

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
_____/ Т.Н. Симонова

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогического
образования
_____/И.А. Романовская
от «04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Составитель(и)

Согласовано с работодателями:

Направление подготовки / специальность

направленность /профиль

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приёма

Курс

Семестр(ы)

Скрипниченко В.В., к.п.н., доцент
Симонова Т. Н., д.п.н, профессор;
Филатова Т. Г., зам. директора по УВР,
ГБОУ АО «Школа-интернат № 3 для
обучающихся с ОВЗ»;
Никитин А. И., директор ГБОУ АО
«Школа-интернат им. С. Здравовцева;
44.04.03 Специальное
(дефектологическое образование)
Дефектология и логопедия.
магистр
очная, заочная
2024
1 / (по очной форме)
2/ (по заочной форме)
2/ (по очной форме) /
3 / (по заочной форме)

Астрахань 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

1.1. Целью освоения дисциплины «История специальной педагогики» является ознакомление студентов с историей становления коррекционной педагогики как науки, с достижениями отечественных и зарубежных ученых в области специальной педагогики, заложившие основы методологии, технологий обучения и воспитания детей с нарушениями развития.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля)::

- Сформировать у студентов интерес к изучению исторических предпосылок к становлению современных образовательно-воспитательных систем;
- Сформировать способность к установлению связи между историей специального образования и историей развития человеческого общества, различными формами социальной жизни;
- Ознакомить с особенностями и своеобразием психолого-педагогической мысли различных эпох и народов, проанализировать их с учетом принципа историзма и в контексте проблем развития детей с ограниченными возможностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к элективным дисциплинам и осваивается во 2, 3 семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

«Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности», «Философия образования и науки»..

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- философские и аксиологические аспекты изменения ценностных ориентаций государства и общества по отношению к проблемам обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии;
- социо-культурные факторы, обуславливающие развитие системы специального образования лиц с отклонениями в развитии;
- периодизацию становления систем специального образования в России и за рубежом;
- изменение международного и отечественного законодательства в области обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.

УМЕТЬ:

- устанавливать связи и взаимодействия между историей образования и историей развития человеческого общества, различными формами социальной жизни.
- применять полученные знания при проведении анализа проблем специальной педагогики и психологии с учетом принципа историзма и в контексте проблем развития детей с ограниченными возможностями.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками осмысления своеобразия психолого-педагогической мысли различных эпох и народов и анализа проблем развития детей с ограниченными возможностями с учетом принципа историзма.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): «Проектирование программ логопедической работы с детьми с речевой патологией», «Технологии коррекционно-педагогической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра», «Логотехнологии работы с детьми с нарушением интеллекта».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности), обеспечивающих достижение планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ПК-1 - Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей, педагогов и других участников коррекционно-образовательного и реабилитационного процессов .

Таблица 1
Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции ¹	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-5	Способен анализировать и учитывать вариативные условия становления специальной педагогики	Исторические этапы становления специального образования в России и за рубежом	проводить сравнительный анализ условий и подходов к становлению системы специального образования в России и за рубежом	навыками осмысления и анализа проблем развития специального образования с учетом принципа историзма
ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с РАС, членов их семей, педагогов	методы коррекционно-педагогического процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с РАС, членов их семей, педагогов	оказывать психолого-педагогическую поддержку семье ребенка с РАС, педагогам по организации коррекционно-педагогического процесса	методами, приемами и средствами обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения детей с РАС, членов их семей, педагогов

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы – 108 часов Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной и заочной форм обучения приведена в таблице

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в академических часах	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	16	12
- занятия лекционного типа, в том числе:		4
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лаб-е)	16	8
- консультация (предэкзаменационная)		
- промежуточная аттестация по дисциплине		
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	92	96
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 2 семестр	зачет– 3 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КР	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП				
Семестр 2.										
Модуль 1 Этапы становления истории специального образования. Периоды отношения общества к людям с отклонениями в развитии			8					46	54	Устный опрос Задания для СР
Модуль 2. От институализации к интеграции образования лиц с ограниченными возможностями			8					46	54	
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Зачет
Итого за семестр			16					92	108	
Итого за весь период			16					92	108	

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические, семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП				
Семестр 3										
Модуль 1 Этапы становления истории специального образования. Периоды отношения общества к людям с отклонениями в развитии	2		4					48	54	Устный опрос Задания для СР
Модуль 2. От институализации к интеграции образования лиц с ограниченными возможностями	2		4					48	54	
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Зачет
Итого за семестр	4		8					96	108	
Итого за весь период	4		8					96	108	

Таблица 3.

**Матрица соотнесения тем/разделов
учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций**

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции		Σ общее количество компетенций
		УК-5	ПК-1	
Модуль 1	54	+	+	2
Модуль 2	54	+	+	2
ИТОГО	108	2	2	

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

МОДУЛЬ 1.

ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ ИСТОРИИ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ПЕРИОДЫ ОТНОШЕНИЯ ОБЩЕСТВА К ЛЮДЯМ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ.

Педагогическая мысль эпохи Возрождения и Реформации. Ф.Рабле, М.Монтень, Э.Роттердамский, Т.Мор, Т.Кампанелла и др. о воспитании и образовании детей. Изменение отношения к детям: гуманизм и антропоцентризм. Влияние протестантизма на создание новых моделей. благотворительности. Гражданская реабилитация лиц с ограниченными возможностями. Создание первых государственных школ для глухонемых (1770), слепых(1789). Ф.Пинель, Ж.Эскироль, Ж.Итар о развитии и обучении детей. Декларация прав человека во Франции (1793). Светская благотворительность под патронированием государства. Осознание необходимости обучения детей с различными нарушениями. Принятие законов об образовании в странах Западной Европы. Создание Парижского института слепых. Деятельность Луи Брайля, Мориса де ля Сизерана. Развитие системы обучения умственно отсталых. Пионеры

олигофренопедагогики во Франции: Ж.Вуазен, Э.Сеген, А.Бине. Обучение глухих детей в Германии.

Развитие научной педагогики. Создание «антропологической педагогики» К.Д. Ушинского.

Учреждения императрицы Марии Федоровны. Направления помощи: христианско-благотворительное, лечебно-педагогическое, педагогическое. Массовое открытие учреждений для детей с нарушениями в развитии. Законодательные акты об образовании. Первые учреждения 19 века в России. В.Гаюи и его вклад в развитие системы специального образования. Признание инвалидов в условиях российского менталитета. Заимствование Россией западной модели помощи людям с ограниченными возможностями. Вклад М.Монтессори в развитие системы обучения умственно отсталых в Италии.

МОДУЛЬ 2.

ОТ ИНСТИТУАЛИЗАЦИИ К ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Вклад российских врачей - А.Н.Бернштейна, В.М.Бехтерева, В.П.Кащенко, С.С.Корсакова, В.П.Сербского в развитие теории специального образования. Политика государства по отношению к детям с нарушениями в развитии. «Дефектологический квадрат» Л.С.Выготского. Совершенствование и дифференциация национальных систем образования по вертикали и горизонтали. Международные законодательные акты. Создание сети школ-интернатов, научная школа дефектологии. Поликультурный характер образования. Дифференциация и интегративные процессы в образовании. Основные проблемы воспитания. Типы образовательных учреждений, содержание подготовки учащихся. Система внешкольного образования и воспитания. Интегрированное и инклюзивное образование.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. В целях активизации восприятия изучаемого материала обучающимися используются интерактивные технологии (проблемные вопросы, обсуждение, диалоги и полилоги и т.д.).

Для повышения эффективности обучения на лекциях и практических занятиях используются различные способы представления материала, применяются электронная техника (видеопроекторы) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы), аудио- и видеозаписи. Для формирования навыков самостоятельной работы и исследовательской активности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов, составление мультимедийных презентаций, рефератов, курсовых работ, докладов по изучаемым темам

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

В процессе усвоения лекционного курса студенты знакомятся с нормативно-правовой базой, организационными подходами к формированию системы инклюзивного образования

Практические занятия направлены на углубление и дополнение лекционного курса в плане методической подготовки студентов. В целях практического знакомства студентов с детьми, имеющими различные нарушения, проводятся практические занятия с использованием видеоматериалов, фотографий, презентаций.

Практические занятия организуются в виде следующих этапов: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при

подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине составляет 62 часа.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий. По каждой теме предусмотрено выполнение творческих, практических заданий в различной форме: презентации, написание рефератов, реферирование статей и др.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся
для очной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Модуль 1 Этапы становления истории специального образования. Периоды отношения общества к людям с отклонениями в развитии	46	работе с источниками информации,
Модуль 2. От институализации к интеграции образования лиц с ограниченными возможностями	46	выполнению домашних заданий

для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Модуль 1 Этапы становления истории специального образования. Периоды отношения общества к людям с отклонениями в развитии	48	работе с источниками информации,
Модуль 2. От институализации к интеграции образования лиц с ограниченными возможностями	48	выполнению домашних заданий

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы;
- написание конспектов, рефератов;
- кейс-метод;
- написание эссе;
- письменный анализ педагогических ситуаций.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, диспутов, круглых столов и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

В рамках освоения данного учебного предусмотрены встречи с представителями общественных организаций родителей детей-инвалидов, мастер-классы экспертов и специалистов коррекционных учреждений.

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества:

Таблица 5 Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Модуль 1 Этапы становления истории специального образования. Периоды отношения общества к людям с отклонениями в развитии	Интерактивная лекция	<i>Представление эссе</i>	Не предусмотрена
Модуль 4. От институализации к интеграции образования лиц с ограниченными возможностями	Лекция-дискуссия	Защита рефератов	Не предусмотрена

Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.]

6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети)
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы
- использование виртуальной обучающей среды LMS Moodle «Электронное образование»

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов

Наименование программного обеспечения	Назначение
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru , https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.ros-edu.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «История специальной педагогики» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением

практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6.

Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	<i>Модуль 1</i>	УК-5, ПК-1	Реферат. Творческое задание
2	<i>Модуль 2</i>	УК-5, ПК-1	Дискуссия. Презентация

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

В таблицах 7–8 приводятся примерные показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания.

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**МОДУЛЬ 1.
ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ ИСТОРИИ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.
ПЕРИОДЫ ОТНОШЕНИЯ ОБЩЕСТВА К ЛЮДЯМ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В
РАЗВИТИИ.**

**Оценочное средство - реферат
Тематика реферативных работ**

1. Становление систем специального образования в Западной Европе.
2. Создание системы учреждений для детей с ограниченными возможностями в России.
3. Характеристика образовательных систем в России и за рубежом в конце в 20 веке.
4. Я.А.Коменский об обучении и воспитании детей с нарушениями в развитии.
5. Принятие законов об образовании в странах Западной Европы.
6. Гуманистическое воспитание и образование.
7. Характеристика образовательных систем в России и за рубежом в конце в 20 веке
8. Современная система специального образования в России и за рубежом.
9. Инклюзивное образование в России (на примере Астраханского региона).
10. Воспитание и обучение детей с ЗПР в условиях инклюзивной образовательной среды.
11. Современные коррекционно - педагогические технологии в воспитании и обучении детей с нарушениями в развитии.
12. Историческая обусловленность отношения общества к людям с проблемами в развитии.
13. Известные деятели науки, искусства и т.п., имеющие нарушения в развитии.
14. Меценатство и благотворительность как историческое, социально-психологическое явление.
15. Шрифт Брайля, возникновение, использование.
16. Дактильная азбука, возникновение. Использование.
17. Проблема обучения и воспитания ребенка с сенсорными нарушениями в истории дефектологии.
18. Персоналии дефектологии, разработавшие основы сурдо и тифлопедагогики.
19. Персоналии дефектологии, разработавшие основы олигофренопедагогики и логопедии.
20. Зарождение теории кинезопедагогики и психологии. Персоналии.
21. Вклад Л.С.Выготского в развитии дефектологической науки.
22. Периодизация этапов становления системы специального образования (По Н.Н.Малофееву).

Оценочное средство - Творческое задание

1. Подготовьте презентацию на тему « Основные предпосылки появления первых специальных школ в Европе»
2. Постройте схему первого и второго периодов эволюции отношения государства к лицам с физическими и психическими недостатками.
3. Приведите исторические примеры.

**МОДУЛЬ 2.
ОТ ИНСТИТУАЛИЗАЦИИ К ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Оценочное средство - презентация

Тематика презентаций

1. Система коррекционной помощи детям с комплексными нарушениями развития.
2. Логопедическая работа в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с комплексными нарушениями развития.

3. Методики формирования коммуникативных навыков детей с множественными нарушениями развития.
4. Сопровождение семей, воспитывающих детей с комплексными нарушениями развития.
5. Летняя лечебно-оздоровительная работа с детьми с комплексными нарушениями развития.
6. Методы формирования познавательной сферы учащихся со «сложными дефектами развития».
7. Организация психолого-педагогического сопровождения образования школьников со сложными дефектами.

Оценочное средство - дискуссия

Вопросы к дискуссии

1. Влияют ли на отношение общества к людям с умственными или физическими недостатками политическое устройство государства и исповедуемые им ценности?
2. Почему милосердное отношение к убогим не могло возникнуть в языческом мире, почему это стало возможным в христианскую эпоху?
3. Как условия, способствующие пересмотру отношения к нищенству и подаянию бедных в 16 веке в Европе, повлияли на развитие благотворительности.
4. Как развитие науки Средневековья повлияло на изменение отношения общества к ущербным людям?
5. Могут ли достижения в сфере специального обучения изменить отношение государства и общества к аномальным детям? Какую роль играет в этом социокультурный аспект?
6. Что послужило причиной первых попыток индивидуального обучения незрячих?

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

1. Проблема обучения и воспитания ребенка с сенсорными нарушениями в истории дефектологии.
2. Историческая обусловленность отношения общества к людям с проблемами в развитии.
3. Известные деятели науки, искусства и т.п., имеющие нарушения в развитии.
4. Благотворительность и социальное партнерство как историческое, социально-психологическое явление.
5. Исторические вехи становления специальной психологии и педагогики в России: трудности, перспективы.
6. Отечественные ученые, внесшие вклад в развитие дефектологической науки.
7. Зарубежные ученые, внесшие вклад в развитие специальной психологии и педагогики.
8. Вклад Л.С.Выготского в развитии дефектологической науки.
6. Международные стандарты в области защиты прав и свобод человека.
7. Саламанская декларация «О принципах, практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями».
8. Государственно-правовые основы социальной политики.
9. Закон РФ «Об образовании» № 273.
10. Совершенствование и дифференциация национальных систем образования по вертикали и горизонтали.
11. Поликультурный характер образования.
12. Дифференциация и интегративные процессы в образовании.
13. Основные проблемы воспитания.
14. Историко-философский аспект проблемы лиц с ограниченными возможностями в России и за рубежом.
15. Идеи историчности и социальности человека.

16. Аксиологический подход к пониманию инвалидности.
17. Концепция интерактивного подхода,
18. Создание системы учреждений для детей с ограниченными возможностями в России.
19. Характеристика образовательных систем в России и за рубежом в конце в 20 веке.
20. Я.А.Коменский об обучении и воспитании детей с нарушениями в развитии.
21. Принятие законов об образовании в странах Западной Европы.
22. Гуманистическое воспитание и образование.
23. Характеристика образовательных систем в России и за рубежом в конце в 20 веке.
24. Современная система специального образования в России и за рубежом.
25. Инклюзивное образование в России.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
УК-5 СПОСОБЕН АНАЛИЗИРОВАТЬ И УЧИТЫВАТЬ РАЗНООБРАЗИЕ КУЛЬТУР В ПРОЦЕССЕ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ				
1.	<i>Задания закрытого типа</i>	Определите признак, не отражающий гуманистический подход в педагогике: А) уважение прав и свобод личности; Б) полная свобода действий; В) уважение позиции ребенка; Г) поощрение добрых дел.	<i>Б</i>	<i>1</i>
2.		Какому периоду помощи детям с нарушениями соответствует современный этап в России а) пятому б) третьему в) четвертому	<i>Б</i>	<i>1</i>
3.		Дети с какими нарушениями стали первыми предметом заботы государства а) с нарушениями интеллекта б) с сенсорными нарушениями в) с нарушениями речи	<i>Б</i>	<i>1</i>
4.		Что не является актуальной проблемой специальной педагоги на современном этапе а) обучение и воспитание детей с выраженными нарушениями интеллекта б) инклюзивное обучение	<i>В</i>	<i>1</i>

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		в) дифференцированное обучение		
5.		Задачами эстетического развития детей с нарушениями слуха являются А) развитие эстетического восприятия, накопление эстетических представлений и образов, Б) формирование эстетических эмоций и чувств; В) освоение различных видов художественной деятельности,. Г) все вышеперечисленные	Г	1
6	<i>Задания открытого типа</i>	Выделите основные положения Концепции специального государственного образовательного стандарта начального школьного образования детей с ОВЗ, лежащие в основе создания специальных педагогических условий	Дети с ОВЗ – неоднородная по составу группа школьников. Удовлетворение особых образовательных потребностей ребенка в освоении каждой содержательной области в академическом и компоненте жизненных компетенций составляет суть специальной коррекционной помощи ему в процессе школьного образования	3
7		Что не позволяет в настоящее время говорить об истинной инклюзии нетипичного ребенка в общеобразовательные учреждения,	недостаточная степень понимания командного подхода, взгляд на командную деятельность с точки зрения межведомственного сотрудничества, предполагающего взаимодействие между собой специалистов различного профиля (психологов,	3

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
			логопедов, дефектологов и т.д.), но не паритетность контактов между учителями образовательного учреждения инклюзивного типа.	
8		Продолжите фразу Продуктивность профессиональных взаимоотношений в системе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ предполагает	Уважение к коллегам, доверие, готовность к оказанию помощи коллегам в осуществлении профессионально компетентных действий.	3
9		Дайте объяснение высказыванию Л.С.Выготского о том, что любой дефект развития реализуется как социальный вывих	Любой недостаток изменяет отношение человека к миру, снижает социальную позицию ребенка, приводит к социальной изоляции	3
10		Дополните фразу: Современная парадигма специального образования опирается на гуманистический подход, в основе которого лежат:	приоритеты интересов личности над интересами общества, гарантированное соблюдение прав и свобод каждого, вне зависимости от его социальной успешности и полезности, а также возможность участия лиц с ОВЗ в общественно полезном труде.	3
11	<i>Задание комбинированного типа</i>	Какой вклад внес Л.С.Выготский в специальную педагогику и специальную психологию	Разработал теорию культурно-исторического развития, учение о структуре дефекта	3
ПК-1: Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ				

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
1	<i>Задания закрытого типа</i>	Решение ППк о характере и особенностях реализации адаптированной образовательной программы является для семьи ребенка с ОВЗ: А). Частично обязательным Б). Рекомендательным В). Полностью обязательным к исполнению	Б	1
2		Как называется концепция, основанная на том, что все дети равны от рождения, и необходимо сосредоточиться на принципах единообразного воспитания? А) эгалитаризм; Б) антиэгалитаризм; В) теория конвергенции.	А	1
3		Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками называется: А) инклюзия Б) интеракция В) индивидуализация	А	1
4		Процесс образования детей с ОВЗ на современном этапе ориентирован на: А) всестороннее гармоничное развитие личности, соответствующей общепринятым нормам; Б) на освоение ФГОС В) самоизменение и саморазвитие личности ребенка в процессе обучения и воспитания.	В	1
5		Л.С. Выготский выдвинул положение о том, что правильно организованное обучение: А) идет впереди развития; Б) осуществляется параллельно с развитием; В) не связано с развитием; Г) идет за развитием.	А	1
6	<i>Задания открытого типа</i>	Дополните фразу: Воспитание ребенка с тем или иным физическим	непрямую, психическую, компенсацию, так как прямая,	3

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		дефектом опирается обычно на.	органическая, компенсация слепоты, глухоты и т. п. недостатков невозможна	
7		Перечислите принципы работы психолого-педагогического консилиума образовательной организации?	- комплексность и междисциплинарное взаимодействие; системный подход к диагностике коррекции; динамический подход к изучению ребенка; выявление и учёт потенциальных возможностей ребёнка; единство диагностической и коррекционной помощи; соблюдение интересов ребенка; рекомендательный характер решения ППк; «щадящая» форма консультировании родителей при сообщении решения	3
8		Что понимается под аксиологической функцией истории специального образования	Выявление и описание ценностных ориентиров в отношении общества к лицам с отклонениями в развитии	3
9		Аргументируйте вывод Н.Н.Малофеева о том, что российское общество еще продолжает придерживаться концепции социальной полезности по отношению к лицам с инвалидностью	Сохраняет позиции медицинская модель инвалидности и тенденция разделять людей по их психическим и физическим способностям. Так, детское сообщество разделяется на детей с нормативным развитием и детей с ОВЗ, Распространено	3

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
			выражение: создавать условия для детей с ОВЗ, что усугубляет это разделение	
10		Закончите фразу Педагогическая ситуация – это,.	жизненные обстоятельства, факты, которые могут быть использованы для решения определенной дидактической задачи	3
11	<i>Задание комбинированного типа</i>	Верно ли утверждение, что необучаемых детей нет?	Неверно. Программа обучения должна учитывать индивидуальные особенности ребенка, соответствовать его особым образовательным потребностям и возможностям	3

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

№ п/п	Контрольные мероприятия	Количество Мероприятий /баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступление на практических/семинарских занятиях	1 балл за занятие	4 балла	По расписанию
2.	Участие в разборе проблемной ситуации, дискуссии	1 балл за занятие	4 балла	По расписанию

3.	Творческое задание	2 балла	2 балла	По расписанию
4.	Доклад (сообщение) по дополнительной теме	2 балл	8	
5.	Дополнение	0,5 балла	2 балла	
6.	Составление аннотированного списка литературы	1 балл	1 балл	
7.	Устный опрос	1 балл за правильный ответ	4 балла	По расписанию
8.	Реферат	3 балла	12 баллов	По расписанию
9.	Презентация	3 балла	12 баллов	
10.	Контрольная работа	0,2 балл за каждый правильный ответ	1,0	По расписанию
	Промежуточный контроль	Зачет	50 баллов	
11.	Блок бонусов		10 баллов	
11.1	Посещение занятий	1 балл	4 балла	
11.2	Активность студента на занятии	0,5 баллов	2 балла	
11.3	Наличие конспектов лекций	0,5 баллов	2 балла	
11.4	Пользование дополнительной литературой	2 балла	2 балла	
Всего: 60 баллов				
Дополнительный блок				
12.	зачет	40 баллов	40	
Итого: 100 баллов				

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

1. Система штрафов	
Показатель	Баллы
Не готов к занятию	-3
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

по десятибалльной шкале (максимум)		
Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69		
60–64	3 (удовлетворительно)	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Джури́нский, А. Н. Сравнительная педагогика : учебник для вузов / А. Н. Джури́нский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7169-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450092>
2. Федорова, Н. М. История педагогики и образования. Управление школьным образованием в России в XIX—XX веках : учебное пособие для вузов / Н. М. Федорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10025-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456322>
3. Селиварстов В.И., История логопедии. Медико-педагогические основы : Учебное пособие для вузов / Селиварстов В.И. - М.: Академический Проект, 2020. - 384 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2838-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128388.html>

8.2. Дополнительная литература

Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений под ред. Н.М.Назаровой – 5 – е изд. – М.: Изд.центр «Академия», 2008. В 3т. (27 экз)

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля):

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru.

Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru

Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов

Наименование интернет-ресурсов
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru
Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru
Российское движение школьников https://пдш.рф

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для организации учебного процесса и достижения предполагаемых результатов освоения дисциплины имеются - аудитории, оборудованных мультимедийным оборудованием; учебно-производственные базы практики, - информационное и инфокоммуникационное оборудование, укомплектованный и регулярно обновляемый библиотечный фонд, доступ к электронным базам данных ведущих библиотек.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).