

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
_____/ Т.Н. Симонова
«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогического
образования
_____/И.А. Романовская
от «04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕХНОЛОГИИ РАННЕГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ»

Составитель(и)

Согласовано с работодателями:

Направление подготовки
/ специальность

Направленность (профиль) /
специализация ОПОП

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приёма

Курс

Семестр(ы)

Симонова Т. Н., доцент,
д.п.н, профессор;
Филатова Т. Г., зам. директора
по УВР, ГБОУ Астраханской
области «Школа-интернат № 3
для обучающихся с ОВЗ»;
Никитин А. И., директор,
ГБОУ Астраханской области
«Школа-интернат им. Ст.
Здоровцева;

**44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование**

Дефектология и логопедия.

магистр

очная, заочная

2024

1 / (по очной форме)

1/ (по заочной форме)

2/ (по очной форме) /

1/ 2 / (по заочной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

1.1. Целями изучения дисциплины « Технологии раннего вмешательства в работе с детьми с отклонениями в развитии» является формирование у магистрантов представлений о методах раннего вмешательства для коррекции нарушений в развитии в раннем возрасте, формирование знаний и умений, необходимых в профессиональной деятельности педагогов-дефектологов работающих в образовательных организациях, в организациях здравоохранения и социальной защиты.

1.2. Задачи курса:

- углубить знания магистрантов об эволюции взглядов на воспитание детей раннего возраста и методы коррекции нарушений их развития;
- познакомить с современными зарубежными и отечественными технологиями раннего вмешательства в работе с детьми с нарушениями развития;
- сформировать навыки разработки индивидуальной программы развития детей с помощью технологий раннего вмешательства;
- сформировать навыки командной работы при реализации индивидуальной программы развития ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Дисциплина « Технологии раннего вмешательства в работе с детьми с отклонениями в развитии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений элективным дисциплинам и осваивается в 2 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, формируемые предшествующими дисциплинами: «Философия образования и науки»; «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- становление важнейших психических функций в онтогенезе;
- закономерности психического развития;
- характеристику ведущей деятельности на каждом этапе психического развития;
- принципы и методы диагностики всех линий психического развития детей раннего возраста;
- предикторы неблагоприятного развития;
- подходы, принципы и методы комплексной коррекции нарушений у детей раннего возраста;
- принципы междисциплинарного взаимодействия специалистов по ранней помощи и семьи;
- методы обследования семьи и методы психолого-педагогической помощи.

УМЕТЬ:

- проводить диагностику познавательной, речевой, двигательной, эмоциональной сферы, у детей раннего возраста, ведущей деятельности;
- собирать анамнез и изучать документацию с целью выявления факторов риска развития психомоторных и интеллектуальных нарушений;
- разрабатывать индивидуальную программу развития детей на основе результатов диагностики и оценивать ее эффективность;
- составлять заключение о состоянии психомоторного развития ребенка по полученным в ходе диагностики данным;
- обосновывать направления коррекционной работы и выбирать соответствующие методы и приемы;
- составлять рекомендации для родителей по вопросам воспитания детей с проблемами в развитии и организации развивающей среды.

ВЛАДЕТЬ:

- методами диагностики сенсорно-перцептивной, моторной, интеллектуальной, речевой, эмоциональной сферы;
- методами комплексной психолого-педагогической коррекции нарушений развития детей раннего возраста;
- навыками разработки индивидуальной программы развития ребенка;
- навыками консультирования родителей по вопросам семейного воспитания ребенка раннего возраста с проблемами в развитии.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Развитие системы образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом», «Проектирование программ логопедической работы для детей с речевой патологией», «Современные проблемы сурдопедагогики и сурдопсихологии», «Логотехнологии работы с детьми с сенсорными нарушениями», «Логотехнологии работы с детьми с интеллектуальными нарушениями», «Коррекция нарушений письма и чтения у детей».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности), обеспечивающих достижение планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

УК-3: Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ПК-1: Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей, педагогов и других участников коррекционно-образовательного и реабилитационного процессов

