МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО Руководитель ОПОП Дахина А.А. «04» апреля 2024г.	УТВЕРЖДАЮ Заведующий кафедрой уголовного права и правоохранительной деятельности Бесчастнова О.В. «04» апреля 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Коррупция в России: историко-правовой аспект»

Составитель(и)	**Челябова З.М., доцент кафедры уголовного права и правоохранительной деятельности**
Согласовано с работодателями:	**Е.А. Муравьева, директор МБОУ г. Астрахани «СОШ №48»** **Т.Е. Тихомирова, директор МБОУ г. Астрахани «СОШ №11»**
Направление подготовки	**4.04.01. Педагогическое образование**
Направленность (профиль) ОПОП	**Правовое управление образованием**
Квалификация (степень)	**магистр**
Форма обучения	**Очно-заочная**
Год приёма	**2024**
Курс	**2 (по очной форме)**
Семестр(ы)	**3 (по очной форме)**

Астрахань – 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) получение знаний о проблемах коррупции в российском и международном контексте, теоретических и практических подходах к противодействию коррупции, способах и методах разработки стратегии противодействия коррупции и путях ее применения.

1.2 Задачи освоения дисциплины (модуля):

- Дать основные определения коррупции, международное и национальное законодательство, регулирующее противодействие коррупции, основные подходы к формулированию стратегии противодействия коррупции и базовые элементы такой стратегии.

- изучение правовых и организационных основ противодействия коррупции;

- формирование гражданской позиции активного противодействия коррупционным правонарушениям;

- знание антикоррупционных требований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Коррупция в России: историко-правовой аспект» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в 3 семестре(ах).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

Знания:

- основы антикоррупционного законодательства с целью осуществления служебной деятельности;
- нормы служебной этики с точки зрения антикоррупционного законодательства;
- причины, возникновения и развития коррупции, а также поводы, которые способствуют инициированию коррупционного взаимодействия.

Умения:

- выявлять признаки и причины возникновения коррупционной ситуации;
- формировать служебное поведение с учетом необходимости противодействия коррупционному взаимодействию

Навыки и (или) опыт деятельности:

- навыками выявления возникновения и развития коррупционной ситуации;
- навыками взаимодействия в ходе служебной деятельности в соответствии с антикоррупционным законодательством.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): История правовых и политических учений.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) универсальной(ых) (УК): УК -6

б) профессиональной(ых) (ПК): ПК-5

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-6	УК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	сущность и содержание рефлексивных методов, применяемых в процессе оценки личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и других ресурсов; способы и приемы использования рефлексивных методов для решения задач самоорганизации и саморазвития; технологии и алгоритмы оценки и анализа различных ресурсов, необходимых для эффективной самоорганизации и достижения целей саморазвития;	применять рефлексивные методы для оценки личностных ресурсов, необходимых для самоорганизации и саморазвития; оценивать психофизиологические ресурсы, влияющие на процессы самоорганизации и саморазвития; анализировать ситуативные факторы, которые необходимо учитывать для эффективной самоорганизации и саморазвития; распределять временные ресурсы при решении задач самоорганизации и саморазвития	навыками использования рефлексивных методов для комплексной оценки ресурсов, необходимых для самоорганизации и саморазвития; способами оптимального распределения и использования разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) при решении задач самоорганизации и саморазвития; методами и технологиями повышения эффективности самоорганизации и саморазвития на основе рефлексии ресурсов
	УК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	Способы определения приоритетов собственной деятельности, планирования их достижения. Предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с	Определять приоритеты собственной деятельности, планировать их достижение. Использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и	Способами определения приоритетов собственной деятельности, планирования их достижения. Навыками использования возможностей

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
		целью совершенствования своей деятельности.	умений с целью совершенствования своей деятельности	для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности
ПК-5	ПК 5.1. Знает: источники научной информации; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание.	источники научной информации; методы работы с научной информацией;	вести поиск и анализ научной информации; толковать и применять образовательноправовые нормы; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы	методами работы с научной информацией и учебными текстами; современными методами научного исследования в сфере образования
	ПК 5.2. Умеет: вести поиск и анализ научной информации; толковать и применять образовательно-правовые нормы; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы	приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание	вести поиск и анализ научной информации; толковать и применять образовательноправовые нормы; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы	методами работы с научной информацией и учебными текстами, осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет _2_ зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2		
Объем дисциплины в академических часах	72		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	30		
- занятия лекционного типа, в том числе:	10		
- практическая подготовка (если предусмотрена)			
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	20		
- практическая подготовка (если предусмотрена)			
- консультация (предэкзаменационная)			
- промежуточная аттестация по дисциплине			
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	42		
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 3 семестр		

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 1. Социально-правовая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции.	1		2					2	5	Устный опрос, деловая игра
Тема 2. Понятие и признаки коррупции в законодательстве Российской Федерации	2		2					1	5	Устный опрос, тестирование

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 3. Сущность и структура антикоррупционной политики	1		2					5	8	Устный опрос, тестирование, практическое задание
Тема 4. Механизмы реализации антикоррупционной политики	1		2					6	8	Устный опрос, деловая игра
Тема 5. Система правоохранительных органов, обеспечивающих антикоррупционную деятельность	1		2					6	8	Устный опрос, практическое задание
Тема 6. Формирование антикоррупционного поведения как основа антикоррупционной политики	1		2					5	8	Устный опрос, деловая игра
Тема 7. Антикоррупционная экспертиза	1		2					6	8	Устный опрос, практическое задание, практическая работа
Тема 8. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции	1		2					6	8	Устный опрос, реферат
Тема 9. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения	1		4					5	8	Устный опрос, задачи, практическое задание, реферат
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										**зачет**
ИТОГО за семестр:	***10***		***20***					***42***	***72***	
Итого за весь период	***10***		***20***					***42***	***72***	

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Темы, разделы дисциплины	*Кол-во часов*	*Код компетенции*		*Общее количество компетенций*
		УК-6	ПК-5	
Тема 1	5	+	+	*2*
Тема 2	5	+	+	*2*
Тема 3	8	+	+	*2*
Тема 4	8	+	+	*2*
Тема 5	8	+	+	*2*
Тема 6	8	+	+	*2*
Тема 7	8	+	+	*2*
Тема 8	8	+	+	*2*
Тема 9	8	+	+	*2*
Итого	72			

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Социально-правовая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции.

Коррупция как социально-политическое явление. Правовые и социальные аспекты коррупции. Политические и экономические аспекты коррупционных отношений. Содержание коррупционных отношений, признаки коррупции. Социальные последствия коррупции.

Виды коррупции. Субъекты коррупционных правовых отношений.

Тема 2. Понятие и признаки коррупции в законодательстве Российской Федерации

Понятие коррупции в законодательстве Российской Федерации. Правовая основа противодействия коррупции. Основные принципы противодействия коррупции.

Признаки коррупции в законодательстве Российской Федерации. Основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции.

Тема 3. Сущность и структура антикоррупционной политики

Определение антикоррупционной политики. Сущность антикоррупционной политики на всех уровнях власти.

Субъекты и объекты антикоррупционной политики. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики.

Требования к проведению антикоррупционной политики. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.

Тема 4. Механизмы реализации антикоррупционной политики

Основные этапы разработки и реализации антикоррупционной политики. Выработка стратегии противодействия коррупции. Виды стратегий антикоррупционной политики.

Создание специализированных органов противодействия коррупции и реализации антикоррупционной политики.

Роль в разработке и реализации антикоррупционной политики органов

государственной власти, органов местного самоуправления, коммерческих структур, общественных организаций, средств массовых коммуникаций и населения. Взаимодействие и координация деятельности по противодействию коррупции на региональном уровне.

Тема 5. Система правоохранительных органов, обеспечивающих антикоррупционную деятельность

Понятие функций правоохранительных органов, их виды. Общая характеристика основных направлений деятельности правоохранительных органов.

Антикоррупционная функция: цель, круг задач, средства, методы, способы и направления осуществления.

Органы, уполномоченные осуществлять антикоррупционную деятельность.

Правоохранительные органы и особенности осуществления антикоррупционной деятельности. Коррупциогенные факторы в нормативных правовых актах. Создание специальных органов по борьбе с коррупцией. Цель и целесообразность создания специальных органов по борьбе с коррупцией, их полномочия.

Тема 6. Формирование антикоррупционного поведения как основа антикоррупционной политики

Необходимость формирования антикоррупционного поведения. Типы политических культур. Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России. Роль органов государственной власти, общества и средств массовой информации в формировании антикоррупционного поведения. Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного поведения.

Тема 7. Антикоррупционная экспертиза

Понятие антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов. Антикоррупционная экспертиза правовых актов и проектов нормативных правовых актов: правовое регулирование, содержание, порядок производства и оформления результатов.

Государственные органы, наделённые правом производства антикоррупционных экспертиз нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов. Независимая антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов.

Тема 8. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции

Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции.

Субъекты международного сотрудничества по противодействию коррупции. Механизм международного сотрудничества по противодействию коррупции. Общественные международные организации по противодействию коррупции.

Тема 9. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения

Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения: понятие и особенности. Административно-правовая ответственность за коррупционные правонарушения. Основания привлечения

Дисциплинарно-правовая ответственность за коррупционные правонарушения.

Уголовно-правовая ответственность за коррупционные правонарушения.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ

И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Она преподается магистрантам, поэтому одна из задач преподавателя научить студентов грамотно и квалифицированно применять накопленные знания. При проведении первых лекций необходимо обратить особое внимание на доступность материала и темп его изложения (возможность конспектирования), дать рекомендации по организации самостоятельной работы и обеспечить контроль усвоения пройденного материала. Серьезное внимание необходимо уделить первому вводному занятию, которое должно раскрыть содержание пяти составных элементов: ознакомительного, организационного, методического, информационного и заключительного. В ознакомительной части преподаватель представляет себя, свои фамилию, имя и отчество, место основной работы и должность, кратко сообщает об области своей научной деятельности (называет и показывает основные монографии и научные статьи) , в каких научных сообществах (академиях, ассоциациях и т.д.)он принимает участие, какой вклад вносит в разработку или совершенствование оперативно-розыскной деятельности, а также учебных и учебно-методических материалов, в работе каких научных форумов принимал участие и что может быть эффективно использовано для преподавания дисциплины. Затем преподаватель знакомится со студентами по заранее подготовленному в деканате поименному списку, со старостами групп.

В организационной части преподаватель доводит до студентов следующее:

а) о тенденциях развития учебной дисциплины в учебном заведении и особенностях его изучения;

б) напоминает о необходимости строгого соблюдения установленного в вузе учебного распорядка, правил поведения на занятиях и вне аудиторий, об уважительном отношении к преподавателям и вспомогательному персоналу, о бережном отношении к имуществу учебного заведения;

в) кратко знакомит с основными разделами дисциплины и формами промежуточного и основного контроля знаний по итогам проведенных занятий;

г) сообщает о формах проведения лекционных и семинарских занятий, об особенностях подготовки студентов к ним, а также о формах отчетности к ним.

В методической части основное внимание преподавателя обращается на:

а) ознакомление студентов с содержанием программы и учебно-методических материалов дисциплины: с примерными темами рефератов, контрольных и курсовых работ, вопросами (заданиями)для самостоятельной работы и вопросами для подготовки к экзамену;

б) знакомство студентов с особенностями методического решения учебных задач;

в) обращение внимания студентов на наиболее типичные ошибки, которые совершали их предшественники при работе с законодательством на практических (семинарских)занятиях, нахождении соответствующих правовых норм, их прочтении и комментировании, при составлении основных типовых документов),при сдаче экзамена, при разработке курсовых работ и подготовке рефератов;

г) необходимость повторения тех разделов общеправовых фундаментальных дисциплин, знание которых является важным для успешного усвоения курса.

Информационная часть вводного занятия должна содержать сведения:

а) касающиеся обязательной и дополнительной учебной, научной и учебно-методической литературы по уголовному праву, правовых информационных баз и периодических изданий, об их наличии в фондах библиотеки учебного заведения;

б) об особенностях работы в читальном Интернет-зале учебного заведения, доступных электронных и интернет-порталах;

в) о порядке поиска зарубежных источников информации.

Заключительная часть вводного занятия должна включать:

а) подведение итогов доведенной до студентов информации и дополнительное акцентирование внимания студентов на наиболее важных моментах освоения дисциплины;

б) доведение до студентов домашнего задания на очередное по расписанию занятие;

в) заслушивание и обсуждение пожеланий студентов по формам и структуре проведения лекционных и семинарских (практических)занятий, по применению технических средств обучения, по формам выявления знаний и т.д.

При проведении семинарских занятий преподаватель должен четко формулировать цель занятия и основные проблемные вопросы. После заслушивания докладов студентов необходимо подчеркнуть положительные аспекты их работы, обратить внимание на имеющиеся неточности (ошибки), дать рекомендации по подготовке к следующим докладам. Рефераты, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, рекомендуется заслушивать в середине занятия. При подведении итогов обсуждения намеченных вопросов преподаватель оценивает каждого выступавшего студента, выделяя наиболее активных.

В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей по предложенной тематике преподаватель в ходе семинарских занятий может проводить контрольные работы.

Семинар может включать в себя элементы индивидуального собеседования. Преподаватель должен осуществлять индивидуальный контроль работы студентов; давать соответствующие рекомендации; в случае необходимости помочь студенту составить индивидуальный план работы по изучению вопросов уголовного права.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

При подготовке к семинарским и практическим занятиям предлагается самостоятельно выполнить различные типы заданий: практические задачи; задания на повторение и обобщение теоретического материала; тестовые задания.

При решении практических задач рекомендуется соблюдать следующий алгоритм действий: внимательно ознакомиться с содержанием задачи, при этом найти и сформулировать существенные условия задачи (выделить юридические факты); определить нормативные правовые акты, которые регулируют указанные в задаче общественные отношения; найти и проанализировать правовые нормы, содержащиеся в нормативных правовых актах, применительно к конкретной ситуации; сформулировать решение задачи в соответствии с поставленными вопросами, делая ссылки на статьи нормативных правовых актов.

Задания на повторение и обобщение теоретического материала включают в себя задания на установление соответствия; задания, предполагающие иллюстрацию примерами теоретических положений; задания, предполагающие проведение сравнительного анализа, выявления общих черт или особенностей определенных явлений; задания на систематизацию материала путем заполнения таблиц, составления схем и т.п.; задания, предполагающие формулировку на основе приобретенных знаний собственных суждений и аргументов по определенным проблемам муниципального права; задания, предполагающие подготовку эссе, доклада, реферата, презентации. Выполнение заданий данного вида необходимо начинать с изучения или повторения теоретических положений соответствующей темы. Следует внимательно ознакомиться с предлагаемым заданием и уяснить поставленные в нем вопросы, правильно определить форму ответа.

При выполнении заданий на установление соответствия следует знать, что в данном случае, как правило, требуется правильное определение видовой принадлежности

предлагаемых примеров. Поэтому особое внимание следует уделить усвоению теоретических положений, являющихся залогом правильного выполнения задания.

При выполнении заданий, предполагающих иллюстрацию примерами теоретических положений, следует помнить, что пример – это факт, конкретный случай, который приводится с целью пояснения, освещения, иллюстрации или в качестве доказательства какого либо тезиса. Поэтому в качестве примеров недопустимо использование теоретических положений, уточняющих или дополняющих рассматриваемое явление.

При выполнении заданий, предполагающих проведение сравнительного анализа, выявления общих черт или особенностей определенных явлений, ответ, как правило, представляется в виде таблицы либо краткой записи. В любом случае требуются краткие, емкие, четкие формулировки, указывающие на общие черты или особенности определенных явлений. В данном случае также недопустимо использование в качестве ответа объемных теоретических положений.

При выполнении задания на систематизацию материала путем заполнения таблиц, составления схем и т.п., следует помнить, что таблица – это способ структурирования данных. Поэтому при заполнении таблицы не допускается прямое цитирование текста, записи должны быть краткими, но в тоже время должны содержать основные сведения о рассматриваемых явлениях. Схема – это изложение, изображение, чего-либо в общих чертах, на которых в виде условных обозначений показаны составные части некоторой системы и связи между ними. Исходя из этого, выполняя задание на составление определенной схемы, следует продумать ее четкое графическое выражение, отражающее необходимые связи и взаимозависимость между элементами. Схема не должна быть перегружена текстом.

При выполнении заданий, предполагающих формулировку на основе приобретенных знаний собственных суждений и аргументов по определенным проблемам, следует обратить внимание на следующие моменты: суждение – это мнение, заключение, выражающее отношение говорящего к содержанию теоретического положения и связанное с убеждением или сомнением в его истинности или ложности; аргумент – это логический довод, служащий основанием доказательства определенного положения, суждения. Если задание требует и формулировку суждения, и приведение аргументации, то суждение должно стоять на первом месте, так как аргументы, как правило, приводятся в качестве доказательств, опровергающих или подтверждающих суждение. В ответе недопустима подмена суждений и аргументации объемными теоретическими положениями.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

Номер радела (темы)	вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема № 1	*Социально-правовая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции.* *Особенности объяснения коррупционного поведения в обществе. Факторы, влияющие на интенсивность коррупционного поведения, на изменение её качественных и количественных характеристик.* *Классификация причин коррупции. Причины коррупции на различных этапах развития общества. Взаимосвязь и*	2	Чтение основной и дополнительной литературы

	взаимозависимость изменения политического режима и коррупции. Причины коррупции в государствах с антидемократическими политическими режимами (авторитарных и тоталитарных). Причины коррупции в государствах с демократическим политическим режимом. *Сочетание объективных и субъективных факторов коррупции в современных условиях.*		
Тема № 2	*Признаки коррупции в законодательстве Российской Федерации. Правовая основа противодействия коррупции. Основные принципы противодействия коррупции.* *Основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции.*	1	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка к тестированию
Тема № 3.	*Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.* *Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.*	5	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка к деловой игре
Тема № 4	*Основные этапы разработки и реализации антикоррупционной политики.* *Выработка стратегии противодействия коррупции. Виды стратегий антикоррупционной политики.* *Создание специализированных органов противодействия коррупции и реализации антикоррупционной политики.* *Роль в разработке и реализации антикоррупционной политики органов государственной власти, органов местного самоуправления, коммерческих структур, общественных организаций, средств массовых коммуникаций и населения.* *Взаимодействие и координация деятельности по противодействию коррупции на региональном уровне.*	6	Чтение основной и дополнительной литературы. Практическое задание
Тема № 5	*Понятие функций правоохранительных органов, их виды. Антикоррупционная функция: цель, круг задач, средства, методы, способы и направления осуществления. Органы, уполномоченные осуществлять антикоррупционную деятельность.* *Правоохранительные органы особенности*	6	Чтение основной и дополнительной литературы Практическое задание

	осуществления антикоррупционной деятельности. Создание специальных органов по борьбе с коррупцией.		
Тема № 6	*Необходимость формирования антикоррупционного поведения. Типы политических культур. Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России. Роль органов государственной власти, общества и средств массовой информации в формировании антикоррупционного поведения.* *Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного поведения.*	5	Чтение основной и дополнительной литературы Подготовка к деловой игре
Тема № 7	*Понятие антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов.* *Антикоррупционная экспертиза правовых актов и проектов нормативных правовых актов: правовое регулирование, содержание, порядок производства и оформления результатов. Государственные органы, наделённые правом производства антикоррупционных экспертиз нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов. Независимая антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов.*	6	Чтение основной и дополнительной литературы Подготовка к практическому заданию
Тема № 8	*Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции.* *Субъекты международного сотрудничества по противодействию коррупции.* *Механизм международного сотрудничества по противодействию коррупции.* *Общественные международные организации по противодействию коррупции.*	6	Чтение основной и дополнительной литературы подготовка реферата
Тема № 9	*Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения: понятие и виды. Административно-правовая ответственность за коррупционные правонарушения. Дисциплинарно-правовая ответственность за коррупционные правонарушения. Уголовно-правовая ответственность за коррупционные правонарушения.*	5	Чтение основной и дополнительной литературы Подготовка реферата

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Программа предусматривает самостоятельную работу студентов включающую следующие виды деятельности:

Реферат (доклад).

Студент вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.

После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативно-правовых актов, действующих в последней редакции.

Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Примерные этапы работы над рефератом (докладом): формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 5); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).

Реферат (доклад) должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Выступление с докладом или реферата продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления реферата (доклада), могут быть заданы вопросы по теме реферата (доклада).

Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы.

2. Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы,

обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Виды образовательных технологий, используемых при преподавании учебной дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студента (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер (например, информационная лекция — последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя), семинар — эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы, практическое занятие — занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму).
2. Технологии проблемного обучения — организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов (например, проблемная лекция — изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала, лекция «вдвоем» (бинарная лекция) — изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т. п.), практическое занятие в форме практикума — организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков, практическое занятие на основе кейс-метода (метод кейсов, кейс-стади) — обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации).
3. Игровые технологии — организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (например, деловая игра — моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т. п.).

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема	Форма учебного занятия

дисциплины (модуля)	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Социально-правовая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции.	*Обзорная лекиця*	*Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии Деловая игра*	*Не предусмотрено*
Тема 2. Понятие и признаки коррупции в законодательстве Российской Федерации	*Обзорная лекиця*	*Фронтальный опрос, тематические дискуссии*	*Не предусмотрено*
Тема 3. Сущность и структура антикоррупционной политики	*Лекция беседа*	*Фронтальный опрос, представление презентации, тематические дискуссии*	*Не предусмотрено*
Тема 4. Механизмы реализации антикоррупционной политики	*Обзорная лекиця*	*Фронтальный опрос, решение практических заданий, Деловая игра*	*Не предусмотрено*
Тема 5. Система правоохранительных органов, обеспечивающих антикоррупционную деятельность	*Обзорная лекиця*	*Фронтальный опрос, написание эссе, дискуссия по теме*	*Не предусмотрено*
Тема 6. Формирование антикоррупционного поведения как основа антикоррупционной политики	*Обзорная лекиця*	*Фронтальный опрос, решение практических заданий Деловая игра*	*Не предусмотрено*
Тема 7. Антикоррупционная экспертиза	*Обзорная лекиця*	*Фронтальный опрос, анализ конкретных ситуаций, Тематические дискуссии*	*Не предусмотрено*
Тема 8. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции	*Лекция беседа*	*Фронтальный опрос, анализ конкретных ситуаций, дискуссия по теме*	*Не предусмотрено*
Тема 9. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения	*Лекция беседа*	*Фронтальный опрос Тематические дискуссии*	*Не предусмотрено*

		Деловая игра	

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы по дисциплине используются:

– использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));

– использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;

– использование возможностей электронной почты преподавателя;

– использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);

– использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

– использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	**Назначение**
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com *Имя пользователя: AstrGU* *Пароль: AstrGU*
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Коррупция в России: историко-правовой аспект» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Социально-правовая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции.	УК-6 ПК-5	Вопросы для собеседования, сценарий деловой игры

2	Тема 2. Понятие и признаки коррупции в законодательстве Российской Федерации	УК-6 ПК-5	Вопросы для собеседования, тестовые задания
3	Тема 3. Сущность и структура антикоррупционной политики	УК-6 ПК-5	Вопросы для собеседования, тестовые задания, практическое задание
4	Тема 4. Механизмы реализации антикоррупционной политики	УК-6 ПК-5	Вопросы для собеседования, сценарий деловой игры
5	Тема 5. Система правоохранительных органов, обеспечивающих антикоррупционную деятельность	УК-6 ПК-5	вопросы для собеседования, практическое задание
6	Тема 6. Формирование антикоррупционного поведения как основа антикоррупционной политики	УК-6 ПК-5	Вопросы для собеседования, сценарий деловой игры
7	Тема 7. Антикоррупционная экспертиза	УК-6 ПК-5	Вопросы для собеседования, практическое задание, практическая работа
8	Тема 8. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции	УК-6 ПК-5	Вопросы для собеседования, темы рефератов
9	Тема 9. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения	УК-6 ПК-5	Вопросы для собеседования, задачи, практическое задание, темы рефератов

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетво	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
рительно»	преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетвори тельно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетво рительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Социально-правовая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции

Вопросы собеседования

1. В чём отличие коррупции от обычных и экономических преступлений?
2. Назовите виды коррупции.
3. В чём причины роста коррупционных проявлений?
4. Каковы негативные последствия коррупции в различных сферах жизнедеятельности?
5. Сущность коррупции как социального и как правового явления.

Деловая игра по теме № 1 «Социально-правовая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции».

Организационно-деятельностная игра «Город коррупции»

Цели и задачи: способствовать формированию антикоррупционного мировоззрения граждан, привлечь внимание к проблеме коррупции; познакомить с формами коррупции; выявить наиболее коррумпированные учреждения, сферы; выявить наиболее эффективные методы борьбы с различными формами коррупции.

Участники: ведущий, 3–5 команд по 5–7 человек.

Реквизит: самоклеющаяся бумага, листы, ручки, карточки с формами коррупции, карточки с коррупционными ситуациями, таблички: правоохранительные органы, высшие учебные заведения, система среднего образования, церковь, система здравоохранения, учреждения культуры, спорта и отдыха, система судопроизводства, государственный аппарат и др.

Время проведения: 1 час.

Ход игры.

1-й этап. Все участники образуют команды по 4–7 человек. В командах организуется обсуждение по вопросу формирования ГОРОДА: участникам игры необходимо определить, какие организации и учреждения могут быть в данном ГОРОДЕ.

2-й этап. Организуется общее обсуждение «строительства» ГОРОДА. Команды по очереди предлагают различные социальные институты, учреждения и организации. Ведущий после того, как учреждения какой-либо городской сферы озвучены, прикрепляет на доску таблицу с названием. Таким образом, в течение 5–7 минут «строится» ГОРОД.
3-й этап. Микрогруппы получают по три одинаковых набора карточек с видами коррупции. Если у аудитории есть затруднения в интерпретации видов, то ведущий комментирует, приводит примеры. Далее в течение 10 минут группы распределяют карточки по сферам жизни ГОРОДА и прикрепляют их к таблицам. Три набора карточек необходимо для предоставления более широких возможностей при их распределении.
4-й этап. Общее обсуждение. Ведущий обращает внимание на те сферы городской жизни, которые, по мнению участников, в большей силе подвержены коррупции. Обсуждаются следующие вопросы: С чем связано такое распределение карточек? Остались ли организации и учреждения, в которых, по мнению участников, нет коррумпированной среды? Почему? Какие формы коррупции преобладают в конкретной сфере (правоохранительные органы, образование, ЖКХ и др.)? 5-й этап.
На заключительном этапе игры каждый участник получает три кружочка из самоклеющейся бумаги яркого цвета. Их необходимо приклеить на те социальные институты, в которых, по мнению участников, в большей степени ведется борьба с коррупцией.
Данная игровая форма позволяет наглядно продемонстрировать общественное мнение о том, в каких учреждениях, сферах коррупция получила наибольшее распространение, а также в каких из них борьба с этим негативным социальным явлением наиболее результативна.

Самостоятельная работа:

- изучение обязательной литературы и рекомендуемой литературы (в части, посвященной теме)
- письменное решение задач, ситуации по которым будут разбираться на интерактивном и на семинарском занятиях.
- письменные ответы на вопросы, которые предполагается обсудить на интерактивном занятии.

Тема 2. Понятие и признаки коррупции в законодательстве Российской Федерации

Вопросы собеседования

1. Раскройте понятие коррупции и противодействие коррупции, определённые российским законодательством.
2. Назовите основные принципы противодействия коррупции.
3. Какие признаки коррупции закрепляет законодательство Российской Федерации?
4. Какие меры по профилактике коррупции предусматривает действующее законодательство?
5. Входят ли нормы международного права в правовую основу противодействия коррупции в Российской Федерации?

Тестовые задания

1. Федеральным законом "О противодействии коррупции" устанавливаются:
а) основные принципы противодействия коррупции;
б) причины возникновения коррупции;
в) формы организации деятельности государственных гражданских служащих;
г) модели антикоррупционного поведения.
2. К основным принципам противодействия коррупции не относятся:

а) признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина;
б) информационная закрытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления;
в) законность;
г) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений.
3. Президент Российской Федерации:
а) определяет основные направления государственной политики в области противодействия коррупции;
б) не вмешивается в государственную политику в области противодействия коррупции, проводимую
Правительством Российской Федерации;
в) обладает исключительным правом принятия мер антикоррупционной направленности.
4. Основными направлениями деятельности государственных органов по повышению эффективности
противодействия коррупции являются:
а) проведение единой государственной политики в области противодействия коррупции;
б) обеспечение независимости средств массовой информации;
в) создание организаций по защите прав государственных и муниципальных служащих;
г) совершенствование порядка прохождения государственной и муниципальной службы.
5. Какие лица являются членами семьи государственного служащего, в отношении которых он обязан
предоставлять сведения о доходах:
а) родители;
б) супруг (супруга);
в) братья и сёстры;
г) дедушка и бабушка.
6. Государственный или муниципальный служащий в случае возникновения конфликта интересов:
а) может сообщить об этом работодателю, в случае возникновения такой необходимости;
б) обязан уведомить об этом работодателя;
в) должен обратиться к работодателю для расторжения трудового контракта;
г) может не сообщать об этом работодателю.
7. Лицо, замещающее государственную должность Российской Федерации подлежит увольнению в связи с
утратой доверия в случае:
а) непринятия лицом мер по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, стороной которого оно
является;
б) участия лица на платной основе в деятельности органа управления коммерческой организации;
в) осуществления лицом предпринимательской деятельности;
г) осуществления лицом педагогической деятельности.
8. Национальный план противодействия коррупции утверждается:
а) Президентом Российской Федерации;
б) Правительством Российской Федерации;
г) Государственной Думой Российской Федерации;
д) Советом Федерации Российской Федерации.
9. Может ли действующий Президент России быть привлечён к уголовной ответственности за совершение
преступления коррупционной направленности:
а) да, если будет задержан на месте совершения преступления;
б) только с согласия Государственной Думы Российской Федерации;

в) нет;
г) только с согласия Председателя Следственного комитета Российской Федерации.
10. Антикоррупционной экспертизе подлежат:
а) только действующие нормативные правовые акты;
б) как действующие нормативные правовые акты, так и утратившие силу;
в) нормативные правовые акты и проекты нормативных правовых актов;
г) только проекты нормативных правовых актов.
11. Антикоррупционная экспертиза проводится в отношении:
а) федеральных законов;
б) указов Президента;
в) постановлений Правительства;
г) нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти.
12. Антикоррупционную экспертизу вправе проводить:
а) институты гражданского общества;
б) преподаватели юридических вузов;
в) прокуратура;
г) органы министерства юстиции.
13. Является ли коррупционное правонарушение преступлением по российскому законодательству?
а) является;
б) является, если правонарушение совершено государственным служащим;
в) не является.
14. Заключение по результатам независимой антикоррупционной экспертизы носит:
а) обязательный характер;
б) рекомендательный характер;
в) обязательный характер, если в нём содержатся коррупциогенные факторы;
г) обязательный характер, если заключение опубликовано в средствах массовой информации.
15. Разрабатывается ли антикоррупционная политика на региональном уровне:
а) да, если регион считает это нужным;
б) нет;
в) только в случае, если подобное указание поступит от органов государственной власти;
г) да, в обязательном порядке.

Самостоятельная работа:

- изучение обязательной литературы и рекомендуемой литературы (в части, посвященной теме)
- письменное решение задач, ситуации по которым будут разбираться на интерактивном и на семинарском занятиях.
- письменные ответы на вопросы, которые предполагается обсудить на интерактивном занятии.

Тема 3. Сущность и структура антикоррупционной политики

Вопросы собеседования

1. Сформулируйте определение антикоррупционной политики.
2. В каком документе определяются основные направления антикоррупционной политики Российской Федерации?
3. Какая роль принадлежит государству в формировании антикоррупционной политики?
4. Каковы особенности антикоррупционной политики в современной России?
5. На что направлена антикоррупционная политика?

Тесовые задания

1. Одним из основных принципов противодействия коррупции в Российской Федерации является:

а) публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления;

б) ответственность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления за обеспечение благоприятных условий для развития субъектов малого и среднего предпринимательства;

в) формирования полной, достоверной, оперативной и актуальной информации о перемещениях иностранных граждан, необходимой для прогнозирования последствий указанных перемещений.

2. Согласно организационным основам противодействия коррупции, Президент Российской Федерации:

а) определяет основные направления государственной политики в области противодействия коррупции;

б) обеспечивает разработку и принятие федеральных законов по вопросам противодействия коррупции, а также контролирует деятельность органов исполнительной власти в пределах своих полномочий.

3. Согласно организационным основам противодействия коррупции, Правительство Российской Федерации:

а) устанавливает компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых он осуществляет, в области противодействия коррупции;

б) распределяет функции между федеральными органами исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, по противодействию коррупции.

4. Какое из перечисленных действий не является мерой по профилактике коррупции:

а) формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению;

б) антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов;

в) предъявление квалификационных требований к гражданам, претендующим на замещение государственных или муниципальных должностей и должностей государственной службы, а также проверка в установленном порядке сведений, представляемых указанными гражданами;

г) установление в качестве основания для увольнения лица, замещающего должность государственной или муниципальной службы с замещаемой должности государственной службы непредставления им сведений либо представления заведомо недостоверных или неполных сведений о своих доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера;

д) внедрение в практику кадровой работы органов государственной власти правила, в соответствии с которым длительное, безупречное и эффективное исполнение государственным или муниципальным служащим своих должностных обязанностей должно учитываться при назначении его на вышестоящую должность;

е) выявление и преследование в судебном порядке коррумпированных государственных чиновников и тех, кто их подкупает, в том числе путем строгого контроля за соблюдением законов о борьбе с подкупом иностранных государственных должностных лиц с целью обеспечить эффективное преследование в судебном порядке;
ж) развитие институтов общественного и парламентского контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции.

5. Предметом парламентского контроля является:

а) факты грубого или массового нарушения гарантированных Конституцией Российской Федерации прав и свобод человека и гражданина;

б) деятельность Президента Российской Федерации;

в) деятельность суда по осуществлению правосудия;

г) деятельность органов дознания и органов предварительного следствия, осуществляемая ими в соответствии с уголовно-процессуальным законодательством.

Практическая работа

1. Расставьте в хронологическом порядке последовательность ратификации на территории Российской Федерации норм международного права:

а) Конвенция СЕ от 27.01.1999 г. об уголовной ответственности за коррупцию;

б) Конвенция ООН от 31.10.2003 г. против коррупции;

в) Конвенция ОЭСР от 17.12.1997 г. по борьбе с подкупом иностранных должностных лиц при осуществлении международных коммерческих сделок;

г) Конвенция ООН от 15 ноября 2000 г. против транснациональной организованной преступности.

2. Определите последовательность развития государственной антикоррупционной политики:

а) Указ Президента РФ № 885 «Об утверждении общих принципов служебного поведения»;

б) Указ Президента РФ № 815 «О мерах по противодействию коррупции»;

в) Указ Президента РФ «О борьбе с коррупцией в системе государственной службы»;

г) Федеральный закон № 79 «О государственной гражданской службе».

3. Определите последовательность принятия законодательных инициатив:

а) утвержден Первый Национальный план противодействия коррупции

б) впервые закреплен порядок формирования и работы комиссии по соблюдению требований к служебному поведению государственных и гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов;

в) введен институт увольнения в связи с утратой доверия;

г) введен институт освобождения от уголовной ответственности, если лицо, давшее взятку или выступающее в качестве посредника, активно способствовало раскрытию преступления , либо имело место вымогательство, либо лицо после совершения преступления добровольно сообщило о даче взятки или о факте подкупа органу, имеющему право возбудить уголовное дело.

4. Определите последовательность принятия законодательных инициатив:

а) закрепление в Трудовом кодексе оснований расторжения трудового договора по инициативе работодателя в связи с утратой доверия к работнику;

б) введена ответственность за посредничество во взяточничестве;

в) впервые законодательно закреплено понятие «коррупция»;

г) создание Национального антикоррупционного комитета.

Самостоятельная работа:

- изучение обязательной литературы и рекомендуемой литературы (в части, посвященной теме)

- письменное решение задач, ситуации по которым будут разбираться на интерактивном и на семинарском занятиях.

- письменные ответы на вопросы, которые предполагается обсудить на интерактивном занятии.

Тема 4. Механизмы реализации антикоррупционной политики

Вопросы собеседования

1. Назовите виды стратегий антикоррупционной политики.
2. Назовите специализированные органы противодействия коррупции и реализации антикоррупционной политики.
3. Какова роль в разработке и реализации антикоррупционной политики органов местного самоуправления?
4. Разрабатывается ли антикоррупционная политика на региональном уровне?
5. Каковы особенности антикоррупционной политики в Астраханской области

Деловая игра по теме № 4
«Механизмы реализации антикоррупционной политики»

Цели и задачи деловой игры:

- повышение информированности и активизации антикоррупционного просвещения молодежи;
- формирования нетерпимости к проявлениям коррупции в профессиональных и бытовых ситуациях;
- формирование у молодежи понятия об основных механизмах противодействия коррупции - развитие творческих способностей студентов и укрепления профессиональных навыков командной работы;
- укрепление связей с органами власти и бизнес сообществом.

Условия и порядок проведения деловой игры

Первая часть – это имитационная игра, действие которой разворачивается в условной хозяйственной системе, состоящей из одинаковых (по мощности, капиталу, численности персонала) предприятий.

Численность участников 3-5 человек. Каждая команда по завершении имитационной игры должна представить рекомендации по решению проблем, обусловленных проявлениями коррупции в хозяйственной системе.

Вторая часть – выполнение практико-ориентированного задания (кейса), охватывающего следующую проблематику:

- сущность, условия и причины возникновения коррупции, формы ее проявления; - социальные, экономические, политические и культурные последствия коррупции;
- правовые основы, пути и средства противодействия коррупции;
- принципы взаимодействия государства, негосударственных учреждений, граждан в процессе противодействия коррупции;
- конфликт интересов и меры по его урегулированию. Участники в количестве до 2 человек представляют решение в присутствии жюри и зрителей.

Третья часть – групповая работа по сюжету «Донос как проблема», результаты которой представляются в докладе Капитана о совокупности схем и способов осуществления доносов с точки зрения эффективности противодействия коррупции.

Победители выявляются путем суммирования баллов всех этапов игры.

Самостоятельная работа:

- изучение обязательной литературы и рекомендуемой литературы (в части, посвященной теме)
- письменное решение задач, ситуации по которым будут разбираться на интерактивном и на семинарском занятиях.
- письменные ответы на вопросы, которые предполагается обсудить на интерактивном занятии.

Тема 5. Система правоохранительных органов, обеспечивающих антикоррупционную деятельность

Вопросы собеседования

1. Понятие функций правоохранительных органов, их виды.
2. Антикоррупционная функция: цель, круг задач, средства, методы, способы и направления осуществления.
3. Органы, уполномоченные осуществлять антикоррупционную деятельность.
4. Правоохранительные органы особенности осуществления антикоррупционной деятельности.
5. Создание специальных органов по борьбе с коррупцией.

Практическое задание

1. Составьте схему "Система правоохранительных органов, обеспечивающих антикоррупционную деятельность"

Самостоятельная работа:

- изучение обязательной литературы и рекомендуемой литературы (в части, посвященной теме)
- письменное решение задач, ситуации по которым будут разбираться на интерактивном и на семинарском занятиях.
- письменные ответы на вопросы, которые предполагается обсудить на интерактивном занятии.

Тема 6. Формирование антикоррупционного поведения как основа антикоррупционной политики

Вопросы собеседования

1. Необходимость формирования антикоррупционного поведения.
2. Типы политических культур.
3. Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
4. Роль органов государственной власти, общества и средств массовой информации в формировании антикоррупционного поведения.
5. Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного поведения.

Деловая игра по теме № 6

Деловая игра «Приемная комиссия»

Цель игры – знакомство с требованиями приема в различные учебные заведения; формирование навыков антикоррупционного поведения.

Условия проведения игры. Для игры необходимо иметь конкретную справочную литературу («Справочник для поступающих в вузы, ссузы, ПУ и ПЛ»), условия поступления в вуз и т.п.

Время проведения: 2 часа.

Ход игры.

1-х этап. Ведущий знакомит участников с общей инструкцией. Инструкция: «Все вы скоро будете поступать в училища, техникумы, вузы или гимназии и лицеи, НОУ (частные школы или вуз). Давайте пофантазируем и представим, что для поступления не нужно сдавать никаких экзаменов, а нужно пройти собеседование с членами приемной комиссии, которая и решит, зачислять вас или не зачислять, а также предложит вам условия зачисления. В нашей игре будет приемная комиссия и поступающие. Посмотрим, многим ли удастся поступить? На 14 каких условиях? Эксперты вместе с ведущим будут наблюдать за диалогом и действиями собеседников».

2-х этап. Выбираются приемные комиссии из 3–4 человек (в зависимости от количества учащихся и предполагаемых образовательных учреждений), группа экспертов (2–3 чел.). Организуется несколько групп (по 3–7 чел.), «поступающих» в определенное ОУ.

Ведущий может в обязательном порядке предложить группе любое учреждение для «поступления».
3-х этап. Подготовка к игре. Ведущий предлагает учащимся заполнить примерную анкету, подумать, чем они могут понравиться приемной комиссии и поступить в данное заведение. Члены приемной комиссии знакомятся с учебным заведением (выходят на сайты, читают условия зачисления, рекламные проспекты, заранее подготовленные ведущим и т.п.) и вырабатывают главные критерии отбора, например: знание будущей профессии; желание учиться в данном учебном заведении; способности к обучению; поведение, воспитанность; результаты ЕГЭ; материальный достаток абитуриентов и др. Время на подготовку может занять от 10 до 15 минут.
4-х этап. Учащиеся (от группы) по очереди пробуют поступить в учебное заведение. На одну попытку дается от 5 до 10 минут, в зависимости от числа играющих. Члены приемной комиссии заинтересованы не только в соблюдении правил приема, способных учениках и абитуриентах, но и в осуществлении набора на платное отделение, на платные подготовительные курсы. Абитуриенты, ученики заинтересованы поступить на приемлемых условиях, с соблюдением закона и правил приема.
5-х этап. Обсуждение игры. Экспертами оцениваются правильность действия членов приемной комиссии и поведение поступающих, например: в какой степени абитуриент, ученик (или его родитель) овладел информацией или пытался получить достоверные сведения об условиях зачисления и обучения; насколько условия, на которые согласился претендент, законны, соответствуют правилам приема и т.д.
В итоге ведущий должен сказать учащимся, какова реальная ситуация при поступлении в данное учебное заведение, кто из членов комиссии или претендентов действовал незаконно. Диагностические возможности игры. Систематизируются знания об условиях поступления, обучения, возможностях получения достойной работы после окончания того или иного учебного заведения, отрабатываются навыки поиска достоверной информации. Выявляется отношение к различным формам коррупции.
Типичные трудности. Учащимся гораздо интереснее попробовать «поступить» в престижный вуз, гимназию, НОУ, чем в профессиональное училище. Желательно дать школьникам возможность попробовать свои силы на разных учебных заведениях, но при этом ведущий должен следить за строгостью отбора в престижное учебное заведение, а также показать «подводные камни» при поступлении в те или иные заведения и как их можно преодолеть.

Самостоятельная работа:

- изучение обязательной литературы и рекомендуемой литературы (в части, посвященной теме)
- письменное решение задач, ситуации по которым будут разбираться на интерактивном и на семинарском занятиях.
- письменные ответы на вопросы, которые предполагается обсудить на интерактивном занятии.

Тема 7. Антикоррупционная экспертиза

Вопросы собеседования

1. Каково значение экспертизы нормативных правовых актов?
2. Какова цель экспертизы нормативных правовых актов?
3. Что является предметом экспертизы нормативных правовых актов?
4. Какие виды экспертизы нормативных правовых актов Вам известны?
5. Каковы особенности обязательной государственной экспертизы нормативных правовых актов?
6. Кто проводит независимую экспертизу нормативных правовых актов?
7. Каков порядок проведения общественной экспертизы нормативных правовых актов?

8. Что характеризует научную экспертизу нормативных правовых актов?
9. Кто принимает решение о назначении экспертизы нормативных правовых актов?
10. Какие этапы проведения экспертизы нормативных правовых актов Вам известны?
11. Какие структурные элементы включаются в экспертное заключение?

Практическое работа

Выступая в роли эксперта, проведите юридическую экспертизу нормативного правового акта (любого по выбору) и подготовьте соответствующее экспертное заключение

Для выполнения практического задания необходимо изучить:

Федеральный закон Российской Федерации от 17 июня 2009г. №172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов».

Федеральный закон Российской Федерации от 25 декабря 2008г. №273-ФЗ «О противодействии коррупции».

Постановление Правительства Российской Федерации от 13. августа 1997г. №1009

«Об утверждении правил подготовки нормативно-правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации».

Постановление Правительства Российской Федерации от 1 июня 2004 г. № 260 «О регламенте Правительства Российской Федерации и Положении об Аппарате Правительства Российской Федерации».

Постановление Правительства Российской Федерации от 19 января 2005 г. №30 «О типовом регламенте взаимодействия федеральных органов исполнительной власти».

Постановление Правительства Российской Федерации от 11 апреля 1994 г. № 310 «О порядке подготовки Правительством Российской Федерации заключений по проектам, направляемым Государственной думой».

Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2000 г. «О совершенствовании законопроектной деятельности Правительства Российской Федерации».

Постановление Правительства Российской Федерации от 3 июня 1995 г. № 550 «О дополнительных функциях Министерства юстиции Российской Федерации».

Постановление Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2000г. № 904

«Об утверждении Положения о порядке ведения федерального регистра нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации».

Постановление Правительства Российской Федерации от 2 августа 2001 г. № 576 «Об утверждении основных требований к концепции и разработке проектов федеральных законов».

Постановление Правительства Российской Федерации от 26 февраля 2010г. №96 «Об утверждении методики проведения антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов»

Приказ Министерства юстиции Российской Федерации от 25 декабря 2000 г. № 410 «Об утверждении Методических рекомендаций по юридической обработке нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации, подлежащих включению в федеральный регистр».

Приказ Министерства юстиции Российской Федерации от 29 октября 2003 г. № 278 «Об утверждении рекомендаций по проведению юридической экспертизы нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации».

Приказ Министерства юстиции Российской Федерации от 12.01.2004 №5 «Об утверждении и введении в действие разъяснений по применению Положения о порядке ведения федерального регистра нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации».

Приказ Министерства юстиции Российской Федерации от 4 мая 2007 г. № 88 «Об утверждении разъяснений о применении Правил подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации».

Разъяснение Министерства юстиции Российской Федерации от 25 августа 1995 г. № 04-21-95 «По вопросам, связанным с исполнением Постановления Правительства Российской Федерации от 3 июня 1995 г. № 550 «О дополнительных функциях Министерства юстиции Российской Федерации».

Общие рекомендации по проведению юридической экспертизы нормативных правовых актов составлены в соответствии с требованиями Приказа Министерства юстиции Российской Федерации от 29 октября 2003 г. № 278 «Об утверждении рекомендаций по проведению юридической экспертизы нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации».

Юридическая экспертиза заключается в правовой оценке формы акта, его целей и задач, предмета правового регулирования, компетенции органа, принявшего акт, содержащихся в нем норм, порядка принятия, обнародования (опубликования) на предмет соответствия требованиям Конституции Российской Федерации и федерального законодательства. Рекомендуется также оценить соответствие акта требованиям юридической техники (в том числе проверить наличие необходимых реквизитов).

Цели, задачи и предмет правового регулирования акта рекомендуется проанализировать на предмет их соответствия основам конституционного строя Российской Федерации, соблюдения основных прав и свобод человека и гражданина, а также рассмотреть с точки зрения соответствия разграничению предметов ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, установленному Конституцией Российской Федерации (ст. 71, 72, 73, 76) и федеральными законами.

При изучении состояния правового регулирования в соответствующей сфере рекомендуется выявить место рассматриваемого акта среди других правовых актов, действующих в указанной сфере, и их соотношение. Прежде всего рекомендуется установить, во исполнение или в соответствии с каким федеральным законом (иным федеральным актом) принят акт, соответствуют ли правовые основания, обусловившие его принятие, основаниям, указанным в Конституции Российской Федерации и федеральном законодательстве.

В целях изучения состояния правового регулирования рекомендуется проанализировать не только федеральные законы и подзаконные акты, но и решения Конституционного Суда Российской Федерации, затрагивающие соответствующие правоотношения, а также иных органов судебной власти Российской Федерации. Следует также учесть все изменения (дополнения), внесенные в федеральные нормативные акты, а также в акты субъекта Российской Федерации.

Особого внимания требует оценка компетенции органа государственной власти субъекта Российской Федерации на принятие акта. Основные полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации установлены в Федеральном законе от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации». Основные полномочия органов муниципальной власти установлены в Федеральном законе Российской Федерации от 6 октября 2003 г. «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». Кроме того, целый ряд федеральных законов также содержит соответствующие положения, закрепляющие полномочия субъектов Российской Федерации (Налоговый кодекс Российской Федерации, Бюджетный кодекс Российской Федерации, Градостроительный кодекс Российской Федерации и другие).

Анализ конкретных правовых норм является наиболее сложным этапом проведения юридической экспертизы и, как правило, выходит за рамки буквального сопоставления положений акта и норм федерального законодательства. Рекомендуется изучить смысл

нормы, а также правовые последствия ее применения. В некоторых случаях рекомендуется рассмотреть несколько правовых актов, содержащих части нормы (например, диспозитивная часть и санкции могут содержаться в различных актах).

При проведении юридической экспертизы необходимо, прежде всего, опираться на положения Конституции Российской Федерации и федеральных законов.

При анализе конкретных правовых норм могут возникать расхождения между действующими нормативными правовыми актами, регулирующими одни и те же правоотношения (коллизия правовых актов). В данном случае рекомендуется руководствоваться общепринятыми положениями коллизионного права. В ряде случаев проведение юридической экспертизы связано с изучением порядка принятия актов, предусмотренного федеральным и (или) региональным законодательством. В основном это касается актов, устанавливающих порядок использования объектов окружающей природной среды, утверждающих различные нормативы и т.п. Например, ст. 11 Федерального закона от 23 ноября 1995 г. N 174-ФЗ «Об экологической экспертизе» установлено, что обязательной экологической экспертизе подлежат проекты правовых актов Российской Федерации нормативного и ненормативного характера, реализация которых может привести к негативным воздействиям на окружающую природную среду, нормативно-технических и инструктивно-методических документов, утверждаемых органами государственной власти Российской Федерации, регламентирующих хозяйственную и иную деятельность, которая может оказывать воздействие на окружающую природную среду, в том числе использование природных ресурсов и охрану окружающей природной среды; а также материалы, подлежащие утверждению органами государственной власти Российской Федерации и предшествующие разработке прогнозов развития и размещения производительных сил на территории Российской Федерации. Бюджетным кодексом Российской Федерации (ст. 182) установлен перечень документов и материалов, которые должны быть составлены одновременно с проектом бюджета.

Оценку соблюдения порядка принятия актов при проведении юридической экспертизы давать не рекомендуется. Вместе с тем такая оценка может быть дана по усмотрению руководителя территориального органа или федерального управления.

В ходе юридической экспертизы рекомендуется оценить также соблюдение правил юридической техники при подготовке акта, т.е. наличие набора реквизитов, построение, правильность использования юридической терминологии.

Соответствующие правила формально не установлены на федеральном уровне, однако по сложившейся практике акт, как правило, имеет следующие элементы:

форма акта;

наименование органа, принявшего акт (в целях определения компетенции данного органа);

название акта, в котором должен быть в краткой форме отражен предмет правового регулирования и которое должно соответствовать содержанию правового акта;

дата и место принятия и (или) подписания акта;

номер акта;

полное наименование должности лица, подписавшего акт;

источник официального опубликования;

дата (срок) вступления в силу.

При оценке юридических терминов рекомендуется проанализировать следующее:

употребляется ли один и тот же термин в данном правовом акте в одном и том же значении;

имеют ли термины общепризнанное значение;

обеспечено ли единство понятий и терминологии с понятиями и терминологией, используемыми в федеральном законодательстве.

Для повышения эффективности работы по проведению юридической экспертизы

желательно проведение регулярного анализа выявляемых нарушений федерального законодательства, допускаемых при принятии правовых актов, с целью определения наиболее типичных. Осуществление такого анализа позволит в значительной степени оптимизировать деятельность экспертных подразделений.

При описании норм акта рекомендуется указывать:

1) положение (подпункт, пункт, абзац, часть статьи, статья, часть, раздел) акта

субъекта Российской Федерации, противоречащее федеральному законодательству, а также его содержание;

2) нарушенные положения федерального законодательства (подпункт, пункт, абзац,

часть статьи, статья, часть, раздел Конституции Российской Федерации, федерального закона и (или) иного акта органа государственной власти Российской Федерации) и изложение их содержания.

Не рекомендуется ограничиваться указанием одних лишь номеров рассматриваемых положений нормативных актов.

Если вывод о несоответствии нормы акта субъекта Российской Федерации аргументируется несколькими логически взаимосвязанными федеральными нормами, необходимо четко указать, каким именно из них противоречит норма акта субъекта Российской Федерации.

Практическое задание 2

Изучите виды коррупциогенных факторов и определите, какие факторы присутствуют в представленных ситуациях

1. «Для получения субсидии автотранспортные организации ежемесячно, в срок до 25 числа месяца, следующего за отчетным, представляют в адрес Распорядителя заверенный руководителем и главным бухгалтером отчет по фактически полученным доходам и расходам».

2. «2.2. Для решения поставленных задач Министерство исполняет следующие функции в установленных сферах деятельности:...2.2.2. издает нормативные правовые акты по вопросам, отнесенным к своей компетенции, а также иные правовые акты, обязательные для исполнения подведомственными организациями и координируемыми исполнительными органами государственной власти Мурманской области».

3. В исключительных случаях, связанных с необходимостью проведения расследований на основании мотивированного предложения должностных лиц, проводящих выездную плановую проверку, срок проведения выездной плановой проверки может быть продлен руководителем Инспекции, но не более чем на 20 рабочих дней, в отношении малых предприятий, микропредприятий не более чем на 15 часов;»

4. Пункт 13 проекта НПА: «... В случае, если в представленных заявителем документах выявлены недостатки, являющиеся основанием для их возвращения без рассмотрения по существу, но которые можно устранить без возврата этих документов, и заявитель не настаивает на их возврате, Учреждение устанавливает срок для устранения таких недостатков, не превышающий 30 дней.»

5. «6.1. Заказчик принимает решение о наделении полномочиями одного из Подведомственных заказчиков на исполнение функций Заказчика по направлению обращений для размещения государственного заказа Мурманской области для нужд Подведомственных заказчиков, согласованию конкурсных (аукционных) документаций и иных действий Подведомственных заказчиков, определѐнных настоящим Порядком».

6. «В случае утраты действующей лицензии на право пользования недрами по письменному заявлению владельца выдается ее ксерокопия со штампом «дубликат» на бланке лицензии и ее приложениях».

7. «4.2. К заявлению прикладываются:... 4.2.2. Копия документа, удостоверяющего личность, при подаче заявления гражданином, заверенная нотариально.»

Самостоятельная работа:

- изучение обязательной литературы и рекомендуемой литературы (в части, посвященной теме)
- письменное решение задач, ситуации по которым будут разбираться на интерактивном и на семинарском занятиях.
- письменные ответы на вопросы, которые предполагается обсудить на интерактивном занятии.

Тема 8. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции

Вопросы собеседования

1. Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции.
2. Субъекты международного сотрудничества по противодействию коррупции.
3. Механизм международного сотрудничества по противодействию коррупции.
4. Общественные международные организации по противодействию коррупции.

Темы рефератов

1.Международно-правовые акты в сфере борьбы с коррупцией

2. Проблемы имплементации норм международного и права о противодействии коррупции в российское законодательство.

3. Международное сотрудничество в сфере борьбы с коррупцией.

Самостоятельная работа:

- изучение обязательной литературы и рекомендуемой литературы (в части, посвященной теме)
- письменные ответы на вопросы, которые предполагается обсудить на занятии.

Тема 9. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения

Вопросы собеседования

1. Является ли коррупция преступлением по российскому законодательству?
2. Какие нормативно-правовые акты содержат нормы о юридической ответственности за коррупционные правонарушения?
3. Назовите виды юридической ответственности за коррупционные правонарушения?
4. Подлежат ли уголовно-правовой ответственности за коррупционные правонарушения юридические лица?

Темы рефератов

1. Виктимологический аспект коррупционных преступлений.
2. Уровень правовой разработанности противодействия коррупции в законодательстве дореволюционной России.
3. Определение уголовно-правовой сущности коррупционных проявлений.
4. Особенности коррупционных проявлений по законодательству Российской Федерации.
5. «Публичные» и «непубличные» коррупционные преступления.
6. .Коллизии норм гражданского и уголовного законодательства.
7. .Классификация объектов коррупционных преступлений.
8. Особенности предмета коррупционных преступлений.
9. Понятие и значение объективной стороны преступлений с признаками коррупции.
10. Анализ субъективных признаков коррупционных преступлений.

11. Признаки специального субъекта коррупционных преступлений. Понятие должностного лица.

Практическое задание

Сопоставить разновидности коррупционных правонарушений и мер юридической ответственности за их совершение

Задачи

Задача 1 Главный архитектор города Кузмичев систематически брал взятки. Однако, делал это через своего секретаря Фотиеву, которая обо всѐм была осведомлена. Подлежит ли Фотиева уголовной ответственности

Задача 2 В связи с задержанием мужа за совершение кражи, Салова обратилась за помощью к адвокату Прохорову, который обещал при поступлении уголовного дела в суд обеспечить назначение ее мужу наиболее мягкого наказания из всех возможных вариантов, ссылаясь на тесные контакты с судьями соответствующего района. Впоследствии, по указанию Прохорова Салова передала ему 100 тысяч рублей для вознаграждения судье, однако вся сумма была присвоена Прохоровым.

Задача 3 Матросов А.Е. – старший преподаватель университета (ГБОУ ВПО), взял деньги в сумме 70 тыс. руб. с гражданки Рузаевой М.Д. за оказание помощи ее сыну при поступлении в университет. Матросов пообещал, что сын Рузаевой в обязательном порядке поступит учиться в университет, в противном случае он обещал вернуть ей деньги. При этом Матросов не входил в состав приемной комиссии и реально не влиял на процесс поступления сына Рузаевой в институт. Оцените действия Матросова с точки зрения противоправности. Усматривается ли в его действиях признаки преступления? Совершил ли Матросов коррупционное деяние?

Задача 4 К руководителю территориального управления министерства Усик М.М. обратилась Иванова И.В. с просьбой помочь получить служебную квартиру. В разговоре Иванова пообещала пригласить Усика в один из лучших ресторанов города после получения вожделенной квартиры, отметить новоселье. Являются ли действия Ивановой коррупционными? Можно ли расценивать в качестве взятки приглашение в ресторан.

Задача 5 Работники кадрового органа министерства Брусов Е.В. и Буц К.О. размещались в одном служебном кабинете. Как-то на прием к Буцу пришел гражданин Коротков М.С. И предложил Буцу деньги за то, чтобы его сын был переведен для прохождения гражданской службы из территориального подразделения министерства, находящегося на Дальнем Востоке, в г. Москву. Это случилось как раз в тот момент, когда в кабинет заходил Брусов. После этого и Буц, и Коротков о деньгах речь не вели, Коротков вскоре ушел. Возникли ли у Брусова какие-либо обязанности антикоррупционного характера?

Задача 6 К работнику Департамента образования и кадров министерства Кузьмину Е.А. поступили документы о распределении выпускников транспортного университета, обучавшихся на бюджетной основе, в числе которых значился Петров В.В., являющийся племянником Кузьмина. Усматривается ли в данном случае конфликт интересов у начальника филиала? Какие действия должен произвести Кузьмин в данном случае?

Задача 7 По окончании курсов повышения квалификации и сдачи всех предусмотренных экзаменов и зачетов выпускники вскладчину приобрели ноутбук стоимостью 20 тыс. руб. и преподнесли руководителю курсов Бондаренко А.А. в качестве благодарности за хорошую организацию их обучения. Прокомментируйте данную ситуацию.

Задача. 8 Калугину В.А. как главе делегации министерства в период официального визита в Китай во время протокольного мероприятия от имени Министерства транспорта КНР был вручен сувенир – набор моделей железнодорожной техники общей стоимостью 500 долларов США. По возвращении в Россию Кулагин разместил указанный сувенир в своей квартире в стеклянной витрине. Прокомментируйте данную ситуацию.

Задача 9. Работник департамента кадров федерального агентства Марецкий С.С. в установленный законодательством срок – до 30 апреля не представил сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также такого рода сведения в отношении своей супруги и несовершеннолетних детей, Между тем, занимаемая Марецким С.С. должность входит в Перечень должностей, при замещении которых государственные служащие обязаны представлять такого рода сведения. Сам он мотивировал позже такое своѐ бездействие фактом нахождения в отпуске с 17 марта по 30 апреля, а указанные сведения обещал представить позже. Совершил ли Марецкий правонарушение? Будет ли законным увольнение Марецкого с государственной службы за данное деяние?

Самостоятельная работа:

- изучение обязательной литературы и рекомендуемой литературы (в части, посвященной теме)
- письменное решение задач, ситуации по которым будут разбираться на интерактивном и на семинарском занятиях.
- письменные ответы на вопросы, которые предполагается обсудить на интерактивном занятии.

Перечень вопросов и заданий,
выносимых на зачёт

1. Понятие коррупции как социального явления.
2. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции.
3. Признаки коррупции. 4. Содержание коррупционных отношений.
5. Основные виды коррупционного поведения.
6. Социальные последствия коррупции.
7. Причины коррупции: понятие и основные факторы.
8. Антикоррупционная политика: понятие, содержание, виды.
9. Субъекты и объекты антикоррупционной политики.
10. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.
11. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.
12. Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания.
13. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов.
14. Антикоррупционное образование: понятие, сущность, уровни.
15. Антикоррупционная пропаганда: понятие, сущность, направленность.
16. Антикоррупционная экспертиза: понятие, порядок назначения и производства.
17. Антикоррупционный мониторинг: понятие и содержание.
18. Антикоррурпционное законодательство: понятие, содержание, структура.
19. Антикоррупционное поведение: понятие, содержание, способы формирования.
20. Антикоррупционное воспитание: понятие, содержание, направленность.
21. Основные цели антикоррупционной политики.
22. Политическая коррупция: понятие и содержание.
23. Экономическая коррупция: понятие, содержание, виды.
24. Антикоррупционные международно-правовые акты: виды и содержание.
25. Деятельность правоохранительных органов в противодействии коррупции.
26. Международное сотрудничество по противодействию коррупции: понятие, виды и результаты.
27. Специализированные органы противодействия коррупции: виды, статус, полномочия.
28. Общественные организации по противодействию коррупции: правовое положение и эффективность деятельности.
26. Региональная антикоррупционная политика: механизм запуска и реализации.
27. Муниципальная антикоррупционная политика: понятие и содержание.
28. Ведомственная антикоррупционная политика: понятие и содержание.
29. Коррупция в органах государственной власти.
30. Корпоративная коррупция: понятие и содержание.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
1.	Задание закрытого типа	1. Термин "коррупция" Федеральным законом от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» определен как: А. злоупотребление служебным	а	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами; совершение [указанных] деяний от имени или в интересах юридического лица Б. Общественно опасное явление в сфере политики или государственного управления, выражающееся в умышленном использовании лицами, осуществляющими функции представителей власти, а также находящимися на государственной службе, своего служебного положения для противоправного получения имущественных и неимущественных благ и преимуществ в любой форме, а равно выражающееся в подкупе этих лиц В. Обещание, предложение или предоставление публичному должностному лицу, лично или через посредников, какого-либо неправомерного преимущества для самого должностного лица или иного физического или юридического лица, с тем чтобы это должностное лицо совершило какое- либо действие или бездействие при		

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		выполнении своих должностных обязанностей; вымогательство или принятие публичным должностным лицом, лично или через посредников, какого-либо неправомерного преимущества для самого должностного лица или иного физического или юридического лица, с тем чтобы это должностное лицо совершило какое- либо действие или бездействие при выполнении своих должностных обязанностей.		
2.		2. К коррупции относится: А. любое нарушение государственным служащим требований к служебному поведению Б. использование государственным служащим своего должностного положения в целях приобретения выгоды для своих близких родственников В. разглашение государственным служащим информации, ставшей ему известной в ходе исполнения должностных обязанностей	б	2
3.		3. Под конфликтом интересов на государственной или муниципальной службе понимается: А. Ситуация, при которой может возникнуть противоречие между личной заинтересованностью чиновников и законными интересами государства Б. Ситуация, при которой безусловно возникает противоречие между личной заинтересованностью чиновника и правами и законными интересами общества или государства В. Ситуация, которая влияет	в	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей (осуществление полномочий).		
4.		4. Способность противостоять коррупционному давлению и осуществлять выбор между криминальным и законопослушным поведением в пользу последнего, это: А. антикоррупционная устойчивость Б. характеристика темперамента В. проявление характера	а	2
5.		7. Национальный план противодействия коррупции на очередной период утвержден: А. Федеральным законом; Б. Указом Президента Российской Федерации; В. Постановлением Правительства Российской Федерации.	б	2
6.	Задание открытого типа	Ситуационная задача: Рысов, работая на шахте, получил травму и был признан инвалидом 3 группы. Впоследствии состояние его здоровья ухудшилось и он стал собирать документы для получения инвалидности 2 группы. Когда жена Рысова принесла документы в поликлинику, заведующая обещала помочь ей в оформлении инвалидности за вознаграждение в 200 тысяч рублей. Квалифицируйте содеянное.	Действия заведующей квалифицируются по ч. 5 ст. 290 (получение взятки в крупном размере)	5-8
7.		Ситуационная задача: Адвокат Вальков, предложил своему подзащитному, обвиняемому в торговле людьми, посодействовать в назначении наказания, не связанного с лишением свободы. Пояснив, что для	в данном случае адвокат Вальков будет нести ответственность за мошенничество, поскольку отсутствует злоупотребление должностными полномочиями.	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		решения этого вопроса, якобы, нужно заплатить полмиллиона рублей администрации городской больницы. Взамен подозреваемому выдали бы справку, что он тяжело болен, и это препятствует назначению наказания в виде лишения свободы. На самом же деле Вальков ввел в заблуждение подзащитного: он не имел возможности оказать подобную «услугу». Клиент обратился в полицию. В момент передачи денег Вальков был задержан. Решите вопрос об ответственности Валькова.	Преступление совершается с помощью обмана	
8.		Ситуационная задача: Сазонов Н.А. – начальник отдела департамента женился на Матвеевой М.Г. – ведущем специалисте того же департамента. Могут ли после заключения брака супруги Сазоновы проходить государственную службу в одном подразделении?	После заключения брака супруги Сазоновы не могут проходить государственную гражданскую службу потому, что в соответствии с пунктом 5 части 1 статьи 16 Федерального закона от 27.07.2005г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе РФ» наличие близкого родства или свойства государственных гражданских служащих (родителей, супругов, братьев, сестер и др.), связанное с непосредственной их подчиненностью или подконтрольностью одного другому — есть ограничение (запрет) в дальнейшем прохождении такой службы в одном отделе или ином подразделении.	5-8
9.		Ситуационная задача: К гражданскому служащему	Да обоснованно, так как согласно ст. 9	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Афанасьеву А.Д. обратились представители коммерческой организации с просьбой совершить действия в их интересе, которые бы явились коррупционным правонарушением. Афанасьев А.Д. отказался от совершения такого рода действия, но, при этом, не уведомил представителя нанимателя о данном обращении. В ходе служебной проверки данный факт был вскрыт, в результате чего последовало увольнение Афанасьева А.Д. с гражданской службы. Обоснованно ли данное решение?	Федерального закона от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» установлена обязанность государственных и муниципальных служащих уведомлять об обращениях в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений.	
10.		Ситуационная задача: Главный архитектор города Кузмичев систематически брал взятки. Однако, делал это через своего секретаря Фотиеву, которая обо всем была осведомлена. Подлежит ли Фотиева уголовной ответственности	Фотиева подлежит уголовной ответственности за посредничество во взяточничестве	5-8
11.	Задание комбини-рованного типа	Какая из перечисленных ниже мер является профилактикой коррупции: а) предъявление квалификационных требований к гражданам, претендующим на замещение государственных или муниципальных должностей б) проведение единой государственной политики в области противодействия коррупции в) совершенствование системы и структуры государственных органов, создание механизмов общественного контроля за их	а ФЗ «О противодействии коррупции»	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		деятельностью В каком нормативном акте это определено		
	ПК-5. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в предметной области направленности (профиля) магистратуры.			
12.	Задание закрытого типа	Выберите пример коррупционных действий: а) преподавательскую деятельность за вознаграждение в качестве совместителя б) получение любого подарка в) использование служебного положения для получения выгоды в отношении родственников г) предоставление льгот без документов	В г	3
13.		Какая сумма денег признается мелкой взяткой согласно ст. 291.2 УК РФ? а) до 1 тысячи рублей б) до 3 тысяч рублей в) до 10 тысяч рублей г) до 25 тысяч рублей	в	3
14.		Как утверждается Национальный план противодействия коррупции? а) Федеральным законом б) Указом Президента РФ в) Постановлением Правительства РФ	б	3
15.		Правовая основа противодействия коррупции в Российской Федерации: а) включает только Федеральный закон «О противодействии коррупции» б) включает нормативные правовые акты только федерльного уровня управления в) включает общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, г) включает различные виды нормативных правовых актов Российской Федерации	В г	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		г) включает нормативные правовые акты органов государственной власти субъектов Российской Федерации, но не включает муниципальные правовые акты		
16.		К числу основных принципов противодействия коррупции в Российской Федерации относятся принципы: а) Законности б) Конфиденциальности при решении вопроса о привлечении к ответственности за совершение коррупционных правонарушений в) Неотвратимости ответственности за совершение коррупционных правонарушений г) Приоритетного применения мер по предупреждению коррупции д) защищенность служащих от неправомерного вмешательства в их профессиональную служебную деятельность	А в г	3
17.	Задания закрытого типа	Антикоррупционный стандарт устанавливает	нравственные основы служебного поведения гражданских служащих и единую систему запретов, ограничений и дозволений, обеспечивающих предупреждение коррупции в соответствующей области деятельности	3
18.		Конфликт интересов в сфере образования это	ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) работника влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			(служебных) обязанностей (осуществление полномочий)	
19.		Вправе ли гражданский служащий выполнять иную оплачиваемую работу?	вправе с предварительным уведомлением представителя нанимателя, если это не повлечет за собой конфликт интересов	3
20.		Независимая антикоррупционная экспертиза проводится:	юридическими лицами и физическими лицами, аккредитованными Министерством юстиции Российской Федерации в качестве независимых экспертов антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов	3
21.		В каких случаях лицо, давшее взятку, освобождается от уголовной ответственности:	если данное лицо активно способствовало раскрытию и (или) расследованию преступления и либо имело место вымогательство взятки со стороны должностного лица, либо лицо после совершения преступления добровольно сообщило о даче взятки органу, имеющему право возбудить уголовное дело	3
22.	Задание комбини-рованного типа	В какой форме обязан уведомить гражданский служащий о возникшем конфликте интересов или о возможности его	Правильный ответ — а. Согласно статье 11 Федерального закона от 25.12.2008 №273-ФЗ «О противодействии	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		возникновения? а) в письменной форме б) в устной форме в) не имеет значения.	коррупции», гражданский служащий обязан в письменной форме уведомить своего непосредственного начальника о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения, как только ему станет об этом известно	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	*Ответ на занятии*	5	35	По расписанию
2.	*Выполнение практического задания*	5	20	По расписанию
3.	*Тестирование по теме*	2	10	По расписанию
4.	*Контрольная работа*	1	10	По расписанию
5.	*Презентация по проекту*	1	10	По расписанию
Всего			**90**	
Блок бонусов				
6.	*Посещение занятий*		3	
7.	*Своевременное выполнение всех заданий*		2	
8.	*Участие в конференции или круглом столе*		5	
Всего			**10**	-
ИТОГО			**100**	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-1

Показатель	Балл
Нарушение учебной дисциплины	-2
Неготовность к занятию	-5
Пропуск занятия без уважительной причины	-5

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Добреньков, В. И. Коррупция : современные подходы к исследованию : учебное пособие для вузов / Добреньков В. И. , Исправникова Н. Р. - Москва : Академический Проект, 2020. - 227 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-3168-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829131685.html
2. Годунов, И. В. Противодействие коррупции : учебник / И. В. Годунов. - 8-е изд. , перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2024. - 557 с. - ISBN 978-5-394-05816-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394058165.html
(ЭБС «Консультант студента»)

8.2. Дополнительная литература:

1. Годунов, И. В. Противодействие коррупции : учебник / И. В. Годунов. - 8-е изд. , перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2024. - 557 с. - ISBN 978-5-394-05816-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394058165.html
(ЭБС «Консультант студента»)
2. Ломакин, О. Е. Противодействие коррупции и антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов : учебное пособие / О. Е. Ломакин, А. К. Марков, Е. Е. Можаев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022. - 268 с. - ISBN 978-5-4499-3388-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449933881.html

3. Кузякин, Ю. П. Противодействие коррупции в системе государственной службы : учебник / Ю. П. Кузякин, А. А. Ермоленко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 261

с. - ISBN 978-5-4499-0696-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449906960.html (дата обращения: 07.02.2025). - Режим доступа : по подписке.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории, библиотеки АГУ, компьютерные классы, мультимедийные аудитории. Программное обеспечение: Microsoft Office.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой

гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).