

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Т.Н. Симонова
04.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогического
образования _____ И.А. Романовская
04.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБРАЗОВАНИЮ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

Составитель(и)

Скрипниченко В.В., доцент, к.п.н., доцент;

Симонова Т.Н., профессор, д.п.н., доцент

Согласовано с работодателями:

**Филатова Т. Г., зам. директора по УВР ГБОУ
АО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с
ОВЗ»;**

**Никитин А. И., директор ГБОУ АО «Школа-
интернат им. С. Здоровцева»;
44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ**

**(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
ДЕФЕКТОЛОГИЯ И ЛОГОПЕДИЯ**

Направление подготовки /
специальность

Направленность (профиль) /
специализация ОПОП

Квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

Очная, заочная

Год приёма

2024

Курс

1 / (по очной форме)

1 (по заочной форме)

Семестр(ы)

2 (по очной форме)

1,2 / (по заочной форме)

Астрахань, 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Современные подходы к образованию детей со сложными нарушениями развития» являются ознакомление магистрантов с современными подходами к организации и содержанию обучения детей со сложными нарушениями развития

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- ознакомление магистрантов с теоретическими основами проблемы сложных нарушений развития;
- формирование у магистрантов практических навыков по организации педагогической помощи детям со сложными нарушениями развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

- 2.1. **Учебная дисциплина (модуль) «Современные подходы к образованию детей со сложными нарушениями развития»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (элективным дисциплинам) и осваивается в 1 и 2 семестре.
- 2.2. **Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:** *«Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности», «Социально-педагогические проблемы инклюзивного образования».*

Знания:

- специфические особенности развития детей со сложными нарушениями развития;
- методы и подходы к обучению детей со сложными нарушениями развития;

Умения:

- составлять индивидуальную программу обучения детей со сложными нарушениями развития
- консультировать родителей и лиц их замещающих по вопросам обучения детей со сложными нарушениями развития;
- взаимодействовать со всеми участниками образовательных отношений.

Навыки:

- владение основными методами обучения навыков жизнедеятельности детей со сложными нарушениями развития
- разработки индивидуального образовательного маршрута детей со сложными нарушениями развития;
- выявление особых образовательных потребностей обучающихся со сложными нарушениями развития.
- взаимодействия с коллегами и родителями при реализации образовательно-коррекционного процесса.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе

системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ПК-3: Готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем в области обучения, воспитания и социальной адаптации лиц с ОВЗ.

Таблица 1 Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции ¹	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-1	ИУК 2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	сущность системного подхода к образованию детей со сложными нарушениями развития	Находить, критически анализировать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации в области обучения детей со сложными нарушениями развития	Навыками применения принципов системного подхода к разработке стратегии действий в ходе обучения детей со сложными нарушениями развития
ПК-3	ИПК-3.1. Готов использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем в области обучения, воспитания и социальной адаптации лиц со сложными нарушениями развития	Методологические принципы обучения, воспитания и социальной адаптации лиц со сложными нарушениями развития	Применять методологические принципы обучения, воспитания и социальной адаптации лиц со сложными нарушениями развития	навыками решения исследовательских проблем в области обучения, воспитания и социальной адаптации лиц со сложными нарушениями развития

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы – 108 часов.

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в академических часах	108	108

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	16	10
- занятия лекционного типа, в том числе:	-	4
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лаб-е)	16	6
- консультация (предэкзаменационная) ²	-	-
- промежуточная аттестация по дисциплине ³	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	76	98
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 2 семестр	зачет– 2 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемост и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП				
Семестр 2										
Современные представления о сложных (множественных) нарушениях развития	4		4					19	27	Устный опрос Задания для СР
Психолого-педагогическая характеристика детей со сложными нарушениями развития.	4		4					19	27	Устный опрос Задания для СР
Особые образовательные потребности детей со сложными нарушениями развития	4		4					19	27	Устный опрос Задания для СР
Проектирование индивидуальных программ обучения детей со сложными нарушениями развития	4		4					19	27	Устный опрос Задания для СР
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										ЗАЧЕТ/
ИТОГО за весь период	16		16					76	108	

