

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
_____ Т.Н. Симонова

04.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогического
образования _____ И.А. Романовская

04.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Логотехнологии работы с детьми с нарушениями интеллекта»

Составитель(и)

Скрипниченко В.В., к.п.н., доцент

Согласовано с работодателями:

Симонова Т. Н., д.п.н, профессор;
Филатова Т. Г., зам. директора по УВР
ГБОУ АО «Школа-интернат № 3 для
обучающихся с ОВЗ»;
Никитин А. И., директор ГБОУ АО
«Школа-интернат им. С. Здравовцева»;

Направление подготовки /
специальность

**44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование**

Направленность (профиль)/

Дефектология и логопедия.

специализация ОПОП

магистр

Квалификация (степень)

очная, заочная

Форма обучения

2024

Год приёма

Курс

1 / (по очной форме)

Семестр(ы)

1 (по заочной форме)

2/ (по очной форме)

2 / (по заочной форме)

Астрахань, 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Логотехнологии работы с детьми с нарушениями интеллекта» является ознакомление магистрантов с особенностями логопедической работы с детьми с задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями, в том числе с глубокой умственной отсталостью

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- способствовать усвоению магистрантами теоретико-методических и практических основ создания и применения методов формирования произносительной стороны речи у детей с интеллектуальными нарушениями;
- способствовать овладению магистрантами технологиями обследования произносительной стороны речи, анализа материалов обследования, планирования и проведения индивидуальных коррекционных занятий;
- ориентировать в специфических (характерных только для детей с интеллектуальными нарушениями) закономерностях становления речевой функциональной системы;
- обучить навыкам отбора методических средств и приемов обследования, коррекции и компенсации дефектов произношения у детей с интеллектуальными нарушениями;
- обеспечить условия для овладения магистрантами методиками коррекционной работы по развитию всех сторон речевой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Логотехнологии работы с детьми с нарушениями интеллекта» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается во 2семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

«Социальная психология образования», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Социально-педагогические проблемы инклюзивного образования».

Знания:

- специфические особенности развития речевой функциональной системы у детей с нарушениями интеллекта,
- методы изучения и коррекции речевых нарушений у детей с нарушениями интеллекта;

Умения:

- составлять программу диагностического обследования детей с нарушениями интеллекта, составлять индивидуальную программу коррекционно-логопедической работы, исходя из реальных проблем обучающегося;

Навыки:

- владение основными методами диагностики речевой функции и выявления структуры ее дефекта у детей с нарушением интеллекта;
- разработка индивидуального образовательного маршрута ребенка с нарушением интеллекта;
- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): «Проектирование программ логопедической работы для детей с речевой патологией», «Формирование коммуникативно-речевых компетенций у лиц с особыми образовательными потребностями.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности), обеспечивающих достижение планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1: Способность определять объем, содержание, целевую направленность и условия реализации образовательной и коррекционной программ с учетом особых образовательных и социальных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными, эмоционально-волевыми нарушениями

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-6	ИОПК-6.1. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в т. ч. инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с сенсорными нарушениями	особенности индивидуализации логопедической работы с обучающимися с сенсорными нарушениями, в том числе в инклюзивном классе	подбирать оптимальные логопедические технологии для обучающихся с сенсорными нарушениями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;	методами и технологией проектирования логопедической работы с учетом психологии и психофизиологии лиц с сенсорными нарушениями;
ПК-1	ИПК-1.1.Способен определять объем, содержание и условия реализации образовательной и коррекционной программ для лиц с сенсорными нарушениями	Теории, закономерности, принципы построения логопедической работы с лицами с сенсорными нарушениями	адаптировать образовательные программы с учетом особых образовательных потребностей лиц с сенсорными нарушениями,	Методами реализации коррекционных логопедических программ для лиц с сенсорными нарушениями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы – 108 часов.

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной и заочной форм обучения приведена в таблице.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в академических часах	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	32	10
- занятия лекционного типа, в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	16 -	2 -
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лаб-е), - занятия лекционного типа, в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	16 -	8 -
- консультация (предэкзаменационная)	-	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	76	98
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Зачет 2 семестр	Зачет 2 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемост и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП				
Семестр 2										
Раздел 1. Психолого-педагогическая характеристика речи детей с нарушениями интеллектуального развития	8		8					38	54	Устный опрос Задания для СР
Тема 1 Особенности развития всесторон речи у детей с нарушениями интеллекта	4		3	1				19	27	
Тема 2 Методы диагностики речевых нарушений у детей с интеллектуальной недостаточностью	4		3	1				19	27	
Раздел 2. Технологии логопедической работы с умственно отсталыми детьми	8		8					38	54	Устный опрос Задания для СР

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемост и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП				
Тема.1. Коррекция звукопроизношения. Работа по овладению грамматическим строем речи. Развитие связной речи.	4		4					19	27	Устный опрос Задания для СР
Тема 2. Коррекция нарушений	4		4					19	27	Устный опрос Задания для СР
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Зачет
ИТОГО за весь период	16		16	2				76	108	

для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемост и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]	
	Л		ПЗ		ЛР					КР / КП
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП				
Семестр 1										
Раздел 1.Психолого- педагогическая характеристика речи детей с нарушениями интеллектуального развития										
Тема 1 Особенности развития всехсторон речи удетей с нарушениями интеллекта	2							25	27	Устный опрос Задания для СР
ИТОГО за семестр	2							25	27	
Семестр 2										
Тема 2 Методыдиагностики речевых нарушений у детей с интеллектуальной недостаточностью			2					25	27	Устный опрос Задания для СР
Раздел 2. Технологии логопедическойработы с умственно отсталыми детьми										
Тема.3. Коррекция звуко- произношения. Работа по овладению грамматическим строем речи. Развитие связной речи.			2					25	27	Устный опрос Задания для СР
Тема 4. Коррекция нарушений			2	2				23	27	Устный опрос Задания для СР
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										ЭКЗАМЕН

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо сти, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП				
ИТОГО за семестр			6	2				73	81	
ИТОГО за весь период			6	2				98	108	

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ОПК-6	ПК-1	
Раздел 1 Психолого - педагогическая характеристика речи детей с нарушениями интеллектуального развития	54	+	+	2
<i>Тема 1</i> Особенности развития всех сторон речи у детей с нарушениями интеллекта	27	+	+	2
<i>Тема 2</i> Методы диагностики речевых нарушений у детей с интеллектуальной недостаточностью	27	+	+	2
Раздел 2 Технологии логопедической работы с умственно отсталыми детьми	54	+	+	2
<i>Тема 2.1</i> Коррекция звукопроизношения. Работа по овладению грамматическим строем речи. Развитие связной речи.	27	+	+	2
<i>Тема 2.2</i> Коррекция нарушений чтения и письма у обучающихся с интеллектуальными нарушениями	27	+	+	2
ИТОГО	108	1	1	2

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЧИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Тема.1. Особенности развития всех сторон речи у детей с нарушениями интеллекта
Классификация нарушений речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
Специфика психолого-педагогического обследования речи у детей с нарушениями

интеллекта. Структура речевого дефекта, ведущий дефект и вторичные нарушения. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением интеллекта. Общая характеристика нарушений речи у детей с умственной отсталостью. Дифференциация детей с умственной отсталостью по степени владения речью.

Тема.2. Методы диагностики речевых нарушений у детей с интеллектуальной недостаточностью

Особенности нарушений регулирующей, планирующей, познавательной, коммуникативной стороной речи умственно отсталых дошкольников и школьников. Диагностика нарушений смыслового, языкового и сенсомоторного уровней речи. Диагностика нарушения фонетической стороны речи, лексического и грамматического строя речи. Трудности овладения связной речью.

РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С УМСТВЕННО ОТСТАЛЫМИ ДЕТЬМИ

Тема.1. Коррекция звукопроизношения. Работа по овладению грамматическим строем речи. Развитие связной речи.

Технологии логопедической работы с умственно отсталыми детьми: развитие речевой моторики, воспитание слухового восприятия, внимания, памяти. Этапная работа по коррекции звукопроизношения. Последовательность работы по овладению грамматическим строем речи. Развитие связной речи. Особенности системного недоразвития речи у детей интеллектуальными нарушениями.

Тема 2. Коррекция нарушений чтения и письма у обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Особенности процесса овладения чтением умственно отсталыми детьми. Особенности нарушений письма у умственно отсталых школьников. Логопедическая работа по развитию

фонематического анализа, синтеза. Первый этап - формирование фонематического анализа с опорой на вспомогательные средства, на внешние действия. Второй этап - формирование действия фонематического анализа в речевом плане. Третий этап - формирование действия фонематического анализа в умственном плане. Формирование фонематического восприятия. Методика устранения аграмматической дислексии. Методика устранения семантической дислексии. Методика коррекции оптической дислексии.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий. Лекционные занятия проводятся как традиционных формах с использованием мультимедийного сопровождения, так и в активных:

- видеопрактикумы;
 - мастер классы по проведению логопедических занятий с детьми дошкольного и школьного возраста, имеющих интеллектуальные нарушения.
- При проведении практических занятий, посвященных изучению особенностей логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями, используются:
- экскурсии в специальные (коррекционные) и общеобразовательные учреждения с целью изучения особенностей проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми, имеющими различные интеллектуальные нарушения;
 - моделирование занятий по коррекции различных компонентов речевой системы с детьми, имеющими различные интеллектуальные нарушения.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя и предполагает технологию индивидуального консультирования при подготовке рефератов и

выполнении практических заданий.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу «Логопедическая работа с детьми с нарушениями интеллекта» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предусматривающих отработку теоретического материала на практическом уровне. Для реализации задач курса, обязательным этапом освоения является самостоятельная работа. Отчет по выполненным заданиям происходит на практических занятиях.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий. По каждой теме предусмотрено выполнение творческих, практических заданий в различной форме: презентации, написание рефератов, реферирование статей и др.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся
для очной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<i>Тема 1</i> Особенности развития всехсторон речи у детей с нарушениями интеллекта	19	<i>работе с источниками информации,</i>
<i>Тема 2</i> Методыдиагностики речевых нарушений у детей с интеллектуальной недостаточностью	19	<i>выполнению домашних заданий</i>
<i>Тема 3</i> Коррекция звукопроизношения. Работа по овладению грамматическим строем речи. Развитие связнойречи.	19	<i>выполнению практических заданий</i>
<i>Тема 4</i> Коррекция нарушений чтения и письма у обучающихся синтеллектуальны ми нарушениями	19	<i>выполнению практических заданий</i>

для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<i>Тема 1</i> Особенности развития всехсторон речи у детей с нарушениями интеллекта	25	<i>работе с источниками информации,</i>
<i>Тема 2</i> Методы диагностики речевых нарушений у детей с интеллектуальной недостаточностью	25	<i>выполнению домашних заданий</i>
<i>Тема 3</i> Коррекция звукопроизношения. Работа по овладению грамматическим строем речи. Развитие связнойречи.	25	<i>выполнению практических заданий</i>
<i>Тема 4</i> Коррекция нарушений чтения и письма у обучающихся синтеллектуальны ми нарушениями	23	<i>выполнению практических заданий</i>

5.3.Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине составляет 94 часа. Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения творческих домашних заданий. По каждой теме предусмотрено выполнение творческих, практических заданий в различной форме: презентации, написание рефератов, реферирование статей и др.

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы;
- написание рефератов;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по изучаемой теме;
- подготовка презентаций.

Реферат – это форма организации учебно-исследовательской деятельности студента учебного заведения. Нормативный объем реферата составляет не менее 20 страниц.

Материал следует располагать в следующей последовательности:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- теоретическая часть или основная часть;
- практическая часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- практический (прикладной) материал, использованный в работе (в виде приложения, если он не дан по ходу изложения).

Введение . Обосновывается выбор темы, раскрывается ее научно-практическая актуальность, четко формулируются цели и задачи, преследуемые автором в работе. Рекомендуемый объем введения – 1-2 страницы.

Главы и разделы . Приводится обзор источников, в том числе нормативных. Характеристика взглядов различных авторов на освещаемую тему (история вопроса), характеристика предмета работы. Изложение собственных размышлений и умозаключений автора с попутным их анализом в сравнении с данными источников.

Работа может содержать 2 главы, общий рекомендуемый объем для этой части работы – 15-16 страниц.

Заключение. Заключение – это одна из форм подведения итогов работы, цельное обобщение труда, содержащее итоговые выводы. Заключение носит описательный характер. Однако автор может избрать такую форму подведения итогов, как Выводы, которые в лаконичной форме отражают итоговые соображения автора. Рекомендуемый объем – 1-2 страницы.

Список использованных источников Список использованных источников включает все работы, ссылки на которые автор приводит в тексте. Каждая запись – краткая библиографическая справка, включающая основные сведения о работе:

ФИО автора/ов; точное название публикации; тип издания (сборник, пособие, монография, материалы конференции и т. д.); выходные данные (издательство, город, год).

Работа может содержать **таблицы и графики**. Табличный и графический материалы не могут составлять более 5% от всего содержания работы.

Приложения к работе делаются в особо уместных случаях, когда необходимо показать протокольную часть авторской разработки темы. Работа может содержать приложения, поясняющие и иллюстрирующие творческий замысел автора (проекты договоров, проекты документов, анкеты, иллюстрации и пр.). Приложения в объеме работы не учитываются.

Примерные этапы работы над рефератом.

1. Выбор темы, её обоснование.
2. Отбор основных источников по теме.
3. Составление библиографии.
4. Конспектирование или тезирование необходимого материала. Систематизация зафиксированной и отобранной информации.
5. Определение основных понятий.
6. Разработка логики исследования, составление плана.
7. Реализация плана, написание реферата.
8. Самоанализ, предполагающий новизну текста, степень раскрытия сущности проблемы, обоснованность выбора источников.
9. Проверка правильности оформления списка литературы.
10. Оформление реферата и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики.

Правила организации материала в презентации

1. Начало – главная информация; заголовок – тезис слайда.
2. Логическое построение слайдов. Трансформация одного слайда в другой позволяет не терять логику визуального рассказа.
3. «Схема, рисунок, график, таблица, текст». Отображаем информацию на слайдах именно в такой последовательности. Как только сформулировали то, что хотим донести до слушателей в каком-то конкретном слайде, нужно решить, как это использовать в виде схемы, затем рисунка и т.д. Использовать текст в последнюю очередь.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.
2. Выделите главное, составьте план.
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации учебной дисциплины могут использоваться образовательные и информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки / специальности реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, диспутов, дебатов, портфолио, круглых столов и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с педагогами школ, в которых обучаются дети с ОВЗ, проведение мастер-классов.

6.1. Образовательные технологии

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно- телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режиме off-line в формах: лекций- презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, выполнения виртуальных практических работ и др.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел I. Психолого- педагогическая характеристика речи детей с нарушениями интеллектуального развития			
<i>Тема 1. . Особенности развития всех сторон речи у детей с нарушениями интеллекта</i>	<i>Информационная лекция</i>	Представление ключевых понятий и определений, использование графических моделей,	<i>Не предусмотрено</i>

		рисунков, активизирующих процесс восприятия смыслового содержания темы.	
Тема 2. Методы диагностики речевых нарушений у детей с интеллектуальной недостаточностью	Лекция-презентация	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Не предусмотрено
Раздел 2. Технологии логопедической работы с умственно отсталыми детьми			
Тема 1. Коррекция звукопроизношения. Работа по овладению грамматическим строем речи. Развитие связной речи.	Интерактивная лекция	Презентация видеоматериалов, психолого-педагогической документации с их анализом.	Не предусмотрено
Тема 2. Коррекция нарушений чтения и письма у обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Интерактивная лекция	Учебные материалы, подготовленные с помощью редактора мультимедийных презентаций Power Point. Продукт самостоятельной работы студента,	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
 - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презентаций и т.д.)
 - использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети)
 - использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы
 - использование виртуальной обучающей среды LMS Moodle «Электронное образование»).

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов

Наименование программного обеспечения	Назначение
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru , https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.ros-edu.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Логотехнологии работы с детьми с нарушениями интеллекта» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей

программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1 Тема 1.	ОПК-6, ПК-1	Собеседование. Реферат. Творческое задание
2.	Тема 2	ОПК-6, ПК-1	Презентация.
3.	Раздел 2. Тема 1	ОПК-6, ПК-1	Контрольная письменная работа . Доклад
	Тема 2	ОПК-6, ПК-1	Презентация. Творческое задание

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя

3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЧИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Тема.1.1 Особенности развития всех сторон речи у детей с нарушениями интеллекта

Оценочное средство - Собеседование по вопросам

1. Раскройте понятие «интеллектуальные нарушения» и охарактеризуйте лиц с данной патологией.
2. Опишите влияние нарушения интеллекта на развитие речи детей в разном возрасте.
3. В чем проявляются особенности речи детей, имеющих интеллектуальные нарушения.
4. Дайте характеристику речи детей с глубокой умственной отсталостью.

