

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Доктор пед.наук, доцент кафедры ПО

/Т.Н. Симонова/

4 апреля 2024 г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогического
образования

/И.А. Романовская/

4 апреля 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование коммуникативно-речевых компетенций у лиц с особыми образовательными потребностями

Составитель(и)

Согласовано с работодателями:

Направление подготовки /
специальность
Направленность (профиль) /
специализация ОПОП
Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приёма

Курс

Семестр(ы)

Симонова Т.Н., доцент, д.п.н.,
Досаева Р.Н., к.псх.н, доцент кафедры
Филатова Т. Г., зам. директора по УВР, ГБОУ
Астраханской области «Школа-интернат № 3 для
обучающихся с ОВЗ»;
Никитин А. И., директор, ГБОУ Астраханской
области «Школа-интернат им. Ст.Здоровцева;
44.04.03. Специальное дефектологическое
образование.
Дефектология и логопедия.

магистр

Очная/заочная

2024

2

3 (по очной форме)
4 (по заочной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины «Формирование коммуникативно-речевых компетенций у лиц с особыми образовательными потребностями» является формирование у магистрантов способности к организации работы по овладению лицами с ОВЗ различного возраста вербальными и невербальными способами общения, навыками социальной перцепции межличностного взаимодействия, соблюдения норм речевой коммуникации, правил коммуникативного поведения.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Формирование коммуникативно-речевых компетенций у лиц с особыми образовательными потребностями» ознакомить магистрантов с современными представлениями о коммуникативной деятельности и ее роли в социализации лиц с ОВЗ: нацелить на изучение особенностей и своеобразия общения и применения вербальных и невербальных средств коммуникации в работе с лицами с ОВЗ; ознакомить с методиками использования вербальных и невербальных средств коммуникации у лиц с ОВЗ для организации межличностного взаимодействия обучающихся; сформировать у магистрантов умения оказания консультативной помощи участникам образовательного и реабилитационного процесса по оптимизации взаимодействия с лицами с ОВЗ во всех сферах жизнедеятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Формирование коммуникативно-речевых компетенций у лиц с особыми образовательными потребностями» относится к элективным дисциплинам вариативной части профессионального блока Б.1. Д.04.01 и осваивается в 3 и 4 семестрах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- «Коррекция нарушения письма и чтения у детей»;
- «Логотехнологии работы с детьми с нарушениями интеллекта»;
- «Логотехнологии работы с детьми сенсорными нарушениями» ;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знания: теоретические основы, структуру и содержание процесса коммуникации; методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению; особенности восприятия, понимания и взаимодействия людей, находящихся в условиях сенсорной депривации; приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации; способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций.

Умения: толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния; учитывать особенности общения и взаимодействия в условиях дефицита обратной связи и сенсорной информации партнеров по общению; ориентироваться в новых аспектах учебной деятельности и организации жизнедеятельности в условиях образовательной организации; находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в учебной деятельности, так и вне ее; ставить задачи профессионального и личностного развития.

Навыки: оптимальными с точки зрения достижения цели стилем, средствами и приемами общения; навыками эффективного командного взаимодействия; правилами взаимодействия со структурными подразделениями образовательной организации;

навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья **2.3.**

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Проектирование программ логопедической работы для детей с речевой патологией»
- «Производственная практика»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) профессиональных (ПК):

ПК - 1 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей, педагогов и других участников коррекционно-образовательного и реабилитационного процессов

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-1.	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей, педагогов и других участников коррекционно-образовательного и реабилитационного процессов	- теоретические основы коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, - методы коррекционно-педагогического процесса и психолого-педагогического сопровождения лиц с сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными, эмоционально-волевыми нарушениями	- разрабатывать рекомендации по вопросам образования, развития, реабилитации, социальной адаптации лиц с ОВЗ; - составлять коррекционно-развивающие и профилактические программы, оказывать психолого-педагогическую поддержку семье	методами, приемами и средствами обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей, педагогов и других участников коррекционно-образовательного и реабилитационного процессов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 ч).

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в академических часах	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	20	
- занятия лекционного типа, в том числе:	10	4
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	10	6
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-
-консультация (предэкзаменационная)	-	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	52	62
Форма промежуточной аттестации обучающегося	зачет – 3 семестр	зачет – 4 семестр

**Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины
для очной формы обучения**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]	
	Л		ПЗ		ЛР					КР / КП
	Л	в т.ч. ПП П	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 3.										
МОДУЛЬ 1. РОЛЬ КОММУНИКАТИВНО- РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЦ С ОВЗ	2		2					12	16	Реферат Практическое задание Тестовые задания
МОДУЛЬ 2. ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАЦИИ ЛИЦ С ОВЗ РАЗНОГО ВОЗРАСТА	4		4					18	26	Деловая игра Доклад Тестовые задания
МОДУЛЬ 3. ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНО-	4		4					22	30	Презентация Собеседование Тестовые задания

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>	
	Л		ПЗ		ЛР					КР / КП
	Л	в т. ч. П П	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т. ч. П П				
РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ЛИЦ С ОВЗ										
ИТОГО за семестр:	10		10					52	72	Зачет
Итого за весь период	10		10					52	72	

для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т. ч. П П	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т. ч. П П				
Семестр 4.										
МОДУЛЬ 1. РОЛЬ КОММУНИКАТИВНО- РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЦ С ОВЗ	1		1					14	16	Реферат Практическое задание Тестовые задания
МОДУЛЬ 2. ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАЦИИ ЛИЦ С ОВЗ РАЗНОГО ВОЗРАСТА	1		1					20	22	Деловая игра Доклад Тестовые задания
МОДУЛЬ 3. ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНО- РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ЛИЦ С ОВЗ	2		4					28	34	Презентация Собеседование Тестовые задания
ИТОГО за семестр:	4		6					62	72	Зачет
Итого за весь период	4		6					62	72	

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Разделы, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	
		ПК - 1	общее количество компетенций
МОДУЛЬ 1. РОЛЬ КОММУНИКАТИВНО- РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЦ С ОВЗ	16	+	1
МОДУЛЬ 2. ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАЦИИ ЛИЦ С ОВЗ РАЗНОГО ВОЗРАСТА	22	+	1

МОДУЛЬ 3. ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНО- РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ЛИЦ С ОВЗ	34	+	1
Итого	72	1	1

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1. Роль коммуникативно-речевой компетенции в социализации лиц с ОВЗ

Сущность коммуникативно-речевой компетенции как деятельностной составляющей коммуникативной культуры. Структура и основные этапы коммуникативного акта. Виды коммуникации: вербальная, невербальная. Кинесика. Паралингвистика. Экстралингвистика. Проксемика. Визуальное общение. Такесика. Роль речевой коммуникации в психическом развитии ребенка. Коммуникативная функция языка: обмен информацией, формулировка мысли, воздействие на адресата, эмоциональная реакция на ситуацию, функция толкования. Характеристика общения, связанного с взаимодействием людей, организацией их совместной деятельности. Обратная связь. Феномены межличностного влияния. Возможные искажения информации в процессах кодирования, передачи и декодирования. Основы делового общения (игрового, учебного, профессионального). Роль речи в организации делового общения: диалогическое общение, полилог, информационная речь, дискуссия.

Модуль 2. Особенности коммуникации лиц с ОВЗ разного возраста

Коммуникативные барьеры: логические, стилистические, семантические, фонетические. Классификация категорий детей с ограниченными возможностями здоровья: дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие); с нарушением зрения (слепые, слабовидящие); с нарушением речи (логопаты); с нарушением опорно-двигательного аппарата; с умственной отсталостью; с задержкой психического развития; с нарушением поведения и общения; с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью). Особенности коммуникации детей с отклонениями в развитии – с детским церебральным параличом, с тяжелыми нарушениями речи, с интеллектуальной недостаточностью, расстройствами аутистического спектра, сложными (комплексными) нарушениями развития. Уровни развития коммуникативного поведения. Проблемы коммуникации детей с расстройствами слуха. Особенности коммуникации слепых и слабовидящих.

Модуль 3. Технологии формирования коммуникативно-речевой компетенции лиц с ОВЗ

Альтернативная коммуникация как система невербальной коммуникации. Электронная коммуникативная помощь. Неэлектронная коммуникативная помощь. Леб – система, блисс – коммуникация. Коммуникационная система обмена изображениями (PECS).

Коммуникационные устройства с синтезатором речи. Верботональный метод, метод Леонгард, мимический метод, чистый устный метод, дактильная речь, жестовая (калькирующая) речь, слухоречевые тренажеры для развития слухового, слухо-, вибротактильного восприятия. Шрифт Брайля.

Системный подход к формированию коммуникативно-речевой компетенции. Роль социокультурной деятельности. Рекреативные технологии: методы игры и игрового тренинга; методы театрализации. Организация рекреационной среды.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине «Формирование коммуникативно-речевых компетенций у лиц с особыми образовательными потребностями»

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Формирование коммуникативно-речевых компетенций у лиц с особыми образовательными потребностями» составляет 52 ч. – по очной форме, 62 ч – по заочной форме.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков по профориентационной работе; действиями по осуществлению профессиональной

деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся
для очной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Роль речи в организации делового общения: диалогическое общение, полилог, информационная речь, дискуссия.	12	письменное домашнее задание
Особенности коммуникации детей с отклонениями в развитии	18	письменное домашнее задание
Системный подход к формированию коммуникативно-речевой компетенции.	22	письменное домашнее задание

для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Роль речи в организации делового общения: диалогическое общение, полилог, информационная речь, дискуссия.	14	письменное домашнее задание
Особенности коммуникации детей с отклонениями в развитии	20	письменное домашнее задание
Системный подход к формированию коммуникативно-речевой компетенции. Технологии формирования коммуникативно-речевой коммуникации детей с РАС, УО, ЗПР.	28	письменное домашнее задание

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к творческим заданиям и проектам

Творческое задание/проект предполагает проверку знаний по изученной теме. Творческое задание/проект позволяет совершенствовать умения студентов анализировать научную литературу; укрепляет научные основы социально-педагогических исследований; развивает способность студентов к профессиональной рефлексии, актуализирует стремление к личностному и профессиональному росту.

Для подготовки к творческому заданию/проекту внимательно изучите материал лекции, конспект семинара, дополнительную литературу, выучите термины из Словаря по данной теме. В ходе проведения творческой работы Вам необходимо дать развернутое письменное собственное мнение по заданной проблематике, объемом не более 2 страниц.

Творческое задание/проект должна быть выполнена в редакторе Microsoft Word. Необходимо выполнение следующих параметров: отступы справа, слева, сверху, снизу – 2 см., шрифт – Times New Roman, 12. Творческая работа присылается преподавателю по электронной почте в соответствии со сроком, указанным в рабочем плане студента. Творческая работа, не выполненная в срок, оценивается в 50 баллов.

Требования к проведению кейс - задачи

Проблемное задание, в котором предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Проведение кейс - задачи включает:

- ознакомление с проблемной ситуацией;
- объяснение алгоритма действий по выполнению кейс-задачи;
- показ алгоритма действий, в процессе которого преподаватель демонстрирует как правильно выполнять кейс-задачу;
- подведение итогов выполнения кейс - задачи.

Порядок проведения тестирования

Контрольное тестирование проводится для оценивания наиболее общих знаний студента по отдельным темам.

Тест – это совокупность усложняющихся вопросов в тестовой форме. Варианты тестовых заданий по курсу включают только форму номер один: выбор одного правильного варианта ответа.

Для подготовки к тестированию необходимо близко к тексту запомнить материал лекции и практического занятия, основные термины и понятия по данной теме. Помощь при подготовке к тестированию может оказать Словарь терминов и учебные пособия, рекомендованные к данной теме практического занятия.

Тестовое задание в форме выбора одного варианта ответа предполагает выделение (указанным в программе способом – подчеркиванием или другим) верного ответа в течение указанного времени.

Подготовка к зачету

Зачет – является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Зачет проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к зачету понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к зачету. Пользование конспектом или другими носителями информации на зачете строго запрещено.

Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования и зачета.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, круглый стол, кейс - задачи, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
МОДУЛЬ 1. РОЛЬ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЦ С ОВЗ	Обзорная лекция	Реферат Практическое задание Тестовые задания	Не предусмотрено

МОДУЛЬ 2. ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАЦИИ ЛИЦ С ОВЗ РАЗНОГО ВОЗРАСТА	Интерактивная лекция	Деловая игра Доклад Тестовые задания	Не предусмотрено ...
МОДУЛЬ 3. ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ЛИЦ С ОВЗ	Лекция- презентация	Презентация Собеседование Тестовые задания	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- - использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- - использование возможностей электронной почты преподавателя
- - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- - использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- - использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Формирование коммуникативно-речевых компетенций у лиц с особыми образовательными потребностями» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
МОДУЛЬ 1. РОЛЬ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЦ С ОВЗ	ПК-1	Реферат Практическое задание Тестовые задания
МОДУЛЬ 2. ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАЦИИ ЛИЦ С ОВЗ РАЗНОГО ВОЗРАСТА	ПК-1	Деловая игра Доклад Тестовые задания
МОДУЛЬ 3. ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ЛИЦ С ОВЗ	ПК-1	Презентация Собеседование Тестовые задания

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

МОДУЛЬ 1. РОЛЬ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЦ С ОВЗ

Тематика рефератов

1. Сущность коммуникативно-речевой компетенции как деятельности составляющей коммуникативной культуры.
2. Структура и основные этапы коммуникативного акта.
3. Виды коммуникации: вербальная, невербальная.
4. Кинесика. Паралингвистика. Экстралингвистика. Проксемика.

5. Визуальное общение. Такесика.
6. Роль речевой коммуникации в психическом развитии ребенка.
7. Коммуникативная функция языка.
8. Основы делового общения (игрового, учебного, профессионального).
9. . Роль речи в организации делового общения.

Практическое задание

Задание 1. Заполнить таблицу «Особенности интонации при различных нарушениях произносительной стороны речи».

Дизартрия	Ринолалия	Заикание

Задание 2. Определите фонему по ее характеристике «Губы разомкнуты и принимают положение последующего гласного звука, расстояние между зубами 4-5 мм. Кончик языка поднимается к основанию верхних зубов. Он напряжен и вибрирует в проходящей воздушной струе. Передне-средняя часть спинки языка прогибается. Задняя часть языка отодвинута назад и слегка поднимается к мягкому нёбу. Боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам. Мягкое нёбо поднято и закрывает проход в носовую полость, голосовые складки колеблются».

А) Р Б) Р' В) Л Г) Л'

Тестовые задания

ЗАДАНИЕ № 1

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Логопедическое воздействие – это...

- а) деятельность по передаче общественно – исторического опыта;
- б) планомерное и целенаправленное воздействие на сознание, поведение и речь ребёнка;
- в) процесс обучения, воспитания, коррекции, компенсации;
- г) процесс, направленный на развитие речи говорящего, понимание свойств и особенностей языковых стилей.

ЗАДАНИЕ № 2

Инструкция: выберите один вариант ответа.

В процессе коррекционно-логопедического воздействия по развитию речевого дыхания большое внимание уделяется:

- а) ритмическим упражнениям;
- б) тренировке дикции;
- в) использованию театральной деятельности;
- г) перечисленные выше варианты.

ЗАДАНИЕ № 3

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Какие отделы периферического речевого аппарата участвуют в речепроизводстве:

- а) дыхательный;
- б) фонаторный;
- в) артикуляционный;
- г) все перечисленные.

ЗАДАНИЕ № 4

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа.

Технология формирования и коррекции речевых звуков включает в себя:

- а) проведение артикуляционной гимнастики;
- б) этап постановки звуков;
- в) этап автоматизации;
- г) этап дифференциации звуков.

МОДУЛЬ 2. ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАЦИИ ЛИЦ С ОВЗ РАЗНОГО ВОЗРАСТА

Деловая игра: Коммуникативные барьеры:

Магистранты разыгрывают ситуации, в которых демонстрируют наличие логических, стилистических, семантических, фонетических коммуникативных барьеров.

Затем проводится коллективное обсуждение с разбором ситуаций с коммуникативными барьерами и рекомендациями по выходу из них.

Доклад

1. Классификация категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Особенности коммуникации детей с детским церебральным параличом,
3. Особенности коммуникации детей с тяжелыми нарушениями речи,
4. Особенности коммуникации детей с интеллектуальной недостаточностью.
5. Особенности коммуникации детей с расстройствами аутистического спектра.
6. Особенности коммуникации детей со сложными (комплексными) нарушениями развития.
7. Понятие «коммуникативное поведение» и методы его изучения.
8. Проблемы коммуникации детей с расстройствами слуха.
9. Особенности коммуникации слепых и слабовидящих.

Тестовые задания

ЗАДАНИЕ № 1

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Темпо-ритмическая организация устной речи:

- а) объединяет и координирует все составляющие устной речи, лексикограмматическое структурирование, артикуляторно-дыхательную программу;
- б) это изменения интенсивности и частоты основного тона голоса, а также длительности отдельных фонетических элементов;
- в) повторение детьми некоторых звуков или слогов, обусловленные возрастными несовершенствами деятельности слухового и речедвигательных анализаторов;
- г) представляет собой звуковую организацию речи при помощи чередования ударных и безударных слогов.

ЗАДАНИЕ № 2

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Формирования плавной речи у заикающихся включает в себя:

- а) заучивание стихотворений;
- б) развитие мелкой моторики;
- в) организация специального охранительного режима, техники невербального общения, регуляция эмоционального состояния;
- г) развитие фонематического слуха.

ЗАДАНИЕ № 3

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа.

В какой последовательности осуществляется работа по формированию ритмической организации высказывания:

- а) упражнения на узнавание ритмических структур;
- б) упражнения на сознательную имитацию;
- в) работа, направленная на понимание и сознательный анализ воспринимаемого образца;
- г) формирование ритмической организации.

ЗАДАНИЕ № 4

Инструкция: выберите один вариант ответа.

При обследовании двигательной функции артикуляционного аппарата определяется:

- а) состояние двигательной функции губ;
- б) состояние двигательной функции челюсти;
- в) состояние двигательной функции языка;
- г) состояние двигательной функции мягкого неба.

МОДУЛЬ 3. ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ЛИЦ С ОВЗ

Тематика презентаций

1. Альтернативная коммуникация как система невербальной коммуникации.
2. Электронная коммуникативная помощь.
3. Неэлектронная коммуникативная помощь.
4. Коммуникационная система обмена изображениями (PECS).
5. Коммуникационные устройства с синтезатором речи.
6. Верботональный метод,
7. Слухоречевые тренажеры для развития слухового, слухо-, вибротактильного восприятия.
8. Системный подход к формированию коммуникативно-речевой компетенции.
9. Рекреативные технологии: методы игры и игрового тренинга; методы театрализации.

Вопросы для собеседования

1. Использование опорных звуков в коррекции звукопроизношения.
2. Технология коррекции звукопроизношения при ринолалии.
3. Технология коррекции звукопроизношения при дизартрии.
4. Использование программы «Видимая речь» для коррекции звукопроизношения.
5. Использование тренажёра «Дэльфа» для коррекции звукопроизношения.

Тестовые задания

ЗАДАНИЕ № 1

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Компьютерные технологии направлены на:

- а) ритмичное повторение заданного звука;
- б) модуляции голоса (управление громкость и высотой);
- в) звуковой анализ и синтез;
- г) обогащение словарного запаса.

ЗАДАНИЕ № 2

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Какие специальные программы для учителей-дефектологов выделяют в коррекционном процессе:

- а) «Видимая речь»;
- б) «Мир за окном»;
- в) «Игры для Тигры»;
- г) «Играя, учимся LOGO».

ЗАДАНИЕ № 3

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа.

Среди современных логопедических технологий выделяют:

- а) Кейс – технология;
- б) Сказкотерапия;
- в) Тойс-терапия;
- г) Ароматехнология.

ЗАДАНИЕ № 4

Инструкция: выберите один вариант ответа.

В основе компьютерных технологий лежат исследования следующих авторов:

- а) И.Г. Торсуева.
- б) В.В. Давыдова.
- в) А.В. Запорожца.
- г) А.Р. Лурия.

**Перечень вопросов и заданий,
выносимых на зачет**

1. Проблема соотношения вербальных и невербальных сообщений.
2. Кинесические средства общения как система выразительно – регулятивных знаков.
3. Сигналы мимической выразительности и их значение для процесса общения.
4. Физиогномика как наука о чтении информации с лица.
5. Экстралингвистическая система коммуникации.
6. Знаковые системы невербальной коммуникации: оптико-кинетическая; пара- и экстралингвистическую; пространственно – временная; визуальная.
7. Особенности невербального общения у детей с задержкой психического развития.
8. Дидактические игры и упражнения в обучении речи умственно отсталых дошкольников.
9. Коммуникационные (лингвистические) доски как метод работы с детьми с церебральным параличом.
10. Методы развития навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.
11. Особенности устного опроса заикающегося воспитанника в обычном образовательном учреждении.
12. Леб – система как вступление в коммуникацию: история возникновения и применения для детей с ОВЗ.
13. Мост в тишину – система «Блисс – коммуникации» для детей с нарушениями речевого развития.
14. Метод Леонгард – система формирования речевого слуха у воспитанников с ОВЗ.
15. Коммуникативная кодовая система: пиктограммы в процессе обучения неговорящих детей.
16. Основоположники самобытной системы обучения глухих в России XIX-XX веков.
17. Билингвистическая педагогическая система обучения глухих.
18. Коммуникативная система обучения глухих.
19. Верботональный метод в обучении и реабилитации детей с нарушенным слухом.
20. История внедрения дактильной и жестовой речи в процесс обучения глухих.
21. Два направления в обучении глухих: английская и голландская школа.
22. «Мимический метод» и «чистый устный метод» в обучении детей с ОВЗ.
23. Предметно – практическое обучение в школе для глухих детей.
24. Калькирующая жестовая речь в обучении детей с ОВЗ.
25. Русская жестовая речь в обучении детей с ОВЗ.
26. Профессиональные средства (языки программирования, язык Брайля).
27. Говорящие книги как средство обучения слепых и слабовидящих.

28. Социальное общение дошкольников с задержкой психического развития (неигровое поведение, игра – наблюдение, игра в одиночестве, параллельная игра, связанная игра, совместная игра).
29. Терапия «ежедневной жизнью» К. Китахара в работе с аутичными детьми.
30. Терапия «оптимальными условиями» Б. и С. Кауфманов в работе с аутичными детьми.
31. Нарушение речи у детей с церебральным параличом.
32. Формирование первоначальных жестов у слепоглухонемого ребенка.
33. Особенности вербального и невербального общения детей с синдромом Дауна.
34. Электронная коммуникативная помощь (электронные таблицы с картинками, говорящие приборы, компьютеры и пр.) в обучении детей с ОВЗ.
35. Неэлектронная коммуникативная помощь (коммуникативные карточки, тетради, таблицы, ящики, миниатюры, картинки, фото и пр.) в обучении детей с ОВЗ.
36. Невербальное поведение детей с нарушениями интеллекта.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
Код и наименование проверяемой компетенции ПК - 1 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей, педагогов и других участников коррекционно-образовательного и реабилитационного процессов				
1.	Задания закрытого типа (на выбор одного ответа)	Определите вид речевой ошибки в предложении «Всем подарили памятные сувениры». 1.употребление лишнего слова; тавтология; 2.нарушение лексической сочетаемости; 3.нарушение грамматической сочетаемости; 4. все ответы верны.	1.	1
2.		Экспрессивная речь - это ... 1.понимание устной или письменной речи. 2.продуктивный тип речевой деятельности,	3	1

		при которой информация передается с помощью звуков речи. 3. процесс порождения речевого высказывания, представленного в устной или письменной форме.		
3.		Какие 2 вида речи существует? 1. Устная и письменная 2. Экспрессивная и импрессивная 3. Чтение и письмо	1	2
4.		Логопедическое воздействие – это... а) деятельность по передаче общественно – исторического опыта; б) планомерное и целенаправленное воздействие на сознание, поведение и речь ребёнка; в) процесс обучения, воспитания, коррекции, компенсации; г) процесс, направленный на развитие речи говорящего, понимание свойств и особенностей языковых стилей.	В	8
5.	Задание комбинированного типа (с выбором одного ответа и обоснованием выбора)	Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Какой вид логопедического массажа практикуется	2. Зондовый массаж т.к он является частью лечебного массажа и должен проводиться в медицинских учреждениях и требуется предстерилизационная обработка инструмента	8

		при коррекции речевых нарушений в медицинских учреждениях. 1. Ручной массаж 2. Зондовый массаж 3. Аппаратный массаж		
6.	<i>Задания открытого типа (с развернутым ответом)</i>	Закончите фразу: Типичные ошибки при аграмматической дисграфии это.....	искажения морфологической структуры слова, нарушениях предložно-падежных конструкций и т.д.	2
7.		Лалаева Р.И. выделяет виды оптической дисграфии: вербальная и _____.	литеральная	1
8.		Перечислите симптомы и проявления дисграфии. Какие из ошибок, допущенных ребенком при выполнении письменных заданий, свидетельствуют о наличии дисграфии на основе нарушения процессов языкового анализа – синтеза?	пропуски согласных при их стечении пропуски безударных гласных перестановка букв внутри слова добавочное дописывание букв, как правило, гласных между согласными пропуски, вставки, перестановки слогов необоснованное раздельное написание слов, обычно имеющих приставочно-суффиксальный способ образования слитное написание предлогов с последующим словом, слитное написание прилагательных с существительными нарушения границ предложения внутри текста	10
9.		Ситуационная задача. У ребенка наблюдается нарушение	недописывание элементов	3

		письменной речи. Вопрос: какие из ошибок, допущенных ребенком при выполнении письменных заданий учителя, свидетельствуют о наличии дисграфии на основе нарушения процессов языкового анализа – синтеза?		
10.		Ситуационная задача: Постепенный распад и утрата ранее сформированной речи. Ребенок теряет способность говорить вплоть до полного непонимания обращенной к нему речи. Нарушение тембра голоса и звукопроизношения. Проявляется через гнусавость, малоразборчивость звуков, монотонность. Нарушение звукопроизношения. Проявляется в искажении фонем, замене звуков или их смешении. отсутствие фонации, нарушении силы, высоты или тембра голоса. Определите вид нарушения устной речи по характеристике.	ринолалия	5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>	6/2	12	
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	8/3	24	
3.	<i>Реферат</i>	2/2	4	
4.	<i>Промежуточный контроль</i>	50	50	
Всего			90* / 40**	-
Блок бонусов				
5.	<i>Посещение занятий</i>	0,1	2	
6.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	3	3	
7.	<i>Участие в дискуссии...</i>	2,5	5	
Всего			10	-
Дополнительный блок**				
8.	<i>Зачет</i>			
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие	-2
Нарушение учебной дисциплины	-4
Неготовность к занятию	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Оценки по 4-балльной шкале		
Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Бородич, А. М. Методика развития речи детей: учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности «Дошкольная педагогика и психология» / А. М. Бородич. – 2-е издание, переработанное. – Москва: Просвещение, 1981. – 254, [1] с.: ил. – Текст: непосредственный.
2. Лалаева Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) / Р.И.Лалаева, Н.В.Серебрякова. СПб., 2009. 241 с.
3. Лалаева Р.И. Методические рекомендации по логопедической диагностике // Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: сб. методич. рек. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014. 137 с.
4. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений; под ред. Л.С. Волковой. М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2014.
5. Лосева С.М. Логопедическая работа с умственно отсталыми дошкольниками. М.: Редкая птица, 2020. 160 с.
6. Осипова Т.А., Ларионова И.А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР [Электронный ресурс] / Осипова Т.А., Ларионова И.А. - М.: ВЛАДОС, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020926.html>
7. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
8. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР. М.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016. 320с.
9. Филичева Т.Е., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. М., 2014. 254 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Абелева И.Ю. Механизмы коммуникативной речи: учебно-монографическое пособие / И.Ю. Абелева; ред. В.И. Селиверстов. – Москва: Парадигма, 2012. – 288 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210524>
2. Мочалова Л.Н. Языковые механизмы у детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / Мочалова Л.Н. - Архангельск : ИД САФУ, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261011026.html>
3. Судакова В.Н. Развитие речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста с речевым недоразвитием [Электронный ресурс] / В.Н. Судакова - М.: ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517479.html>
4. Филичева Т.Е., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. М., 2014. 218 с.
5. Яшина, В. И. Овладение эмоционально-оценочной лексикой старшими дошкольниками: монография / В. И. Яшина, Е. А. Ставцева. – Москва: Прометей, 2016. – 190 с. – ISBN 978-5-9907123-3-1. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/58162.html> (дата обращения: 26.08.2022). –

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).