

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
А.А.Дахина

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой теории и
истории государства и права
А.Н.Харитоновна
«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЗАЩИТА ПРАВ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Составитель(и)	Калимуллина И.В., к.ю.н., доцент кафедры государственно-правовых дисциплин и международного права
Согласовано с работодателями:	Муравьева Е. А., директор МБОУ г. Астрахани «СОШ № 48»; Тихомирова Т. Е., директор МБОУ г. Астрахани «СОШ № 11»
Направление подготовки / специальность	44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) / специализация ОПОП	ПРАВОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
Квалификация (степень)	магистр
Форма обучения	очно-заочная
Год приёма	2024
Курс	2 (по очно-заочной форме)
Семестр(ы)	3 (по очно-заочной форме)

Астрахань - 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Защита прав субъектов образовательных отношений» освоение студентами понятий об образовательных отношениях, отражающих специфику взаимоотношений личности, общества и государства в сфере образования и представляющих собой самостоятельный вид общественных и правовых отношений.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля) «Права человека в образовательной сфере»:

- формирование у студентов умений и навыков анализа всех системных компонентов образовательного права

- предмета, метода и правового режима;

- освоение различных аспектов правового регулирования образовательной системы.

- изучение международного законодательства в области обеспечения прав человека на образование, законодательства РФ и субъектов РФ в области регулирования образовательных отношений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Защита прав субъектов образовательных отношений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 3 семестре.

Дисциплина «Защита прав субъектов образовательных отношений» непосредственно связана с дисциплинами «Права человека в Российской Федерации», «Защита прав субъектов образовательных отношений». Она встраивается в структуру образовательной программы с точки зрения не только преемственности содержания, но и непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями):

Знания: сущность, понятие и классификация прав человека, общая характеристика сферы образования России.

Умения: проводить анализ проблем и процессов в профессиональной области.

Навыки: научно обоснованно анализировать проблемы и процессы в профессиональной области.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): «Права ребенка и формы их защиты в российском законодательстве».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

универсальных компетенций (УК):

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

профессиональных компетенций (ПК):

ПК-5: Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в предметной области направленности (профиля) магистратуры

Таблица 1

Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	1.1. этапы ее разрешения проблемных ситуаций с учетом вариативных контекстов	выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	способностью выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
УК Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	1.2. Особенности поиска необходимой информации, ее критического анализа и обобщения результатов анализа для решения проблемных ситуаций	Выполнять поиск необходимой информации, ее критический анализ и обобщать результаты анализа для решения проблемных ситуаций	Навыками поиска необходимой информации, ее критического анализа и обобщения результатов анализа для решения проблемных ситуаций
УК Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	1.3. Особенности системного подхода к решению проблемной ситуации	Анализировать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода	навыками оценивания проблемной ситуации, выявлять их преимущества и риски
УК Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	1.4. Основы правильного и логичного рассуждения, аргументирования	Определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи, предлагать стратегию действий	навыками логично и аргументированно рассуждать
УК Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	1.5. проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	определять практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Навыками оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации

ПК-5: Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в предметной области направленности (профиля) магистратуры

ПК-5: Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в предметной области направленности (профиля) магистратуры	источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание	вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы	методами работы с научной информацией и учебными текстами
--	--	---	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Таблица 2.1.

Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	-	3	-
Объем дисциплины в академических часах	-	108	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	-	21,25	-
- занятия лекционного типа, в том числе:	-	10	-
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	-	10	-
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	2	-
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	-	-	-
- консультация (предэкзаменационная)	-	1	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-	0,25	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	-	86,75	-

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	-	3 семестр-экзамен	-

Таблица 2.2.
Структура и содержание дисциплины (модуля)
для очно-заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							КР / КП	СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР						
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП					
Семестр 3.											
Тема 1. Права обучающихся и их реализация в образовательной среде	2		2					22	26	Вопросы для обсуждения	
Тема 2. Особенности защиты прав педагогических работников	2		2					22	26	Вопросы для обсуждения	
Тема 3. Охрана интеллектуальных прав в образовательном процессе	4		2	1				21,75	28,75	Вопросы для обсуждения Круглый стол	
Тема 4. Судебная защита прав субъектов образовательных отношений	2		2	1				21	26	Вопросы для обсуждения, практические задания	
Консультации	1										
Контроль промежуточной аттестации	0,25									экзамен	
ИТОГО за семестр:	10		8	2				86,75	106,75		
Итого за весь период	10		8	2				86,75	106,75		

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3
Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля)

и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции		Σ общее количество
		УК- 1	ПК-5	
Тема 1	26	+	+	2
Тема 2.	26	+	+	2
Тема 3.	28,75	+	+	2
Тема 4	26	+	+	2
Консультации	1			
Контроль промежуточной аттестации	0,25			

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля).**Тема 1. Права обучающихся и их реализация в образовательной среде**

Конституционные и специфические права обучающихся, реализация образовательных прав, психологические и педагогические условия, формы выражения мнения учащихся, гарантия защиты от дискриминации и насилия.

Тема 2. Особенности защиты прав педагогических работников

Положение педагогических работников, социальные гарантии и профессиональная ответственность, конфликты в педагогической практике, меры ответственности руководства учебных заведений.

Тема 3. Охрана интеллектуальных прав в образовательном процессе

Признание и защите авторских прав, особенностях использования учебного материала, объектах интеллектуальной собственности, средствах защиты авторских прав.

Тема 4. Судебная защита прав субъектов образовательных отношений

Роль судов в защите прав, подача жалоб и заявлений, примеры судебных разбирательств, возможности внесудебного урегулирования конфликтов.

**5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ
И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)**

В процессе изучения дисциплины «Права человека в образовательной сфере» применяются как традиционные (объяснительно-иллюстративное, репродуктивно-воспроизводящее, предметно-ориентированное обучение), так и инновационные (технология теоретического моделирования) технологии обучения. Работа в системе «Электронное образование».

Лекция – это ведущая форма группового обучения. Ведущей она является потому, что именно с нее начинается изучение каждой новой дисциплины, темы. И только после лекции следуют другие, подчиненные ей формы обучения: семинары, практические занятия и т. д. Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы учебной дисциплины и научные методы, с помощью которых анализируются жизненные явления. В целом можно сказать, что лекции как форме и методу обучения присущи три основные педагогические функции, которые определяют ее возможности и достоинства в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая.

Организационно-методической базой проведения лекционных занятий является рабочий учебный план направления или специальности. При подготовке лекционного материала преподаватель обязан руководствоваться учебными программами по дисциплинам кафедры, тематика и содержание лекционных занятий которых представлена в рабочих программах. При

чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению.

Всегда следует помнить, что лекция имеет четкую структуру, включающую в себя: введение, основную часть и заключение. В каждом из ее элементов преподавателю следует соблюдать определенные действия и правила поведения, суть которых и определяет методику чтения лекции. Во введении к числу основных действий преподавателя можно отнести:

1. Объявление темы и плана лекции, указание основной и дополнительной литературы.
2. Разъяснение целей занятия и способов их достижения.
3. Обозначение места лекции в программе и ее связь с другими дисциплинами.
4. Создание рабочей обстановки в аудитории, вызвать у слушателей интерес к изучаемой

теме.

В основной части лекции преподавателю можно рекомендовать следующие методические приемы:

1. Установление контакта с аудиторией.
2. Убежденное и эмоциональное изложение материала.
3. Установление четких временных рамок на изложение материала по намеченному плану.
4. Использование материала лекции как опорного для лучшего усвоения изучаемой

дисциплины.

5. Контроль за грамотностью своей речи (слоγοобразование, ударение и т.д.) и поведением.
6. Наблюдение за аудиторией и поддержание с ней контакта на протяжении всего занятия.

В заключительной части лекции преподавателю рекомендуется:

1. Подвести итоги сказанного в основной части и сделать выводы по теме.
2. Ответить на вопросы обучающихся.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Целью вводной лекции является знакомство обучающихся с целью и назначением курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин. Дается краткий обзор курса (вехи развития данной науки, имена известных ученых и их вклад). В такой лекции ставятся научные проблемы, выдвигаются гипотезы, намечаются перспективы развития науки и ее вклада в практику. Теоретический материал целесообразно связать с практикой будущей профессиональной деятельности.

Целью обзорной лекции является систематизация знаний на более высоком уровне. Материал, изложенный системно, лучше запоминается, допускает большее число ассоциативных связей. Рассматриваются также трудные вопросы экзаменационных билетов.

К участию в лекции-диалоге можно привлечь различными приемами, так, например, озадачивание слушателей вопросами в начале лекции и по ее ходу, как уже описывалось в проблемной лекции, вопросы могут, быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Слушатели отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из обучаемых не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому слушателю, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.

Во время проведения лекции-беседы преподаватель должен следить, чтобы задаваемые вопросы не оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления обучаемых.

Лекция-дискуссия. В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко

сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается.

На интерактивной (проблемной) лекции новые знания вводятся как неизвестное, которое необходимо «открыть». Преподаватель создает проблемную ситуацию и побуждает студентов к поиску решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели. Теоретический материал дается в виде проблемной задачи. В ее условия имеются противоречия, которые надо обнаружить и разрешить. Процесс познания студентов при данной форме изложения информации приближается к поисковой, исследовательской деятельности. С помощью проблемной лекции преподаватель способствует развитию теоретического мышления обучающихся, познавательного интереса к содержанию темы дисциплины и профессиональной мотивации.

Лекции с заранее запланированными ошибками. Такая лекция рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, орфографической); в конце лекции проводится диагностика слушателей и разбор сделанных ошибок.

Лекция с эвристическими элементами, в процессе изложения которой перед студентами ставится задача, и они, опираясь на имеющиеся знания, должны найти самостоятельное, логически обоснованное решение. Планирование данного типа лекции требует от преподавателя заранее поставленных задач с учетом знаний аудитории.

Лекционный материал необходимо сопровождать наглядностью. Устная информация преобразуется в визуальную форму, причем наглядный материал должен стать не только дополнением к словесной информации, но и сам выступать носителем содержания. Лекции с мультимедийным сопровождением предполагают демонстрацию слайдов, содержащих ключевые фразы, определения, наиболее важный учебный материал. Показ слайдов сопровождается речью лектора или аудиозаписью текста лекции.

На занятиях можно использовать как художественные, так и документальные видеофильмы, фрагменты из них, а также видеоролики и видеосюжеты. Перед показом фильма необходимо поставить перед обучаемыми несколько (3-5) ключевых вопросов. Это будет основой для последующего обсуждения. Можно останавливать фильм на заранее отобранных кадрах и проводить дискуссию. В конце необходимо обязательно совместно с обучаемыми подвести итоги и озвучить извлеченные выводы.

Практические (семинарские) занятия - одна из форм аудиторных занятий, на которых студенты под руководством преподавателя приобретают необходимые умения и навыки.

При подготовке к практическим/семинарским занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов студент мог дать развернутый, обстоятельный ответ. Последующая практическая подготовка предусматривает: обсуждение выносимых вопросов на практических занятиях; решение задач, призванных выработать у студентов умения и навыки использовать нормативную и фактическую информацию для понимания механизма реализации правовых норм.

На семинарских занятиях при организации споров, дискуссий используется ПОПС-формула. Обучающийся высказывает: П-позицию (объясняет свою позицию по вопросу. «Я считаю, что...»); О-обоснование (не просто объясняет свою позицию, но и доказывает, начиная фразой типа: «Потому что...»); П-пример (при разъяснении сути своей позиции пользуется конкретными примерами, используя в речи обороты типа: «Я могу подтвердить это тем, что...»); С-следствие (делает вывод в результате обсуждения определенной проблемы, например, говорит: «В связи с этим...»). Таким образом, выступление обучаемого занимает примерно 1-2 минуты и может состоять из двух-четырех предложений. Самое главное, что дает применение данной технологии, учащиеся высказывают свою точку зрения, отношение к предложенной проблеме. ПОПС-формула может применяться для опроса по пройденной теме, при закреплении изученного материала.

Дискуссия как метод интерактивного обучения состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

Метод дискуссии используется в групповых формах занятий: на семинарах-дискуссиях,

собеседованиях по обсуждению итогов выполнения заданий на практических занятиях.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю) «Права человека в образовательной сфере»

Процесс изучения дисциплины предполагает следующие виды занятий: лекционное занятие; семинарское занятие; самостоятельная работа обучающегося. Количество лекционных, семинарских/практических занятий определяется тематическим планом дисциплины. Приступая к изучению курса, следует предварительно ознакомиться с рабочей программой, которая определяет минимум требований к знаниям обучающихся.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Основными формами самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов являются: изучение специальной литературы с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины; чтение и конспектирование рекомендованной литературы; решение задач (ситуационных заданий); анализ нормативных правовых актов.

Подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с тщательного ознакомления с планом семинарского занятия. Ознакомившись с поставленной проблематикой, следует переходить к анализу основной нормативно-правовой и учебной литературы, а затем рекомендованной дополнительной литературы. Подготовка к семинарскому занятию только по учебной литературе малоэффективна, т.к. такая литература содержит, как правило, сжатую информацию по основным принципиальным вопросам. В тоже время дополнительная литература (монографии, статьи) рассматривает вопрос либо глубоко и подробно, либо с различных точек зрения. Однако начинать следует всегда с учебной литературы, независимо от того предусмотрена или нет лекция по анализируемой теме семинара. Изучение литературы подразумевает ее прочтение и конспектирование, с обобщением сути изучаемого вопроса. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы. Конспектирование следует начинать только после прочтения соответствующей литературы, т.к. оно подразумевает фиксацию основных положений рассматриваемого текста, с творческим анализом высказанных в нем идей. Студенту не следует отказываться от конспектирования, т.к. это эффективный способ усвоения материала. Конспектирование следует заканчивать итоговым кратким обобщением, что позволит студенту сделать собственный вывод по изученному материалу. При подготовке к семинару студенту особое внимание следует обращать на понятийный аппарат.

Самостоятельная работа студентов позволяет предметно выработать аналитические навыки, обеспечить понимание теории и юридической практики, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки.

При самостоятельном изучении тем и разделов, студентам необходимо обращать внимание на следующие факторы, а именно:

-должна использоваться преимущественно новейшая литература научного и учебного направления;

-подготовка по отдельной теме должна включать обязательное исследование вопросов теоретического характера, составление терминологического глоссария;

-при изучении темы важно использовать несколько учебных пособий, сопоставляя соответствующие темы и разделы;

-рекомендуется более полно использовать возможности самоподготовки посредством работы с нормативными актами.

На занятии может быть предусмотрена подготовка и выступление с докладом. Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой научно-исследовательскую работу, автор которой раскрывает суть исследуемой темы, рассматривает ее со всех точек зрения и высказывает собственный взгляд на проблему. Рекомендуем следующие этапы работы над докладом: подбор и изучение основных источников по теме (рекомендуется использовать не менее 8-10 источников); составление библиографии; обработка и систематизация материала, подготовка выводов и обобщений. Доклад предполагает публичное выступление на занятии по соответствующей теме с результатами исследования. Продолжительность выступления не должна

превышать 10 минут. Вступление включает в себя представление автора, название доклада, чёткое определение стержневой идеи и составляет 10-15 % общего времени. Основная часть доклада (60-70 %) содержит изложение материала, должно быть аргументированным, основываться на положениях законодательства и практике его применения. В заключительной части необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи выступления. В выступлении необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов. Излагая сложный вопрос, нужно постараться передать информацию по частям. После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

Выступление с докладом может быть представлено как в устной форме (в виде доклада), так и в устной форме с презентацией (компьютерное оформление полученных результатов). Требования к презентации

Создание презентации предусматривает несколько этапов:

1. Оформление титульного слайда. Этот слайд должен содержать название темы доклада.
2. Оформление слайда-содержания.

Общие требования к оформлению презентации:

- рекомендуемое количество слайдов – 5-8;
- информация представлена в сжатом (обобщенном виде), короткими предложениями, просто и понятно;
- шрифт – основной текст не менее 18 пт.; заголовки – не менее 24 пт.;
- информация на слайдах не дублирует текст выступления, а дополняет его;
- отсутствие грамматических, пунктуационных, стилистических ошибок и опечаток.

Еще одна форма самостоятельной работы – выполнение практических заданий. Основная цель практических заданий - обосновать практическую применимость изучаемого материала, привлечь внимание и заинтересовать студентов в получении новых знаний. Предложенные задания и задачи направлены на разрешение конкретной ситуации по государственно-правовым проблемам. Цель практического задания – приобретение умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине, поиска и анализа нормативных правовых актов, анализа ситуаций и выработке позиции по предлагаемым ситуациям.

Подготовка к экзамену. Необходимо в самом начале учебного курса ознакомиться с программой дисциплины, перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволяет успешно освоить дисциплину и создать достаточную базу для сдачи экзамена. Экзамен проводится в письменной форме (ответ по вопросам билета и/или тестирования в системе LMS Moodle «Электронное образование»).

Таблица 4

**Содержание самостоятельной работы обучающихся
для очно-заочной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Права обучающихся и их реализация в образовательной среде Определение границ личной жизни и приватности обучающихся в школьной среде. Межведомственное сотрудничество в защите прав детей с особенностями психофизического развития. Индивидуализированные программы воспитания и обучения. Права детей в интернатах и детских домах закрытого типа.	22	Чтение основной и дополнительной литературы. Поиск и работа с нормативно-правовыми актами.

<p>Тема 2. Особенности защиты прав педагогических работников Ограничения и запреты, накладываемые на профессию педагога. Субсидии и льготные кредиты для молодых педагогов. Вопросы оплаты сверхурочной работы и переработок. Материнство и отцовство педагогов: совместительство и декретный отпуск.</p>	22	Чтение основной и дополнительной литературы. Поиск и работа с нормативно-правовыми актами.
<p>Тема 3. Охрана интеллектуальных прав в образовательном процессе Авторские права на учебно-методические пособия и электронные курсы. Патентование изобретений и технологий, созданных в стенах школы или вуза. Авторское право на научно-исследовательские работы студентов и преподавателей. Плагиат и фальсификация результатов научной деятельности.</p>	21,75	Чтение основной и дополнительной литературы. Поиск и работа с нормативно-правовыми актами выполнение практических заданий
<p>Тема 4. Судебная защита прав субъектов образовательных отношений Порядок подачи жалобы в прокуратуру и обращение в суд. Возможность защиты нарушенных прав несовершеннолетних обучающихся родителями или попечителями. Заявления в комиссию по правам ребёнка и правозащитные организации. Участие представителей общественности в судебных заседаниях по делам о правах в образовании.</p>	21	Чтение основной и дополнительной литературы. Поиск и работа с нормативно-правовыми актами, выполнение практических заданий

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Практическое задание - позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. На основании законодательства, применимого в предложенной ситуации выносится юридически обоснованное решение.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для достижения целей изучения дисциплины используются активные (семинары) и интерактивные (диспуты, дискуссии) формы проведения занятий. Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции.

Для достижения целей изучения дисциплины используются активные (лекции, семинары) и интерактивные (диспуты, дискуссии) формы проведения занятий.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки в рамках изучения

дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе следующих активных и интерактивных форм проведения занятий: дискуссия («мозговой штурм»); круглый стол, дебаты.

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5.

Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Права обучающихся и их реализация в образовательной среде	Обзорная лекция	Фронтальный опрос	Не предусмотрено
Тема 2. Особенности защиты прав педагогических работников	Проблемная (интерактивная) лекция	Фронтальный опрос	Не предусмотрено
Тема 3. Охрана интеллектуальных прав в образовательном процессе	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, контроль выполнения практических заданий	Не предусмотрено
Тема 4. Судебная защита прав субъектов образовательных отношений	Проблемная (интерактивная) лекция	Фронтальный опрос, контроль выполнения практических заданий	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы по дисциплине используются:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;

- использование возможностей электронной почты преподавателя;

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Перечень программного обеспечения на 2024–2025 учебный год

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2024–2025 учебный год

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<p><u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</u> http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</p>
<p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com</p>
<p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/</p>
<p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/</p>
<p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru</p>

*Наименование современных профессиональных баз данных,
информационных справочных систем*

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Права человека в образовательной сфере» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6.

**Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения
по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Права обучающихся и их реализация в образовательной среде	УК-1, ПК-5	Вопросы для обсуждения (опроса)
Тема 2. Особенности защиты прав педагогических работников	УК-1, ПК-5	Вопросы для обсуждения (опроса)
Тема 3. Охрана интеллектуальных прав в образовательном процессе	УК-1, ПК-5	Вопросы для обсуждения (опроса), практические задания
Тема 4. Судебная защита прав субъектов образовательных отношений	УК-1, ПК-5	Вопросы для обсуждения (опроса), практические задания

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.

Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«удовлетворительно»	материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8.

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Права обучающихся и их реализация в образовательной среде

1. Вопросы обеспечения доступности инклюзивного образования детям с инвалидностью.
2. Проблемы психологической адаптации школьников в образовательных организациях.
3. Право родителей на ознакомление с результатами успеваемости ребёнка и участие в школьном самоуправлении.
4. Границы ответственности администрации школы в конфликтах между детьми.

Тема 2. Особенности защиты прав педагогических работников

1. Недопустимость увольнения педагога без достаточного обоснования.
2. Обеспечение гарантий оплаты труда и стимулирующих выплат педагогическим работникам.
3. Ограничения, накладываемые на профессоров и преподавателей вузов.
4. Ответственность администратора школы за создание благоприятных условий труда.

Тема 3. Охрана интеллектуальных прав в образовательном процессе

Вопросы для обсуждения:

1. Как защитить права автора учебного пособия, если оно было опубликовано в открытом доступе в Интернете?

2. Нужно ли получать согласие автора на цитирование фрагментов его монографии в студенческой диссертации?
3. Возможно ли бесплатное копирование и распространение электронного учебника, размещённого на официальном сайте издательства?
4. Какие средства защиты используются для сохранения исключительных прав авторов учебных курсов онлайн-платформы?

Практическая задача: Разработайте пошаговую инструкцию для студента, который обнаружил факт несанкционированного использования своей курсовой работы другим автором. Какие шаги следует предпринять для защиты своих авторских прав?

Тема 4. Судебная защита прав субъектов образовательных отношений

Вопросы для обсуждения:

1. Какие процессуальные трудности возникают при рассмотрении судом дел о защите прав учащихся?
2. Насколько эффективны комиссии по рассмотрению обращений граждан в школьных учреждениях?
3. Какие существуют препятствия при попытке восстановить уволенного педагога на рабочем месте?
4. Есть ли необходимость введения института обязательного предварительного рассмотрения споров вне суда (до подачи иска)?

Практическая задача: Создайте образец письменной жалобы в вышестоящий орган управления образованием, если родители считают, что школа необоснованно лишила их ребёнка места в учреждении дополнительного образования.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Права обучающихся в общеобразовательных учреждениях: сущность и классификация.
2. Права и обязанности педагогических работников в современной образовательной среде.
3. Организация защиты прав воспитанников дошкольных образовательных учреждений.
4. Правовая основа интеллектуальной собственности в образовательном процессе.
5. Судебная защита прав субъектов образовательных отношений: теория и практика.
6. Роль прокурора в деле защиты прав учащихся и педагогов.
7. Конституционные основы прав и свобод обучающихся в России.
8. Семейные аспекты в защите прав несовершеннолетних обучающихся.
9. Тенденции развития законодательства о защите прав студентов высших учебных заведений.
10. Организация и регламентация школьного самоуправления.
11. Организация внутреннего контроля качества образования и защиты прав обучающихся.
12. Ответственность школ и университетов за реализацию образовательных стандартов.
13. Этика поведения и права педагогов: проблемы и перспективы.
14. Авторские права преподавателей и студентов: судебная практика и теории.
15. Комплексная защита персональных данных обучающихся и педагогов.

Таблица 9.

Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
1	Задания закрытого типа	<p>К какому виду права относятся нормы, определяющие порядок выдачи аттестата об основном общем образовании?</p> <p>а) Административное право б) Гражданское право в) Трудовое право г) Учебно-воспитательные отношения</p>	а	1
2		<p>Кем устанавливаются минимальные государственные требования к уровню освоения образовательных программ?</p> <p>а) Школой б) Региональными властями в) Федеральной службой по надзору в сфере образования г) Министерством просвещения РФ</p>	д	1
3		<p>Какой институт занимается рассмотрением жалоб и обращений граждан по поводу нарушений прав в образовательных учреждениях?</p> <p>а) Прокуратура б) Суд общей юрисдикции в) Комиссия по правам ребёнка г) Департамент образования города Москвы</p>	в	1
4		<p>Что означает термин «образовательная услуга»?</p> <p>а) Оказание консультации родителям по воспитательным вопросам б) Мероприятия по физическому воспитанию детей в) Деятельность по обучению и воспитанию граждан г) Профилактическая диагностика заболеваний</p>	в	1
5		<p>Кто несёт ответственность за организацию воспитательной работы в образовательных учреждениях?</p> <p>а) Директор школы б) Педагог-психолог в) Классный руководитель</p>	г	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		г) Заместитель директора по воспитательной работе		
6	Задания открытого типа	Что относят к академическим правам обучающегося?	К академическим правам обучающегося относят право на выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность	5
7		Как называется основной закон в России, регулирующей сферу образования?	Основным нормативным правовым актом, регламентирующим сферу образования является ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	5
8		Верно ли утверждение, что право на образование гарантируется государством?	Утверждение верно. Право на образование закреплено в статье 43 Конституции Российской Федерации и гарантируется государством, которое создаёт условия для его получения.	5
9		Верно ли утверждение, что право на образование гарантируется каждому человеку независимо от пола, расы?	Да, утверждение, что право на образование существует вне зависимости от государственной воли, верно. Согласно статье 5 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», право на образование гарантируется каждому человеку независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства и других обстоятельств.	5
10		Как согласно законодательству РФ обеспечивается реализация права каждого человека на образование?	Реализация права каждого человека на образование обеспечивается путем создания федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления соответствующих социально-экономических условий для его	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			получения, расширения возможностей удовлетворять потребности человека в получении образования различных уровня и направленности в течение всей жизни.	
11	Задание комбинированного типа	К участникам образовательных отношений относятся: А) обучающиеся Б) родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся В) педагогические работники и их представители Г) государственные органы	А,Б, В. Согласно ФЗ ОБ образовании в РФ к участникам образовательных отношений относятся - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.	5
ПК-5: Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в предметной области направленности (профиля) магистратуры				
1	Задание закрытого типа	Выберите верные суждения: 1) конституционные права и свободы человека и гражданина являются составной частью его правового статуса 2) гражданскими правами обладают граждане государства 3) Конституция РФ закрепляет политическое многообразие 4) права гражданина шире, чем права человека	1,3,4	1
2		Является ли отказ в приёме ребёнка в детский сад нарушением его права на образование? а) Да, является б) Нет, не является в) Это зависит от обстоятельств г) Этот вопрос решает администрация дошкольного учреждения	а	1
3		Право на образование закреплено в международно-правовых актах: 1) Конституция РФ 2) Трудовой кодекс РФ	3. Право на образование закреплено во Всеобщей декларации прав человека:	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		3) Всеобщая декларация прав человека 4) ФЗ «Об образовании в РФ»	каждый человек имеет право на образование; образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности; родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей.	
4		Право на образование - единственное социальное право, содержащееся в Протоколе 1 к Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод: 1) верно 2) неверно	1	1
5		Закон в РФ, регулирующий сферу образования: 1) «Об образовании и науке в Российской Федерации» 2) «Об образовании в Российской Федерации» 3) «О науке в Российской Федерации» 4) «Об образовании в Российской Федерации»	2	1
6	Задание закрытого типа	Верно ли утверждение, что государственная политика в области образования в Российской Федерации основывается на принципе гуманизма?	Верно. Государственная политика в области образования в Российской Федерации основывается на принципе гуманистического характера образования в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями.	5
7		Какова стратегическая цель государственной политики в области образования?	Стратегическая цель государственной политики в области образования — повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.	5
8		Закреплены ли в законодательстве	Да, закреплены. Это ФЗ «Об образовании в РФ». Право на	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования?	образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.	
9		Назовите способы обеспечения реализация права каждого человека на образование.	В Российской Федерации реализация права каждого человека на образование обеспечивается путем создания федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления соответствующих социально-экономических условий для его получения, расширения возможностей удовлетворять потребности человека в получении образования различных уровня и направленности в течение всей жизни.	5
10		В каком нормативном правовом акте РФ закреплены способы обеспечения реализация права каждого человека на образование?	Способы обеспечения реализация права каждого человека на образование закреплены в ФЗ «Об образовании в РФ».	5
11	Задание закрытого типа			5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности

обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

Примерная технологическая карта

Дисциплина – «Защита прав субъектов образовательных отношений»

Курс – 2 семестр – 3

Кафедра – теории и истории государства и права

Трудоемкость дисциплины – 180 ч.

Промежуточная аттестация – экзамен

Таблица 10.

Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1	Ответ на занятии	4/5	20	В соответствии с расписанием
2	Выполнение практического задания	3/5	15	В соответствии с расписанием
3	Практическая подготовка	1/5	5	В соответствии с расписанием
Всего			40	-
Блок бонусов				
1	Посещение лекционных занятий	9/1	9	В соответствии с расписанием
2	Участие в конференции, круглом столе в рамках изучаемой дисциплины	1	1	
Всего			10	-
Дополнительный блок				
	Экзамен	25 баллов за полный ответ одного вопроса в билете	50	
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11.

Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-0,5
Нарушение учебной дисциплины	-0,5
Неготовность к занятию	-0,5
Пропуск занятия без уважительной причины	-0,5

Таблица 12.

Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1 Основная литература:

8.1 Основная литература: 1. Быстренко, В. И. Права человека: учебное пособие / В. И. Быстренко. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 152 с. — ISBN 978-5-4497-1183-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108241.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2 Дополнительная литература:

1. Карпов, Н. Н. Права человека: учебное пособие / Карпов Н. Н. , Нечипас Ю. В. , Опалева А. А. и др. ; под ред. И. В. Гончарова. - Москва : Проспект, 2020. - 296 с. - ISBN 978-5-392 29934-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392299348.html> - Режим доступа : по подписке.

2. Иналкаева, К. С. Конституционное право как ведущая отрасль российского права : учебник / К. С. Иналкаева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 328 с. — ISBN 978-5-4497 1334-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110118.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Козырин, А. Н. Образовательное право России : учебник и практикум. В 2 кн. Книга 2. : практикум / А. Н. Козырин, Т. Н. Трошкина. - 2-е изд. - Москва : Высшая школа экономики, 2020. - 82 с. Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". (Учебники Высшей школы экономики) - ISBN 978-5-7598-1428-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт].-URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759814283.html>

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

Учебный год	Наименование ЭБС
2024/2025	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой,

	<p>предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.</p> <p>www.studentlibrary.ru. <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i></p>
	<p>Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru</p>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые

технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).