Оценочное средство - реферат

Тематика рефератов

1. Классификация нарушений речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта.
3. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением интеллекта.
4. Общая характеристика нарушений речи у детей с умственной отсталостью.
5. Дифференциация детей с умственной отсталостью по степени владения речью.
6. Особенности речевого развития детей с глубокой умственной отсталостью.

Оценочное средство - Творческое задание

1. Составление аннотированного списка статей по изучаемой проблеме из журналов «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с проблемами в развитии».
2. Написание конспекта на основе найденных статей по вопросам:
 - Каково влияние нарушения интеллекта на развитие речи детей в разном возрасте?
 - В чем проявляются особенности речи детей, имеющих расстройства интеллектуальной функции: легкой, умеренной и глубокой?

Тема 1.2. Методы диагностики речевых нарушений у детей с интеллектуальной недостаточностью

Оценочное средство - презентация

Тематика презентаций

1. Классификация нарушений речи у лиц с нарушением интеллекта.
2. Специфика психолого-педагогического обследования умственно отсталых детей.
3. Диагностика нарушений речи у детей с глубокой умственной отсталостью.
4. Методики обследования грамматического строя речи у детей с нарушением интеллекта.
5. Методики обследования фонематического восприятия у детей с нарушением интеллекта.
6. Особенности обследования связной речи у детей с нарушением интеллекта.
7. Диагностика нарушений смыслового, языкового и сенсомоторного уровней речи.

8. Диагностика нарушения фонетической стороны речи.
9. Структура речевого дефекта у детей с нарушением интеллекта.
10. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением интеллекта.

РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С УМСТВЕННООТСТАЛЫМИ ДЕТЬМИ

Тема 2.1. Коррекция звукопроизношения. Работа по овладению грамматическим строем речи. Развитие связной речи.

Оценочное средство – контрольная работа

Вопросы для контрольной письменной работы

1. В чем заключается принцип обходного пути в коррекционной работе с детьми с нарушением интеллекта по развитию речевого внимания и памяти?
2. Поясните современное понимание ориентации логопедической работы с детьми с глубокой умственной отсталостью?
3. Объясните сущность полисенсорного подхода к коррекции речевых нарушений в олигофренопедагогике.
4. Опишите специальные педагогические условия логопедической работы с безречевыми детьми с глубокой умственной отсталостью.

Оценочное средство - доклад

Вопросы для написания доклада

1. Дайте анализ нарушения связной речи умственно отсталого младшего школьника.
2. Дайте характеристику:
 - навыкам словообразования у младших школьников с нарушением интеллекта;
 - состоянию умения младших школьников с нарушением интеллекта определять родственные слова и производить морфологический анализ слова;
 - особенностям учебно-практической деятельности младших школьников с нарушением интеллекта.

Тема 2. Коррекция нарушений чтения и письма у обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Оценочное средство - презентация

Тематика презентаций

1. Принципы организации логопедической помощи при дислексии детям с нарушением интеллекта
2. Методы логопедической помощи детям с дисграфией при интеллектуальных нарушениях.
3. Методика устранения семантической дислексии у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
4. Методика устранения аграмматической дислексии у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
5. Методика коррекции оптической дислексии у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
6. Логотехнологии формирования фонематического анализа в умственном плане.
7. Использование верботонального метода в обучении глухих.
8. Использование компьютерных интерактивных систем для формирования устной и письменной речи у детей с нарушением интеллекта.

Оценочное средство - Творческое задание.

1. Разработайте план-конспект индивидуального логопедического занятия по формированию навыков альтернативной коммуникации с умственно отсталым младшим школьником.

2. Составьте аннотированный список литературы по данной тематике.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ

1. Классификация речевых нарушений у лиц с нарушением интеллекта.
2. Специфика логопедического обследования детей с глубокой умственной отсталостью.
3. Диагностика нарушений речи у детей с нарушениями интеллекта.
4. Особенности проведения коррекционно-логопедической работы с лицами с нарушением интеллекта..
5. Нарушения связной речи у детей с нарушением интеллекта.
6. Характеристика лексико-грамматического строя речи при нарушениях интеллекта.
7. Структура речевого дефекта у детей с нарушением интеллекта.
8. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением интеллекта.
9. Принципы организации логопедической помощи детям с нарушением интеллекта
10. Методы логопедической помощи детям с нарушением интеллекта
11. Специальные педагогические условия логопедической работы с безречевыми детьми с глубокой умственной отсталостью.
12. Дифференциация детей с умственной отсталостью по степени владения речью.
13. Методы альтернативной коммуникации обучающихся с глубокой умственной отсталостью.
14. Логотехнологии формирования связной речи у детей с умственной отсталостью.
15. Использование игры в развитии грамматического строя речи умственно отсталых школьников.\
- 16.Использование компьютерных технологий в логопедической работе у детей с нарушением интеллекта

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями				
1.	Задание закрытого типа	Отметьте, в чем состоит специфика обучения обучающихся с нарушением интеллекта (один или несколько ответов): А. Использование специфических методов и приемов, облегчающих усвоение учебного материала. Б. Прием многократного повторения. В. Опора на практическую деятельность Г. Широкое использование памяток, алгоритмов, схем, технологических карт, определяющих последовательность операций. Д. Систематичность и последовательность при обучении. Е. Опора на теоретические	А, Б, В, Г, Д	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		знания.		
2.		При проектировании и реализации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности необходимо (одни или несколько ответов): А. Учитывать возраст детей Б. Учитывать психофизические и познавательные особенности обучающихся В. Должны быть значительно снижены объем и глубина изучаемого материала, упрощена его структура Г. Должны быть созданы благоприятный психологический климат, толерантные и доброжелательные отношения	Б, В, Г	2
3.		Укажите специфические особенности учебно-познавательной деятельности, обусловленные нарушением интеллекта: А. Снижение способности к абстрактному мышлению Б. Трудности с переносом полученных знаний и умений в новые условия В. Снижение возможностей в овладении сложными понятиями Г. Высокая продуктивность внимания и памяти Д. снижение возможностей в овладении сложными понятиями Е. Своеобразие двигательной сферы	А, Б, В, Д, Е	2
4.		Для учета разных возможностей обучающихся с нарушением интеллекта в усвоении программного материала, необходимо осуществлять дифференцированный подход в обучении. Сколько условно групп выделяют в зависимости от возможностей усвоения ими учебного материала (один ответ): А. Две Б. Четыре В. Восемь	Б	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Г. Детей в группы не выделяют		
5.		Формирование прочных знаний и умений у детей с умственной отсталостью возможно, если (один или несколько): А. Обучающиеся овладевают рациональными приемами запоминания Б. Повторение учебного материала ведется систематически и концентрично В. Повторение учебного материала ведется систематически и рассредоточено Г. На каждом занятии должен присутствовать этап повторения, на котором закрепляется материал, пройденный на предыдущих занятиях	А, В, Г	2
6.	Задание открытого типа	У детей с нарушением интеллекта ведущим нарушением является недоразвитие _____ сферы	познавательной	2
7.		На формирование каких мыслительных операций направлен процесс логопедической работы у детей с нарушением интеллекта?	анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения.	2
8.		При дизартрии одним из нарушений является ...	Нарушение темпоритмической стороны речи	1
9.		Под структурой речевого дефекта понимается	(совокупность (состав) речевых и неречевых симптомов данного нарушения речи и характер их связей	2
10		Педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребёнка с умственной отсталостью с речевым нарушением – это	логопедическое воздействие	1
11	Задание комбинированного типа	Определите цель логопедического сопровождения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью	формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации с использованием любых доступных	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			речевых средств общения (вербальных и невербальных)	
12	ПК-1: Способность определять объем, содержание, целевую направленность и условия реализации образовательной и коррекционной программ с учетом особых образовательных и социальных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными, эмоционально-волевыми нарушениями			
1	Задание закрытого типа	А – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» Б – ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ» С – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	С	1
2		Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования может включать: А. два учебных плана; В. несколько учебных планов С. один учебный план;	В	1
3		Адаптация учебных программ к возможностям обучающихся с умственной отсталостью способствует вовлечению этих детей в практическую деятельность. Это вовлечение осуществляется последовательным путем. Отметьте правильные ответы: А. Разработка заданий повышенной и пониженной сложности. Б. Обеспечение наглядности обучения. В. Организация процесса обучения в замедленном темпе. Г. Организация систематического повторения в обучении. Д. Индивидуализация и дифференциация процесса обучения. Е. Использование игры как дидактического подхода к овладению знаниями. Ж. Соблюдение охранительного, педагогического и щадящего режимов. З. Использование труда как	Б, Г, Д, Е, Ж, З	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		средства коррекции.		
4		Правильно адаптированный учебный материал с учетом образовательных и социальных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями интеллекта способствует развитию речи обучающихся. Какие основные виды речи доступны для ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Отметьте один или несколько ответов): А. диалогическая Б. разговорно-бытовая В. ситуативная Г. монологическая речь	А, Б, В	1
5		Работая с нормотипичным ребенком по коррекции речевых нарушений, учитель-логопед ставит перед ребенком задачу коррекции. Какую специфику необходимо учитывать в работе с ребенком с умственной отсталостью? (выбрать один или несколько ответов) А. Задача коррекции, в процессе коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью, должна быть максимально расчленена на простейшие задачи. Б. Задача коррекции должна быть объединена в блоки В. Четко планируется система занятий, в которой предусматривается постепенное усложнение заданий и речевого материала. Г. Использование вспомогательных средств: наглядность, моделирование плана высказывания.	А, В, Г	1
1	Задания открытого типа	Программа, которая включает только те предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют возможностям особым образовательным	СИПР	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		потребностям ребенка с умственной отсталостью, называется...		
2		В рамках работы, какого органа педагог взаимодействует с другими специалистами для разработки АООП	Психолого-педагогического консилиума	1
3		Кем и на основе каких рекомендаций разрабатывается АООП	самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК	1
4		Какой уровень освоения АООП является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью	Минимальный	1
5		Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу	Педагогического оптимизма	1
6	Задание комбинированного типа	Для проведения логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями, нужна специальная среда, в чем она заключается, обоснуйте ответ для стимулирования речи.	Структура речевого дефекта связана с характером нарушений высшей нервной деятельности, снижением уровня аналитико-синтетической деятельности. Для проведения логопедической работы нужно связывать ее с общим моторным развитием и преимущественно тонкой ручной моторикой.	2

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
семестр 2. Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:		10	по календарно-тематическому плану
1.1.	полный ответ по вопросу	5/2 балла	5	
1.2.	дополнение	10/0,5 балла	1	

1.3.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	2/5 баллов	4	
2.	Выполнение творческих заданий	5/3 балла	10	по календарно-тематическому плану
3.	Выполнение контрольной работы	2/10 баллов	10	по календарно-тематическому плану
Всего			40	
5.	Блок бонусов			
5.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно-тематическому плану
5.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
5.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
Всего			10	
Дополнительный блок				
6.	Экзамен	В соответствии с установленными кафедрой критериями		по расписанию
Всего			50	
Итого:			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Не готов к занятию	-3
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1.Основная литература:

1.Екжанова Е.А. Контрольно-диагностический инструментарий по русскому языку, чтению

и математике к учебным планам для С(К)ОУ VIII вида [Электронный ресурс] / Екжанова Е.А. - СПб.: КАРО, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992510683.html>
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992503104.html>

8.2. дополнительная литература:

Зикеев А.Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи [Электронный ресурс] : кн. для учителя-дефектолога / А. Г. Зикеев. - М. : ВЛАДОС, 2013. - (Коррекционная педагогика) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019036.html>
Лалаева Р.И. Логопатофизиология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов / под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - М. : ВЛАДОС, 2011. - (Коррекционная педагогика) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017261.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля) Электронная библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента». www.studentlibrary.ru

Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов

Наименование интернет-ресурсов
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru
Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru
Российское движение школьников https://пдш.рф

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для организации учебного процесса и достижения предполагаемых результатов освоения дисциплины имеются - аудитории, оборудованных мультимедийным оборудованием; учебно- производственные базы практики, - информационное и инфокоммуникационное оборудование, укомплектованный и регулярно обновляемый библиотечный фонд, доступ к электронным базам данных ведущих библиотек.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с

нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться).