

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

А.А. Дахина

«4» апреля_ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой ТиИГиП

Харитонов А.Н.

«4» апреля_ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПРАВА ЧЕЛОВЕКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Составитель(и)

**Тризно Т. А., к.пол.н., доцент
кафедры ГПД и международного права;**

Согласовано с работодателями:

**Муравьева Е. А.,
директор МБОУ Г. Астрахани «СОШ» № 48,**

Направление подготовки /
специальность

**Тихомирова Т. Е.,
директор МБОУ Г. Астрахани «СОШ» № 11
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) /
специализация ОПОП

Правовое управление образованием

Квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

Очно-заочная

Год приёма

2024

Курс

1 (по очной форме)

Семестр(ы)

1 (по очной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Права человека в РФ» формирование у будущих специалистов необходимого объема знаний по вопросам правовой регламентации основных прав и свобод человека в международном и национальном законодательстве, содержания прав, свобод и обязанностей человека, а также внутригосударственных и международных способов защиты прав и свобод человека и гражданина.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- дать общую характеристику универсальной системе прав и свобод человека,
- обозначить формы их реализации; воспитание обучающихся в духе уважения прав человека как общепризнанного принципа европейского и международного права;
- человека как общепризнанного принципа европейского и международного права;
- показать специфику международного регулирования прав человека в мировом сообществе способствовать уяснению основных черт и особенностей межотраслевого института ограничения прав и свобод человека;
- сформировать представление о сущности и роли международного и национального механизмов защиты прав и свобод человека; формирование навыков применения стандартов прав человека в практической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Права человека в РФ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в 1 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

– *Современные проблемы науки и образования.*

Знания: Основные положения концепции развития прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, сущность, понятие и классификация прав человек, общая характеристика сферы образования России;

Умения: владеть понятийным аппаратом; вести диалог, юридически грамотно и аргументированно отстаивать свою позицию;

Навыки и (или) опыт деятельности: толковать нормативные правовые акты в сфере прав человека; давать объективную оценку современной государственно-правовой действительности в сфере защиты прав человека в РФ;

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

– *Права ребенка и формы их защиты в российском законодательстве, защита прав субъектов образовательных отношений.*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) универсальных:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

б) *упрофессиональных*:

ПК-5. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в предметной области направленности (профиля) магистратуры.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | | |
|---|--|---|---|--|
| | | Знать (1) | Уметь (2) | Владеть (3) |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. | Методологии выявления и структурирования проблемных ситуаций, связанных с нарушением или угрозой прав человека в РФ, включая конституционные и международные нормы. Типы контекстов (правовых, социальных, политических в РФ) и их влияние на формулирование проблем, касающихся соблюдения прав и свобод граждан. | Анализировать правовые казусы и социальные ситуации для идентификации ключевых проблем и их корневых причин в сфере прав человека в РФ. Разрабатывать поэтапный план разрешения проблем, связанных с правами человека, учитывая российское законодательство, практику судов и международных органов. | Навыками декомпозиции сложных проблем в сфере прав человека и определения взаимосвязанных этапов их решения с учетом российской правовой и общественной специфики. Методами адаптации подхода к разрешению проблем в области прав человека в изменяющихся правовых и социально-политических контекстах РФ. |
| | УК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению | Критерии оценки достоверности, актуальности и релевантности правовой информации, судебной практики (включая ЕСПЧ) и официальных документов, касающихся прав | Осуществлять целенаправленный поиск и верификацию информации по вопросам прав человека в РФ, исключая недостоверные или предвзятые данные из разных источников. | Навыками работы с юридическими базами данных, правовыми системами и доктринальными источниками по правам человека в РФ и их международном измерению. |

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | | |
|-----------------|---|--|---|---|
| | | Знать (1) | Уметь (2) | Владеть (3) |
| | проблемной ситуации. | человека в РФ. Методы поиска и систематизации данных из нормативно-правовых актов РФ, судебных решений, доктринальных источников и докладов о правах человека. | Проводить критический анализ собранной информации, выявляя факты нарушений прав человека и их причины в российском контексте для стратегического планирования. | Инструментами формирования информационной базы для выработки стратегий защиты и продвижения прав человека в российской правовой системе. |
| | УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. | Принципы системного подхода к решению проблем, связанных с защитой прав человека в РФ, и методологии генерации альтернативных правовых стратегий. Инструменты оценки потенциальных преимуществ и рисков, связанных с каждым вариантом правовой защиты и восстановления прав человека в РФ. | Формировать разнообразные правовые варианты решений, учитывая конституционные нормы, отраслевое законодательство и практику международных судов применительно к РФ. Проводить комплексную оценку каждого правового варианта, анализируя его потенциальное воздействие на правовой статус субъектов прав человека и их перспективы в российской системе. | Методами принятия решений в условиях правовой неопределенности и многокритериальной оценки юридических стратегий в сфере прав человека в РФ. Навыками прогнозирования долгосрочных и краткосрочных эффектов различных правовых подходов к защите прав человека в российской правовой системе. |
| | УК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по | Методологии оценки результативности и эффективности реализованных правовых и организационных | Прогнозировать прямые и косвенные последствия выбранных правовых и организационных | Инструментами мониторинга и контроля за ходом реализации решений, направленных |

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | | |
|--|--|--|---|---|
| | | Знать (1) | Уметь (2) | Владеть (3) |
| | разрешению проблемной ситуации. | решений в сфере прав человека в РФ. Показатели и критерии для измерения практических последствий действий по защите и восстановлению прав человека в соответствии с российским законодательством и международными стандартами. | действий на соблюдение прав человека в РФ. Анализировать полученные результаты, сопоставляя их с первоначальными целями защиты прав человека и международными стандартами в российском контексте. | на соблюдение прав человека в РФ, и их соответствие закону. Навыками рефлексивного анализа для извлечения уроков из практики защиты прав человека и корректировки дальнейших подходов в правозащитной деятельности в РФ. |
| ПК-5. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в предметной области направленности и (профиля) магистратуры | ПК 5.1. Знает: источники научной информации; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание. | Основные источники научной информации по правам человека в РФ, включая конституционные положения, международные договоры, практику судов (в том числе ЕСПЧ) и доктринальные исследования. • Методологии сбора, критического анализа и синтеза научной информации в области прав человека, а также принципы дидактической адаптации сложных правовых концепций для | Осуществлять целенаправленный поиск, критическую оценку и систематизацию научных источников, касающихся прав человека в РФ, для формирования актуального учебного контента. • Применять приемы дидактической обработки научной информации, трансформируя сложные правовые нормы и концепции в доступное, логически структурированное учебное содержание по правам человека в | Навыками высококвалифицированной работы с массивами научной и нормативной правовой информации, необходимой для глубокого изучения и преподавания дисциплины "Права человека в РФ". • Комплексом дидактических приемов и методов, позволяющих эффективно преобразовывать актуальные научные данные о правах человека в РФ в инновационные |

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | | |
|-----------------|--|--|-----------|------------------------------------|
| | | Знать (1) | Уметь (2) | Владеть (3) |
| | | различных образовательных целей. | РФ. | и интерактивные учебные материалы. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

| Вид учебной и внеучебной работы | для очной формы обучения |
|--|--------------------------|
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 4 |
| Объем дисциплины в академических часах | 144 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.): | 13 |
| - занятия лекционного типа, в том числе: | |
| - практическая подготовка (если предусмотрена) | |
| - занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе: | 13 |
| - практическая подготовка (если предусмотрена) | 2 |
| - в ходе подготовки и защиты курсовой работы | |
| - консультация (предэкзаменационная) | 1 |
| - промежуточная аттестация по дисциплине | |
| Самостоятельная работа обучающихся (час.) | 130 |
| Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы) | экзамен – 1 семестр |

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

для очно-заочной формы обучения

| Раздел, тема дисциплины (модуля) | Контактная работа, час. | | | | СР, час. | Итого часов | Форма текущего |
|----------------------------------|-------------------------|----|----|----|----------|-------------|----------------|
| | Л | ПЗ | ЛР | КР | | | |

| | Л | В т.ч. ПП | ПЗ | В т.ч. ПП | ЛР | В т.ч. ПП | / КП | | | контроля успеваемо сти, форма промежуто чной аттестации <i>[по семестрам]</i> |
|--|---|-----------------|-----------|-----------------|----|-----------------|---------|------------|----|--|
| Семестр 1. | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Сущность, понятие и классификация прав человека. Общая характеристика основных документов в области прав человека. | | | 2 | | | | | 20 | 22 | Устный опрос |
| Тема 2. Особенности правового статуса обучающихся. | | | 2 | | | | | 20 | 22 | Устный опрос |
| Тема 3. Педагогический статус директора и педагогического работника общеобразовательной организации. | | | 3 | | | | | 20 | 23 | Практическое задание |
| Тема 4. Правовые проблемы реализации образовательных программ в сетевой форме. | | | 2 | | | | | 20 | 22 | Тест |
| Тема 5. Универсальность прав человека и культурный релятивизм. | | | 2 | | | | | 20 | 22 | Устный опрос |
| Тема 6. Гарантии реализации прав человека в Российской Федерации, проблема ограничения прав человека. Уполномоченный по правам человека в механизме защиты прав человека | | | 2 | 2 | | | | 30 | 32 | Практическое задание |
| Консультации | | | | | | | | | | 1 |
| Контроль промежуточной аттестации | | | | | | | | | | Экзамен |
| ИТОГО за семестр: | | | 13 | 2 | | | | 130 | | 144 |
| Итого за весь период | | | 13 | 2 | | | | 130 | | 144 |

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

| Раздел, тема дисциплины (модуля) | Кол-во часов | Код компетенции | | Общее количество компетенций |
|--|--------------|-----------------|------|------------------------------|
| | | УК-1 | ПК-5 | |
| Тема 1. Сущность, понятие и классификация прав человека. Общая характеристика основных документов в области прав человека. | 22 | + | + | 2 |
| Тема 2. Особенности правового статуса обучающихся. | 22 | + | + | 2 |
| Тема 3. Педагогический статус директора и педагогического работника общеобразовательной организации. | 23 | + | + | 2 |
| Тема 4. Правовые проблемы реализации образовательных программ в сетевой форме. | 22 | + | + | 2 |
| Тема 5. Универсальность прав человека и культурный релятивизм. | 22 | + | + | 2 |
| Тема 6. Гарантии реализации прав человека в Российской Федерации, проблема ограничения прав человека. Уполномоченный по правам человека в механизме защиты прав человека | 32 | + | + | 2 |
| Итого | 144 | | | |

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Сущность, понятие и классификация прав человека. Общая характеристика основных документов в области прав человека.

Истоки и развитие идей: Зарождение концепции прав человека от античности (естественное право) до Средневековья (Магна Карта) и Нового времени (Билль о правах).

Первые декларации и конституции: Закрепление прав человека в Декларации независимости США и Декларации прав человека и гражданина Франции. Международное закрепление: Создание ООН, принятие Всеобщей декларации прав человека (1948) и Международных пактов о правах человека (1966). СССР и права человека: Закрепление социально-экономических прав в советских конституциях, но ограниченный характер гражданских и политических свобод. Российская Федерация:

Конституция 1993 года: Признание прав и свобод человека высшей ценностью, их прямое действие и приоритет над законами. Система российского законодательства: Разработка и принятие федеральных законов, детализирующих и гарантирующих права и свободы в различных сферах. Политика РФ в сфере прав человека: Государственная политика, направленная на защиту прав граждан, деятельность уполномоченных по правам человека и развитие гражданского общества. Международное сотрудничество: Обязательства РФ по международным договорам и участие в деятельности международных органов по правам человека (например, до 2022 года - ЕСПЧ).

Тема 2. Особенности правового статуса обучающихся.

Нормативные акты, регламентирующие права и обязанности обучающихся. Значение Закона об образовании в Российской Федерации для определения правового статуса обучающихся. Основные права обучающихся в образовательных учреждениях. Права обучающихся на получение качественного образования. Основные обязанности, которые возложены на обучающихся. Последствия за нарушение обязанностей обучающихся. Социальные гарантии обучающимся (например, скидки на проезд, стипендии). Поддержка и защита прав обучающихся в трудных жизненных ситуациях. Участие обучающихся в управлении образовательным процессом. Особенности правового статуса обучающихся в разных типах образовательных учреждений. Правовой статус обучающихся за границей. Судебная практика и защита прав обучающихся. Влияние цифровизации на правовой статус обучающихся.

Тема 3. Педагогический статус директора и педагогического работника общеобразовательной организации.

Определение педагогического статуса. Права и обязанности директора. Права и обязанности педагогических работников. Квалификационные требования. Участие в управлении образовательным процессом. Профессиональная этика. Влияние на образовательный процесс. Проблемы и вызовы. Профессиональное развитие. Роль директора в создании образовательной среды.

Тема 4. Правовые проблемы реализации образовательных программ в сетевой форме

Основные законодательные акты, регулирующие реализацию образовательных программ в сетевой форме в вашей стране. Права и обязанности образовательных учреждений при проведении сетевого обучения. Роль государства в регулировании сетевого образования и защиты прав потребителей образовательных услуг. Особенности трудового законодательства в контексте работы преподавателей в сетевой форме обучения. Правовой статус дистанционного обучения для обучающихся, находящихся за пределами страны, и какие международные нормы применимы.

Тема 5. Универсальность прав человека и культурный релятивизм.

Концепция универсальности. Культурный релятивизм. Истоки универсализма и закрепление принципа универсальности в международных документах, таких как Всеобщая декларация прав человека. Критика "западной" доминирующей концепции прав человека, утверждения о культурной самобытности и праве на сохранение традиционных ценностей. Столкновение универсальных стандартов (например, равенство полов, свобода слова) с традиционными культурными или религиозными нормами.

Концепция "пересекающегося консенсуса", поиск общих моральных оснований и ценностей, признаваемых различными культурами. Роль международного права в установлении минимальных универсальных стандартов, допускающих при этом определенную культурную специфику. Влияние спора на политику государств, деятельность международных организаций и правозащитных движений.

Тема 6. Гарантии реализации прав человека в Российской Федерации, проблема ограничения прав человека. Уполномоченный по правам человека в механизме защиты прав человека

Конституционные гарантии: закрепление основных прав и свобод в главе 2 Конституции РФ как высшей ценности и их прямое действие.

Право на судебную защиту, доступ к правосудию, роль Конституционного Суда РФ в толковании и защите прав человека. Деятельность Уполномоченного по правам человека в РФ, региональных омбудсменов, прокуратуры и общественных правозащитных организаций.

Обязательства РФ по международным договорам и конвенциям, международный контроль (до 2022 года – Европейский Суд по правам человека). Концепция ограничения прав и допустимость ограничения прав человека только на основании федерального закона и в строго определенных целях.

Защита основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечение обороны страны и безопасности государства.

Принципы соразмерности и необходимости. Процедурные гарантии и соблюдение законной процедуры при введении ограничений и возможность их обжалования в суде. Уполномоченный по правам человека в механизме защиты прав человека.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

В процессе изучения дисциплины применяются как традиционные (объяснительно-иллюстративное, репродуктивно-воспроизводящее, предметно-ориентированное обучение), так и инновационные (технология теоретического моделирования) технологии обучения.

Семинары по дисциплине «Права человека в РФ» проводятся в различных интерактивных формах: обсуждение, собеседование, кейс-метод.

Собеседование преподавателя с обучающимися проводится в форме коллоквиума (от лат. colloquium — разговор, беседа). Цель коллоквиума — контролирование глубины усвоения теоретического материала. При проведении коллоквиума преподаватель, прежде всего, оценивает в какой мере обучающиеся изучили лекционный материал и рекомендуемую литературу, насколько глубоко усвоили теоретический материал.

Структура практического занятия предусматривает:

- а) определение исходного уровня знаний;
- б) объяснение преподавателем сущности и методики выполнения учебных заданий;
- в) самостоятельное выполнение студентами учебных заданий под руководством преподавателя;
- г) контроль и оценку преподавателем качества и полноты выполнения учебных заданий;
- д) определение итогового уровня знаний.

При выполнении учебных заданий студенты могут пользоваться учебными программами, учебником, учебным пособием и методическими рекомендациями к практическим занятиям, справочно-информационными таблицами и другими учебными материалами, имеющимися в тематическом классе.

Ведущим контрольным методом, направленным на определение качества выполнения учебного задания, является групповой разбор. При групповом разборе:

- 1) студент зачитывает составленное им самостоятельно описание повреждения и аргументированные выводы (при этом на экране демонстрируется цветное изображение описываемого повреждения);
- 2) при активном участии группы преподаватель обращает внимание:
 - а) на полноту, всесторонность, объективность и последовательность описания повреждения;

б) на соблюдение логической последовательности при составлении выводов, на степень их обоснованности.

Кейс-метод – индивидуально-групповое изучение, анализ, выявление проблемы и принятие решений по реальной правовой ситуации.

Роль преподавателя заключается в предоставлении материала и в организации работы студентов на семинаре, активизации мыслительных процессов студентов посредством открытых вопросов. Преподаватель выступает координатором действий участников, выполняет функцию расширителя ресурсов и следит за исполнением регламента.

Материал, отобранный для метода кейсов, должен:

- отражать проблемы, с которыми участники могут столкнуться в реальности;
- содержать такое количество деталей, чтобы группа имела в своем распоряжении все необходимые данные, но не чувствовала себя перегруженной информацией;
- иметь альтернативы проблем и их решений.

Кейс-метод состоит из четырех этапов: индивидуальная работа; внутригрупповая работа; презентация и общая дискуссия; принятие общего решения.

На этапе индивидуальной работы в ходе подготовки к семинару каждый из студентов самостоятельно изучает, анализирует, выявляет проблему и принимает решение по материалам реальной ситуации. Ориентирами для решения задач подготовки являются вопросы предстоящего семинара. Основная цель работы – посредством применения теоретических знаний применительно к реальной ситуации выявить и разрешить основную проблему. Результаты решения каждой из задач оформляются студентом письменно.

На этапе внутригрупповой работы во время семинара студенты каждой из групп обмениваются результатами проведенной индивидуальной работы, обсуждают их и выбирают наиболее приемлемый для группы вариант либо на основе различных мнений синтезируют новое решение.

Общая дискуссия проводится в форме переговоров. Исключаются соперничество и состязание, группы обмениваются своими мнениями и задают друг другу вопросы. Допускаются возражения, которые предлагаются для обсуждения.

По результатам дискуссии принимается общее решение.

Успешность кейс-метода во многом зависит от соблюдения регламента и профессионализма преподавателя. Чтобы получить оптимальные результаты при помощи метода кейсов, ограничивают число людей в группе до пяти-шести человек.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов позволяет предметно выработать аналитические навыки

для очной формы обучения

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов | Форма работы |
|---|--------------|---|
| Тема 1. Сущность, понятие и классификация прав человека. Общая характеристика основных документов в области прав человека. Международное сотрудничество: Обязательства РФ по международным договорам и участие в деятельности международных органов по правам человека (например, до 2022 года - ЕСПЧ). | 20 | Изучение материала лекции Конспектирование |

| | | |
|--|----|---|
| <p>Тема 2. Особенности правового статуса обучающихся. Участие обучающихся в управлении образовательным процессом.</p> | 20 | Изучение материала лекции Конспектирование |
| <p>Тема 3. Педагогический статус директора и педагогического работника общеобразовательной организации. Профессиональная этика. Влияние на образовательный процесс. Проблемы и вызовы. Профессиональное развитие. Роль директора в создании образовательной среды.</p> | 20 | Изучение материала лекции Конспектирование Выполнение практической работы |
| <p>Тема 4. Правовые проблемы реализации образовательных программ в сетевой форме. Правовой статус дистанционного обучения для обучающихся, находящихся за пределами страны, и какие международные нормы применимы.</p> | 20 | Изучение материала лекции Конспектирование Написание эссе |
| <p>Тема 5. Универсальность прав человека и культурный релятивизм. Роль международного права в установлении минимальных универсальных стандартов, допускающих при этом определенную культурную специфику. Влияние спора на политику государств, деятельность международных организаций и правозащитных движений.</p> | 20 | Изучение материала лекции Конспектирование |
| <p>Тема 6. Гарантии реализации прав человека в Российской Федерации, проблема ограничения прав человека. Уполномоченный по правам человека в механизме защиты прав человека Принципы соразмерности и необходимости. Процедурные гарантии и соблюдение законной процедуры при введении ограничений и возможность их обжалования в суде. Уполномоченный по правам человека в механизме защиты прав человека</p> | 30 | Изучение материала лекции Конспектирование Написание эссе |

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Тестовые задания для промежуточного контроля

Согласно Конституции Российской Федерации 1993 года, что признаётся высшей ценностью?

- А) Экономическое развитие страны
- Б) Государственная власть и её институты
- В) Права и свободы человека
- Г) Территориальная целостность государства

Каким образом положения о правах и свободах человека, закрепленные в Конституции РФ, влияют на правоприменительную практику?

- А) Они носят рекомендательный характер для судов и органов власти
- Б) Они действуют непосредственно, без необходимости дополнительного законодательства
- В) Они применяются только после принятия соответствующего федерального закона
- Г) Они имеют силу только в рамках международных отношений России

В случае противоречия между федеральным законом и положениями Конституции РФ о правах и свободах человека, что имеет приоритет?

- А) Федеральный закон, как более конкретный акт
- Б) Положения Конституции РФ
- В) Международные договоры Российской Федерации
- Г) Решения Правительства Российской Федерации

Какова основная роль федеральных законов в отношении прав и свобод человека в Российской Федерации?

- А) Установление ограничений на реализацию всех прав и свобод
- Б) Отмена конституционных положений о правах и свободах
- В) Детализация и гарантия реализации прав и свобод в различных сферах
- Г) Исключительно провозглашение прав без конкретизации механизмов

Какой государственный орган в Российской Федерации в первую очередь отвечает за разработку и принятие федеральных законов, детализирующих и гарантирующих права и свободы?

- А) Правительство Российской Федерации
- Б) Конституционный Суд Российской Федерации
- В) Федеральное Собрание Российской Федерации (Парламент)
- Г) Президент Российской Федерации

В каких сферах жизни федеральные законы Российской Федерации гарантируют права и свободы человека?

- А) Только в сфере образования и культуры
- Б) Только в социально-экономической сфере
- В) В различных сферах жизни общества
- Г) Только в политической сфере

Какова одна из ключевых целей государственной политики Российской Федерации в сфере прав человека?

А) Установление тотального государственного контроля над всеми аспектами жизни граждан

- Б) Защита прав граждан и их свобод
- В) Минимизация участия гражданского общества в принятии государственных решений
- Г) Приоритет интересов государства над всеми интересами личности

Какой государственный институт в Российской Федерации специализируется на защите прав и свобод человека и гражданина, рассматривая обращения граждан и проводя проверки?

- А) Общественная палата Российской Федерации
- Б) Фонд развития гражданского общества
- В) Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации
- Г) Федеральная служба безопасности Российской Федерации

Развитие гражданского общества в контексте государственной политики РФ в сфере прав человека предполагает:

А) Полное замещение функций общественных организаций государственными структурами

Б) Поддержку инициатив граждан и негосударственных организаций, направленных на защиту и реализацию своих прав

- В) Введение строгого контроля за деятельностью всех общественных объединений
- Г) Исключительное право государства на формирование повестки в области прав человека

Что является фундаментальной правовой основой для формирования государственной политики Российской Федерации, направленной на защиту прав граждан и развитие гражданского общества?

- А) Федеральный закон "Об общественных объединениях"

- Б) Указы Президента Российской Федерации
- В) Конституция Российской Федерации
- Г) Международные договоры, ратифицированные Российской Федерацией

Правильные ответы:

- В
- Б
- Б
- В
- В
- В
- Б
- В
- Б
- В

Практическая работа по теме 3.

Выполните письменно разбор ситуации:

Вы — директор средней школы. В последнее время в школе участились случаи использования мобильных телефонов на уроках для игр и социальных сетей, что заметно отвлекает учеников и нарушает дисциплину. Педагогический совет настаивает на введении полного запрета на использование мобильных телефонов в течение всего учебного дня (от входа в школу до последнего звонка).

Однако группа родителей выражает обеспокоенность, что такой полный запрет нарушит право их детей на связь с ними в экстренных ситуациях, а также возможность использования гаджетов в образовательных целях (например, для быстрого поиска информации по заданию учителя).

Ваша задача:

Как директор, предложите план действий или разработайте проект правила, который:

1. Создаст благоприятную образовательную среду, минимизировав отвлекающие факторы на уроках.
2. Соблюдает права всех участников образовательного процесса (учеников на связь в экстренных случаях и возможное использование гаджетов в учебных целях, родителей на коммуникацию со своими детьми, учителей на дисциплину).
3. Будет справедливым и реализуемым.

Представьте, как бы вы объяснили свое решение учителям, родителям и ученикам.

Темы эссе

1. Принципы соразмерности и необходимости в правовой системе РФ.
2. Правовой статус дистанционного обучения для обучающихся, находящихся за пределами страны

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, диспутов, дебатов, портфолио, круглых столов и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

| Раздел, тема дисциплины (модуля) | Форма учебного занятия | | |
|---|------------------------|-------------------------------|---------------------|
| | Лекция | Практическое занятие, семинар | Лабораторная работа |
| Тема 1. История нормативного закрепления прав и свобод человека. Права человека в политике и законодательстве Российской Федерации. | Не предусмотрено | Устный опрос | Не предусмотрено |
| Тема 2. Особенности правового статуса обучающихся. | Не предусмотрено | Практическое задание | Не предусмотрено |
| Тема 3. Педагогический статус директора и педагогического работника общеобразовательной организации. | Не предусмотрено | обсуждение | Не предусмотрено |
| Тема 4. Правовые проблемы реализации образовательных программ в сетевой форме. | Не предусмотрено | тест | Не предусмотрено |
| Тема 5. Универсальность прав человека и культурный релятивизм. | Не предусмотрено | обсуждение | Не предусмотрено |
| Тема 6. Гарантии реализации прав человека в Российской Федерации, проблема ограничения прав человека. | Не предусмотрено | Практическое задание | Не предусмотрено |

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы по дисциплине используются:

- использование средств представления учебной информации (проведение очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование электронных учебников и различных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источника информации;
- использование возможностей электронной почты;
- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

| Наименование программного обеспечения | Назначение |
|---------------------------------------|------------|
| | |

| | |
|---|---|
| Adobe Reader | Программа для просмотра электронных документов |
| Платформа дистанционного обучения LMS Moodle | Виртуальная обучающая среда |
| Mozilla FireFox | Браузер |
| Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 | Пакет офисных программ |
| 7-zip | Архиватор |
| Microsoft Windows 10 Professional | Операционная система |
| Kaspersky Endpoint Security | Средство антивирусной защиты |
| Google Chrome | Браузер |
| Notepad++ | Текстовый редактор |
| OpenOffice | Пакет офисных программ |
| Opera | Браузер |
| VLC Player | Медиапроигрыватель |
| WinDjView | Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu |

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Учебный год | Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем |
|-------------|--|
| 2025/2026 | Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru |
| | Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/ |
| | Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU |
| | Электронно-библиотечная система elibrary. http://elibrary.ru |
| | Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru |

| | |
|--|---|
| | Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com |
| | Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru |

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Права человека в РФ» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

| Контролируемые разделы дисциплины (модуля) | Код контролируемой компетенции (компетенций) | Наименование оценочного средства |
|---|--|----------------------------------|
| Тема 1. История нормативного закрепления прав и свобод человека. Права человека в политике и законодательстве Российской Федерации. | УК-1, ПК-5 | Устный опрос |
| Тема 2. Особенности правового статуса обучающихся. | УК-1, ПК-5 | Проблемный семинар |
| Тема 3. Педагогический статус директора и педагогического работника | УК-1, ПК-5 | Практическое задание |

| | | |
|--|------------|----------------------|
| общеобразовательной организации. | | |
| Тема 4. Правовые проблемы реализации образовательных программ в сетевой форме. | УК-1, ПК-5 | Тест |
| Тема 5. Универсальность прав человека и культурный релятивизм. | УК-1, ПК-5 | Проблемный семинар |
| Тема 6. Гарантии реализации прав человека в Российской Федерации, проблема ограничения прав человека. Уполномоченный по правам человека в механизме защиты прав человека | УК-1, ПК-5 | Практическое задание |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|----------------------------|---|
| 5 «отлично» | демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры |
| 4 «хорошо» | демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3 «удовлетворительно» | демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов |
| 2 «неудовлетворительно» | демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры |

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|
| 5 «отлично» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые |

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|----------------------------|--|
| | Выводы |
| 4 «хорошо» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3 «удовлетворительно» | демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов |
| 2 «неудовлетворительно» | не способен правильно выполнить задания |

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Сущность, понятие и классификация прав человека. Общая характеристика основных документов в области прав человека.

Вопросы для устного опроса

1. Истоки и развитие идей: Зарождение концепции прав человека от античности (естественное право) до Средневековья (Магна Карта) и Нового времени (Билль о правах).
2. Первые декларации и конституции.
3. Создание ООН, принятие Всеобщей декларации прав человека (1948) и Международных пактов о правах человека (1966).
4. СССР и права человека: закрепление социально-экономических прав в советских конституциях, но ограниченный характер гражданских и политических свобод.
5. Конституция 1993 года: признание прав и свобод человека высшей ценностью, их прямое действие и приоритет над законами.
6. Разработка и принятие федеральных законов, детализирующих и гарантирующих права и свободы в различных сферах.
7. Государственная политика, направленная на защиту прав граждан, деятельность уполномоченных по правам человека и развитие гражданского общества.

Тема 2. Особенности правового статуса обучающихся.

Вопросы для проблемного семинара

1. В чем значение для современной системы образования нормативных актов, регламентирующих права и обязанности обучающихся?
2. Значение Закона об образовании в Российской Федерации для определения правового статуса обучающихся?
3. С нарушениями каких основных прав обучающихся, на ваш взгляд, сталкиваются в современных образовательных учреждениях?
4. Перечислите права обучающихся на получение качественного образования.
5. Как вы считаете, почему необходимы социальные гарантии обучающимся (например, скидки на проезд, стипендии)?
6. Как осуществляется поддержка и защита прав обучающихся в трудных жизненных ситуациях?

7. Приведите примеры участия обучающихся в управлении образовательным процессом.
8. Особенности правового статуса обучающихся в разных типах образовательных учреждений. Раскройте понятие правовой статус обучающихся за границей.
9. Влияние цифровизации на правовой статус обучающихся.

Тема 3. Педагогический статус директора и педагогического работника общеобразовательной организации.

Практическое задание

Выполните письменно разбор ситуации:

Вы — директор средней школы. В последнее время в школе участились случаи использования мобильных телефонов на уроках для игр и социальных сетей, что заметно отвлекает учеников и нарушает дисциплину. Педагогический совет настаивает на введении полного запрета на использование мобильных телефонов в течение всего учебного дня (от входа в школу до последнего звонка).

Однако группа родителей выражает обеспокоенность, что такой полный запрет нарушит право их детей на связь с ними в экстренных ситуациях, а также возможность использования гаджетов в образовательных целях (например, для быстрого поиска информации по заданию учителя).

Ваша задача:

Как директор, предложите план действий или разработайте проект правила, который:

1. Создаст благоприятную образовательную среду, минимизировав отвлекающие факторы на уроках.
2. Соблюдает права всех участников образовательного процесса (учеников на связь в экстренных случаях и возможное использование гаджетов в учебных целях, родителей на коммуникацию со своими детьми, учителей на дисциплину).
3. Будет справедливым и реализуемым.

Представьте, как бы вы объяснили свое решение учителям, родителям и ученикам.

Тема 4. Правовые проблемы реализации образовательных программ в сетевой форме

Тест

Вопрос 1

Какой нормативно-правовой акт является основным для регулирования сетевой формы реализации образовательных программ в Российской Федерации?

- а) Гражданский кодекс Российской Федерации
- б) Трудовой кодекс Российской Федерации
- в) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- г) Закон Российской Федерации "О защите прав потребителей"

Вопрос 2

Что из перечисленного является ключевой правовой особенностью сетевой формы реализации образовательных программ?

- а) Обязательное использование исключительно дистанционных образовательных технологий.
- б) Возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также иных организаций.
- в) Проведение всех занятий только одним образовательным учреждением, но с привлечением внешних экспертов.
- г) Полное исключение очной формы обучения.

Вопрос 3

Одна из основных правовых проблем при реализации образовательных программ в сетевой форме часто связана с:

- а) Избыточным количеством учебных пособий.
- б) Отсутствием необходимости в лицензировании деятельности участников сетевого взаимодействия.
- в) Распределением финансовой ответственности, ресурсного обеспечения и прав на интеллектуальную собственность между участниками сетевого взаимодействия.
- г) Исключительной возможностью участия только государственных образовательных организаций.

Вопрос 4

Какой документ обязательно должен быть заключен между организациями, реализующими образовательную программу в сетевой форме, согласно законодательству РФ?

- а) Договор дарения.
- б) Договор о сетевой форме реализации образовательных программ.
- в) Меморандум о взаимопонимании без юридической силы.
- г) Устное соглашение между руководителями.

Вопрос 5

При реализации образовательной программы в сетевой форме, какая из следующих проблем может возникнуть в контексте требований к образовательной деятельности?

- а) Проблемы с аттестацией педагогических работников, участвующих в сетевой программе.
- б) Автоматическое освобождение от прохождения государственной аккредитации.
- в) Отсутствие необходимости в учебных планах.
- г) Исключение необходимости ведения учета успеваемости обучающихся.

Тема 5. Универсальность прав человека и культурный релятивизм.

Вопросы для обсуждения

1. Концепция универсальности. Культурный релятивизм.
2. Истоки универсализма и закрепление принципа универсальности в международных документах, таких как Всеобщая декларация прав человека.
3. Критика "западной" доминирующей концепции прав человека, утверждения о культурной самобытности и праве на сохранение традиционных ценностей.
4. Столкновение универсальных стандартов (например, равенство полов, свобода слова) с традиционными культурными или религиозными нормами.
5. Концепция "пересекающегося консенсуса", поиск общих моральных оснований и ценностей, признаваемых различными культурами.
6. Роль международного права в установлении минимальных универсальных стандартов, допускающих при этом определенную культурную специфику.
7. Влияние спора на политику государств, деятельность международных организаций и правозащитных движений.

Тема 6. Гарантии реализации прав человека в Российской Федерации, проблема ограничения прав человека.

Практическое задание "Голос ученика и правила школы"

Ситуация: Вася, ученик 9 класса, активно ведет свой канал на популярной видеоплатформе, где рассказывает о жизни школы, проводит интервью с учителями (с их согласия) и одноклассниками, делится полезными советами по подготовке к экзаменам. Недавно он решил снять короткий видеоролик, в котором выразил свое мнение о качестве питания в школьной столовой, используя при этом шуточный, но немного саркастичный тон и показывая пустые тарелки после неудачного, по его мнению, обеда.

После публикации ролика директор школы вызвал Васю и строго предупредил, что такой контент "дискредитирует школу", "может нанести ущерб репутации учебного заведения" и "вызывает недовольство у персонала столовой". Директор потребовал немедленно удалить видео и запретил Васе снимать что-либо, связанное со школой, без предварительного письменного разрешения администрации.

Задание:

Представьте, что вы — Вася, его родитель или просто юрист, к которому обратились за советом.

1. Какое право Васи потенциально нарушается или ограничивается в этой ситуации? (Назовите конкретное право, закрепленное в Конституции РФ).

2. Какие гарантии реализации этого права существуют в Российской Федерации? (Назовите хотя бы один основной документ, кроме Конституции, или институт, который защищает это право).

3. Подумайте: в каких случаях (согласно законодательству РФ) право, которое вы назвали, может быть законно ограничено? (Приведите 1-2 примера или общих принципа, когда такое ограничение считается допустимым).

4. Как вы считаете, является ли требование директора удалить видео и запрет на дальнейшие съемки законным в данном случае? Обоснуйте свой ответ.

5. Какие действия мог бы предпринять Вася (или его законные представители), чтобы защитить свои права в этой ситуации? (Предложите 1-2 конкретных шага).

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен:

1. Зарождение концепции прав человека от античности (естественное право) до Средневековья (Магна Карта) и Нового времени (Билль о правах).
2. Закрепление прав человека в Декларации независимости США и Декларации прав человека и гражданина Франции.
3. Международное закрепление: Создание ООН, принятие Всеобщей декларации прав человека (1948) и Международных пактов о правах человека (1966).
4. Закрепление социально-экономических прав в советских конституциях, но ограниченный характер гражданских и политических свобод.
5. Конституция 1993 года.
6. Разработка и принятие федеральных законов, детализирующих и гарантирующих права и свободы в различных сферах.
7. Политика РФ в сфере прав человека
8. Обязательства РФ по международным договорам и участие в деятельности международных органов по правам человека (например, до 2022 года - ЕСПЧ).
9. Нормативные акты, регламентирующие права и обязанности обучающихся.
10. Значение Закона об образовании в Российской Федерации для определения правового статуса обучающихся.
11. Основные права обучающихся в образовательных учреждениях.
12. Права обучающихся на получение качественного образования. Основные обязанности, которые возложены на обучающихся.
13. Последствия за нарушение обязанностей обучающихся. Социальные гарантии обучающимся (например, скидки на проезд, стипендии).
14. Поддержка и защита прав обучающихся в трудных жизненных ситуациях.
15. Участие обучающихся в управлении образовательным процессом.
16. Особенности правового статуса обучающихся в разных типах образовательных учреждений.
17. Правовой статус обучающихся за границей.
18. Определение педагогического статуса.
19. Права и обязанности директора.
20. Права и обязанности педагогических работников. Квалификационные требования.

21. Основные законодательные акты, регулирующие реализацию образовательных программ в сетевой форме в вашей стране.
22. Права и обязанности образовательных учреждений при проведении сетевого обучения.
23. Правовой статус дистанционного обучения для обучающихся, находящихся за пределами страны, и какие международные нормы применимы.
24. Универсальность прав человека и культурный релятивизм.
25. Столкновение универсальных стандартов (например, равенство полов, свобода слова) с традиционными культурными или религиозными нормами.
26. Концепция "пересекающегося консенсуса", поиск общих моральных оснований и ценностей, признаваемых различными культурами.
27. Роль международного права в установлении минимальных универсальных стандартов, допускающих при этом определенную культурную специфику.
28. Влияние спора на политику государств, деятельность международных организаций и правозащитных движений.
29. Конституционные гарантии: закрепление основных прав и свобод в главе 2 Конституции РФ как высшей ценности и их прямое действие.
30. Право на судебную защиту, доступ к правосудию, роль Конституционного Суда РФ в толковании и защите прав человека.
31. Деятельность Уполномоченного по правам человека в РФ, региональных омбудсменов, прокуратуры и общественных правозащитных организаций.
32. Обязательства РФ по международным договорам и конвенциям, международный контроль (до 2022 года – Европейский Суд по правам человека).
33. Концепция ограничения прав и допустимость ограничения прав человека только на основании федерального закона и в строго определенных целях.
34. Защита основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечение обороны страны и безопасности государства.
35. Принципы соразмерности и необходимости.
36. Процедурные гарантии и соблюдение законной процедуры при введении ограничений и возможность их обжалования в суде.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения в минутах |
|---|------------------------|---|------------------|----------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | | | | |
| 1 | Задания закрытого типа | Жители многоквартирного дома N обратились к вам с жалобой на регулярный шум от строительных работ по соседству в ночное время, нарушающий их право на благоприятную окружающую среду и отдых. Местные власти не реагируют на обращения. Какова наиболее системная стратегия действий для защиты | б | 2-3 минуты |

| | | | |
|---|--|---|---------------|
| | <p>прав жителей?</p> <p>а) Организовать стихийный митинг протеста у здания администрации.</p> <p>б) Направить коллективное обращение в прокуратуру и Роспотребнадзор, собрать доказательства нарушения (замеры шума, свидетельские показания), параллельно организовать информационную кампанию в местных СМИ и социальных сетях, а также рассмотреть возможность судебного иска.</p> <p>в) Написать индивидуальные жалобы в полицию каждый раз, когда шум возобновляется.</p> <p>г) Обратиться к застройщику с просьбой прекратить шумные работы.</p> | | |
| 2 | <p>Сотруднику бюджетной организации отказано в ознакомлении с личным делом и приказами, касающимися его аттестации и возможного увольнения, что нарушает его право на доступ к информации и справедливую процедуру. Каков наиболее системный подход к критическому анализу и выработке стратегии?</p> <p>а) Сразу подать исковое заявление в суд о незаконном увольнении.</p> <p>б) Ограничиться устной просьбой к руководству предоставить документы.</p> <p>в) Запросить документы в письменной форме со ссылкой на законодательство, в случае отказа – направить жалобы в инспекцию по труду и прокуратуру, параллельно консультироваться с юристом по вопросам судебной защиты и оценить потенциальные риски увольнения.</p> <p>г) Обсудить ситуацию с коллегами и поискать другую работу.</p> | в | 2-3 минуты |

| | | | |
|---|--|---|---------------|
| 3 | <p>В регионе наблюдается острая нехватка лекарств для лечения редких заболеваний, предусмотренных государственными гарантиями. Многочисленные обращения граждан остаются без ответа. Какая стратегия действий наиболее эффективно решает проблему с системной точки зрения?</p> <p>а) Написать петицию на имя Президента РФ с требованием выделить дополнительные средства.</p> <p>б) Организовать сбор благотворительных средств для закупки лекарств.</p> <p>в) Проанализировать региональное законодательство и бюджет, выявить ответственных должностных лиц, подготовить коллективные и индивидуальные обращения в прокуратуру, Минздрав РФ, региональные органы власти, а также привлечь внимание общественных организаций и СМИ к проблеме, добиваясь системных изменений в снабжении.</p> <p>г) Каждому пострадавшему самостоятельно обращаться в суд для компенсации.</p> | в | 2-3 минуты |
| 4 | <p>Государственные органы анонсировали принятие нового законопроекта, который, по мнению экспертов, может существенно ограничить свободу слова в интернете. Общественное обсуждение формально проведено, но реальное влияние гражданских инициатив минимально. Каков наиболее системный подход к реагированию на такую ситуацию?</p> <p>а) Принять законопроект как неизбежность, поскольку государство имеет право регулировать интернет.</p> <p>б) Развернуть широкую</p> | б | 2-3 минуты |

| | | | |
|---|--|---|---------------|
| | <p>публичную кампанию в медиа и социальных сетях, организовать открытые дискуссии с привлечением юристов и экспертов, подготовить обоснованные поправки и заключения, направить их в законодательные органы, а также рассмотреть возможность обращения в Конституционный Суд РФ после принятия закона.</p> <p>в) Создать специализированный интернет-ресурс, где пользователи могут выразить несогласие.</p> <p>г) Проигнорировать ситуацию, так как обычные граждане не могут влиять на законотворческий процесс.</p> | | |
| 5 | <p>В одном из СИЗО поступают многочисленные жалобы на жестокое обращение и антисанитарные условия содержания заключенных. Какова наиболее системная стратегия по защите прав человека в данной ситуации?</p> <p>а) Направить анонимные жалобы в вышестоящие инстанции.</p> <p>б) Инициировать проверки через Общественную наблюдательную комиссию (ОНК) и Уполномоченного по правам человека, обеспечить юридическую помощь пострадавшим, собрать документальные доказательства, направить материалы в прокуратуру и следственные органы, а также привлечь внимание правозащитных организаций и СМИ.</p> <p>в) Организовать общественный пикет у стен СИЗО.</p> <p>г) Дождаться официального расследования, которое рано или поздно будет проведено.</p> | б | 2-3 минуты |
| 6 | Гражданин, имеющий инвалидность, не может получить доступ к необходимым | в | 2-3 минуты |

| | | | | |
|---|--|--|---|---------------|
| | | <p>услугам в государственном учреждении из-за отсутствия пандусов и подъемников, что нарушает его право на безбарьерную среду. Каков наиболее системный подход к решению этой проблемы?</p> <p>а) Подать личную жалобу в Министерство социальной защиты.</p> <p>б) Отказаться от посещения учреждения и искать альтернативы.</p> <p>в) Письменно обратиться к руководству учреждения с требованием устранить барьеры, приложить фотографии и правовое обоснование, в случае бездействия – направить обращения в прокуратуру, общественные организации по защите прав инвалидов, а также инициировать публичное обсуждение проблемы доступной среды в регионе.</p> <p>г) Собрать подписи других граждан с инвалидностью и передать их в администрацию учреждения.</p> | | |
| 7 | | <p>В СМИ появляется информация о массовом сборе и использовании персональных данных граждан крупной IT-компанией без их явного согласия, что потенциально нарушает право на неприкосновенность частной жизни. Какова наиболее системная стратегия действий для защиты прав граждан?</p> <p>а) Всем пользователям удалить свои аккаунты в данной IT-компаниии.</p> <p>б) Провести собственное расследование, привлечь внимание Роскомнадзора и прокуратуры к ситуации, инициировать коллективные судебные иски, разработать</p> | 6 | 2-3 минуты |

| | | | |
|---|---|---|---------------|
| | <p>предложения по ужесточению законодательства о персональных данных, а также повысить цифровую грамотность населения.</p> <p>в) Написать негативные отзывы о компании в интернете.</p> <p>г) Обратиться в компанию с индивидуальным запросом о причинах сбора данных.</p> | | |
| 8 | <p>В регионе участились случаи насилия в семье, но большинство жертв боятся обращаться в правоохранительные органы из-за страха преследования и недоверия к системе. Каков наиболее системный подход к решению данной социальной проблемы в контексте прав человека?</p> <p>а) Усилить наказание за домашнее насилие.</p> <p>б) Создать и популяризировать "горячие линии" и кризисные центры для жертв, обеспечить им конфиденциальную юридическую и психологическую помощь, проводить информационные кампании по повышению осведомленности о проблеме и механизмах защиты, обучать сотрудников правоохранительных органов и развивать межведомственное взаимодействие.</p> <p>в) Рекомендовать жертвам самостоятельно покинуть опасную среду.</p> <p>г) Проводить лекции для потенциальных агрессоров о недопустимости насилия.</p> | б | 2-3 минуты |
| 9 | <p>Из-за изменения маршрутов общественного транспорта жители отдаленного микрорайона лишились возможности беспрепятственного доступа к поликлинике и школам, что нарушает их право на доступ к социальным услугам.</p> | б | 2-3 минуты |

| | | | | |
|----|-------------------------------|---|--|-----------|
| | | <p>Какова наиболее системная стратегия по разрешению данной ситуации?</p> <p>а) Собрать подписи и отправить коллективное обращение в транспортный департамент.</p> <p>б) Организовать независимое исследование потребностей жителей, проанализировать альтернативные транспортные решения, инициировать общественные слушания, привлечь внимание СМИ, направить обоснованные предложения в органы местного самоуправления и региональные власти, а также рассмотреть возможность судебной защиты прав жителей.</p> <p>в) Предложить жителям самостоятельно добираться до нужных мест на такси.</p> <p>г) Обратиться в прокуратуру с требованием о возвращении старых маршрутов.</p> | | |
| 10 | Задание комбинированного типа | <p><i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i></p> <p>Местный телеканал отказывается предоставлять эфирное время оппозиционному кандидату в ходе избирательной кампании, ссылаясь на "технические причины", хотя другим кандидатам время предоставляется. Это нарушает право на равный доступ к СМИ и свободу выражения мнения. Какова наиболее системная стратегия действий для защиты прав кандидата?</p> <p>а) Снять собственный видеоролик и распространять его в социальных сетях.</p> <p>б) Подать жалобу в избирательную комиссию, обратиться в суд с требованием об обеспечении равного доступа, направить заявления в прокуратуру и Роскомнадзор, а</p> | <p>Б</p> <p>Подать жалобу в избирательную комиссию, обратиться в суд с требованием об обеспечении равного доступа, направить заявления в прокуратуру и Роскомнадзор, а также привлечь внимание федеральных СМИ и правозащитных организаций к факту нарушения избирательных прав и свободы слова. Включает как реактивные (обжалование, суд), так и проактивные (информационные кампании, законодательные инициативы,</p> | 3-5 минут |

| | | | | |
|----|------------------------|---|---|-----------|
| | | <p>также привлечь внимание федеральных СМИ и правозащитных организаций к факту нарушения избирательных прав и свободы слова.</p> <p>в) Отказаться от участия в выборах, так как условия не равны.</p> <p>г) Организовать акцию протеста у здания телеканала.</p> | <p>общественные слушания, работа с экспертами) шаги, направленные на долгосрочное и комплексное решение проблемы, а не только на устранение текущего симптома.</p> | |
| 11 | Задания открытого типа | <p>Гражданин, задержанный полицией, утверждает, что ему отказывают в звонке адвокату в течение нескольких часов после задержания, ссылаясь на "оперативную необходимость".</p> <p>Задание: Критически проанализируйте эту ситуацию с точки зрения прав человека в РФ. В чем заключается системная проблема, и каково ключевое стратегическое действие для защиты прав задержанного?</p> | <p>Системная проблема заключается в нарушении конституционного права на квалифицированную юридическую помощь с момента фактического задержания (ст. 48 Конституции РФ), что подрывает гарантии справедливого судебного разбирательства.</p> <p>Ключевое стратегическое действие – немедленное официальное обращение адвоката (или родственников) в дежурную часть полиции, прокуратуру и суд с требованием обеспечения доступа и фиксации отказа.</p> | 3-5 минут |
| 12 | | <p>Редакция независимого онлайн-СМИ получила предупреждение от государственного надзорного органа за публикацию критического материала, содержащего "недостоверную общественно значимую информацию", без указания конкретных нарушений или возможности опровержения.</p> | <p>Это представляет системную угрозу свободе массовой информации и выражению мнения (ст. 29 Конституции РФ), создавая эффект "самоцензуры" и подрывая роль независимой</p> | 3-5 минут |

| | | | | |
|----|--|--|---|-----------|
| | | <p>Задание: Проведите критический анализ ситуации с точки зрения свободы выражения мнения. Какую системную угрозу это представляет, и каков основной стратегический ответ СМИ?</p> | <p>журналистики. Основной стратегический ответ – официальное требование от надзорного органа конкретизировать претензии, параллельное обращение в суд и прокуратуру для обжалования предупреждения, а также публичное освещение факта давления.</p> | |
| 13 | | <p>Жители нескольких домов жалуются на длительное отсутствие горячей воды и регулярные прорывы канализации, создающие антисанитарные условия. Обращения в управляющую компанию и местную администрацию игнорируются.</p> <p>Задание: Используя системный подход, проанализируйте, какие права человека нарушаются. Какова наиболее системная стратегия действий для жителей?</p> | <p>Нарушается право на благоприятную окружающую среду, на охрану здоровья (ст. 42, 41 Конституции РФ) и, по сути, право на достойные условия жизни. Системная стратегия – это коллективное обращение в Роспотребнадзор, прокуратуру, Государственную жилищную инспекцию, а также инициирование судебного иска против управляющей компании и администрации за бездействие и некачественное оказание услуг.</p> | 3-5 минут |
| 14 | | <p>Региональное законодательство вводит льготы для многодетных семей, но исключает из списка тех, кто не имеет постоянной регистрации в данном регионе, фактически лишая их равного доступа к поддержке.</p> <p>Задание: критически оцените эту ситуацию с точки зрения принципа недискриминации. В</p> | <p>Это системное нарушение конституционного принципа равенства прав и свобод независимо от места жительства (ст. 19 Конституции РФ) и дискриминация многодетных семей</p> | 3-5 минут |

| | | | | |
|--|------------------------|---|--|------------|
| | | чем заключается системное нарушение, и какую стратегию защиты прав следует применить? | по признаку регистрации. Стратегия защиты – обжалование данного регионального нормативного акта в суде (вплоть до Верховного Суда РФ) или обращение в Прокуратуру с требованием принесения протеста на противоречие Конституции и федеральному законодательству. | |
| 15 | | Государственное учреждение разместило на своем официальном сайте списки граждан, обращавшихся за социальной помощью, включая их ФИО и адрес проживания, объясняя это "повышением прозрачности". Проанализируйте эту проблемную ситуацию с позиции права человека на защиту персональных данных. Какова системная угроза, и какое основное действие следует предпринять? | Системная угроза заключается в нарушении права на неприкосновенность частной жизни и защиту персональных данных (ст. 23, 24 Конституции РФ), демонстрируя непонимание принципов их обработки. Основное действие – незамедлительное обращение в Роскомнадзор и Прокуратуру с требованием удаления данных, проведения проверки на предмет нарушения законодательства о персональных данных и привлечении виновных к ответственности. | 3-5 минут |
| ПК-5. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в предметной области направленности (профиля) магистратуры | | | | |
| 1 | Задания закрытого типа | 1. Выбор источников для исследования: Вы приступаете к магистерскому исследованию "Эффективность формирования правовой культуры молодежи в системе | в | 2-3 минуты |

| | | | |
|---|---|---|---------------|
| | <p>среднего образования РФ через призму прав человека". Какие из перечисленных источников вы в первую очередь будете искать для научной информации?</p> <p>а) Публикации в популярных блогах и новостных лентах федеральных СМИ.</p> <p>б) Сборники материалов конференций учителей и статьи в школьных газетах.</p> <p>в) Монографии, диссертации, рецензируемые статьи в научных журналах по педагогике, юриспруденции и социологии образования.</p> <p>г) Нормативно-правовые акты, регламентирующие работу общеобразовательных учреждений.</p> | | |
| 2 | <p>При анализе статьи, посвященной методологии преподавания прав человека в вузах РФ, вы обнаружили, что автор ссылается в основном на собственные работы и не приводит сравнительного анализа с зарубежным опытом, хотя тема это подразумевает. Какую критическую оценку вы дадите этому аспекту?</p> <p>а) Статья демонстрирует высокий уровень оригинальности, что является плюсом.</p> <p>б) Отсутствие внешней верификации и сравнительного анализа снижает научную объективность и системность исследования.</p> <p>в) Это допустимо, поскольку автор является экспертом в своей области.</p> <p>г) Ссылки на собственные работы усиливают авторский авторитет.</p> | б | 2-3 минуты |
| 3 | <p>Вы проанализировали несколько научных работ по теме "Инклюзивное образование и права детей с ОВЗ в РФ" и заметили, что большинство из</p> | б | 2-3 минуты |

| | | | |
|---|--|---|---------------|
| | <p>них фокусируются на нормативном регулировании, но практически не затрагивают практические барьеры и опыт самих детей/родителей. Что это означает для вашей цели исследования проблем образования?</p> <p>а) Тема полностью изучена, и нового исследования не требуется.</p> <p>б) Выявлен пробел в эмпирических исследованиях и практико-ориентированных данных, что может стать фокусом вашего магистерского исследования.</p> <p>в) Необходимо сконцентрироваться исключительно на теоретических аспектах нормативного регулирования.</p> <p>г) Следует искать зарубежные исследования по этой теме, игнорируя российские.</p> | | |
| 4 | <p>Ваша магистерская работа посвящена "Влиянию цифровизации на право на образование и академическую свободу в российских университетах". Какой подход демонстрирует наиболее системный поиск и анализ информации?</p> <p>а) Сбор всех доступных статей об онлайн-обучении и общая статистика использования гаджетов студентами.</p> <p>б) Изучение федеральных законов об образовании и отдельных университетских положений по дистанционному обучению.</p> <p>в) Анализ педагогических исследований о цифровых инструментах, юридических статей о правах и свободах в онлайн-среде, социологических опросов студентов и преподавателей, а также сравнение с международным</p> | б | 2-3 минуты |

| | | | | |
|---|--|--|---|-----------|
| | | <p>опытом.</p> <p>г) Интервью с несколькими преподавателями о их личном опыте преподавания онлайн.</p> | | |
| 5 | <p>Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснование м выбора)</p> | <p><i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i></p> <p>После анализа научных статей о проблемах гендерного неравенства в российских школьных учебниках, вы пришли к выводу о необходимости изменений. Какова ваша основная цель при дальнейшей обработке этой информации в контексте ПК-5?</p> <p>а) Просто констатировать факт наличия гендерных стереотипов в учебниках.</p> <p>б) Сформировать на основе научных данных конкретные, обоснованные предложения для разработки методических рекомендаций или поправок к образовательным программам.</p> <p>в) Собрать больше примеров стереотипов для иллюстрирования проблемы.</p> <p>г) Провести опрос учеников об их отношении к гендерным стереотипам.</p> | <p>Б</p> <p>Сформировать на основе научных данных конкретные, обоснованные предложения для разработки методических рекомендаций или поправок к образовательным программам – подразумевает не только выявление, но и обработку информации для выработки решений или стратегий, что отражается в формировании обоснованных предложений</p> | 3-5 минут |
| 6 | <p>Задания открытого типа</p> | <p>Вы начинаете исследование по теме "Роль Уполномоченного по правам ребенка в РФ в защите</p> | <p>Необходимо ознакомиться с ежегодными</p> | 3-5 минут |

| | | | |
|---|--|--|-----------|
| | <p>права детей на образование". Назовите один тип неакадемического, но авторитетного источника, который обязательно должен быть включен в ваш поиск для получения первичной информации о деятельности Уполномоченного.</p> | <p>докладами Уполномоченного по правам ребенка при Президенте РФ и региональных уполномоченных. Эти документы содержат аналитические данные, статистику обращений и рекомендации по улучшению ситуации.</p> | |
| 7 | <p>При исследовании эффективности программ правового просвещения в школах вы нашли статью, опубликованную в малоизвестном сборнике трудов, без указания рецензентов и методологии исследования. Какие два основных аспекта вы проверите, чтобы оценить надежность этой статьи?</p> | <p>В первую очередь я проверю квалификацию и аффилиацию автора, чтобы понять его экспертизу. Во-вторых, постараюсь найти упоминания этой статьи или ее автора в более авторитетных научных базах данных или цитированиях, чтобы косвенно оценить ее признание в научном сообществе.</p> | 3-5 минут |
| 8 | <p>Вы проанализировали несколько научных публикаций по теме "Влияние правового нигилизма на формирование гражданской ответственности у студентов в РФ". Как вы будете использовать результаты этого анализа для формулирования собственной исследовательской гипотезы?</p> | <p>На основе анализа я выявлю ключевые факторы, которые, согласно исследованиям, способствуют правовому нигилизму или препятствуют формированию гражданской ответственности. Затем я сформулирую гипотезу, которая предложит новое объяснение или связь между этими факторами, или проверит их в новом контексте, исходя из выявленных пробелов.</p> | 3-5 минут |
| 9 | <p>Приведите один пример "проблемы образования",</p> | <p>Отсутствие доступной и</p> | 3-5 минут |

| | | | | |
|----|--|---|---|-----------|
| | | которая напрямую связана с правами человека в РФ и может быть темой магистерского исследования. | качественной инклюзивной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в региональных школах. Это нарушает их право на образование и равные возможности. | |
| 10 | | Вы исследуете проблему "Права студентов на академическую мобильность в РФ и барьеры их реализации". Почему для системного анализа этой проблемы недостаточно изучить только нормативно-правовую базу? | Только нормативно-правовая база покажет, что должно быть, но не раскроет почему барьеры существуют. Системный анализ требует также изучения экономических, организационных (бюрократических), социальных (стереотипы), информационных барьеров и мнения самих студентов и преподавателей. | 3-5 минут |

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Результатом проверки компетенций на разных этапах формирования, полученных студентом в ходе освоения данной дисциплины, является оценка, выставляемая по 100 балльной шкале в соответствии со следующими критериями:

Для устного или письменного ответа на экзамене

1. Полнота и правильность ответа
2. Степень осознанности и понимания изученного материала
3. Языковое оформление ответа

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

| | Контролируемые мероприятия | Баллы /Количество мероприятий | Максимальное количество баллов | Срок предоставления |
|--------------------------------------|----------------------------|-------------------------------|--------------------------------|---------------------|
| Выступления на семинарских занятиях: | | | | |
| | Семинарские занятия | 5 | 15 | по расписанию |
| | Дополнение | 0,1-0,5 | 5 | по расписанию |
| | Тестирование по разделу | 2 | 10 | по расписанию |

| | | | | |
|--|-----------------------------------|---|-------------------|---------------|
| | Контрольная работа | 1 | 10 | по расписанию |
| Контроль творческой самостоятельной работы | | | | |
| | Реферат | 1 | 10 | по расписанию |
| | Итоговая форма отчетности-экзамен | | 50 баллов | По расписанию |
| | | | Итого: 100 баллов | |

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

| | Показатель | Баллы |
|----|---|-------|
| 1. | Опоздание (два и более) | -2 |
| 2. | Не готов к занятию | -1 |
| 3. | Нарушение учебной дисциплины | -2 |
| 4. | Пропуск лекций без уважительной причины (одно занятие) | -1 |
| 5. | Пропуск семинарских занятий без уважительной причины (одно занятие) | -1 |
| 6. | Нарушение правил техники безопасности | -3 |

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

| Сумма баллов | Оценка по 4-балльной шкале | |
|--------------|----------------------------|------------|
| 90–100 | 5 (отлично) | Зачтено |
| 85–89 | 4 (хорошо) | |
| 75–84 | | |
| 70–74 | | |
| 65–69 | 3 (удовлетворительно) | Зачтено |
| 60–64 | | |
| Ниже 60 | 2 (неудовлетворительно) | Не зачтено |

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

Конституция России и развитие законодательства : сборник материалов V Всероссийской научно-практической конференции, посвященной Дню Конституции Российской Федерации / Под ред. С. В. Горбачевой, Н. Б. Верховой. - Н. Новгород : НИУ РАНХиГС, 2024. - 296 с. - ISBN 978-5-00036-311-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000363119.html>

Карпов, Н. Н. Права человека : учебное пособие / Карпов Н. Н. , Нечипас Ю. В. , Опалева А. А. и др. ; под ред. И. В. Гончарова. - Москва : Проспект, 2020. - 296 с. - ISBN 978-5-392-29934-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392299348.html>

Картухин, В. Ю. Права человека и механизмы их защиты : практикум / В. Ю. Картухин, А. В. Каляшин, А. В. Коломина, Н. В. Наумова и др. - Владимир : Владимирский филиал РАНХиГС, 2022. - 131 с. - ISBN 978-5-907389-38-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907389380.html>

8.2. Дополнительная литература:

Ульбашев, А. Х. Права человека в XXI веке : тревога и надежда : сборник статей / Отв. ред. А. Х. Ульбашев. - Москва : Статут, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-8354-1739-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785835417391.html>

Нормативно-правовые источники

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.);
2. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон РФ от 26 июля 2006 г. № 152 «О персональных данных»;
4. Федеральный закон РФ от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
6. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
7. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
8. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
9. Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;
10. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
11. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16));
12. Паспорт национального проекта «Национальный проект «Образование» (утв. Министерством просвещения РФ 19 ноября 2021 г.);
13. Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию (утв. Президентом Российской Федерации 24 января 2020 г. № Пр-113);
14. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
15. Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;
16. Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 г.»;
17. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.»;
18. Распоряжение Правительства РФ от 29 февраля 2016 г. № 326-р «О Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 г.»;
19. Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.».

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ЭБС

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех».

<https://biblio.asu.edu.ru>

Учетная запись образовательного портала АГУ

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий.

www.studentlibrary.ru. *Регистрация с компьютеров АГУ*

Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, <https://urait.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины «История международного права» используются технические и электронные средства обучения и контроля знаний обучающихся: оборудование, мультимедийные средства, презентации, фрагменты фильмов, карты, применение которых предусмотрено методической концепцией преподавания, а также академические оборудованные аудитории, наличие доски, моноблока.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования,

предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).