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции ¹	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-3	ИУК-3.1.Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для реализации технологий раннего вмешательства детям с отклонениями в развитии	Принципы и методы межпрофессионального взаимодействия при реализации технологий раннего вмешательства у детей с отклонениями в развитии	осуществлять взаимодействие с другими членами команды и семьей ребенка с отклонениями в развитии при реализации технологий раннего вмешательства	навыками командной работы при распределении задач между членами команды, реализующей технологий раннего вмешательства у детей с отклонениями в развитии
ПК-1	ИПК-1.1.Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение участников коррекционно-образовательного и реабилитационного процессов с помощью технологий раннего вмешательства	теоретические основы коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов с детьми с отклонениями в развитии	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение участников коррекционно-образовательного и реабилитационного процессов с помощью технологий раннего вмешательства	технологиями раннего вмешательства у детей с отклонениями в развитии

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы – 108 часов. Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в академических часах	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	32	10
- занятия лекционного типа, в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	16 -	4 -
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лаб-е) в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	16 -	6 -
- консультация (предэкзаменационная)	-	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	76	98
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 2 семестр	зачет – 2 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемост и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП				
Семестр 2										
Тема 1. Формирование системы раннего вмешательства в России и за рубежом	4		4					19	27	Устный опрос Задания для СР
Тема 2. Методы ранней диагностики отклонений в развитии детей	4		4					19	27	Устный опрос Задания для СР
Тема 3. Технологии раннего вмешательства	4		4					19	27	Устный опрос Задания для СР
Тема 4. Организация командной	4		4					19	27	Устный опрос

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо ст и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП				
работы в системе ранней помощи										Задания для СР
Консультации	-									
Контроль промежуточной аттестации	-									ЗАЧЕТ/
ИТОГО за весь период	16		16					76	108	

Для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемост и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП				
Семестр 2										
Тема 1. Формирование системы раннего вмешательства в России и за рубежом	2							25	27	Устный опрос Задания для СР
ИТОГО за семестр	2							25	27	
3 семестр										
Тема 2. Методы ранней диагностики отклонений в развитии детей	2		2					23	27	Устный опрос Задания для СР
Тема 3. Технологии раннего вмешательства			2					25	27	Устный опрос Задания для СР
Тема 4. Организация командной работы в системе ранней помощи			2					25	27	Устный опрос Задания для СР
Консультации	-									
Контроль промежуточной аттестации	-									ЗАЧЕТ/
ИТОГО за семестр	2		6					73	80	
ИТОГО за весь период	4		6					98	108	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции		Σ общее количество компетенций
		УК-3	ПК-1	
Тема 1. Формирование системы раннего вмешательства в России и за рубежом	27		+	1
Тема 2. Методы ранней диагностики отклонений в развитии детей	27		+	1
Тема 3. Технологии раннего вмешательства	27	+		1
Тема 4. Организация командной работы в системе ранней помощи	27	+		1
Консультация	-			
ИТОГО	108	1	1	2

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕМА 1. ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ РАННЕГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Организационные подходы к формированию системы ранней помощи: семейно-центрированный, функциональный, подход, ориентированный на организацию обучения ребенка в ежедневных жизненных ситуациях. Модели раннего вмешательства за рубежом. Шведская модель ранней помощи. Американская модель системы раннего вмешательства. Модели ранней помощи в России.

ТЕМА 2. МЕТОДЫ РАННЕЙ ДИАГНОСТИКИ ОТКЛОНЕНИЙ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ

Методы выявления отклонений в развитии сенсорных, моторных, коммуникативных функций, эмоциональной и речевой сферы у детей раннего возраста. Диагностические программы, критерии оценки. Адаптация методов диагностики в соответствии с имеющимися ограничениями возможностей детей. Прогнозирование развития детей с ограниченными возможностями здоровья в раннем возрасте. Маркеры отклоняющегося развития

ТЕМА 3. ТЕХНОЛОГИИ РАННЕГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА

Понятия «абилитация младенцев», «реабилитация». Принципы коррекции и компенсации. Зарубежные программы раннего вмешательства: Программа «Каролина», «Лекотека», «Дирфортайм», «Фастрекидз». Отечественные программы ранней помощи: «Радуга», «Детство», «Истоки», «Кроха», «Сообщество», «Гармония», «Малыш», «От рождения до школы». Метод. Г. Домана. Методика Марии Монтессори. Сенсорная интегративная терапия Д.Айрис. Базальная стимуляция Фрелиха. Методы развития игровой деятельности. Роль музыки в воспитании детей с ОВЗ раннего возраста. Методы познавательного развития. Формирование навыков коммуникативной деятельности. Методы просветительской работы с родителями по вовлечению в

ТЕМА 4. ОРГАНИЗАЦИЯ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ РАННЕЙ ПОМОЩИ

Модели межпрофессионального сотрудничества: мультидисциплинарная, синергетическая, комплексная. Личностные и профессиональные качества педагога, необходимые для работы в системе раннего вмешательства. Алгоритмы проведения психолого-медико-педагогического консилиума для разработки индивидуальной программы развития и коррекции ребенка с отклонениями в развитии..

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. В целях активизации восприятия изучаемого материала обучающимися используются интерактивные технологии (проблемные вопросы, обсуждение, диалоги и полилоги и т.д.).

Для повышения эффективности обучения на лекциях и практических занятиях используются различные способы представления материала, применяются электронная техника (видеопроекторы) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы), аудио- и видеозаписи. Для формирования навыков самостоятельной работы и исследовательской активности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов, составление мультимедийных презентаций, рефератов, курсовых работ, докладов по изучаемым темам

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе усвоения лекционного курса магистранты знакомятся с нейropsихологическими основами диагностико-коррекционного процесса. Практические занятия направлены на углубление и дополнение лекционного курса в плане методической подготовки обучающихся. В целях практического знакомства магистрантов с детьми, имеющими различные нарушения, проводятся практические занятия с использованием видеоматериалов, фотографий, презентаций.

Практические занятия организуются в виде следующих этапов: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий. По каждой теме предусмотрено выполнение творческих, практических заданий в различной форме: презентации, написание рефератов, реферирование статей и др.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся
для очной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Формирование системы раннего вмешательства в России и за рубежом	19	<i>работа с источниками информации,</i>
Тема 2. Методы ранней диагностики	19	<i>выполнение домашних</i>

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
отклонений в развитии детей		<i>заданий</i>
Тема 3. Технологии раннего вмешательства	19	<i>выполнение практических заданий</i>
Тема 4. Организация командной работы в системе ранней помощи	19	<i>выполнение практических заданий</i>

для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Формирование системы раннего вмешательства в России и за рубежом	26	<i>Работа с источниками информации,</i>
Тема 2. Методы ранней диагностики отклонений в развитии детей	24	<i>выполнение домашних заданий</i>
Тема 3. Технологии раннего вмешательства	24	<i>выполнение практических заданий</i>
Тема 4. Организация командной работы в системе ранней помощи	24	<i>выполнение практических заданий</i>

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы;
- написание конспектов, рефератов;
- кейс-метод;
- написание эссе;
- письменный анализ педагогических ситуаций.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность дефектология и логопедия, реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, диспутов, дебатов, портфолио, круглых столов и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов].

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества:

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Формирование системы раннего вмешательства в	Обзорная лекция	Фронтальный опрос	Не предусмотрена

России и за рубежом			
Тема 2. Методы ранней диагностики отклонений в развитии детей	Лекция-презентация	изучение дополнительной литературы,	Не предусмотрена
Тема 3. Технологии раннего вмешательства	Интерактивная лекция	Описание технологий раннего вмешательства для детей с нарушениями развития.	Не предусмотрена
Тема 4. Организация командной работы в системе ранней помощи	Видео-лекция	Разбор кейсов	Не предусмотрена

Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.].

6.2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование ЭБС
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart: - ЭОР № 1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPRsmart»; - ЭОР № 2 – электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов « РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ » www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Образовательная платформа ЮРАЙТ, https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»

<i>Наименование ЭБС</i>
https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Технологии раннего вмешательства в работе с детьми с отклонениями в развитии» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Формирование системы раннего вмешательства в России и за рубежом	ПК-1	Реферат
Тема 2. Методы ранней диагностики отклонений в развитии детей	ПК-1	Творческое задание
Тема 3. Технологии раннего вмешательства	УК-3	Презентация
Тема 4. Организация командной работы в системе ранней помощи	УК-3	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2	не способен правильно выполнить задания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«неудовлетворительно»	

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

ТЕМА 1. ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ РАННЕГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Оценочное средство - реферат

Перечень тем для реферативных работ

1. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития: проблемы, перспективы.
2. Принципы организации системы ранней помощи детям и их семье в нашей стране и за рубежом.
3. Планирование содержания коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста.
4. Социальные проблемы семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии.
5. Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение ребенка раннего возраста.
6. Проблемы адаптации детей раннего возраста в специализированном учреждении.
7. Создание системы ранней диагностики и консультативной помощи в регионе (на примере конкретных учреждений).
8. Основные принципы планирования педагогической деятельности и наблюдения за развитием ребенка раннего возраста..
9. Методы диагностики нарушения развития детей раннего возраста.
10. Трудности взаимодействия с детьми раннего возраста с отклонениями в развитии.

ТЕМА 2. МЕТОДЫ РАННЕЙ ДИАГНОСТИКИ ОТКЛОНЕНИЙ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ

Оценочное средство - Творческие задания

1. Составить схему, отражающую систему ранней помощи детям с отклонениями в развитии в России.
2. Дайте ответ на вопрос: В кризисные периоды очень ярко проявляется двойственность отношений к ребенку. С одной стороны: раздражает упрямство 3-х летнего малыша, а с другой: пугает («Какой вредный»). Какова должна быть тактика поведения взрослого?
3. Дайте характеристику развития ребенка в условиях раннего возраста, воспитывающегося в условиях дефицита общения.
4. Проведите наблюдения и опишите особенности появления кризисов одного года и трех лет.

ТЕМА 3. ТЕХНОЛОГИИ РАННЕГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА

Оценочное средство – презентация

Темы презентаций

1. Программы развития предметной деятельности для детей раннего возраста.
2. Методы психомоторного развития ребенка раннего возраста
3. Модели ранней помощи за рубежом.
4. Методы развития сенсорно-перцептивной сферы детей раннего возраста.
5. Сущность понятий: воздействие, взаимодействие, сотрудничество применительно к воспитанию ребенка раннего возраста.
6. Методы формирования ситуативно-делового общения у детей раннего возраста.
7. Развитие общения со сверстниками в раннем возрасте с помощью невербальных средств.
8. Технологии сенсорного воспитания детей с отклонениями в развитии

9. Понятия « раннее вмешательство» и « стимуляция развития» детей раннего возраста.
10. Организация службы психолого-педагогического мониторинга в обеспечении

ТЕМА 4. ОРГАНИЗАЦИЯ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ РАННЕЙ ПОМОЩИ

Оценочное средство - Кейс – стади

Мальчик в возрасте 3 лет

Из анамнеза: ребенок от первых родов, наблюдался неврологом по поводу гипоксической энцефалопатии, затем с диагнозом: Детский церебральный паралич, атонически-астатическая форма. Развивался с задержкой. Жалобы родителей на капризность, неуправляемое поведение, которое связывают с рождением второго ребенка (стало более выраженным).

Данные обследования: Нейромоторный статус: умеренная диффузная мышечная гипотония, имеющая, однако, связь с эмоциональным состоянием, сухожильные рефлексы живые. Сформированы все общемоторные навыки. Нарушения в моторной сфере связаны с диспраксией, обилием стереотипных движений в виде вращения и потряхивания кистей, раскачивания туловища при появлении аффективного напряжения или в моменты бездеятельности. Отмечается недостаточность регуляции плавности переключаемости движений.

Характеристика когнитивной, речевой сферы:

Снижена ориентировка на вербальные инструкции, при подкреплении жестом или показом обнаруживает способность к дифференцировке цветов, геометрических форм, элементарному счету, выполнению операций сравнения, тождества. Исследовательская деятельность отсутствует, заменена повторяющимися действиями. Чаще проводит время пассивно, самостоятельно включая пультom два телевизора (на кухне и в комнате), занимая промежуточное положение, чтобы видеть оба экрана.

После нескольких показов повторяет новые действия с предметами, но чаще демонстрирует склонность к воспроизведению привычных ему стереотипных действий с ними.

В контакт вступает после продолжительного ориентировочного этапа, избегает прямого контакта взгляда. Гиперестезия к запахам, избирателен к видам и вкусу пищи. Самостоятельной речи нет, эхолалия или называние предметов по вопросу «Что это?» Речь смазанная, с нарушением просодического компонента. Иногда спонтанно может произнести целую фразу.

Задание:

1. Сделать заключение о характере нарушения и его структуре.
2. Представить алгоритм разработки ИПР членами ППк
3. Дать рекомендации родителям.

Кейс 2.

Девочка А., 2 года 10 месяцев, с редким хромосомным нарушением, не передвигающаяся самостоятельно и имеющая значительные ограничения возможностей общей ориентировки, оказалась в лекотеке после многочисленных и длительных периодов пребывания в медицинских учреждениях.

Она с интересом разглядывала окружение во время дороги и на улице рядом с входом, но как только в помещении мама начинала раздевать девочку, принималась громко кричать. Мама очень переживала, что из-за такой реакции «занятия» окажутся невозможны.

Кейс 3

Мальчик К., 3 лет 10 месяцев, начал кидать в маму игрушки и пособия, убегать и прятаться после того, как она в каждодневный распорядок дня включила выполнение различных дидактических игр и заданий за столом, где ребенок удерживался насильно. На

игровых сеансах мальчик перестал охотно вступать и в игровое взаимодействие с мамой, уменьшилось количество обращений и демонстраций теплого отношения.

Кейс 4.

Девочка М., 3 лет 4 месяцев имела очень маленький импрессивный словарь, в разных жизненных ситуациях в большей мере ориентируясь на интонации взрослого и общий контекст, который в целом, изо дня в день был стабилен. Ее внимание устойчиво привлекал сенсорный экран монитора, простые действия с которым приводили к впечатляющим эффектам.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ

1. Характеристика системы раннего выявления отклонений в развитии в нашей стране.
2. Характеристика системы раннего выявления отклонений в развитии за рубежом.
3. Сущность и особенности синергетического подхода к организации ранней помощи.
4. Основные формы включения родителей в реабилитационный процесс.
5. Понятие о сензитивных периодах и их роли в теории развития ребенка раннего возраста.
6. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития: основные направления.
7. Принципы и задачи ранней помощи детям с отклонениями в развитии.
8. Основные подходы к организации системы раннего вмешательства.
9. Социальные проблемы семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии.
10. Методы диагностики нарушения развития детей раннего возраста.
11. Программы помощи родителям, воспитывающим детей раннего возраста с отклонениями в развитии.
12. Технологии коррекционной помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста с проблемами в развитии.
13. Организация комплексной помощи в группах кратковременного пребывания.
14. Характеристика возрастных этапов ребенка первого года жизни.
15. Медико-психолого-педагогический патронаж семьи.
16. Диагностика общения ребенка раннего возраста.
17. Диагностика предметно-манипулятивной деятельности ребенка раннего возраста.
18. Диагностика познавательных функций ребенка раннего возраста.
19. Требования к проведению диагностики детей раннего возраста.
20. Роль среды в развитии ребенка.
21. Социальные и биологические факторы развития ребенка.
22. Формирование предметных действий у детей раннего возраста.
23. Диагностика характера взаимодействия детей раннего возраста с отклонениями в умственном развитии.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в мин.)</i>
<i>Код и наименование проверяемой компетенции</i>				
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				

1	Задания закрытого типа	Эффективность междисциплинарного взаимодействия ППк определяется А) организацией коллективной деятельности специалистов разных профилей Б) переходом от индивидуальной работы в области своих профессиональных знаний к командно-профессиональной работе В) представлении на консилиуме уже принятых решений на основе индивидуально проведенной диагностики по своему профилю	А.Б	1
2		Процесс комплексной помощи детям с ОВЗ, инвалидностью по синергетической модели подразумевает: А) совместную деятельность специалистов, направленную на получение общего результата Б) каждый специалист единолично определяет цели, задачи коррекционной работы по своему профилю В) в одном учреждении существуют различные службы, каждая из которых функционируют самостоятельно	А	1
3		Основной целью комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ является: А). Оказание помощи семье ребенка Б). Обеспечение соматического благополучия ребенка В). Поддержка развития ребенка с ОВЗ в образовательной среде	В	1
4		Найдите соответствие понятиям: группа, команда 1. Индивидуальная ответственность 2. Индивидуальная и взаимная ответственность 3. Индивидуальный стиль деятельности 4. Совместное решение проф. задач	А- 1,3 Б- 2,4	1
5		Принципы междисциплинарного взаимодействия: А) Встраивание коррекционной программы в общу ИПР каждым специалистом; Б) распределение и согласование задач на консилиум специалистов В) помощь и поддержка друг друга	Б.В.	1
1	Задания открытого типа	Определите, каковы специфические функции семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития	реабилитационно-восстановительная функция, социально-адаптирующая	2

2	Задание комбинирован ного типа	Что составляет главную причину неэффективности коррекционной работы специалистов с детьми с ОВЗ?	Неумение взаимодействовать при решении профессиональных задач	2
3		Продолжите фразу Этика профессиональных взаимоотношений в системе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ предполагает	Уважение к коллегам, доверие, готовность к оказанию помощи в осуществлении комплекса действий.	2
4		В чем заключается психо-коррекционную помощь семье, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии,	Помощь в создании условий развития ребенка в семье; формирования у родителей и других близких ребенка позитивного к нему отношения	2
5		Продолжите фразу: к условиям, благоприятствующим речевому развитию ребенка раннего возраста в семье относится:	наличие среды общения и игрового взаимодействия со взрослым	2
6		Продолжите фразу: Для достижения эффективности ранней помощи ее участники обязаны:	1. согласовывать свои действий 2.придерживаться единой концепции помощи 3. подчинять цели своей работы получения общего результата-улучшению функционирования ребенка	
ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей, педагогов и других участников коррекционно-образовательного и реабилитационного процессов				
1.	Задания	Психический дизонтогенез – это: а) различные формы нарушения развития индивида	В	1

	закрытого типа	во внутриутробном развитии; б) различные формы нарушения развития индивида на протяжении его жизни; в) различные формы нарушения онтогенеза;		
2.		Родители ребенка первого года жизни должны знать о том, что избирательное внимание ребенка к речи окружающих начинает формироваться: А) в 3 - 4 месяца жизни; Б) к возрасту 1 года; В) в 1 – 2 месяца жизни.	А	1
3.		Развитие у ребенка функций, изначально у него отсутствующих или нарушенных, называется: А) реабилитация Б) коррекция В) абилитация	В	1
4.		Модель воспитания ребенка с отклонением в развитии «гипоопека» - это: А) отсутствие со стороны родителей как контроля за воспитанием ребенка, так и отсутствие удовлетворения его насущных витальных потребностей, обусловленных его возрастным и психофизическим развитием; Б) удовлетворение потребностей ребенка на материальном уровне и проявление к нему холодности на эмоциональном уровне; В) признание самооценности личности ребенка и отказ от манипулятивной стратегии его воспитания	А	1
5.		Л.С. Выготский выдвинул положение о том, что правильно организованное обучение: А) идет впереди развития; Б) осуществляется параллельно с развитием; В) не связано с развитием; Г) идет за развитием.	А	1
6	Задания открытого типа	Продолжите фразу: Роль взрослого в развитии ребенка раннего возраста состоит в:	Передаче социокультурного опыта	3
7		Како принцип разработки плана коррекционной работы?	Определение структуры дефекта	3
8		Продолжите фразу Продуктивность профессиональных взаимоотношений в системе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ предполагает	Уважение к коллегам, доверие, готовность к оказанию помощи коллегам в осуществлении профессионально компетентных действий.	3
9		Назовите метод, который предусматривает приблизительное обследование по выявлению	Скрининг:	3

		факторов риска нарушений развития		
10		Назовите ведущий вид деятельности ребенка первого полугодия первого года жизни	Непосредственно-эмоциональное общение со взрослым	3
11	<i>Задание комбинированного типа</i>	Поясните, что нужно понимать под термином «взаимодействие» специалистов ранней помощи	1. двусторонний процесс обмена информацией; 2. помощь коллегам своими методами 3. учет мнения коллег	3

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контрольные мероприятия	Количество Мероприятий /баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступление на практических/семинарских занятиях	2 балла за занятие	10 баллов	По расписанию
2.	Участие в разборе ситуационных задач	4 балла за занятие	12 баллов	По расписанию
3.	Доклад (сообщение) по дополнительной теме	2 балла	8 баллов	По расписанию
4.	Дополнение	0,5 балла	5 баллов	
5.	Выполнение творческого задания	5 баллов	15 балл	
6.	Реферат	5 балла	15 баллов	По расписанию
7.	Презентация	5 балла	10 баллов	
8.	Контрольная работа	0,1 балла за каждый правильный ответ	5 баллов	По расписанию
9.	Творческое задание	5 баллов	10 баллов	

	Промежуточный контроль		90 баллов	
9.	Блок бонусов		10 баллов	
9.1.	Посещение занятий	1 балл	4 балла	
9.2.	Активность студента на занятии	0,5 баллов	2 балла	
9.3.	Наличие конспектов лекций	0,5 баллов	2 балла	
9.4.	Пользование дополнительной литературой	2 балла	2 балла	
10.	зачет		10	баллов
Итого: 100 баллов				

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-4
Пропуск лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Екжанова Е.А. Комплексная программа развития ребенка раннего возраста "Забавушка" (от 8 месяцев до 2 лет) [Электронный ресурс] / Екжанова Е.А. - СПб.: КАРО, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992511512.html>

2. Московкина А.Г., Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина; Под ред. В.И. Селиверстова. - М. : Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990626409.html>

4. Серебрякова Н.В., Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Серебрякова Н.В. - СПб.: КАРО, 2014. - 64 с.

(Серия "Рациональная фармакотерапия") - ISBN 978-5-9925-0132-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992501322.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Айрис Э. Джин Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития [Электронный ресурс] / Э. Джин Айрес - М. : Теревинф, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202417.html>

2. Никитина А.В., Интегрированная совместная деятельность с детьми раннего возраста: Изобразительная деятельность и знакомство с окружающим миром [Электронный ресурс]: Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. / Никитина А. В. - СПб.: КАРО, 2012. - 80 с. - ISBN 978-5-9925-0798-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507980.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Электронная библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента» . www.studentlibrary.ru

Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов

Наименование интернет-ресурсов
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru
Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru
Российское движение школьников https://пдш.рф

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для организации учебного процесса и достижения предполагаемых результатов освоения дисциплины имеются - аудитории, оборудованных мультимедийным оборудованием; учебно-производственные базы практики, - информационное и инфокоммуникационное оборудование, укомплектованный и регулярно обновляемый библиотечный фонд, доступ к электронным базам данных ведущих библиотек.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также

сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться).