

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
_____/ Т.Н. Симонова

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогического
образования
_____/И.А. Романовская
«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Составитель(и)
Согласовано с работодателями:

**Иванова С. Д., ст. преподаватель;
Филатова Т. Г., зам. директора
по УВР, ГБОУ Астраханской
области «Школа-интернат № 3
для обучающихся с ОВЗ»;
Никитин А. И., директор,
ГБОУ Астраханской области
«Школа-интернат им. Ст.
Здоровцева;**

Направление подготовки / специальность

**44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование
Дефектология и логопедия.**

Направленность /профиль

магистр

Квалификация (степень)

очная, заочная

Форма обучения

2024

Год приёма

Курс

2 / (по очной форме)

2/ (по заочной форме)

Семестр(ы)

3/ (по очной форме) /

3 / (по заочной форме)

Астрахань – 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) «Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование информационных технологий и специальных средств, используемых в изучении и образовании детей школьного возраста с различными нарушениями в развитии и детей нормы в процессе инклюзивного образования.

1.2. Задачами освоения дисциплины (модуля) являются:

- формирование у магистрантов готовности осуществлять процесс обучения с использованием информационных технологий и специальных средств;
- формирование умений использовать информационные технологии и специальные методы и средства при обучении детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование способности к реализации личностно-ориентированного подхода к образованию детей школьного возраста с нарушениями развития и детей нормы;
- формирование умения вести отчетную документацию с использованием компьютерных технологий и оборудования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» относится к обязательной части профессионального цикла и осваивается в 3 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): «Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Социально-психологические проблемы инклюзивного образования».

Знания:

- санитарные, технические требования к использованию ИКТ в обучении детей с ОВЗ;
- теоретические и методологические основы образовательной интеграции;

Умения:

- создавать оптимальные условия обучения, доступности предоставления информации с помощью ИКТ для детей с ОВЗ.

Навыки:

- работы с информацией различных источников, специальной литературой, ресурсами Интернет, библиотечными системами, с материалами конкретных исследований по тематике курса;
- использования на практике технологии и специальные средства для обеспечения доступности образовательной среды.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): «Проектирование программ логопедической работы с детьми с речевой патологией», «Формирование коммуникативно-речевых компетенций у лиц с особыми образовательными потребностями».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-3 готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских

проблем в области обучения, воспитания и социальной адаптации лиц с ОВЗ

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-8	ИОПК-8.1. способен применять специальные научные знания и результаты исследований при проектировании программ обучения, воспитания и коррекции нарушений у детей с ОВЗ	санитарные, технические требования к использованию ИКТ в обучении детей с ОВЗ;	разрабатывать коррекционно-развивающие программы и предоставлять информацию с помощью ИКТ для детей с ОВЗ;	современными информационными технологиями для использования на практике технологий и специальных средств обучения детей с ОВЗ;
ПК-3	ИПК-3 способен использовать современные научные методы и ИКТ для решения исследовательских проблем в области обучения, воспитания и социальной адаптации лиц с ОВЗ	Методы поиска, научной и профессиональной информации в области коррекционного обучения, воспитания и социальной адаптации лиц с ОВЗ с использованием современных компьютерных программ	Осуществлять поиск научной и профессиональной информации в области коррекционного обучения, воспитания и социальной адаптации лиц с ОВЗ	готовностью представлять профессиональному сообществу данные эмпирического исследования с использованием мультимедийных технологий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы – 108 часов.

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной и заочной форм обучения приведена в таблице

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в академических часах	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	11,25	11,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	-	4
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лаб-е), в том числе:- практическая подготовка (если предусмотрена)	10	6
- консультация (предэкзаменационная)	1	1
- промежуточная аттестация по дисциплине 3	0,25	0,25

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	96,75	96,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	ЭКЗАМЕН – 3 семестр	ЭКЗАМЕН– 3 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

**Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
для очной формы обучения**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемост и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП				
Семестр 3										
Тема 1.Понятие об информационных и компьютерных технологиях.			2					24,25	26,25	Устный опрос Задания для СР
Тема 2. Использование возможностей пакета Microsoft Office в образовании лиц с ОВЗ			2					24	26	Устный опрос Задания для СР
Тема3. Использование образовательных ресурсов Интернет для формирования учебно- методической разработки по предмету			3					24,25	27,25	Устный опрос Задания для СР
Тема 4.Обзор информацио- нных технологий и специальных средств, используемых в образовании лиц с ОВЗ			3					24,25	27,25	Устный опрос Задания для СР
Консультации	0,25									
Контроль промежуточной аттестации	1								Экзамен	
Итого за семестр			10					96,75	108	
Итого за весь период			10					96,75	108	

Условные обозначения: Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемост и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП				
Семестр 3										
Тема 1.Понятие об информационных и компьютерных технологиях.	1							25,25	26,25	Устный опрос Задания для СР
Тема 2. Использование возможностей пакета Microsoft Office в образовании лиц с ОВЗ	1		2					23	26	Устный опрос Задания для СР
Тема3. Использование образовательных ресурсов Интернет для формирования учебно- методической разработки по предмету	1		2					24,25	27,25	Устный опрос Задания для СР
Тема 4.Обзор информацион- ных технологий и специаль- ных средств, используемых в образовании лиц с ОВЗ	1		2					24,25	27,25	Устный опрос Задания для СР
Консультации	0,25									
Контроль промежуточной аттестации	1								Экзамен	
Итого за семестр	4		6					96,75	108	
Итого за весь период			6					96,75	108	

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции указываются компетенции перечисленные в. п.3)		Собщее количество компетенций
		ОПК-8	ПК-3	
Тема 1.Понятие об информационных и компьютерных технологиях.	26,25	+	+	2
Тема 2.Использование возможностей пакета Microsoft Office в образовании лиц с ОВЗ	26	+	+	2
Тема3.Использование образовательных ресурсов Интернет для формирования учебно методической разработки по предмету	27,25	+	+	2
Тема 4.Обзор информационных технологий и специальных средств,используемых в образовании лиц с ОВЗ	27,25	+	+	2
Консультации	1			
Контроль промежуточной аттестации	0,25			

ИТОГО	108			
--------------	------------	--	--	--

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие о информационных и компьютерных технологиях.

Понятие информационной технологии обучения (ИТО). Понятие компьютерной технологии обучения. Классификация ИТО. Классификация компьютерных программ, используемых в инклюзивном образовательном процессе. Повышение мотивации к занятиям у детей с отклонениями в развитии. Значение специальных технических средств в специальном образовании. Информационная компетентность (структура, специфика, практика).

Тема 2. Использование возможностей пакета Microsoft Office в образовании лиц сОВЗ

Структура пакета Microsoft Office. Возможности использования Microsoft Power Point для обучения детей с сенсорными, двигательными, интеллектуальными, речевыми нарушениями. Возможности использования Microsoft Access для составления протоколов психолого-педагогической диагностики и ведения речевых карт детей с отклонениями в развитии. Использование пакета Microsoft Office в качестве вспомогательного средства презентации профессиональной деятельности.

Тема 3. Использование образовательных ресурсов Интернет для формирования учебно-методической разработки по предмету

Обзор веб-сайтов, направленных на информатизацию образования. Свободное и проприетарное программное обеспечение. Обзор интернет ресурсов (специальные и специфические ресурсы). Применение в образовательном процессе. Обзор программ по созданию интернет-сайтов. Информационное общение (рассмотрение интернет общения как метод повышения навыков): форумы, чаты, он-лайн конференции.

Тема 4. Обзор информационных технологий и специальных средств, используемых в образовании лиц с ОВЗ

Основные информационные технологии, используемые в коррекционно- развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии.

Развивающие компьютерные программы серии «Маленький искатель». Развивающие и обучающие компьютерные программы серии «Гарфилд школьникам». Интерактивные аудио и графические энциклопедии для детей. Видеофильмы серии «Домашний логопед» и «В мире слов». Программно-аппаратный комплекс «Видимая речь». Программно-аппаратный комплекс «Дельфа-142». Программный комплекс «Рабочее место дефектолога». Специализированные компьютерные программы «Мир за твоим окном», «Лента времени», «Игры для Тигры». База данных «Нарушения произносительной стороны речи у детей».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. В целях активизации восприятия изучаемого материала обучающимися используются

интерактивные технологии (проблемные вопросы, обсуждение, диалоги и полилоги и т.д.).

Для повышения эффективности обучения на лекциях и практических занятиях используются различные способы представления материала, применяются электронная техника (видеопроекторы) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы), аудио- и видеозаписи. Для формирования навыков самостоятельной работы и исследовательской активности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов, составление мультимедийных презентаций, рефератов, курсовых работ, докладов по изучаемым темам

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Указания по организации и проведению лекционных и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

В процессе лабораторных занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап. Общий объем самостоятельной работы в по дисциплине составляет 98 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к лабораторным занятиям и выполнения домашних заданий. По каждой теме предусмотрено выполнение творческих, практических заданий в различной форме: презентации, написание рефератов, реферирование статей и др.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся
для очной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Понятие об информационных и компьютерных технологиях.	24,25	<i>работе с источниками информации,</i>
Тема 2. Использование возможностей пакета Microsoft Office в образовании лиц с ОВЗ	24	<i>Составление памятки для педагогов по использованию ИКТ у детей с ОВЗ разных нозологий</i>
Тема 3. Использование образовательных ресурсов Интернет для формирования учебно- методической разработки по предмету	24,25	Презентация мультимедийных продуктов для работы с детьми с ОВЗ
Тема 4. Обзор информационных технологий и специальных средств, используемых в образовании лиц с ОВЗ	24,25	Реферат

для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Понятие об информационных и компьютерных технологиях.	25,25	<i>работе с источниками информации,</i>
Тема 2. Использование возможностей пакета	23	<i>Составление памятки для</i>

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Microsoft Office в образовании лиц с ОВЗ		<i>педагогов по использованию ИКТ у детей с ОВЗ разных нозологий</i>
Тема3. Использование образовательных ресурсов Интернет для формирования учебно- методической разработки по предмету	24,25	Презентация мультимедийных продуктов для работы с детьми с ОВЗ
Тема 4.Обзор информационных технологий и специальных средств, используемых в образовании лиц с ОВЗ	24,25	Реферат

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы;
- написание рефератов;
- подготовка презентаций;
- поиск информации по изучаемой теме.

При выполнении письменных домашних заданий студенты используют основную и дополнительную литературу, указанную в списке.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование. Дефектология и логопедия» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, диспутов, круглых столов и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

В рамках освоения данного учебного курса предусмотрены встречи с представителями общественных организаций родителей детей-инвалидов, мастер-классы экспертов и специалистов коррекционных учреждений.

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества:

Таблица 5 Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие	Лабораторная работа
Тема 1.Понятие о информационных компьютерных технологиях.	Лекция-презентация	Не предусмотрено	Краткое описание применяемой технологии
Тема 2. Использование возможностей пакета MicrosoftOfficeв образовании	Интерактивная лекция	Не предусмотрено	Изучить понятие «Информационные технологии», «Компью-

лиц с ОВЗ			терные технологии».
<i>Тема 3.</i> Использование образова-тельных ресурсов Интернет для формирования учебно- методической разработки по предмету	Лекция- презентация	Не предусмотрено	Изучение функций пакета Microsoft Office с помощью компьютера и Интернет-ресурсов.
<i>Тема 4.</i> Обзор информационных технологий и специальных средств, используемых в образовании лиц ОВЗ	Интерактивная лекция	Не предусмотрено	Создание протоколов психолого- педагогической диагностики и ведения речевых карт детей с отклонениями в развитии с помощью программы Microsoft Access, создание презентаций с помощью программы Microsoft Power Point

Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.]

6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети)
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы
- использование виртуальной обучающей среды LMS Moodle «Электронное образование»)

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ

Наименование программного обеспечения	Назначение
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru , https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.ros-edu.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения

дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемых компетенций	Наименование оценочного средства
1	Тема 1	ОПК-8, ПК-3	Конкурс рефератов.
2	Тема 2	ОПК-8, ПК-3	Самостоятельная творческая
3	Тема 3	ОПК-8, ПК-3	работа
4	Тема 4	ОПК-8, ПК-3	Контрольная работа Самостоятельная творческая

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«удовлетворительно»	затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

ТЕМА 1. ПОНЯТИЕ ОБ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ.

Оценочное средство - реферат

Тематика рефератов

1. Влияние процессов информатизации общества на развитие информатизации инклюзивного образования.
2. Система требований к созданию и использованию образовательных электронных изданий и ресурсов.
3. Перспективы использования образовательных электронных изданий и ресурсов, реализованных на базе мультимедийных технологий.
4. Формирование профессиональной готовности педагогов к использованию электронных изданий и ресурсов в инклюзивном образовании.
5. Учебно-методический комплекс на базе информационных образовательных электронных изданий и ресурсов.
6. Компьютерные технологии в образовательной среде: «за» и «против».
7. Структура информационных технологий.
8. Система требований к компьютерным средствам специального обучения.
9. Санитарные нормы использования компьютера в работе с детьми в инклюзивном обучении.
10. Влияние информационных технологий на мотивации к занятиям детей с отклонениями в развитии.
11. Информационные технологии и специальные средства в обучении детей с нарушениями ОДА.
12. Информационные технологии и специальные средства в обучении детей с нарушениями слуха.
13. Информационные технологии и специальные средства в обучении детей с нарушениями зрения.
14. Информационные технологии и специальные средства в обучении детей с задержкой психического развития.
15. Информационные технологии и специальные средства в обучении детей с нарушениями интеллекта.
16. Информационные технологии и специальные средства в обучении детей с соматическими нарушениями.
17. Организация работы педагога с использованием компьютерных технологий в инклюзивном классе.
18. Использование видеофильмов для развития детей с отклонениями в развитии.
19. Основные этапы создания компьютерной технологии. Специализированные обучающие программы для школьников с нарушением слуха. Использование интерактивных досок Smart для

обучения детей с ОВЗ.

20. Использование интернет-ресурсов и технологий дистанционного обучения в специальном и инклюзивном образовании.

21. ТЕМА 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПАКЕТА MICROSOFT OFFICE ВО ОБРАЗОВАНИИ ЛИЦ С ОВЗ

22. Оценочное средство - творческая работа

1. Создайте шаблон протокола психолого-педагогической диагностики ребенка с сенсорными, интеллектуальными, речевыми, эмоционально-волевыми нарушениями дошкольного, школьного возраста (по выбору).
2. Создайте шаблон речевых карт детей с отклонениями в развитии с помощью программы Microsoft Access.

Оценочное средство – устный опрос

Вопросы для устного опроса

1. Каковы основные этапы внедрения информационных технологий в специальное образование?
2. Перечислите основные психолого-педагогические особенности использования ТСО в специальном образовании.
3. Приведите пример использования Movie maker для подготовки экскурсии-демонстрации для специального обучения детей.
4. Раскройте возможности использования интернет-ресурсов в работе с родителями детей с отклонениями в развитии.
5. Перечислите психологические особенности детей с отклонениями в развитии, которые необходимо учитывать при создании компьютерных технологий обучения детей с ОВЗ.
6. Перечислите признаки компьютерной усталости.
7. Перечислите отрицательные и положительные аспекты влияния компьютера на ребенка.

ТЕМА 3. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ИНТЕРНЕТ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ ПО ПРЕДМЕТУ

Оценочное средство - творческая работа

1. Сделайте обзор веб-сайтов, направленных на информатизацию специального образования.
2. Проанализируйте рынок развивающих программ, используемых в работе педагога с детьми с ОВЗ.
3. Оформите электронный альбом с изображением и описанием полифункционального интерактивного оборудования, используемого в работе с детьми в зависимости от нарушений развития.
4. Опишите назначение и принципы работы Microsoft Word, раскройте возможности его использования в специальном и инклюзивном образовании.
5. Опишите назначение и принципы работы Microsoft PowerPoint, раскройте возможности его использования в специальном и инклюзивном образовании.
6. Назовите основные фото- и видеоредакторы, раскройте их роль в инклюзивной работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи, слуха.
7. Назовите основные аудиоредакторы, раскройте их роль в инклюзивной работе с

детьми с тяжелыми нарушениями речи и зрения.

Оценочное средство – письменная контрольная работа
Вопросы к письменной контрольной работе

1. Классификация и характеристика программных средств информационно-коммуникационных технологии обучения (ИКТ).
2. Возможности использования электронной почты, веб-сайтов, видеоконференц-связи в семейном воспитании детей с отклонениями в развитии.
3. История развития компьютерных средств обучения.
4. История развития визуализации речи.
5. Возможности ИКТ по развитию творческого мышления педагогов инклюзивного образования.
6. Психологические аспекты информатизации образовательной среды.
7. Проектирование электронных учебных курсов.
8. Основные компьютерные программы для коррекции слуха и речи.
9. Основные компьютерные программы для развития интеллектуальных способностей
10. Создание и применение образовательного сайта.
11. Система требований к компьютерной программе.
12. Формирование мотивации к обучению с помощью ИКТ.
13. Система оценки эффективности ИКТ.
14. Ведение документации с помощью информационных технологий.
15. Понятие компьютерной зависимости
16. Понятие интернет-зависимости.
17. Гигиенические требования к использованию информационных технологий в работе с детьми с ОВЗ.
18. Программно-аппаратный комплекс «Видимая речь».
19. Компьютерные технологии, созданные отделом информационных технологий Института коррекционной педагогики РАО.
20. Системы распознавания речи. Их возможности в обучении детей с нарушениями слуха и зрения.

ТЕМА 4. ОБЗОР ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СПЕЦИАЛЬНЫХ СРЕДСТВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАНИИ ЛИЦ С ОВЗ

Оценочное средство - презентация

Тематика презентаций

1. Формирование профессиональной готовности педагогов к использованию электронных изданий и ресурсов в инклюзивном образовании».
2. Информационные технологии и специальные средства в обучении детей с нарушением слуха («Дельфа-142», «Видимая речь», «Дактильный букварь», «Дактильная речь», «Визуальный тренажер произношения»).
3. Программные продукты для обучения детей с нарушением речи («Домашний логопед» «В мире слов»).
3. Возможности программно-аппаратного комплекса «Видимая речь» в обучении детей с ОВЗ.
4. Детский игровой терминал «Солнышко» в обучении детей с задержкой психического развития.

5. Санитарно-гигиенические требования к использованию ИКТ у детей с ОВЗ.
6. Специализированные компьютерные программы для детей с интеллектуальными нарушениями «Мир за твоим окном», «Лента времени», «Игры для Тигры».
7. Требования к разработке информационно-коммуникативных дидактических материалов для детей с нарушениями зрения.

Оценочное средство -дискуссия

Дискуссия по результатам просмотра видео о возможностях ИКТ в организации общения ребенка с ДЦП и тяжелыми нарушениями речи

Вопросы для обсуждения:

1. Информационное общение как метод альтернативной коммуникации детей с тяжелой инвалидностью.
2. Роль ИКТ в социализации детей с тяжелой инвалидностью.
3. ИКТ как ресурс инклюзивного образования.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ, ВЫНОСИМЫХ НА ЭКЗАМЕН

1. Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения (ИТО).
2. Возможности использования электронной почты, веб-сайтов, видеоконференц-связи в семейном воспитании детей с отклонениями в развитии.
3. История развития компьютерных средств обучения.
4. История развития визуализации речи.
5. Возможности ИТО по развитию творческого мышления педагогов инклюзивного образования.
6. Психологические аспекты информатизации образовательной среды.
7. Проектирование электронных учебных курсов.
8. Основные компьютерные программы для коррекции слуха и речи.
9. Основные компьютерные программы для развития интеллектуальных способностей
10. Создание и применение образовательного сайта.
11. Система требований к компьютерной программе.
12. Формирование мотивации к обучению с помощью ИТО.
13. Система оценки эффективности ИТО.
14. Ведение документации с помощью информационных технологий.
15. Понятие компьютерной зависимости
16. Понятие интернет-зависимости.
17. Гигиенические требования к использованию информационных технологий в работе с детьми инклюзивного класса.
18. Программно-аппаратный комплекс «Видимая речь».
19. Компьютерные технологии, созданные отделом информационных технологий Института коррекционной педагогики РАО.
20. Системы распознавания речи. Их возможности в обучении детей с нарушениями слуха и зрения.
21. Опишите назначение и принципы работы Microsoft Word, раскройте возможности его использования в специальном образовании.
22. Опишите назначение и принципы работы Microsoft PowerPoint, раскройте возможности его использования в специальном образовании.
23. Опишите назначение и принципы работы Microsoft Access, раскройте возможности его использования в специальном образовании.
24. Назовите основные фото- и видеоредакторы, раскройте их роль в работе с

детьми сОВЗ.

25. Назовите основные аудиоредакторы, раскройте их роль в работе с детьми с ОВЗ.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований				
1.	<i>Задания закрытого типа</i>	Планирование уроков с использованием компьютера в инклюзивном классе должно включать в себя: 1. коррекционно-развивающие задачи 2. все ответы верны 3. общеобразовательные задачи	2	1
2.		Использование ИКТ в инклюзивном образовании и дистанционном обучении детей с ОВЗ существенно облегчает процесс: 1. преподавания учебного материала 2. формирует любознательность и повышает интерес к учебным занятиям 3. все ответы верны	3	1
3.		Специальным техническим средствам для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата относят различные модификации клавиатур и манипуляторов: 1. Нет 2. Да	2	1
4.		Обоснованное представление об общих результатах исследования: 1) Задача исследования. 2) Гипотеза исследования. 3) Цель исследования.	3	1
5.		На каких этапах обучения может использоваться компьютер у детей с ОВЗ? 1. все ответы верны 2. при закреплении, при	1	1

		обобщении и систематизации материала 3. при объяснении нового материала 4. при контроле знаний		
6		Допишите определение: Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать это.....	эксперимент	1
7	<i>Задания открытого типа</i>	Вставить пропущенное слово: При цитировании каждая цитата сопровождается	указанием на источник	2
8		Найдите верное название определению: Любая информация, относящаяся прямо или косвенно к определенному физическому лицу называется..	Персональные данные	3
9		Почему необходимо оберегать себя от информационного шума?	Много быстрой и негативной информации. Заразительные примеры разрушающего поведения Развитие клипового мышления.	3
10		Найдите верное определение понятию: Междисциплинарное направление современной науки, которое изучает способы обучить компьютерные системы когнитивным навыкам	Искусственный интеллект	1
11	<i>Задание комбинированного типа</i>	Какие особые образовательные потребности характерны для детей с нарушением интеллекта (выберите из перечисленного), что нужно учитывать при использовании ИКТ. 1.отсутствие тактильного эмоционального контакта; 2.нарушения мелкой моторики; 3.замедленность процессов мышления, 4.низкая мотивация детей; 5.рассеянность внимания,	3,4,5 <i>Положительные факторы: хорошая механическая память</i>	3

		5.сниженная самооценка;		
	ПК-3 Готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем в области обучения, воспитания и социальной адаптации лиц с ОВЗ.			
1	<i>Задания закрытого типа</i>	Для детей с ОВЗ дистанционное обучение имеет множество преимуществ: 1. пространственная и временная безграничность обучения 2. доступ детей с ОВЗ к различным ресурсам 3. учет индивидуальных особенностей детей 4. все ответы верны	4	1
2		Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов: 1) Опрос. 2) Тестирование. 3) Эксперимент.	1	1
3		Использование в педагогической деятельности компьютера в обучении детей с ОВЗ помогает: 1. значительно сократить время на трансляцию учебного материала, увеличив объем продуктивных видов деятельности на уроке 2. быстро находить основные и дополнительные учебные материалы по теме урока или факультативных курсов 3. создавать интересные учебные и дидактические пособия, оценочные материалы для реализации поставленных коррекционно-образовательных задач 4. все ответы верны	4	1
4		Организация образования лиц с ОВЗ на основе внедрения новых ИКТ связана с реализацией следующих основных принципов компьютерного обучения: 1. интерактивность системы компьютерного обучения с	3	1

		использованием новых ИКТ 2. мультимедийность компьютерных систем обучения 3. все ответы верны 4. активизация самостоятельной познавательной деятельности учащихся, повышение ее эффективности		
5		Что такое информационная гигиена 1. Контроль информации, содержащейся в памяти компьютера 2. это раздел знаний, изучающий закономерности влияния информации на психическое, физическое и социальное здоровье человека и социума в целом 3. Соблюдение гигиенических требований при работе на компьютере	2	1
1	<i>Задания открытого типа</i>	Установите последовательность в структуре исследовательской работы: 1)Содержание, Введение. 2)Список литературы и Приложения. 3)Основная часть, заключение.	1)Содержание и Введение. 2)Основная часть и Заключение. 3)Список литературы и Приложения.	2
2		Вставить пропущенные слова: Разработка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования. Проверка гипотезы происходит на _____ этапе	подготовительном, исследовательском (втором)	2
3		Для какой категории обучающихся предназначена информационная обучающая программа «Дактильный букварь»?	детей с нарушением слуха	2
4		Продолжите фразу: Педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребенка с речевым нарушением – это _____	логопедическое воздействие	2

5		Программный комплекс «Игры для тигры» предназначен для работы с детьми...	С нарушением речи	2
6	<i>Задание комбинированного типа</i>	Определите последовательность в алгоритме действий при подготовке к уроку с использованием ИКТ ребенка с ДЦП: 1. Подбор дидактического материала 2. Адаптация методов использования ИКТ 3. Выявление индивидуальных особенностей 4. Рефлексия (анализ проведённого урока)	3,2,1.,4 Подбор адаптивных средств управления компьютером, на основе двигательных возможностей рук, подбор дидактического материала с учетом его интеллектуальных возможностей, и рефлексия по результатам освоения информации	3

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контрольные мероприятия	Количество Мероприятий баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступление на практических	1 балл за занятие	4 балла	По расписанию
2.	Участие в дискуссии	1 балл за занятие	4 балла	По расписанию
3.	Доклад	3 балла	6 баллов	По расписанию
4.	Дополнение	0,5 балла	2 балла	
5.	Устный опрос	1 балл за правильный ответ	4 балла	По расписанию
6.	Реферат	3 балла	6 баллов	По расписанию
7.	Презентация	3 балла	6 баллов	
8.	Контрольная работа	0,2 балл за каждый правильный ответ	2,0 балла	По расписанию
9	Творческое задание	2 балла	6 баллов	
10	Промежуточный контроль		40 баллов	
10.1	Блок бонусов	20	10 баллов	

10.2	Посещение занятий	1 балл	4 балла	
10.3	Активность студента на занятии	0,5 баллов	2 балла	
10.4	Наличие конспектов лекций	0,5 баллов	2 балла	
10.5	Пользование дополнительной литературой	2 балла	2 балла	
Всего: 50 баллов				
Дополнительный блок				
11.	Экзамен		50 баллов	
		Итого: 100 баллов		

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

1. Система штрафов

Показатель	Баллы
Не готов к занятию	-3
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	3 (удовлетворительно)
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

Томчикова С.Н. Использование мультимедиа презентаций в театрализованной деятельности дошкольников [Электронный ресурс] : метод. пособие / С. Н. Томчикова и др.; под ред. С.Н. Томчиковой. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523456.html>

8.2. Дополнительная литература:

Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012. - 308 с. Электронный ресурс]: www.studentlibrary.ru

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для организации учебного процесса и достижения предполагаемых результатов освоения дисциплины имеются - аудитории, оборудованных мультимедийным оборудованием; учебно-производственные базы практики, - информационное и инфокоммуникационное оборудование, укомплектованный и регулярно обновляемый библиотечный фонд, доступ к электронным базам данных ведущих библиотек.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).