

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
_____/ Т.Н. Симонова

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогического
образования
_____/И.А. Романовская

«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР»

Составитель(и)

Согласовано с работодателями:

Направление подготовки / специальность

Направленность (профиль)/
специализация ОПОП

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приёма

Курс

Семестр(ы)

**Симонова Т. Н., доцент,
д.п.н, профессор;
Филатова Т. Г., зам. директора
по УВР, ГБОУ Астраханской
области «Школа-интернат № 3
для обучающихся с ОВЗ»;
Никитин А. И., директор,
ГБОУ Астраханской области
«Школа-интернат им. Ст.
Здоровцева;**

**44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование**

Дефектология и логопедия.

магистр

очная, заочная

2024

1,2 / (по очной форме)

1,2/ (по заочной форме)

2,3/ (по очной форме) /

1,2,3 / (по заочной форме)

Астрахань – 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

1.1. Цели освоения дисциплины (модуля) « Научно-исследовательского семинар»

является формой поддержки научно-исследовательской деятельности и направлен на развитие и закрепление у магистрантов компетенций по проведению научной работы в области логопедии, дефектологии и смежных областях научного знания.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- 1) сформировать у магистрантов представления о процессе научного исследования, в том числе о постановке анализируемой проблемы, формулировании цели работы и перечня проверяемых гипотез, методов исследования, об определении круга используемой информации и методах её верификации и т.д.;
- 2) изучить специфику проведения исследований в области коррекционной педагогики;
- 3) овладеть навыками написания, оформления и защиты научных и, в частности, научных квалификационных работ разного уровня, включая проектирование их структуры, выбор стилистики изложения, способов представления психолого-педагогической, статистической информации и результатов исследования;
- 4) освоить навыки поиска и оценки информации, в том числе её достоверности и актуальности;
- 5) сформировать навыки работы с академическими (научными) текстами;
- 6) сформировать навыки публичной презентации результатов собственного исследования с использованием современных мультимедийных технологий и программных средств;
- 7) овладеть навыками участия в научной дискуссии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) « Научно-исследовательский семинар» относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, формируемые предшествующими дисциплинами: «Методология и методы научного исследования в психологии», «Философия образования и науки». «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- актуальность, теоретическую, практическую и социальную значимость выбранных направлений научной работы, перспективные направления специального (дефектологического) образования;
- методологию психолого-педагогических исследований, сравнительные исследования в области специального (дефектологического) образования; проблематику исследовательских работ в области логопедии, дефектологии и смежных областях научного знания.

УМЕТЬ:

- обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу научных исследований;
- проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой;
- самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности на современном уровне.

ВЛАДЕТЬ:

- методами оппонирования, ведения научных диспутов, дискуссий, презентаций и обсуждений, анализа и обзора научной литературы, проведения исследований, подготовки и написания научных работ;
- способами и средствами профессионального изложения специальной информации, научной аргументации, ведения научной дискуссии и презентации результатов исследований.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые последующими дисциплинами: «Управление специальным образовательным процессом с детьми с сенсорными нарушениями», «Логотехнологии работы с детьми с интеллектуальными нарушениями», « Коррекция речи у детей с билингвизмом».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

ОПК-8: способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-3: Готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем в области обучения, воспитания и социальной адаптации лиц с ОВЗ.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-8	ИОПК-8.1.Готовность к использованию специальные научные знания для проведения исследований в области обучения, воспитания детей сОВЗ	Знать возможности ИКТ для проведения исследований в области коррекционной педагогики	Использовать ИКТ для систематизации научных данных, оформления научных исследований	Навыками работа с разными ИКТ средствами и программами для оформления научной работы
ПК-3	ИПК-3.1.Готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем в области обучения, воспитания и социальной адаптации лиц с ОВЗ.	Основные понятия, методы поиска, научной и профессиональной информации в области коррекционного обучения, воспитания и социальной адаптации лиц с ОВЗ	выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности в области коррекционной педагогики	навыками представления научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы – 144 часа
Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	4	4
Объем дисциплины в академических часах	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	26	20
- занятия лекционного типа, в том числе:	-	8
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лаб-е) в том числе:- практическая подготовка (если предусмотрена)	26	12
	4	4
- консультация (предэкзаменационная)	-	
- промежуточная аттестация по дисциплине	-	
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	118	124
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Зачет - 2 семестр Диф.зачет – 3 семестр	Зачет – 2 семестр Диф.зачет– 3 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемост и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП				
Семестр 2										
Тема 1 Проблемное поле современных исследований в области специальной психологии и педагогики..			5					31	36	Устный опрос Задания для СР
Тема 2 Проектирование исследования. Исследовательский дизайн научного исследования.			5	2				29	36	Задания для СР ЗАЧЕТ
ИТОГО за семестр			10	2				60	72	