Для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемост и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП				
Семестр 1										
Тема 1. Современные представления о сложных (множественных) нарушениях развития	2							25	27	Устный опрос Задания для СР
ИТОГО за семестр	2							25	27	
Семестр 2										
Тема 2.Психолого-педагогическая характеристика детей со сложными нарушениями развития.	2		2					23	27	Устный опрос Задания для СР
Тема 3.Особые образовательные потребности детей со сложными нарушениями развития			2					25	27	Устный опрос Задания для СР
Тема 4.Проектирование индивидуальных программ обучения детей со сложными нарушениями развития			2					25	27	Устный опрос Задания для СР
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										ЗАЧЕТ/
ИТОГО за семестр	2		6					73	80	
ИТОГО за весь период	4		6					98	108	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции		Общее количество компетенций
		УК-1	ПК-3	
Современные представления о сложных (множественных) нарушениях развития	27	+	+	2
Психолого-педагогическая характеристика детей со сложными нарушениями развития.	27	+	+	2

Особые образовательные потребности детей со сложными нарушениями развития	27	+	+	2
Проектирование индивидуальных программ обучения детей со сложными нарушениями развития	27	+	+	2
ИТОГО	108	1	1	2

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЛОЖНЫХ (МНОЖЕСТВЕННЫХ) НАРУШЕНИЯХ РАЗВИТИЯ

Определение понятий «сложные нарушения», «осложненный дефект». Этиопатогенез и структура сложного нарушения развития. Современные концепции и подходы к обучению детей со сложными нарушениями. Основные этапы становления и развития теории и практики воспитания детей с комплексными дефектами

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ СО СЛОЖНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ.

Классификации детей с ТМНР: бисенсорный, полисенсорный дефект. Дети с ДЦП и умственной отсталостью. Сочетание нарушений речи и сенсорного дефекта. РАС и умственная отсталость. РАС и сенсорный дефект.

РАЗДЕЛ 3. ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Специальная образовательная среда. Ассистивные технологии воспитания и обучения навыкам самообслуживания, коммуникации, базовыми школьными навыками. Понятие нормализация жизни через обучение. Методы взаимодействия специалистов и родителей.

РАЗДЕЛ 4. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Образование детей со сложными нарушениями развития. Методическое, техническое и кадровое обеспечение процесса образования детей со сложными дефектами. Индивидуальный клинико-психолого-педагогический подход и построение индивидуальных траекторий образования детей с комплексными нарушениями в развитии. Алгоритм индивидуальной коррекционной программы. Модульная организация коррекционной работы: комплексно-диагностической, коррекционно-диагностической, коррекционно-педагогической. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР): структура, содержание, методы построения и реализации.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий: лекционные занятия проводятся как традиционных формах с использованием мультимедийного сопровождения, так и в активных:

- видеопрактикумы;

- мастер классы по проведению логопедических занятий с детьми дошкольного и школьного возраста, имеющих интеллектуальные нарушения.

При проведении практических занятий, посвященных изучению особенностей логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями, используются:

- экскурсии в специальные (коррекционные) и общеобразовательные учреждения с целью изучения особенностей проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми, имеющими различные интеллектуальные нарушения;
- моделирование занятий по коррекции различных компонентов речевой системы с детьми, имеющими различные интеллектуальные нарушения.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя и предполагает технологию индивидуального консультирования при подготовке рефератов и выполнении практических заданий.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

По курсу Современные подходы к образованию детей со сложными нарушениями развития» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предусматривающих отработку теоретического материала на практическом уровне. Для реализации задач курса, обязательным этапом освоения является самостоятельная работа. Отчет по выполненным заданиям происходит на практических занятиях.

Общий объем самостоятельной работы в по дисциплине составляет 76 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий. По каждой теме предусмотрено выполнение творческих, практических заданий в различной форме: презентации, написание рефератов, реферирование статей и др.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся
для очной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Современные представления о сложных (множественных) нарушениях развития	19	<i>работа с источниками информации,</i>
Психолого-педагогическая характеристика детей со сложными нарушениями развития.	19	<i>выполнение домашних заданий</i>
Особые образовательные потребности детей со сложными нарушениями развития	19	<i>выполнение практических заданий</i>
Проектирование индивидуальных программ обучения детей со сложными нарушениями развития	19	<i>выполнение практических заданий</i>

для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Современные представления о сложных (множественных) нарушениях развития	25	<i>Работа с источниками информации,</i>
Психолого-педагогическая характеристика детей со сложными нарушениями развития.	23	<i>выполнение домашних заданий</i>

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Особые образовательные потребности детей со сложными нарушениями развития	25	<i>выполнение практических заданий</i>
Проектирование индивидуальных программ обучения детей со сложными нарушениями развития	25	<i>выполнение практических заданий</i>

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы;
- написание конспектов, рефератов;
- кейс-метод;
- написание эссе;
- письменный анализ педагогических ситуаций.

Реферат – это форма организации учебно-исследовательской деятельности студента учебного заведения.

Нормативный объем реферата составляет не менее 20 страниц.

Материал следует располагать в следующей последовательности:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- теоретическая часть или основная часть;
- практическая часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- практический (прикладной) материал, использованный в работе (в виде приложения, если он не дан по ходу изложения).

Примерные этапы работы над рефератом.

1. Выбор темы, её обоснование.
2. Отбор основных источников по теме.
3. Составление библиографии.
4. Конспектирование или тезирование необходимого материала. Систематизация зафиксированной и отобранной информации.
5. Определение основных понятий.
6. Разработка логики исследования, составление плана.
7. Реализация плана, написание реферата.
8. Самоанализ, предполагающий новизну текста, степень раскрытия сущности проблемы, обоснованность выбора источников.
9. Проверка правильности оформления списка литературы.
10. Оформление реферата и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики.

Правила организации материала в презентации

1. Начало – главная информация; заголовок – тезис слайда.
2. Логическое построение слайдов. Трансформация одного слайда в другой

позволяет не терять логику визуального рассказа.

3. «Схема, рисунок, график, таблица, текст». Отображаем информацию на слайдах именно в такой последовательности. Как только сформулировали то, что хотим донести до слушателей в каком-то конкретном слайде, нужно решить, как это использовать в виде схемы, затем рисунка и т.д. Использовать текст в последнюю очередь.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.
2. Выделите главное, составьте план.
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

Методические рекомендации по реферированию статьи.

Реферирование представляет собой интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление, аналитико-синтетическое преобразование информации и создание нового документа - реферата, обладающего специфической языково-стилистической формой.

Рефератом статьи (далее – реферат) называется текст, передающий основную информацию подлинника в свернутом виде и составленный в результате ее смысловой переработки.

Основными функциями рефератов являются следующие: информативная, поисковая, индикативная, справочная, сигнальная, адресная, коммуникативная.

Информативная функция. Поскольку реферат является кратким изложением основного содержания первичного документа, главная его задача состоит в том, чтобы передавать фактографическую информацию. Отсюда информативность является наиболее существенной и отличительной чертой реферата.

Поисковая и справочная функции. Как средство передачи информации реферат нередко заменяет чтение первичного документа. Обращаясь к рефератам, пользователь осуществляет по ним непосредственный поиск информации, причем информации фактографической. В этом проявляется поисковая функция реферата, а также функция справочная, поскольку извлекаемая из реферата информация во многом представляет справочный интерес.

Индикативная функция. Реферат должен характеризовать оригинальный материал не только содержательно, но и описательно. Путем описания обычно даются дополнительные характеристики первичного материала: его вид (книга, статья), наличие в нем иллюстраций и т.д.

Адресная функция. Точным библиографическим описанием первичного документа одновременно достигается то, что реферат способен выполнять адресную функцию, без чего бессмысленен документальный информационный поиск.

Сигнальная функция. Эта функция реферата проявляется, когда осуществляется оперативное информирование с помощью авторских рефератов о планах выпуска литературы, а также о существовании неопубликованных, в том числе депонированных работ.

Существует три основных способа изложения информации в реферате.

Экстрагирование - представление информации первоисточника в реферате. Эта методика достаточно проста: референт отмечает предложения, которые затем полностью или с незначительным перефразированием переносятся в реферат-экстракт.

Перефразирование - наиболее распространенный способ реферативного изложения. Здесь имеет место частичное текстуальное совпадение с первоисточником. Перефразирование предполагает не использование значительной части сведений оригинала, а перестройку его смысловую и синтаксическую структуры. Перестройка текста достигается за счет таких операций, как замещение (одни фрагменты текста заменяются другими), совмещения (объединяются несколько предложений в одно) и обобщение.

Интерпретация - это способ реферативного изложения, когда содержание первоисточника может раскрываться либо в той же последовательности, либо на основе обобщенного представления о нем. Разновидностью интерпретированных рефератов могут быть авторефераты диссертаций, тезисы докладов научных конференций и совещаний.

Изложение реферата должно обеспечивать наибольшую семантическую адекватность, семантическую эквивалентность, краткость и логическую последовательность. Для этого необходимы определенные лексические и грамматические средства. Адекватность и эквивалентность достигаются за счет правильного употребления терминов, краткость – за счет экономной структуры предложений и использования терминологической лексики.

Широко используются неопределенно-личные предложения без подлежащего. Они концентрируют внимание читающего только на факте, усиливая тем самым информационно-справочную значимость реферата.

Чек-лист на проверку готовности статьи к публикации

Проверяемый параметр

Да/Нет

1. Название отражает содержание статьи, а его длина в пределах 12 слов
2. Указана аффилиация автора, ORCID, e-mail
3. Аннотация отражает актуальность задачи и полученные результаты. По объёму част в пределах 150-200 слов, но встречается и до 500.
4. Введение показывает, что известно по вашей теме и подводит читателя к формулированию гипотезы вашего исследования. Во введении обязательны ссылки на источники литературы
5. Основной текст статьи написан по структуре IMRAD: Введение - Методы - Результаты - Обсуждение. Это требование зарубежных изданий все чаще встречается в журналах ВАК. Лучше сразу ориентироваться на эту структуру
6. Методы показывают как именно вы проводили исследование. Приводится конкретный научный метод
7. Результаты представлены четко. Очень желательно присутствие схем, таблиц, графиков
8. Обсуждение даёт читателям понять, какие выводы можно сделать на основе полученных результатов
9. Заключение резюмирует статью. Может отдельно в структуре не выделяться, сверьтесь с требованиями журнала к публикациям
10. Список источников включает публикации, которые процитированы в тексте статьи. По количеству ориентируйтесь на 15 источников в среднем

Доклад – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской деятельности, расширяет познавательные интересы, приучает логически мыслить. При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной данной рабочей программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная

информация. Работая с источниками, следует систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. Изложение материала в докладе носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание доклада должно быть логичным. Объем доклада определяется обучающимся самостоятельно.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации учебной дисциплины могут использоваться образовательные и информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки / специальности реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, диспутов, дебатов, портфолио, круглых столов и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с педагогами школ, в которых обучаются дети с ОВЗ, проведение мастер-классов.

6.1. Образовательные технологии

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно- телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режиме off-line в формах: лекций- презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, выполнения виртуальных практических работ и др.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел I. Современные представления о сложных (множественных) нарушениях развития	<i>Информационная лекция</i>	<i>Представление ключевых понятий и определений, использование графических моделей, рисунков, активизирующих процесс восприятия смыслового содержания темы. Представление реальных примеров.</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика детей со сложными нарушениями развития.	<i>Лекция-презентация</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел 3 Особые образовательные		Семинар	<i>Не предусмотрено</i>

потребности детей со сложными нарушениями развития			
Раздел 4. Проектирование индивидуальных программ обучения детей со сложными нарушениями развития		<i>Круглый стол Дискуссия</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации

- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети)
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы
- использование виртуальной обучающей среды LMS Moodle «Электронное образование»)

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru

Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru , https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru Учётная запись образовательного портала АГУ
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru Регистрация с компьютеров АГУ
Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.ros-edu.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Современные подходы к образованию детей со сложными нарушения развития» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1.	УК-1, ПК-3	Реферат Контрольная работа
2.	Раздел 2	УК-1, ПК-3	Контрольная работа. Сообщение. Реферирование статьи
3.	Раздел 3	УК-1, ПК-3	Презентация.
	Раздел 4	УК-1, ПК-3	Аннотированный список. Творческое задание

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ I. СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЛОЖНЫХ (МНОЖЕСТВЕННЫХ) НАРУШЕНИЯХ РАЗВИТИЯ Оценочное средство - Контрольная работа

1. Назовите и обоснуйте методологические принципы диагностического изучения детей со сложной структурой дефекта.
2. Какова главная трудность определения слепоглухоты как отдельного вида нарушения?

Оценочное средство - реферат
Тематика рефератов

1. Теоретико-методологические основы учения о сложной структуре аномального развития ребенка.
3. Исторические подходы к проблеме комплексных нарушений развития.
4. Современное понимание сущности комплексного (сложного) дефекта.
5. Этиология комплексных (сложных) нарушений.
6. Понятие об осложненном дефекте развития.
7. Дети со сложным дефектом, включающим нарушение двух сенсорных систем — зрения и слуха. Особенности их обучения.
8. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения речи и зрения.
9. Специфика обучения детей с нарушениями зрения и интеллекта.
10. Особенности читательской деятельности детей с множественными нарушениями развития.
11. Патронаж семьи, имеющей ребенка со сложным дефектом.
12. Обогащение социального опыта слепоглухих подростков.
13. Эстетическое, физическое, нравственное воспитание детей со сложными нарушениями развития.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ СО СЛОЖНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ.

Оценочное средство – контрольная работа

1. В зависимости от структуры дефекта дети с комплексными нарушениями разделяются на три основные группы. Какая группа лишняя?

- А) одно существенное психофизическое нарушение и сопутствующее ему, выраженное в слабой степени, но заметно отягощающее ход развития;
- Б) множественные нарушения, выраженные в разной степени и приводящие к значительным отклонениям в развитии;
- В) одно существенное психофизическое нарушение, вызывающее вторичные и третичные нарушения в развитии;
- Г) два выраженных психофизических нарушения, каждый из которых может вызвать аномалию в развитии.

2. Сочетание двух и более выраженных первичных нарушений (зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата) у одного ребенка, в одинаковой степени определяющих структуру аномального развития и трудности его социальной адаптации это:

- А. осложненное нарушение;
- Б. сложное или комплексное нарушение;
- В. множественное нарушение;
- Г. структура нарушения.

Оценочное средство - сообщение

Подготовить сообщение на тему:

1. Особенности образования детей со сложными дефектами.
2. Реализация принципа индивидуального клинико-психоло-педагогического подхода в обучении и воспитании детей со сложными дефектами развития.

3. Личностно-деятельностный подход в обучении и воспитании детей со сложными дефектами развития.
4. Особенности лечебной педагогики в воспитании и развитии детей с комплексными отклонениями в развитии.
5. Тенденции прогноза развития и его учет в проектировании индивидуальной траектории обучения и воспитании детей со сложными дефектами развития.
6. Организация дифференцированного и разноуровневого подхода в образовании детей с комплексными отклонениями в развитии.
7. Организация семейного консультирования семей, воспитывающих детей с комплексными отклонениями в развитии.
8. Разноуровневый дифференцированный подход в воспитании, обучении и развитии детей с сочетанными нарушениями.
9. Средства общения, доступные детям с комплексными нарушениями развития.
10. Формирование навыков самообслуживания у детей с множественными нарушениями развития.
11. Характеристика детей с нарушениями слуха и задержкой психического развития.

Оценочное средство - реферирование

Выполните реферирование одной из глав научного источника из списка основной и дополнительной литературы.

РАЗДЕЛ 3 ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ.

Оценочное средство - презентация

Тематика презентаций

1. Разноуровневый дифференцированный подход в воспитании, обучении и развитии детей с сочетанными нарушениями.
2. Средства общения, доступные детям с комплексными нарушениями развития.
3. Формирование навыков самообслуживания у детей с множественными нарушениями развития.
4. Психолого-педагогическая характеристика слепоглухих детей.
5. Особенности развития детей, имеющих нарушения речи и зрения.
6. Специфика обучения детей с нарушениями зрения и интеллекта.
7. Особенности читательской деятельности детей с множественными нарушениями развития.
8. Обогащение социального опыта слепоглухих подростков.
9. Эстетическое, физическое, нравственное воспитание детей со сложными нарушениями развития.

РАЗДЕЛ 4. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Оценочное средство – аннотированный список литературы

Составление аннотированного списка литературы по проблеме курса.

Оценочное средство - Творческие задания

1. Составить СИПР для ребенка (на выбор) у которого сочетаются:
 - нарушения слуха и интеллекта;
 - нарушения зрения и интеллекта;
 - интеллектуальные нарушения с ДЦП.

- речевые нарушения у детей с ДЦП.
- нарушения слуха и речи первичного характера.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЁТ

1. Теоретико-методологические основы учения о сложном множественном нарушении развития ребенка.
2. Исторические подходы к проблеме диагностики и коррекции сложного множественного нарушения развития ребенка.
3. Современное понимание сущности сложного множественного нарушения развития ребенка.
4. Этиология сложного множественного нарушения развития ребенка.
5. Дети со сложным дефектом, включающим нарушение двух сенсорных систем — зрения и слуха. Особенности их обучения.
6. Дети с нарушениями слуха и интеллекта. Специфика их обучения.
7. Дети с нарушениями зрения и интеллекта. Дифференцированный подход в их обучении.
8. Дети, страдающие нарушениями опорно-двигательной системы и интеллекта (психолого-педагогический анализ).
9. Характеристика детей с нарушениями зрения и речи.
10. Дети с нарушениями речи и опорно-двигательной сферы (психолого-педагогический анализ).
11. Дети с нарушениями речи и интеллекта (психолого-педагогический анализ).
12. Дети с нарушениями слуха и речи первичного характера (психолого-педагогический анализ).
13. Система коррекционной помощи детям со сложным множественным нарушением развития.
14. Индивидуальные коррекционные программы для обучения детей со сложным множественным нарушением развития. Основные положения их проектирования.
15. Логопедическая работа в системе коррекционно-педагогической работы с детьми со сложным множественным нарушением развития.
16. Особенности формирования коммуникативных навыков детей с множественными нарушениями развития.
17. Родители как участники единой системы коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения развития.
18. Особенности физического воспитания и оздоровления детей; со сложными дефектами. Особенности физического воспитания с учетом групп здоровья. Двигательный режим. Оздоровительные процедуры, лечебная физкультура, закаливающие мероприятия. Организация двигательного режима. Летняя лечебно-оздоровительная работа.
19. Принципы нравственного воспитания: нравственное просвещение и формирование нравственных привычек и поведения; учет особенностей личностного развития в процессе воспитания.
20. Особенности формирования познавательной сферы учащихся «сложными» дефектами. Оптимистические взгляды И.А. Соколянского, А.И. Мещерякова, Э.В. Ильенкова на компенсаторные возможности умственного развития слепоглохих школьников.
21. Сущность и задачи эстетического воспитания, необходимость развития творческих способностей учащихся со сложными дефектами.
22. Организация психолого-педагогического сопровождения образования школьников со сложными дефектами.

23. Взгляды И.А. Соколянского, А.И. Мещерякова на возможности обучения слепоглухих.
24. Задачи и особенности подходов семейного воспитания. Индивидуальные и коллективные формы организации работы с родителями.
25. Схема психолого-педагогического обследования ребенка комплексными дефектами.
26. Задачи и организация абилитации незрячего ребенка с комплексным нарушением.
27. Задачи, условия, средства социализации детей с комплексными нарушениями.
28. Семейное воспитание детей с комплексными нарушениями.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
Код и наименование проверяемой компетенции УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
1.	Задания закрытого типа	Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими тяжёлые множественные нарушения направлена на: А) формирование представлений о себе в мире окружающих людей; Б) развитие и обогащение сенсорного опыта; В) формирование начальных представлений о пространстве и времени; Г) все перечисленные варианты.	<u>Г</u>	1
2.		Педагогическая помощь детям со сложными нарушениями развития осуществляется в рамках: А) единого педагогического процесса при совместном использовании специальных мер воздействия, направленных на формирование умений и навыков социального поведения. Б) осуществляются в рамках разнообразного педагогического процесса при использовании педагогических мер воздействия, направленных на формирование умений и навыков учебного поведения.	<u>А</u>	1

<i>№ n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		В) осуществляются в рамках внеурочной деятельности при использовании общепедагогических форм и методов мер воздействия, направленных на формирование знаний.		
3.		В работе с детьми со сложной структурой дефекта должно быть: А) отражено скоординированное взаимодействие специалистов разного профиля, направленное на оказание коррекционной психолого-педагогической помощи каждому ребенку, имеющему сочетание различных отклонений первичного характера; Б) отражено скоординированное взаимодействие специалистов одинакового профиля, направленное на оказание коррекционной психолого-педагогической помощи каждому ребенку, имеющему сочетание различных отклонений первичного характера; В) отражено скоординированное взаимодействие специалистов разного профиля.	<i>A</i>	<i>1</i>
4.		Одним из важных педагогических условий реабилитации детей со сложными нарушениями, является: А) жёсткий нормативный график занятий; Б) большой объём наглядности; В) установление междисциплинарных связей; Г) стимулирование речевой активности.	<i>B</i>	<i>1</i>

<i>№ n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
5.		Социально-педагогической деятельность, с позиций которой реализуется помощь, ребенку со сложными нарушениями, это: А) непрерывный педагогический процесс; Б) непрерывный педагогически целесообразно организованный процесс социального воспитания с учетом специфики развития личности человека; В) непрерывный педагогически целесообразно организованный процесс социального воспитания с учетом специфики развития личности человека на разных возрастных этапах, в различных слоях общества и при участии всех социальных институтов и всех субъектов воспитания и социальной помощи.	<i>В</i>	1
6	<i>Задания открытого типа</i>	Дополните ответ: Эмпатия выражается в:	а) сопереживании; б) сочувствии; в) умении понять другого; г) отзывчивости; д) доброте;	3
7		Продолжите фразу: Педагогическая технология — это специальный набор форм, методов, способов, средств и приёмов обучения и воспитания,	системно используемых в образовательном процессе, приводящем всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата	3
8		Продолжите фразу Продуктивность профессиональных взаимоотношений в системе комплексной помощи детям с ТМНР предполагает	Уважение к коллегам, доверие, готовность к оказанию помощи коллегам в осуществлении профессионально	3

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
			компетентных действий.	
9		Поясните: Что дало основание Л.С. Выготскому утверждать, что любой дефект развития реализуется как социальный вывих?	Любой недостаток изменяет отношение человека к миру, снижает социальную позицию ребенка, приводит к социальной изоляции	3
10		Дайте пояснение о сущности современной парадигмы специального образования	Она опирается на гуманистический подход, в основе которого лежат: приоритеты интересов личности над интересами общества, гарантированное соблюдение прав и свобод каждого, вне зависимости от его социальной успешности и полезности, а также возможность участия лиц с ОВЗ в общественно полезном труде.	3
11	<i>Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)</i>	<i>Из представленного текста выберите один правильный вариант ответа и аргументируйте его</i> Согласно ФГОС НОО для детей с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью существует четыре варианта образовательных программ. Для обучения детей с ТМНР подходит вариант: 1,2,3,4	Вариант 6.4. означает, что обучающихся получает образование, которое по содержанию и итоговому достижению не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с монодефектом, не	5

<i>№ n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
			имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (1 - 6 классы).	
ПК-3				
Готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем в области обучения, воспитания и социальной адаптации лиц с ОВЗ.				
1		Формирование компенсаторных форм ориентации у лиц с сенсорными нарушениями осуществляется за счёт: А) развития нравственных качеств личности; Б) развития сохранных анализаторов; В) развития мелкой моторики.	Б	1
2		Как называется программа, которую составляют различные специалисты при организации обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями развития: А). Специальная программа; Б). Специальная развивающая программа; В. Специальная индивидуальная программа развития.	В	1
3		Кто определяет специальные образовательные условия обучения ребенка со сложными нарушениями развития? А). Психолого-медико-педагогическая комиссия Б). Родители, опекуны В). Председатель ППк	А	1
4		Одной из форм взаимодействия руководящих и	В	1

<i>№ n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		педагогических работников образовательной организации, осуществляющей обучение, развитие, социализацию и адаптацию обучающихся с ТМНР, является: А) Педагогический совет; Б) Психолого-медико-педагогическая комиссия; В) Психолого-педагогический консилиум.		
5		Выбор варианта адаптированной образовательной программы ФГОС для обучающихся с ОВЗ осуществляется на основании: А) Заключения психолого-медико-педагогической комиссии; Б) Уровня сформированности навыка владения шрифтом Л.Брайля и дактильной азбукой; В) Ведущего дефекта.	В	1
6	<i>Задания открытого типа</i>	Выделите основные положения Концепции специального государственного образовательного стандарта начального школьного образования детей с ОВЗ, лежащие в основе создания специальных педагогических условий	Дети с ОВЗ – неоднородная по составу группа школьников. Удовлетворение особых образовательных потребностей ребенка в освоении каждой содержательной области в академическом и компоненте жизненных компетенций составляет суть специальной коррекционной помощи ему в процессе школьного образования	3
7		Дополните фразу: Сущность индивидуально-дифференцированного подхода к коррекционно-развивающему процессу с	в перестраивании содержания, методов, форм обучения и воспитания,	3

<i>№ n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		детьми с ТМНР заключается ...	максимально учитывающих индивидуальные особенности ребенка.	
8		Закончите предложение: Специалисты должны дать семье ребенка с ТМНР рекомендации...	по подбору адаптивных вспомогательных устройств, ассистивных средств обучения и их использованию.	3
9		Продолжите фразу: Работа тьютора с родителями лица с тяжелыми множественными нарушениями развития состоит ...	В повышение психолого-педагогических знаний родителей; • в вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс; • в участие родителей в управлении школой	3
10		Закончите фразу: Основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ТМНР является...	освоение СИПР и социально-психологическая адаптация ребенка	3
11	<i>Задание комбинированного типа</i>	Какие из перечисленных навыков жизненных компетенций формируются у обучающихся с (ТМНР) и какое условие для этого необходимо: • Бытовая компетенция. • Поддерживающе-коммуникативная компетенция. • Субъектно-поведенческая компетенция. • Компетенция личной безопасности.	Все вышеперечисленные навыки. Необходим индивидуальный подход, на основе которого реализуется СИПР	3

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контрольные мероприятия	Количество Мероприятий /баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступление на практических/семинарских занятиях	4 балла за занятие	20 баллов	По расписанию
2.	Участие в разборе проблемной ситуации, дискуссии	2 балла за занятие	16 баллов	По расписанию
3.	Творческое задание	5 баллов	10 баллов	По расписанию
4.	Доклад (сообщение) по дополнительной теме	2 балла	8 баллов	
5.	Дополнение	0,5 балла	4 балла	
6.	Составление аннотированного списка литературы	4 балла	8 баллов	
7.	Устный опрос	1 балл за правильный ответ	2 балла	По расписанию
8.	Реферат	5 баллов	10 баллов	По расписанию
9.	Презентация	5 баллов	10 баллов	
10.	Контрольная работа	0,2 балл за каждый правильный ответ	10 баллов	По расписанию
	Промежуточный контроль		90 баллов	
11.	Блок бонусов		10 баллов	
11.1	Посещение занятий	1 балл	4 балла	
11.2	Активность студента на занятии	0,5 баллов	2 балла	
11.3	Наличие конспектов лекций	0,5 баллов	2 балла	
11.4	Пользование дополнительной литературой	2 балла	2 балла	
	Зачет		10 баллов	
Блок бонусов				
1.	Посещение занятий	0,5	3	По расписанию
2.	Активность студента на занятии	0,5	3	По расписанию
3.	Отсутствие пропусков	0,5	3	По расписанию
Всего			10	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-4
Пропуск лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

- 1.Рязанова А.В., Ермолаева Д.В. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] / Под ред. А.В. Рязановой, Д.В. Ермолаева - М. : Теревинф, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202059.html>
2. Артамоненкова С.И., Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] / Под ред. А.В. Рязановой, Д.В. Ермолаева - М. : Теревинф, 2015. - 82 с. - ISBN 978-5-4212-0205-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202059.html>
- 3.Хайдт К. Перкинс Школа. Руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития. Часть 2. Расширение функциональных возможностей зрения, пространственной ориентировки и сенсорной интеграции [Электронный ресурс] / К. Хайдт - М. : Теревинф, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202394.html>

8.2. дополнительная литература

- Неретина Т.Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова, Н.Н. Кирилук, Е.Н. Болотова, Н.М. Заякина, Л.Ю. Суфлян, Н.А. Еремеева; под общ. ред. Т.Г. Неретиной. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512061.html>
- Телина И.А., Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / И.А. Телина. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 156 с. - ISBN 978-5-9765-1952-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519527.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов

Наименование интернет-ресурсов
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru
Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru
Российское движение школьников https://пдш.рф

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для организации учебного процесса и достижения предполагаемых результатов освоения дисциплины имеются - аудитории, оборудованных мультимедийным оборудованием; учебно- производственные базы практики, - информационное и инфокоммуникационное оборудование, укомплектованный и регулярно обновляемый библиотечный фонд, доступ к электронным базам данных ведущих библиотек.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться).