

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
_____/ Т.Н. Симонова
«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогического
образования
_____/И.А. Романовская
«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ,
ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ»**

Составитель(и)

Согласовано с работодателями:

**Симонова Т. Н., доцент,
д.п.н, профессор;
Филатова Т. Г., зам. директора
по УВР, ГБОУ Астраханской
области «Школа-интернат № 3
для обучающихся с ОВЗ»;
Никитин А. И., директор,
ГБОУ Астраханской области
«Школа-интернат им. Ст.
Здоровцева;**

Направление подготовки /
специальность

**44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) /
специализация ОПОП

Дефектология и логопедия.

Квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная, заочная

Год приёма

2024

Курс

2 / (по очной форме)

2 (по заочной форме)

Семестр(ы)

3/ (по очной форме) /

3,4 / (по заочной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей детей с отклонениями в развитии» формирование навыков выявления и реализации реабилитационного потенциала семьи, имеющей ребенка с проблемами в развитии в процессе психолого-педагогического сопровождения

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

совершенствовать исследовательские компетенции магистрантов по изучению проблем семейного воспитания ребенка с нарушениями в развитии;
ориентировать магистрантов в технологиях психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с проблемами в развитии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей детей с отклонениями в развитии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (элективным дисциплинам).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): «Технологии раннего вмешательства», «Развитие системы образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом».

ЗНАНИЯ:

- психолого-педагогические основы семейного воспитания детей с проблемами в развитии;
- характерные черты и типы семейного воспитания как педагогической системы;
- особенности взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления нарушений в развитии у детей;
- способы активизации участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими различные отклонения в развитии;
- специфику семейного воспитания детей дошкольного и школьного возраста с различными отклонениями в развитии

УМЕНИЯ:

- анализировать психолого-педагогическую литературу по проблемам семейного воспитания;
- общаться с родителями детей с ОВЗ в ходе психолого-педагогического консультирования;
- использовать различные формы взаимодействия коррекционного педагога с семьей ребенка, имеющего отклонения в развитии;
- адекватно осуществлять выбор и применять методы и приемы воспитания, специального обучения детей с отклонениями в развитии в условиях семьи;
- обучать родителей некоторым коррекционным приемам работы с детьми с ОВЗ.

НАВЫКИ:

- разработки совместно с родителями индивидуально-ориентированных коррекционных программ.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):» Формирование коммуникативно-речевых компетенций у лиц с особыми образовательными потребностями, Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности), обеспечивающих достижение планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

ПК-1: Способность определять объем, содержание, целевую направленность и условия реализации образовательной и коррекционной программ с учетом особых образовательных и социальных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными, эмоционально-волевыми нарушениями

ПК-2: способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-1	ИПК-1.1 Способен определять способы активизации участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими различные отклонения в развитии	психолого-педагогические основы семейного воспитания детей с проблемами в развитии	определять объем, содержание и условия взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления нарушений в развитии у детей	методами, приемами творческого подхода к разработке индивидуально-ориентированных коррекционных воздействий в условиях семейного воспитания детей с отклонениями в развитии
ПК-2	ИПК-2.1. способен проводить экспертную оценку среды семейного воспитания, реабилитационного потенциала семьи ребенка с отклонениями в развитии	Критерии экспертирования среды семейного воспитания, реабилитационного потенциала семьи ребенка с отклонениями в развитии	Проводить экспертирование среды семейного воспитания, реабилитационного потенциала семьи ребенка с отклонениями в развитии	навыками создания оптимальной коррекционно-развивающей среды в условиях семейного воспитания детей с отклонениями в развитии

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы – 72 часа. Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в академических часах	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	20	10
- занятия лекционного типа, в том числе:	10	4
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические), в том числе:- практическая подготовка (если предусмотрена)	10	6
- консультация (предэкзаменационная)	-	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	52	62
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 3семестр	зачет 4семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 3										
Раздел 1 Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушениями в развитии	2		2					18	22	Устный опрос Задания для СР
Раздел 2 Методы изучения семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии	4		4					17	25	Устный опрос Задания для СР
Раздел 3.Система психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии	4		4					17	25	Устный опрос Задания для СР
Консультации									-	
Контроль промежуточной аттестации									-	Зачет
Итого за семестр	10		10					52	72	
Итого за весь период	10		10					52	72	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточно й аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП				
Семестр 3										
Раздел 1 Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушениями в развитии	2							20	22	Устный опрос Задания для СР
ИТОГО за семестр	2							20	22	
Семестр 4										
Раздел 2 Методы изучения семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии	1		3					21	25	Устный опрос Задания для СР
Раздел 3.Система психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с	1		3					21	25	Устный опрос Задания для СР

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточно й аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП				
нарушениями в развитии										
Консультации	-									
Контроль промежуточной аттестации	-									Зачет
Итого за семестр	2		6					42	72	
Итого за весь период	4		6					62	72	

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		общее количество компетенций
		ПК-1	ПК-2	
Раздел 1.	22	+		1
Раздел 2	25	+	+	2
Раздел 3	25	+	+	2
Консультации	-			
ИТОГО	72	1	1	2

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КАЖДОЙ ТЕЕМЫ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 1.

ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ, ГДЕ ЕСТЬ ДЕТИ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

Психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии. Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка. Общие признаки, характеризующие семьи, воспитывающие детей с нарушениями развития. Четыре фазы психологического осознания факта рождения ребенка с каким-либо нарушением (Т. Г. Богданова, Г. Г. Гузеев, Д. Льютеман, Е. Шухард). Качественные изменения в жизни семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии (три основных уровня). Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушениями в развитии. Базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с нарушениями в развитии. Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями в развитии.

РАЗДЕЛ 2.

МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

Цель диагностической работы с семьей. Основы стратегии диагностики семьи и семейного воспитания (два положения А. А. Бодалев, В. В. Столин). Схема семейной диагностики, сфокусированной на ребенке (по Р. В. Овчаровой.) Взаимодополняющие методы. Беседа. Анкетирование. Наблюдение. Метод экспертных оценок. Методы, основанные на

самооценке (опросники). Экспериментальный метод. Первичное обследование семьи, выявление проблем ребенка, взаимодействия, построение индивидуальной программы. Изучение отношений всех членов семьи к реабилитационному процессу.

РАЗДЕЛ 3

СИСТЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЯМ, ВОСПИТЫВАЮЩИМ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

Модели помощи семье. Направления работы социальной службы. Координация форм взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя. Установление единства в коррекционном воспитании ребенка с нарушениями в развитии. Повышение педагогической компетенции родителей. Оказание помощи родителям в овладении необходимыми педагогическими знаниями и умениями. Обучение родителей некоторым коррекционным приемам. Помощь педагога в правильной организации жизни ребенка в семье. Посещение педагогом семьи, наблюдение за поведением и деятельностью ребенка в условиях домашней обстановки. Беседы, семинары, консультации, составление индивидуальных памяток, рекомендаций, проведение собраний и другие формы работы с родителями. Применение комплекса наглядных средств в работе с семьей.

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекции являются одним из основных методов обучения по дисциплине. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуются на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам

При проведении лекционных занятий по дисциплине используются следующие виды лекций: проблемные, информационные, лекции-визуализации, лекции с опорным конспектированием.

Практические занятия — метод обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы. Практические занятия представляют собой занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях. В итоге у каждого обучающегося должен быть выработан определенный профессиональный подход к решению каждой задачи.

Практические занятия проводятся в двух формах: выполняются индивидуально; групповая форма предполагает разработку проекта профессиональных компетентностей педагогов.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

В процессе усвоения лекционного курса студенты знакомятся с основными информационно-коммуникативными средствами и методами их использования в профессиональной деятельности. Во время лекции студент не только слушает и фиксирует излагаемый материал, но и активно его перерабатывает.

Практические занятия направлены на углубление и дополнение лекционного курса в плане методической подготовки студентов. Ответ на семинаре предполагает развернутое, четкое, аргументированное изложение студентом одного из вопросов, вынесенных на обсуждение. При этом недопустимо дословное зачитывание материала, а его аналитическое изложение.

При изучении теоретического материала обязательно осуществляется его «привязка» к повседневной практике и будущей профессиональной деятельности студентов (реализуется через составление рекомендаций, памяток, приведение примеров самими студентами с последующим общим обсуждением и внесением корректив).

Практические занятия организуются в виде следующих этапов: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий. По каждой теме предусмотрено выполнение творческих, практических заданий в различной форме: презентации, написание рефератов, реферирование статей и др.

Примерные этапы работы над рефератом.

1. Выбор темы, её обоснование.
2. Отбор основных источников по теме.
3. Составление библиографии.
4. Конспектирование или тезирование необходимого материала.
5. Систематизация зафиксированной и отобранной информации.
6. Определение основных понятий.
7. Разработка логики исследования, составление плана.
8. Реализация плана, написание реферата.
9. Самоанализ, предполагающий новизну текста, степень раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников.
10. Проверка правильности оформления списка литературы.
11. Оформление реферата и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики.

Реферат (от лат. *refereo* - докладываю, сообщаю) - краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в ней главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Соответствующее соотношение между частями работы: Объем работы – 10-12 стр., за исключением библиографического списка литературы (вступление -10% от объема всей работы; основная идея -70% от объема всей работы; примеры, подтверждающие основную идею – не менее 10% от объема всей работы; заключение -10% от объема всей работы).

Правила организации материала в презентации

1. Начало – главная информация; заголовок – тезис слайда.
2. Логическое построение слайдов. Трансформация одного слайда в другой позволяет не терять логику визуального рассказа.

3. «Схема, рисунок, график, таблица, текст». Отображаем информацию на слайдах именно в такой последовательности. Как только сформулировали то, что хотим донести до слушателей в каком-то конкретном слайде, нужно решить, как это использовать в виде схемы, затем рисунка и т.д. Использовать текст в последнюю очередь.

Требования к написанию эссе

Эссе – одна из форм письменных работ (франц. *essai* – опыт, набросок), жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Объем работы – 3-5 стр. (вступление -10% от объема всей работы; основная идея -80% от объема всей работы; заключение -10% от объема всей работы)

Формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Качество работы по написанию эссе оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Подготовка к написанию эссе. Прежде чем составлять тезисный план вашего ответа, убедитесь в том, что вы внимательно прочитали и правильно поняли его, поскольку он может быть интерпретирован по-разному. При этом содержание вопроса может охватывать широкий спектр проблем, требующих привлечения большого объема литературы. В этом случае следует освещать только определенные аспекты этого вопроса.

Структура эссе: вступление, основная часть (развитие темы), заключение.

Вступление: Суть и обоснование выбранной темы. Должно включать краткое изложение вашего понимания и подход к ответу на данный вопрос. При этом постарайтесь свести к минимуму число определений.

Основная часть: предполагает развитие вашей аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. Предлагаемая вами аргументация (или анализ) должна быть структурирована. В основной части вы должны логически обосновать, используя данные или строгие рассуждения, вашу аргументацию или анализ. Не ссылайтесь на работы, которые не читали сами. Необходимо писать коротко, четко и ясно.

Заключение: Наличие необходимых выводов из работы. Обоснование выводов автора. Указание на дальнейшие направления развития темы.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся
для очной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
---	-----------------	--------------

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Раздел 1 Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушениями в развитии	18	<i>работе с источниками информации,</i>
Раздел 2 Методы изучения семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии	17	<i>выполнению домашних заданий</i>
Раздел 3. Система психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии	17	<i>выполнению практических заданий</i>

для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Раздел 1 Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушениями в развитии	20	<i>работе с источниками информации,</i>
Раздел 2 Методы изучения семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии	21	<i>выполнению домашних заданий</i>
Раздел 3. Система психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии	21	<i>выполнению практических заданий</i>

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы;
 - написание конспектов, рефератов;
 - кейс-метод;
 - написание эссе;
 - письменный анализ педагогических ситуаций.
2. Проблемы социализации детей с нарушениями в развитии.
 3. Психологические проблемы консультирования родителей, воспитывающих детей с нарушениями развития.
 4. Психологическая характеристика процесса социализации детей с отклонениями в развитии.
 5. Особенности отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушениями в развитии.
 6. Взаимодействие специалистов и родителей при воспитании детей младенческого и раннего возраста с проблемами в развитии в семье.
 7. Ранняя педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии и их семьям.
 8. Воспитание в семье детей с особыми формами отклонений в развитии.

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества:

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел 1 Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с	Обзорная лекция	Фронтальный опрос	Не предусмотрена

нарушениями в развитии			
Раздел 2 Методы изучения семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии	Лекция-презентация	изучение дополнительной литературы,	Не предусмотрена
Раздел 3. Система психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии	Интерактивная лекция	Методы взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ	Не предусмотрена

Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.].

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель

Наименование программного обеспечения	Назначение
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru , https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.ros-edu.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей детей с отклонениями в развитии» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Раздел 1 Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушениями в развитии	ПК-1	Письменное задание - эссе. Творческое задание
Раздел 2 Методы изучения семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии	ПК-1, ПК-2	Творческое задание Презентация

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Раздел 3. Система психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии	ПК-1, ПК-2	Творческое задание

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ, ГДЕ ЕСТЬ ДЕТИ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

Оценочное средство –эссе

Тематика эссе

1. Взаимосвязь типа семейного воспитания с формированием личности ребенка с отклонениями в развитии
2. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушениями в развитии.
3. Базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с нарушениями в развитии.
4. Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями в развитии.

Оценочное средство - Творческое задание

Заполните таблицу

Проблемы, с которыми сталкиваются семьи, воспитывающие ребенка-инвалида	Привести примеры	Рекомендации
Неумение родителей ориентироваться в сложившейся ситуации		
Незнание юридических и правовых норм		
Нарушение социального статуса семьи		
Жилищные и материальные проблемы		
Полная или частичная изоляция от общества ребенка-инвалида		
Нарушение психологического климата в семье		

РАЗДЕЛ 2.

МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

Оценочное средство - Творческое задание

1. Изучив опросник Э. Г. Эйдемиллера «Анализ семейного воспитания», заполните таблицу на примере исследования семьи ребёнка.

Нарушения семейного воспитания	Уровень протекций	Полнота удовлетворения потребностей	Степень предъявления требований	Степень запрета	Строгость санкций
	П (Г+, Г-)	У (У+, У-)	Т (Т+, Т-)	З (З+, З-)	С (С+, С-)
Потворствующая гиперпротекция					
Доминирующая гиперпротекция					
Эмоциональное отвержение					
Жестокое обращение					
Гипопротекция					

Повышенная моральная ответственность					
--	--	--	--	--	--

Оценочное средство - презентация

Тематика презентаций

1. Цель диагностической работы с семьей.
2. Основы стратегии диагностики семьи и семейного воспитания.
3. Схема семейной диагностики, сфокусированной на ребенке.
4. Первичное обследование семьи, выявление проблем ребенка, взаимодействия,
5. Построение индивидуальной программы психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии
6. Методы изучения отношений членов семьи к реабилитационному процессу.

РАЗДЕЛ 3.

СИСТЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЯМ, ВОСПИТЫВАЮЩИМ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

Оценочное средство - Творческое задание

1. Подберите материал и составьте план оформления стенда, уголка, памяток для родителей.
 2. Составьте план Проведение беседы с родителями.
 3. Ознакомьтесь с работой В.В.Ткачевой и сделайте резюме о стилях семейного воспитания
- Опишите методы повышения педагогической компетенции родителей.
6. Разработка рекомендаций для родителей по воспитанию детей раннего возраста с нарушениями в развитии.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ

1. Семейная педагогика как наука о воспитании детей в семье.
2. Специальная педагогика как составная часть педагогики.
3. Каковы принципы специальной семейной педагогики?
4. Раскройте историю семейного воспитания.
5. Назовите основные периоды развития семьи и функции членов семьи
6. Каковы недостатки и преимущества общественного и семейного воспитания детей?
7. Назовите факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи.
8. Каковы психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии?
9. Охарактеризуйте методы и средства повышения педагогической компетенции родителей.
10. Какова типология отношений родителей к детям с нарушениями в развитии?
11. Раскройте особенности взаимоотношений матери и ребенка с нарушениями в развитии.
12. Раскройте варианты семейного воспитания.
13. Каковы условия эффективного семейного воспитания детей с проблемами в развитии?
14. Определите, что такое воспитательный потенциал семьи и как он влияет на личность ребенка.
15. Объясните, в чем проявляется первостепенность семьи в формировании личности ребенка.
16. Дайте характеристику групп и типов матерей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии.
17. Дайте характеристику новым формам отношений родителей и педагогов детского учреждения.
18. Какие вы знаете воспитательные институты?

19. Перечислите условия для полноценного развития ребенка с нарушениями в развитии в семье.
20. Назовите базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с нарушениями в развитии.
21. Проанализируйте содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями в развитии.
- 22.. Раскройте особенности координации форм взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя и установление единства в коррекционном воспитании ребенка с нарушением в развитии.
23. Посещение педагогом семьи, наблюдение за общим и речевым поведением ребенка в условиях домашней обстановки.
24. Беседы, семинары, консультации, составление индивидуальных памяток, рекомендаций, проведение собраний и другие формы работы с родителями.
25. Применение комплекса наглядных средств в работе с семьей.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

<i>№ n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
Код и наименование проверяемой компетенции ПК-1: Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ				
1.	<i>Задания закрытого типа</i>	Определите уровень родительской мотивации к сотрудничеству со специалистами: отсутствует адекватная оценка состояния ребенка, не принимают критические замечания и рекомендации специалистов <i>А) низкий уровень</i> <i>Б) средний уровень</i> <i>В) высокий уровень</i>	<i>А</i>	<i>1</i>
2.		Владея методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося восстановление утраченных учебных умений, познавательных навыков – это реабилитация а) педагогическая; б) личностная; в) психологическая; г) медицинская.	<i>А</i>	<i>1</i>
3.		Основными показателями родительской мотивации к сотрудничеству с коррекционным образовательным учреждением являются: а) степень инициативы в плане	<i>Г</i>	<i>1</i>

<i>№ n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		сотрудничества с учреждением; б) адекватность оценки родителями состояния своего ребенка; в) продуктивность использования психолого-педагогических и медицинских рекомендаций; г) понимание важности и необходимости сотрудничества с образовательным учреждением..		
4.		Укажите методы воспитания для обучения детей с ОВЗ: а) приучение, репродуктивные; б) частично поисковые; в) убеждение, одобрение); г) все выше перечисленные	<i>Г</i>	<i>1</i>
5.		Наиболее сложной и ответственной задачей семейного воспитания для детей с ОВЗ является воспитание: а) нравственных качеств; б) правовых качеств; в) физических качеств; г) эстетических качеств.	<i>А</i>	<i>1</i>
6	<i>Задания открытого типа</i>	Дополните ответ: Эмпатия выражается в:	а) сопереживании; б) сочувствии; в) умении понять другого; г) отзывчивости; д) доброте;	<i>3</i>
7		Определите какому принципу семейного воспитания соответствует данное содержание: Ориентация на личность ребенка и овладение способами мышления и деятельности	Принцип развивающего воспитания	<i>3</i>
8		Продолжите фразу Продуктивность профессиональных взаимоотношений с семьей ребенка с ТМНР предполагает	Уважение, доверие, готовность к оказанию помощи в осуществлении профессионально компетентных действий.	<i>3</i>
9		Поясните: Что дало основание Л.С. Выготскому утверждать, что любой дефект развития реализуется	Любой недостаток изменяет отношение человека к миру,	<i>3</i>

<i>№ n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		как социальный вывих?	снижает социальную позицию ребенка, приводит к социальной изоляции	
10		Какой модели помощи семье ребенка с ОВЗ соответствует данная характеристика: семейные трудности обусловлены неблагоприятными обстоятельствами	Социальная модель	3
11	<i>Задание комбинированного типа</i>	Верно ли утверждение, что принцип активности подразумевает активность взрослого в системе воздействия? Обоснуйте ответ	Неверно. Ребенок должен желать изменений и совершать самостоятельные действия, направленные на устранение нарушений	2
ПК-2. Способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества				
1		Стратегия нормализации семейной жизни основана на: А) плюралистической модели; Б) теории семейного кризиса	А	1
2		Способы оценки позиции родителей на взаимодействие А) экспресс-опрос Б) ролевая позиция Анкетирование В) Создание ситуаций Г) Все ответы верны	Г	1
3		Какие знания должны иметь воспитатели ДОУ для работы с семьей ребенка с ОВЗ А) технологии работы Б) меры воздействия на ребенка в семье В) взаимосвязи семейного и общественного воспитания Г) Все ответы верны	Г	1
4		Какому принципу соответствует утверждение: в психо-коррекционном процессе должны моделироваться отношения, где возможны личностные достижения ребенка:	В	1

<i>№ n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		А) принцип ориентации на ЗБР; Б) принцип активности; В) Принцип личностно значимой деятельности		
5		В ходе проведения мониторинга достижений ребенка решаются задачи: А) первичная диагностика; Б) промежуточная диагностика; В) анализ развития с целью выявления его динамики Г) все ответы верны	Г	1
6	<i>Задания открытого типа</i>	О каких нарушениях поведения должны знать родители?	Нарушение взаимодействия с матерью Аффект удовольствия от занятий в одиночестве с предметами Аффект неудовольствия при попытках окружающих вмешаться в сенсорную игру	3
7		Дополните фразу: Сущность индивидуально-дифференцированного подхода к коррекционно-развивающему процессу с детьми с ТМНР заключается ...	в перестраивании содержания, методов, форм обучения и воспитания, максимально учитывающих индивидуальные особенности ребенка.	3
8		Закончите предложение: Специалисты должны дать семье ребенка с ТМНР рекомендации...	по подбору адаптивных вспомогательных устройств, ассистивных средств обучения и их использованию.	3
9		Продолжите фразу: Работа тьютора с родителями лица с тяжелыми множественными нарушениями развития состоит ...	В повышение психолого-педагогических знаний родителей; • в вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;	3

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
			• в участие родителей в управлении школой	
10		Закончите фразу: Основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ТМНР является...	освоение СИПР и социально-психологическая адаптация ребенка	3
11	<i>Задание комбинированного типа</i>	Каковы стратегии воспитания слепого ребенка, чем это объясняется;	Тесный физический контакт, при обучении пассивным движениям находиться позади ребенка на одном уровне, терпеливость и неспешность взаимодействия Это связано с принципом обходного пути и опорой на сохранные органы чувств	3

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контрольные мероприятия	Количество Мероприятий /баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступление на практических/семинарских занятиях	1 балл за занятие	10 баллов	По расписанию
2.	Эссе	4 балла	4 балла	По расписанию
3.	Доклад (сообщение) по дополнительной теме	2 балла	12	
4.	Дополнение	0,5 балла	4 балла	
5.	Творческое задание	5 баллов	10 баллов	
6.	Реферат	5 баллов	20 баллов	По расписанию
7.	Презентация	5 баллов	20 баллов	
8.	Участие в дискуссии	5 баллов	10 баллов	
	Промежуточный контроль		90 баллов	
9.	Блок бонусов		10 баллов	

9.1.	Посещение занятий	1 балл	4 балла	
9.2.	Активность студента на занятии	0,5 баллов	2 балла	
9.3.	Наличие конспектов лекций	0,5 баллов	2 балла	
9.4.	Пользование дополнительной литературой	2 балла	2 балла	
10.	Зачет		10 баллов	
Итого: 100 баллов				

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Не готов к занятию	-3
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69		
60–64	3 (удовлетворительно)	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Байбородова Л.В., Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Байбородова Л.В., Лебедева Т.С., Тарханова И.Ю. - М. : ВЛАДОС, . - 199 с. -2017 - ISBN 978-5-9500675-9-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950067594.html>
2. Баенская Е.Р., Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) [Электронный ресурс] / Е.Р. Баенская - М. : Теревинф, 2015. - 113 с. - ISBN 978-5-4212-0251-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202516.html>
3. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина; Под ред. В.И. Селиверстова. - М. : Прометей, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990626409.html>
4. Ткачева В.В. Психолого-педагогическое сопровождение современной семьи. М., РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2008.-131 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5985490173.html>

8.2. Дополнительная литература

1.Мастюкова, Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : Доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для вузов / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина ; Под ред. В.И. Селиверстова. - М. : Владос, 2004. - 408 с. - (Учеб. пособ. для вузов). – (42 экз).

2. Семейное воспитание : хрестоматия. Учеб. пособ. для студ. вузов / сост. П.А. Лебедев. - М. : Академия, 2001. - 408 с. - (Высшее образование). (63 экз).

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Электронная библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента» . www.studentlibrary.ru

Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов

Наименование интернет-ресурсов
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru
Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru
Российское движение школьников https://рдиш.рф

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для организации учебного процесса и достижения предполагаемых результатов освоения дисциплины имеются - аудитории, оборудованных мультимедийным оборудованием; учебно-производственные базы практики, - информационное и инфокоммуникационное оборудование, укомплектованный и регулярно обновляемый библиотечный фонд, доступ к электронным базам данных ведущих библиотек.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые

технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).