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемост и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	Л Р	В т.ч. ПП				
семестр 3										
Тема 3. Логика процесса научного исследования. Основные этапы научного исследования			6	2				28	36	Устный опрос Задания для СР
Тема 4. Подготовка научного доклада по теме исследования			6					30	36	Устный опрос Задания для СР
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										ЗАЧЕТ ДИФ.
Итого за семестр			12	2				58	72	
Итого за весь период			22	4				118	144	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа
для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемост и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП				
Семестр 1										
Тема 1 Проблемное поле современных исследований в области специальной психологии и педагогики..	2							34	36	Устный опрос Задания для СР
ИТОГО за семестр	2							34	36	
Семестр 2										
Тема 2 Проектирование исследования. Исследовательский дизайн научного исследования.			4	2				30	36	Устный опрос Задания для СР
ИТОГО за семестр			4	2				31	37	ЗАЧЕТ
Семестр 3										
Тема 3. Логика процесса научного исследования. Основные этапы научного исследования	3		2	1				30	36	Устный опрос Задания для СР

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемост и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП				
Тема 4. Подготовка научного доклада по теме исследования	3		2	1				30	36	Задания для СР
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										ЗАЧЕТ ДИФ.
Итого за семестр	6		4	2				60	72	
Итого за весь период	8		12	4				124	144	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КР – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции		Σ общее количество компетенций
		ОПК-8	ПК-3	
Тема 1 Проблемное поле современных исследований в области специальной психологии и педагогики	36	+	+	2
Тема 2 Проектирование исследования. Исследовательский дизайн научного исследования	36	+	+	2
Тема 3 Проектирование исследования. Исследовательский дизайн научного исследования.	36	+	+	2
Тема 4. Подготовка научного доклада по теме исследования	36	+	+	2
Консультации	-			
ИТОГО	144			

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Проблемное поле современных исследований в области специальной психологии и педагогики

Анализ проблематики современных научных исследований в области логопедии, дефектологии и смежных областях научного знания. Междисциплинарность современных исследований в области коррекционной педагогики. Расширение возрастных границ субъектов специальной помощи. Обновление формулировок реализуемого комплекса организационных принципов: комплексный подход к изучению нарушений развития; междисциплинарное взаимодействие в процессе диагностической деятельности; межведомственное взаимодействие ПМПК с учреждениями здравоохранения и социальной защиты; раннее выявление отклонений

в развитии; учет возрастных закономерностей развития; системный подход к изучению нарушения; индивидуальный подход к организации обследования; учет потенциальных возможностей развития ребенка; качественно-количественный анализ развития результатов диагностики; уровневый подход к интерпретации результатов; учет социальной ситуации развития ребенка; учет этнокультурных и языковых особенностей социальной среды.

Тема 2. Проектирование исследования. Исследовательский дизайн научного исследования.

Постановка проблемы исследования (исследовательского вопроса). Понятия актуальности, новизны, теоретической и практической значимости исследования. Основные элементы программы исследования. Структура и содержание этапов исследовательского процесса. Идея и замысел исследования. Выбор темы научного исследования. Тема, проблема, актуальность исследования. Цели и задачи исследования. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Виды гипотез. Основные источники, используемые в ходе подготовительного этапа. Степень разработанности проблемы и поиск нерешенных проблем и вопросов в рамках выбранного направления исследований.

Определение основных этапов осуществления научно-исследовательской работы в рамках выбранной темы. Чтение научной статьи. Выявление структуры текста, авторских тезисов, формирование собственного отношения. Понятие анализа текста. Количественный и качественный анализ. Структурные и смысловые элементы текста. Стиль научной статьи. Работа с цитатами, сносками и примечаниями.

Тема 3. Логика процесса научного исследования. Основные этапы научного исследования

Этапы исследовательского процесса. Теоретический этап исследования – определение законов явлений и прогнозирование (постановка проблемы, выдвижение гипотез, разработка метода проверки гипотез, формирование теории и ее проверка, создание прогноза). Проработка отдельных элементов теоретического этапа исследования на учебном кейсе.

Эмпирический этап исследования: этапы практической диагностики в психолого-педагогическом исследовании, проведение констатирующего эксперимента (выявление объективных свойств процесса), преобразующий эксперимент (вид, организация и проведение), обобщение и синтез экспериментальных данных. Проработка отдельных этапов исследовательского процесса на учебном кейсе. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг результатов исследования.

Тема 4. Подготовка научного доклада по теме исследования

Формы представления результатов психолого-педагогического исследования. Отчет о научно-исследовательской работе. Виды публикаций по результатам научно-исследовательской деятельности, их специфика, структура, логика изложения, требования к оформлению. Научный доклад, алгоритм его подготовки. Магистерская диссертация (выпускная квалификационная работа магистранта): структура, оформление. Публичная защита выпускной квалификационной работы: подготовка, процедура этические нормы.

Способы описания и представления данных научного исследования. Виды иллюстративного материала, требования к оформлению. Составление сводных и аналитических таблиц. График, диаграмма и гистограмма как виды иллюстрирования исследовательских данных, их назначение и специфика.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. В целях активизации восприятия изучаемого материала обучающимися используются интерактивные технологии (проблемные вопросы, обсуждение, диалоги и полилоги и т.д.).

Для повышения эффективности обучения на лекциях и практических занятиях используются различные способы представления материала, применяются электронная техника (видеопроекторы) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы), аудио- и видеозаписи. Для формирования навыков самостоятельной работы и исследовательской активности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов, составление мультимедийных презентаций, рефератов, курсовых работ, докладов по изучаемым темам

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Практические занятия направлены на углубление и дополнение лекционного курса в плане методической подготовки студентов. В целях практического знакомства магистрантов с проведением научных исследований проводятся практические занятия с использованием видеоматериалов, фотографий, презентаций.

Практические занятия организуются в виде следующих этапов: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий. По каждой теме предусмотрено выполнение творческих, практических заданий в различной форме: презентации, написание рефератов, реферирование статей и др.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся
для очной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1 Проблемное поле современных исследований в области специальной психологии и педагогики.	30	<i>работа с источниками информации,</i>
Тема 2 Проектирование исследования. Исследовательский дизайн научного исследования.	30	<i>выполнение домашних заданий</i>
Тема 3. Логика процесса научного исследования. Основные этапы научного исследования	28	<i>выполнение практических заданий</i>
Тема 4. Подготовка научного доклада по теме исследования	30	<i>выполнение практических заданий</i>

для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1 Проблемное поле современных исследований в области специальной психологии и педагогики.	34	<i>работа с источниками информации,</i>
Тема 2 Проектирование исследования. Исследовательский дизайн научного исследования.	34	<i>выполнение домашних заданий</i>

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 3. Логика процесса научного исследования. Основные этапы научного исследования	30	<i>выполнение практических заданий</i>
Тема 4. Подготовка научного доклада по теме исследования	30	<i>выполнение практических заданий</i>

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы;
- написание конспектов, рефератов;
- кейс-метод;
- написание эссе;

письменный анализ педагогических ситуаций

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация дисциплины предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, диспутов, дебатов, портфолио, круглых столов и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов].

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества:

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1 Проблемное поле современных исследований в области специальной психологии и педагогики..	Обзорная лекция	Фронтальный опрос	Не предусмотрена
Тема 2 Проектирование исследования. Исследовательский дизайн научного исследования.	Лекция-презентация	Изучение дополнительной литературы,	Не предусмотрена
Тема 3. Логика процесса научного исследования. Основные этапы научного исследования		.Дискуссия	Не предусмотрена
Тема 4. Подготовка научного доклада по теме исследования	Видео-лекция	Разбор кейсов	Не предусмотрена

Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах

видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.].

