов образовательной практики с детьми с ОВЗ разных нозологий;
 - Навыками экспортирования образовательной среды и методического обеспечения коррекционно-образовательного процесса и выявления их несоответствия образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ разных нозологий.
 - Навыками определения и аргументации исследовательской проблемы, составления перспективного плана собственной исследовательской работы.

4.3. Перечень последующих учебных дисциплин и (или) практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой:

Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Управление специальным образовательным учреждением, Проектирование программ логопедической работы для детей с речевой патологией и др.

5. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общий объем учебной практики составляет: во 2 семестре 6 зачетных единиц (ЗЕ) - 216 часов и ее продолжительности составляет 4 недели.

**Таблица 2.
Структура и содержание практики**

№	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа)	Код компетенции	Трудо-емкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Установочная конференция. Ознакомление с целями, задачами, содержанием, сроками и порядком прохождения практики, характером отчетности, требованиями, принципом оценки работы. Составление рабочего плана. Прохождение инструктажа и инструктажа по технике безопасности	УК-1	36 ч.	Беседа. Контрольный лист инструктажа по технике безопасности.
2	Основной этап	Составление индивидуального плана прохождения практики. Составление плана выпускной квалификационной работы. Изучение ее структуры, требований	УК-1, ПК-2, ПК-3	120час.	Проверка дневника практики. Оценка выполнения индивидуала

		<p>Определение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цели и задач научно-исследовательской работы; • объема проводимого во время практики исследования; • методов и приемов анализа научных источников. <p>Выполнение индивидуального задания</p>			льного задания. Оценка плана ВКР.
3	Заключительный этап	Анализ и обобщение результатов практики. Оформление отчетной документации. Анализ и оценка эффективности практики. Заключительная конференция.	УК-1, ПК-2, ПК-3	60 час	Проверка отчетной документации и магистранта. Итоговая конференция

6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Итоговая форма контроля по практике – дифференцированный зачет. По окончании учебной практики руководителем практики от университета организуется итоговое собрание, на котором подводятся итоги прохождения практики, выставляются оценки в зачетную ведомость.

Основаниями для аттестации по практике являются заполненный и подписанный дневник, письменный отчет и участие в итоговом собрании. Проверка выполнения магистрантами программы практики осуществляется в форме текущего и итогового контроля руководителями практики от университета и руководителями (кураторами) практики принимающей стороны.

Текущий контроль проводится в течение периода прохождения практики. Руководители и кураторы следят за выполнением магистрантами их обязанностей во время практики, составлением отчёта, проверяют качество ведения дневника, собранного материала. В случае выявления существенных недостатков, магистранту назначается срок для устранения замечаний.

Итоговый контроль осуществляется в форме проведения общего собрания. Перед проведением итогового собрания руководители проверяют наличие у магистрантов: заверенного печатями дневника, содержащего необходимые записи; отчета по практике в установленной форме.

Итоговое собрание проводится руководителем практики от университета в заранее установленное время, не позднее двух дней после окончания практики, о чем магистранты информируются заранее. Аттестация по итогам учебной практики проводится в форме открытой презентации отчета о приобретенных в процессе прохождения учебной практики умениях и навыках в присутствии представителей учреждений и органов защиты населения.

По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка. Задолженность по практике может быть ликвидирована при наличии письменного разрешения декана факультета.

Требования к отчету о практике

Для оформления отчета о прохождении практики магистранту в конце практики выделяется два-три дня. Отчет по практике должен быть составлен в виде реферата объемом не более 15 страниц текста (формат А4, кегль 14, интервал 1,5). При наличии приложений объем может быть произвольно увеличен.

Отчетная документация по практике

№ п/п	Перечень отчетной документации	Требования к содержанию
1	Дневник практики	Мероприятия, запланированные во время прохождения практики и отметка об их выполнении
2	Отчет по практике	титульный лист; введение – база практики; – сроки практики; описание выполненных практикантом индивидуальных заданий, степень реализации целей и задач практики; заключение (выводы и предложения по организации практики); список использованных источников
3	Материалы, подготовленные студентом во время прохождения практики	текст научного доклада и сопроводительная презентация аннотация научной статьи
4	Отзыв руководителя о прохождении педагогической практики	срок прохождения практики; качество выполненного индивидуального задания; самостоятельность и инициатива; навыки, приобретенные за время практики; отношение к работе; оценка за практику
5	Самооценка профессиональной деятельности	Рефлексия
6	Защита практики	Доклад с обоснованием проблемы исследования, определения понятийного аппарата

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной практике проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе прохождения практики – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов (этапов) практики.

Таблица 3.

Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный этап	УК-1	Проверка плана по практике, плана проведения работы.

2	Основной этап	УК-1, ПК-2, ПК-3	Выполнение индивидуальных заданий:
3	Заключительный этап	УК-1, ПК-2, ПК-3	Защита отчета, собеседование, проверка документации.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Итогом прохождения практики является готовность обучающихся к выполнению или освоению соответствующего вида профессиональной деятельности. Итогом проверки является однозначное решение (вид профессиональной деятельности освоен / не освоен) и оценка по 5-балльной системе.

Оценка по учебной практике выставляется на основании: подготовки и защиты отчёта по практике; характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике; дневника практики с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объёма, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Для оценки выполнения обучающимся заданий по практике можно использовать следующие показатели (табл. 4)]

Таблица 4.

Таблица 4. Показатели оценивания результатов обучения по практике

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий по практике, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий по практике, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания по практике

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по практике

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ В РАМКАХ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1. Составление библиографического списка по теме ВКР в соответствии с ГОСТом (ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание).
2. Реферирование одной из научных статей.

3. Формулировка понятийного аппарата исследования: выявление противоречия, проблемы, цели, объекта и предмета, гипотезы.
4. Подбор диагностических методик для оценки исследуемых параметров.
5. Подготовка доклада с обоснованием темы исследования и выступление на научном семинаре кафедры.

Правила реферирования научной статьи

Реферирование научной статьи — это краткое изложение текста, которое пишется, чтобы выделить и раскрыть основные тезисы статьи. Чем отличается научная статья от реферата? Самые важные отличия следующие:

1. Самостоятельность. Научную статью пишет автор, это уникальное научное исследование. А реферат кратко передаёт основное содержание.

2. Объём работ. Научная статья в несколько раз больше, чем реферат, написанный по ней.

3. Язык изложения. Статьи принято писать сложным научным языком, использовать термины, сложные конструкции. А реферат должен доступно объяснять смысл текста.

Отличие аннотации от реферата: в аннотации перечисляют основные вопросы, поднимаемые в статье, но не раскрывают их суть. Реферат идёт дальше и углубляется в содержание.

Структура реферата научной статьи:

1. В вводной части указать тему, цели и задачи научной статьи.

2. В основной части пересказать главные тезисы и не забывать делать ссылки на мнение автора.

3. В заключительной — подвести итоги и сделать выводы по научной статье.

Чтобы составить план реферата, всегда ориентируйтесь на исходный текст. Но опирайтесь на авторскую логику, а не на саму структуру научной статьи.

Требования ГОСТ к оформлению реферата научной статьи:

шрифт написания — Times New Roman;

размер шрифта — 14 кегель;

межстрочный интервал — одинарный;

размеры полей: правое — 1 см; левое — 3 см; верхнее и нижнее — 2 см.

Обязательные данные в реферате о научной статье:

- полное имя автора;
- название самой статьи;
- место публикации (журнал, научный сборник и так далее);
- год публикации научной статьи.

Пример реферирования научной статьи:

Реферат на научную статью Сергеева В.П. Качество образования // Вопросы образования. — 2001. — №3, С. 48-51.

В статье В.П. Сергеева «Качество образования» рассматривается проблема современной образовательной системы и научных категорий, её образующих.

В начале статьи автор отмечает, что образование есть ключевой аспект качественной жизнедеятельности любого общества, и важнейшим показателем уровня развития науки является рост инвестиций, вложенных в данную сферу. Основной задачей политики в области образования, по мнению автора, должно быть увеличение интеллектуальных способностей нации. При этом В.П. Сергеев замечает, что русская нация по данным показателям всегда занимала лидирующие позиции в мировом сообществе.

Как отмечает далее автор, особое внимание проблемам образования развитые страны стали уделять в 60-е годы, когда явление «утечки мозгов» приобрело мировой масштаб и существенно повлияло на перспективы развития общественной системы.

Сегодня же, утверждает автор, вопрос стоит не просто об образовании, а о его качестве. В связи с этим В.П. Сергеев формулирует основные принципы организации образования: принцип формирования интеллектуальных знаний, умений и навыков; принцип

фундаментальности, ориентирующий на глубокое усвоение законов бытия; принцип гуманизма, определяющий значимость развития творческого потенциала личности; принцип непрерывности образования.

Системность данных принципов, по мнению автора статьи, обеспечивается следующими структурными звеньями:

- комплексность в изучении естественных, технических и гуманитарных дисциплин;
- программное и методическое обеспечение всех форм образования;
- взаимосвязь всех ступеней образовательной системы.

Основной категорией, выражающей стратегическое направление образования, являются, с точки зрения учёного, целевые функции системы:

- подготовка высококвалифицированных специалистов;
- освоение специалистами новых перспективных форм деятельности;
- самопознание и самовыражение личности;
- формирование ценностного отношения индивида и общества к природному миру.

Наличие в образовательной системе совокупности данных категорий, включает В.П. Сергеев, позволяет говорить об образовании как об особой сфере функционирования социального качества, обладающей двойной временной направленностью, так как в ней, с одной стороны, осуществляется воспроизводство накопленных знаний и опыта, а с другой — определяется облик будущей жизнедеятельности как индивида, так и общества в целом

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

По результатам защиты руководитель практики выставляет оценку по четырехбалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Основные критерии оценки учебной (ознакомительной) практики:

«Отлично» оценивается работа магистранта, выполнившего весь объем работы, определенной программой практики, проявившего теоретическую подготовку и умелое применение полученных знаний в ходе практики, оформившего документы практики отчет в соответствии со всеми требованиями.

«Хорошо»

- работа магистранта, который полностью выполнил программу практики, проявил самостоятельность, интерес к профессиональной деятельности, однако, при оформлении документов практики допустил недочеты.

«Удовлетворительно»

- работа магистранта, который выполнил программу практики, но при этом не проявил самостоятельности, допустил небрежность в формулировании выводов в отчете практики, не показал интереса к выполнению заданий практики, небрежно оформил документы практики, несвоевременно представил необходимые документы.

«Неудовлетворительно»

- работа магистранта, не выполнившего программу практики, или представившего отчет о практике, выполненный на крайне низком уровне, не предоставивший документы по практике.

Критерии оценивания Результаты прохождения практики оцениваются по балльно-рейтинговой системе в 100 баллов. В экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента выставляются показатель (в баллах) и соответствующая оценка

№ п/п	Этапы (разделы практики)	Количество баллов
1	Заполнение дневника (качество заполнения) Посещение установочной конференции,	до 20 баллов

2	Изготовление наглядного пособия и дидактического материала. Участие в научной конференции, разработка проекта, подготовка открытых занятий и воспитательных мероприятий. Оформление отчета (качество оформления, включая грамотность изложения, наличие сносок и библиографии, наличие приложений к отчету (формы документов правового характера)	до 40 баллов
3	Защита отчета на итоговой конференции	до 40 баллов

Таблица 5. Технологическая карта рейтинговых баллов по практике

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Текущая работа				
1.	Индивидуальное задание до 30 баллов Итоговая конференция по практике	до 30 баллов	30	Итоговая конференция по практике
2.	Оформление отчета (качество оформления, включая грамотность изложения, наличие сносок и библиографии, наличие приложений к отчету)	до 20 баллов	20	Итоговая конференция по практике
Всего			50	-
Качество отчёта и его защита				
3.	Поведение студента в период прохождения (на основании отзыва характеристики руководителя практики от организации)	До 10 баллов	10	
4.	Своевременная сдача документации по практике	до 30 баллов	30	
5.	Защита отчета до 30 баллов	до 30 баллов	30	
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 6. Система штрафов

Показатель	Балл
<i>Опоздание</i>	-2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к выполнению задания на практике</i>	-2
<i>Пропуск одного дня практики без уважительной причины</i>	-2

Таблица 7. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку по практике

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

В зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1. Основная литература:

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко. А.В.Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М.Борытко. – 2 изд., стер. – М.: Издательский центр « Академия», 2009. -320 с.- 30 экз.

2.Вольская О.В., Пономарева М.А., Пекишева Е.В., Толстикова О.Н. Педагогическая практика по направлению "Специальное (дефектологическое) образование" [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Вольская [и др.] - Архангельск : ИД САФУ, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261010739.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Лебедев С.А., Научный метод: история и теория [Электронный ресурс] / Лебедев С. А. - М. : Проспект, 2018. - 448 с. - ISBN 978-5-392-24179-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392241798.html>

2. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467229>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

9.1. Информационные технологии

– использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));

– использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;

– использование возможностей электронной почты преподавателя;

– использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);

– использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

– использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].

9.2. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

9.2.1.Перечень лицензионного учебного программного обеспечения

<i>Наименование ЭБС</i>
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart: - ЭОР № 1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPRsmart»; - ЭОР № 2 – электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов « РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ » www.iprbookshop.ru

<i>Наименование ЭБС</i>
Электронно-библиотечная система ВООК.ru https://book.ru
Образовательная платформа ЮРАЙТ , https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>

9.2.2.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для организации учебного процесса и достижения предполагаемых результатов прохождения практики в помещениях учебно-производственной базы практики имеется информационное и инфокоммуникационное оборудование. Во время прохождения практики обучающийся может использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы, разрабатывающие программы и пр.), расположенные на кафедре вуза, имеется также укомплектованный и регулярно обновляемый библиотечный фонд, доступ к электронным базам данных ведущих библиотек.

11. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Программа практики при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с

ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Промежуточная аттестация по практике для лиц с нарушениями слуха (отчет по практике) проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания, требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации (отчет по практике) для лиц с нарушением зрения рекомендуется применять устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).