6.2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

6.3.1. Программное обеспечение

<i>Наименование ЭБС</i>
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart: - ЭОР № 1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPRsmart»; - ЭОР № 2 – электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов « РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ » www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Образовательная платформа ЮРАЙТ, https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<i>Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Тема 1	ОПК-8, ПК-3	Творческое задание
2.	Тема 2	ОПК-8, ПК-3	Реферат. Тесты к зачету
3.	Тема 3	ОПК-8, ПК-3	Контрольная работа
4	Тема 4	ОПК-8, ПК-3	Коллоквиум. Презентация. Тесты к дифференцированному зачету

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

В таблицах 7–8 приводятся примерные показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания.

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

ТЕМА 1. ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ.

Оценочное средство – творческое задание

Темы для творческого задания

1. Анализ публикаций в научных журналах из перечня ВАК по выбранной тематике.
2. Оформление списка публикаций по выбранной проблеме в соответствии с ГОСТ 7.5-2008

ТЕМА 2 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ДИЗАЙН НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ АНАЛИЗ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ НАУЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ ПО ВЫБРАННОЙ ТЕМЕ.

Оценочное средство - реферат

Темы для реферата

1. Этические принципы работы с человеком в качестве испытуемого. Проблема рекрутирования участников исследования.
2. Необходимые этапы, предшествующие исследованию: сбор исходных данных, предварительная беседа.
3. Основания гуманитарной парадигмы, её место в психолого-педагогических исследованиях
4. Понятие метода науки как нормы деятельности. Связь теории и метода.
5. Метод объективного наблюдения.
6. Виды наблюдения. Данные наблюдения, регистрация, описание и анализ.
7. Измерение как самостоятельный метод и составляющая экспериментальной процедуры.
8. Измерение как шкалирование.
9. Понятие «эксперимент». Нормативы экспериментирования. Основные характеристики эксперимента.
10. Валидность эксперимента и контроль побочных факторов.
11. Беседа как метод психологического исследования и психологической практики.
12. Элементы структуры научного эмпирического психолого-педагогического исследования.
13. Проблема объекта и предмета эмпирического психолого-педагогического исследования.
14. Виды гипотез в психолого-педагогическом исследовании.
15. Принцип построения теоретической модели в исследовании.
16. Виды результатов эмпирического психолого-педагогического исследования, уровень их достоверности.
17. Специфика проведения научного исследования в различных сферах психолого-педагогической науки.

Тесты к зачету

1. Стандартная модель развития науки исходит из того, что
 - А) развитие науки постоянно и непрерывно;
 - Б) нормальная стадия развития науки сменяется кризисной;
 - В) научным может быть признано только то знание, которое может быть опровергнуто;
 - Г) развитие науки хаотично и не поддается моделированию.
2. Теория – это

- А) внутренне непротиворечивая система знаний о части реальности, на доказательном уровне отражающая сущность изучаемого;
- Б) принцип фактической проверки гипотезы;
- В) система аргументированных взглядов, отражающая понимание изучаемого;
- Г) все ответы верны.
3. Фундаментальное исследование
- А) направлено на познание реальности без учета практического эффекта;
- Б) проводится с целью получения знания для решения конкретной задачи;
- В) направлено на выявление одного наиболее существенного аспекта изучаемого явления.
4. К методам теоретического исследования относятся:
- А) наблюдение и эксперимент;
- Б) моделирование и тестирование;
- В) классификация и систематизация;
- Г) анализ и синтез.
5. Целью какого вида исследования является обобщение фактов:
- А) прикладного;
- Б) теоретического;
- В) эмпирического.
6. По цели проведения исследования бывают:
- А) поисковые;
- Б) критические;
- В) уточняющие;
- Г) воспроизводящие;
- Д) а и б;
- Е) в и г;
- Ж) все ответы верны.

ТЕМА 3. ЛОГИКА ПРОЦЕССА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Оценочное средство - контрольная работа:

В чем заключаются отличия неравномерного и задержанного развития высших психических функций у детей с трудностями обучения письму и чтению.

Разграничьте понятия: критерии, показатели, индикаторы успешности исследования.

Чем гипотеза отличается от концепции?

Назовите основные способы представления данных научного исследования.

В чем заключается разница между сводными и аналитическими таблицами?

Каковы правила их оформления и размещения в тексте научной работы?

Каковы требования к оформлению рисунков в тексте научной работы?

Чем научный текст отличается от других видов текста? Какие особенности присущи научному стилю описания и анализа результатов исследования?

Почему в психолого-педагогическом исследовании необходимо использовать методы математической статистики при обработке первичных эмпирических данных?

ТЕМА 4. ПОДГОТОВКА НАУЧНОГО ДОКЛАДА ПО ТЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Оценочное средство - Коллоквиум

Обсуждение актуальных проблем по темам диссертаций в рамках магистерской программы

Оценочное средство – презентация

Тематика презентаций

1. Современные концепции коррекционно-развивающего обучения.
2. Построение теоретической модели целостного педагогического процесса.
3. Разработка педагогических условий обучения детей с ОВЗ (вид ОВЗ по выбору студента).
4. Понятийный аппарат исследования (на примере темы диссертации магистранта).
5. Перспективные направления исследований в области логопедии и дефектологии.
6. Презентация темы автореферата (на выбор студента).

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ, ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

1. Литературный обзор в психолого-педагогическом исследовании, как правило, строится по принципу:

- А) хронологическому;
- Б) отечественные – зарубежные авторы;
- В) логическому;
- Г) все ответы верны.

2. Научная проблема – это

- А) теоретический или практический вопрос, требующий разрешения;
- Б) конечный результат научного исследования;
- В) предположение, которое нужно доказать или опровергнуть.

3. Принципы, которым должна удовлетворять гипотеза

- А) быть конкретизированной;
- Б) быть операционализированной;
- В) быть фальсифицируемой;
- Г) быть верифицируемой;
- Д) а и б;
- Е) в и г;
- Ж) все ответы верны.

4. Какая из гипотез сформулирована правильно:

- А) Существует взаимосвязь между интеллектом родителей и интеллектом детей;
- Б) Чем выше интеллект родителей, тем выше вероятность высокого интеллекта у детей; чем ниже интеллект родителей, тем ниже интеллект у детей.
- В) оба ответа верны.

5. Что относится к целям психолого-педагогического исследования:

- А) описание нового феномена;
- Б) создание методики;
- В) сравнение двух групп по изучаемому параметру;
- Г) выявление структуры изучаемого явления;
- Д) а и б;
- Е) в и г.

6. Что из перечисленного не относится к целям психологического исследования

- А) описание характеристик психического явления;
- Б) обобщение характеристик;

- В) выработка своей концепции изучаемого явления;
- Г) изучение возрастной динамики явления.

7. Чем определяется выбор методов и методик в психологическом исследовании

- А) целями, предметом и объектом исследования;
- Б) принципом дополнительности;
- В) исследовательской концепцией;
- Г) а и б;
- Д) а и в;
- Е) все ответы верны.

8. В задачи этапа обработки результатов психологического исследования входит

- А) создание обобщенной классификации данных;
- Б) упорядочение исходного материала;
- В) обнаружение и ликвидация ошибок;
- Г) выявление скрытых закономерностей;
- Д) обнаружение новых фактов, которые ранее не были замечены;
- Е) выяснение уровня достоверности, надежности и точности данных;
- Ж) все, кроме а;
- З) все, кроме б;
- И) все, кроме в.

9. Предмет наблюдения - это

- А) внешние проявления человека в какой-то ситуации;
- Б) психическое явление, которое изучает исследователь;
- В) предмет наблюдения зависит от цели исследования.

10. Как можно избежать или уменьшить основные недостатки наблюдения:

- А) провести многократное длительное наблюдение;
- Б) провести несколько независимых наблюдений разными исследователями;
- В) провести наблюдение по неформализованной схеме;
- Г) все, кроме а;
- Д) все, кроме б;
- Е) все, кроме в;
- Ж) все ответы подходят.

11. Надежность данных наблюдения – это

- А) оценка возможности получения аналогичных данных другими исследователями в подобных ситуациях;
- Б) степень стабильности результатов, полученных в разное время, в разных ситуациях, разными наблюдателями;
- В) соответствие реальных данных идеальным, в которых психолог не делает ошибок.

12. Какого вида наблюдения не существует

- А) эвристического
- Б) скрытого
- В) включенного
- Г) лонгитюдного
- Д) эмпирического
- Е) лабораторного.

13. Укажите требования, предъявляемые к наблюдению:

- А) целенаправленность;
- Б) избирательность;

- В) плановость;
- Г) системность;
- Д) организованность;
- Е) адекватность;
- Ж) полнота;
- З) все ответы подходят;
- И) а, в, д, ж;
- К) б, г, е.

14. Артефакт – это

- А) достоверный вывод, полученный при правильном планировании эксперимента;
- Б) недостоверный вывод из-за низкой внешней валидности эксперимента;
- В) вывод, полученный в результате воздействия на зависимую переменную факторов, не учтенных в опыте.

15. В эксперименте проверяется гипотеза о

- А) связи между явлениями;
- Б) причинно-следственной связи между явлениями;
- В) научных предположениях, выдвинутых на основе теории;
- Г) операционализации переменных.

16. Истинный эксперимент отличается от других

- А) наличием экспериментальной и контрольной групп;
- Б) применением стратегии создания эквивалентных групп - рандомизации;
- В) завершением эксперимента тестированием и сравнением результатов двух групп;
- Г) все ответы верны;
- Д) нет правильного ответа.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
<i>ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</i>				
<i>1</i>	<i>Задания закрытого типа</i>	В научной работе речь чаще всего ведется: а) от нейтрального лица б) первого лица в) от третьего лица ("автор полагает"), редко употребляется форма первого и совсем не употребляется форма второго лица местоимений единственного числа г) второго лица единственного числа	В	<i>1</i>

2	Таблица — а) организованный в вертикальные колонки (графы) и горизонтальные строки словесно-цифровой материал, образующий своеобразную сетку, каждый элемент которой — составная часть и графы, и строки б) часть научного труда. в) форма изложения научного материала. г) форма изложения методического материала.	а	1
3	Библиографическое описание: а) это сведения. б) это часть научного труда. в) это представление о содержании научного труда. г) сведения о произведении печати или другом документе, которые дают возможность получить представление о его содержании, читательском назначении, объеме	г	1
4	Прикладные исследования решают вопросы, связанные а) с теорией. б) с научными открытиями. в) с научными исследованиями. г) с практикой, их назначение - давать научные средства для решения этих вопросов.	г	1
5	Обоснование проблемы предполагает а) поиск аргументов в пользу ее решения, значимости ожидаемых результатов, сравнение с другими исследованиями. б) предполагает поиск методов. в) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения. г) связано с научной деятельностью	а	1

1	<i>Задания открытого типа</i>	Как производится постановка фокуса и построение логики исследования в научных трудах	от частной узкой ситуации к описанию общих моментов (определение возможностей применения инноваций, разработки и обоснование эффективности и целесообразности новшеств).	3
2		В чем важность определения научного аппарата исследования	Именно при проектировании и разработке научного аппарата проекта происходит определение фокуса изыскания. Данный параметр появляется на свет после тщательного анализа темы и описания авторской позиции: как автор понимает тему и как намерен ее изучать, развивать	3
3		При чтении литературы исследователь часто прибегает к выпискам, способствующим систематическому накоплению нужных сведений. Какие элементы в выписках находят отражение:	- отдельные мысли - статистические данные - примеры	3
4		Найдите верное соответствие понятию: временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала	гипотеза	3

5		Перечислите возможности SMART-технология исследования	Она позволяет получить на следующие вопросы: Какие результаты получим по окончании работы,? Есть ли подобные способы достижения результатов? Есть ли необходимость, потребность для изучения данного вопроса? Чем обусловлена актуальность?	3
6	Задание комбинированного типа	Обоснуйте основные задачи научных исследований в области дефектологии	Разработка эффективных способов ранней диагностики, коррекции аномалий развития у детей позволит минимизировать степень их инвалидности	3
ПК-3: Готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем в области обучения, воспитания и социальной адаптации лиц с ОВЗ.				
1	Задания закрытого типа	Чем является проблема исследования А) отражением знания Б) отражения незнания или непонимания В) отражением возможных «точек роста» научного или практического знания	Б	1
2		Доказательством новизны научного исследования является (выбрать 1 ответ): А) автор достиг цель и решил все поставленные в начале задачи Б) автор использует убедительные формулировки типа «впервые» и «ранее неисследованные» В) аргументировано показано «приращение» нового знания относительно проведенной автором историографии по данному вопросу	В	1

3		Выберите один ответ При обобщении полученных результатов и формулировке выводов необходимо, чтобы: А) какие-то задачи не были решены (или их решение не позволило сформулировать выводов, даже «отрицательных»), то такие задачи можно оставить (не надо корректировать их список) Б) при выполнении работы были получены «неожиданные» выводы их следует оставить (при этом задачи корректировать не следует) В) задачи и результаты вообще не обязательно находятся в соответствии друг с другом Г) полученные выводы находились в полном соответствии с поставленными задачами (нет выводов, не связанных с поставленными задачами, и нет задач, решение которых не позволило сформулировать выводы)	Г	1
4		Парадигма – это: А) общепризнанный эталон, пример научного исследования, включающего закон, теорию, практическое применение, метод, оборудование и пр.; Б) правила и стандарты научной деятельности, принятые в научном сообществе; В) сложившаяся к определенному историческому моменту практика научных исследований, придерживающихся некоторой традиционной модели организации исследования; Г) все ответы подходят.	А	1

5		Результатом прикладного исследования является А) обобщение фактов и создание теории; Б) получение фактов для проверки теории; В) рекомендации, реализация которых должна привести к желаемому эффекту.	Б	1
6		Вставьте пропущенное слово: Формулировка предварительных выводов, их апробирование и уточнение происходит на _____ этапе научного исследования.	исследовательском	3
7		Что такое исследовательские приемы ?	это инструменты, с помощью которых решаются те или другие проблемы, открываются закономерные связи явлений, которые изучаются	3
8	Задания открытого типа	Что составляет естественнонаучную основу специальной педагогики ?	клиническое, физиологическое, психологическое изучение аномальных детей. Она включает: определение структуры дефекта и коррекционно-компенсаторных возможностей ребенка с ОВЗ; решение проблемы педагогической классификации аномальных детей с целью осуществления организации дифференцированного обучения и воспитания	4
9		Найдите верное определение научному труду одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором содержится всестороннее исследование одной проблемы или темы	Монография	3

10		Что имеет значение при выборе темы исследования	Практическая значимость и перспективность	3
11.	Задание комбинированного типа	Закончите фразу: Для реализации стратегии образовательной организации участникам образовательных отношений необходимо	1. знание основных положений стратегии 2. понимание смысла стратегии 3. осознание целей и задач педагогической деятельности	3

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
семестр 2. Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:		30	по календарно-тематическому плану
1.1.	полный ответ по вопросу	5/2 балла	15	
1.2.	дополнение	10/0,5 балла	5	
1.3.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	2/5 баллов	10	
2.	Выполнение творческих заданий	5/3 балла	20	по календарно-тематическому плану
3.	Выполнение контрольной работы	2/10 баллов	20	по календарно-тематическому плану
4.	Практическая работа по теме № 2	5/6 баллов (0,6 балла за каждый правильный ответ)	20	по календарно-тематическому плану
Всего			90	
5.	Блок бонусов			
5.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно-тематическому плану
5.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
5.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		

Всего	10	
Дополнительный блок		
Зачет		по расписанию
Всего	10	
Итого:	100	

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие	-2
Нарушение учебной дисциплины	-4
Неготовность к занятию	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

по десятибалльной шкале		
Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-4
Пропуск лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. основная литература:

1. Газина, О. М. Организация и сопровождение научно-исследовательской работы студентов магистратуры : учебное пособие / О. М. Газина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 108 с. — ISBN 978-5-4263-0896-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105916.html>.
2. Соловьева, О. В. Организация научно-исследовательской работы магистрантов: практикум / О. В. Соловьева, Н. М. Борозинец. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 144 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66075.html>

8.2. дополнительная литература:

1. Казачихина И.А. Магистерская диссертация: методологические основы и методика подготовки [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Казачихина И.А. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778230682.html>
2. Шорохова, С. П. Логика и методология научного исследования : учебное пособие / С. П. Шорохова. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2022. — 134 с. — ISBN 978-5-907445-77-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119090.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Электронная библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента» . www.studentlibrary.ru
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart: www.iprbookshop.ru

Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов

Наименование интернет-ресурсов
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru
Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru
Российское движение школьников https://рлш.рф

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для организации учебного процесса и достижения предполагаемых результатов освоения дисциплины имеются - аудитории, оборудованных мультимедийным оборудованием; учебно-производственные базы практики, - информационное и инфокоммуникационное оборудование, укомплектованный и регулярно обновляемый библиотечный фонд, доступ к электронным базам данных ведущих библиотек.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться).