

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

А.А. Дахина
04.04.2024

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой КиМП

Т.В. Говердовская

04.04.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕХАНИЗМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА**

Составитель

Говердовская Т.В., доцент, к.ю.н;

Согласовано с работодателями:

Муравьева Е.А., директор МБОУ г. Астрахани
«СОШ №48»;

Тихомирова Т.Е., директор МБОУ г.
Астрахани «СОШ №11»
44.04.01 Юриспруденция

Направление подготовки /
специальность

Направленность (профиль) ОПОП

Правовое управление образованием

Квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

Очно-заочная

Год приема

2024

Курс

2 (по очно-заочной форме)

Семестры

4 (по очно-заочной форме)

Астрахань 2024

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: формирование представления и комплексных знаний о понятии и сущности механизмов реализации и защиты прав человека, общих принципах и основах организации и осуществления реализации и защиты прав человека в Российской Федерации, практических умений и навыков по применению нормативных правовых актов, регулирующих реализацию и защиту прав человека.

1.2 Задачи: – участие в подготовке нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в сфере реализации и защиты прав человека в РФ; – обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм о правах человека; – правильное применение правовых актов, регулирующих реализацию и защиту прав человека

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1 Учебная дисциплина (модуль) «Механизмы защиты прав человека» относится к части формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в четвертом семестре.

2.2 Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Современные проблемы науки и образования, Права человека в Российской Федерации

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Знания: основных концепций защиты прав человека, базовых принципов современного российского и международного права;

Умения: анализировать события мировой политики с точки зрения соответствия международному праву;

Навыки: применять нормы национального права и международных договоров при анализе средств и методов защиты прав человека.

2.3 Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

Подготовка к государственной итоговой аттестации

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальных (ПК):

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

б) профессиональных (ПК)

ПК-5. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в предметной области направленности (профиля) магистратуры

Таблица 1 Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции ¹	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски	навыками грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий
ПК-5	Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования предметной области направленности (профиля) магистратуры	источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание	вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы	методами работы с научной информацией и учебными текстами.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1 Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах		4	
Объем дисциплины в академических часах		144	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):		32,00	
- занятия лекционного типа, в том числе:		16,00	
- практическая подготовка (если предусмотрена)			

¹ Указываются в соответствии с утвержденными в ОПОП ВО

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)		16.00	
- консультация (предэкзаменационная)		2	
- промежуточная аттестация по дисциплине			
Самостоятельная работа обучающихся (час.)		112,00	
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)		Дифференцированный зачет – 4 семестр	

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 1 Конституционно-правовой статус личности	2		2					14	18	Сообщение
Тема 2 Конституционные гарантии прав и свобод личности	2		2					14	18	Решение задач
Тема 3 Роль органов государственной власти и местного самоуправления в защите прав и свобод личности	2		2					14	18	Кейс задача
Тема 4 Роль судебных органов в защите прав и свобод личности	2		2					14	18	Круглый стол
Тема 5 Роль конституционной юстиции в защите прав и свобод	2		2					14	18	решение задач
Тема 6 Роль уполномоченного по правам человека в защите прав и свобод человека и гражданина	2		2					14	18	Эссе
Тема 7 Универсальная защита прав человека: международно-правовые основы	2			2				14	18	Практическое задание
Тема 8 Региональные системы защиты прав человека	2		2					14	18	Тест
Контроль промежуточной аттестации									Дифференцированный зачет	
Итого за семестр	16		16					112	144	

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3 Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции		Общее количество компетенций
		УК-1	ПК-5	
Тема 1 Конституционно-правовой статус личности	18	+	+	2
Тема 2 Конституционные гарантии прав и свобод личности	18	+	+	2
Тема 3 Роль органов государственной власти и местного самоуправления в защите прав и свобод личности	18	+	+	2
Тема 4 Роль судебных органов в защите прав и свобод личности	18	+	+	2
Тема 5 Роль конституционной юстиции в защите прав и свобод	18	+	+	2
Тема 6 Роль уполномоченного по правам человека в защите прав и свобод человека и гражданина	18	+	+	2
Тема 7 Универсальная защита прав человека: международно-правовые основы	18	+	+	2
Тема 8 Региональные системы защиты прав человека	18	+	+	2
Итого	144	+	+	

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тема 1 Конституционно-правовой статус личности

Понятие и соотношение терминов «человек», «гражданин», «личность». Понятие конституционно-правового статуса личности. Принципы конституционно-правового статуса личности. Концепции конституционно-правового статуса личности.

Тема 2 Конституционные гарантии прав и свобод личности

Причины нарушений прав и свобод личности. Виды гарантий прав и свобод личности. Запрет на издание законов, отменяющих или умаляющих права и свободы личности. Пределы ограничения прав и свобод личности. Запрет обратной силы закона, устанавливающего или отягчающего ответственность

Тема 3 Роль органов государственной власти и местного самоуправления в защите прав и свобод личности

Характеристика роли в защите прав и свобод человека и гражданина: Федерального Собрания РФ, Президента РФ, Правительства РФ, министерств и государственных комитетов, Прокуратуры РФ, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления.

Тема 4 Роль судебных органов в защите прав и свобод личности

Суд как гарант прав личности. Право на судебную защиту. И механизм его реализации

Тема 5 Роль конституционной юстиции в защите прав и свобод личности

Конституционный Суд РФ. Право гражданина на обращение в Конституционный Суд РФ. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ. Юридическая сила решений Конституционного Суда.

Тема 6 Роль Уполномоченного по правам человека в защите прав и свобод человека и гражданина

Цель деятельности, компетенция, порядок деятельности, аппарат Уполномоченного по правам человека. Роль общественности в защите прав и свобод человека и гражданина: общественные объединения, Общественная палата РФ, общественные палаты в субъектах РФ.

Тема 7 Универсальная защита прав человека: международно-правовые основы

Механизмы защиты прав человека, разрабатываемые в рамках ООН. Управление Верховного Комиссара ООН по правам человека

Тема 8. Региональные системы защиты прав человека

Европейская система прав человека. Африканская система защиты прав человека. Механизмы защиты прав человека в рамках ОАГ

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Указания по организации и проведению лекционных, практических занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

При подготовке к лекциям, и практическим занятиям, выполнение самостоятельных работ необходимо воспользоваться системой «Электронное образование»:

<https://moodle.asu.edu.ru/>

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:

- выполнение практических заданий;
- работа с литературой и другими источниками информации, в том числе электронными;

Выполнение практических работ осуществляется на практических занятиях в соответствии с графиком учебного процесса. Для обеспечения самостоятельной работы преподавателями разрабатываются методические указания по выполнению практикума.

Работа с литературой, другими источниками информации, в т.ч. электронными может реализовываться на лекционных занятиях.

Данные источники информации могут быть представлены на бумажном и/или электронном носителях, в том числе, в сети Internet. Преподаватель формулирует цель работы с данным источником информации, определяет время на проработку документа и форму отчетности.

Решение проблемных и ситуационных задач используется на лекционном и других видах занятий. Проблемная/ситуационная задача должна иметь четкую формулировку, к ней должны быть поставлены вопросы, ответы на которые необходимо найти и обосновать. Критерии оценки правильности решения проблемной/ситуационной задачи должны быть известны всем обучающимся

5.2 Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Механизмы защиты прав человека» предполагает выполнение следующих видов деятельности:

Основными формами самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов являются: изучение специальной литературы с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины, а также чтение и конспектирование рекомендованной литературы;

Осуществляя учебные действия на занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Лекционные занятия закладывают основы знаний по предмету в обобщенной форме, а практические занятия направлены на расширение и детализацию этих знаний, на выработку и закрепление навыков профессиональной деятельности. Подготовка к практическим занятиям предполагает предварительную самостоятельную работу студентов в соответствии с методическими разработками по каждой запланированной теме.

Целью самостоятельной работы студентов (СРС) является освоение фундаментальных знаний, развитие ответственности и организованности, умений самостоятельно работать с учебным материалом и приобретение навыков поиска и реферирования доступной научной информации в области информационной безопасности.

Таблица 4 Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1	Конституционно-правовой статус личности	7,75	Сообщение
Тема 2	Конституционные гарантии прав и свобод личности	9	Решение задач
Тема 3	Роль органов государственной власти и местного самоуправления в защите прав и свобод личности	9	Кейс задача
Тема 4	Роль судебных органов в защите прав и свобод личности	9	Круглый стол
Тема 5	Роль конституционной юстиции в защите прав и свобод	9	решение задач
Тема 6	Роль уполномоченного по правам человека в защите прав и свобод человека и гражданина	9	Эссе
Тема 7.	Универсальная защита прав человека: международно-правовые основы	9	Практическое задание
Тема 8	Региональные системы защиты прав человека	9	Тест

5.3 Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Эссе - жанр субъективный, дает возможность увидеть личность автора, своеобразие его позиции, стиля мышления, речи. Жанр эссе предполагает свободу творчества: позволяет автору в свободной форме излагать мысли, выразить свою точку зрения, субъективно оценивать, оригинально освещать материал; это размышление по поводу когда-то нами услышанного, прочитанного или пережитого, часто это разговор вслух, выражение эмоций и образность.

Эссе может быть описательным, повествовательным, аналитическим и др. Структурно эссе состоит из введения, в котором определяется основной вопрос эссе; основной части, содержащей ответ на поставленный вопрос; заключительной части, представляющей собой суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной; не должно содержать ничего лишнего, а включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи; иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует юридические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие и государственно-правовые идеи.

Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Прежде чем приступить к написанию эссе: изучите теоретический материал; уясните особенности заявленной темы эссе; продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы; выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему; определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции; составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

Эссе позволяет оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария изучаемой дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Выполнение практических работ осуществляется на аудиторных занятиях в соответствии с графиком учебного процесса. Для обеспечения самостоятельной работы преподавателями разрабатываются методические указания по выполнению практической работы.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;

- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;

- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1 Образовательные технологии

В процессе изучения курса «Механизмы защиты прав человека» большое значение имеет усвоение лекционного курса. Для этого студенты должны посещать лекции и конспектировать лекционный материал. В процессе проведения работы закрепляются основные термины и понятия, студенты могут задавать уточняющие вопросы.

Методика преподавания курса, помимо лекций предполагает:

- проведение семинарских занятий

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров в рамках изучения дисциплины «Международная защита прав человека» предусмотрено использование в учебном процессе в течение одного семестра, следующих форм проведения занятий:

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1 Конституционно-правовой статус личности	Обзорная лекция	Сообщение	Не предусмотрено
Тема 2 Конституционные гарантии прав и свобод личности	Лекция-дискуссия	Решение задач	Не предусмотрено
Тема 3 Роль органов государственной власти и местного самоуправления в защите прав и свобод личности	Лекция-дискуссия	Кейс-задача	Не предусмотрено
Тема 4 Роль судебных органов в защите прав и свобод личности	Лекция-дискуссия	Круглый стол	Не предусмотрено
Тема 5 Роль конституционной юстиции в защите прав и свобод	Лекция-дискуссия	Решение задач	Не предусмотрено
Тема 6 Роль уполномоченного по правам человека в защите прав и свобод человека и гражданина	Интерактивная лекция	Эссе	Не предусмотрено
Тема 7 Универсальная защита прав человека: международно-правовые основы	Интерактивная лекция	Практическое задание	Не предусмотрено
Тема 8 Региональные системы защиты прав человека	Интерактивная лекция	Тест	Не предусмотрено

6.2 Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.);
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей

являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров

6.3 Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
Far Manager	Файловый менеджер

6.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>	
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com	
Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU	
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com	
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/	
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/	
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru	
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru	

7 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1 Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Механизмы защиты прав человека» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Конституционно-правовой статус личности	УК-1 ПК-5	Сообщение
2	Конституционные гарантии прав и свобод личности	УК-1 ПК-5	Решение задач
3	Роль органов государственной власти и местного самоуправления в защите прав и свобод личности	УК-1 ПК-5	Кейс-задача
4	Роль судебных органов в защите прав и свобод личности	УК-1 ПК-5	Круглый стол
5	Роль конституционной юстиции в защите прав и свобод	УК-1 ПК-5	Решение задач
6	Роль уполномоченного по правам человека в защите прав и свобод человека и гражданина	УК-1 ПК-5	Эссе
7	Универсальная защита прав человека: международно-правовые основы	УК-1 ПК-5	Практическое задание
8	Региональные системы защиты прав человека	УК-1 ПК-5	Тест

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные

	ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1 Конституционно-правовой статус личности

Темы сообщений

1. Право на справедливое судебное разбирательство в свете Конвенции о защите прав человека и основных свобод.
2. Европейские правовые стандарты в постановлениях Конституционного суда Российской Федерации.
3. Запрет дискриминации в российском и международном праве.
4. Российская и европейская правозащитные системы: соотношение и проблемы гармонизации.
5. Терроризм и права человека.
6. Уголовный кодекс РФ и международные стандарты по правам человека
7. Проблемы соблюдения международных стандартов и решений Европейского суда по правам человека в деятельности уголовно - исполнительной системы России
8. Права женщин в системе прав человека: международный и национальный аспект
9. Границы права на свободу совести и религии в практике Европейского Суда по правам человека.
10. Роль неправительственных организаций в системе защиты прав человека
11. Международная защита прав человека как отрасль международного права
12. Отраслевые принципы международной защиты прав человека
13. Основные категории прав человека – гражданские, политические, социальные, экономические, культурные.
14. Развитие защиты прав человека в рамках региональных организаций (ОБСЕ, Совет Европы).
15. Международный билль о правах человека - Всеобщая декларация прав человека, 1948 г. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, 1966 г. Международный пакт о гражданских и политических правах, 1966 г.

Тема 2 Конституционные гарантии прав и свобод личности

Задача 1

В государстве X зафиксированы случаи массового нарушения прав человека, что противоречит основному принципу международного права (принципу уважения и защиты прав человека), закрепленному в ст. 2 Устава ООН. В связи с этим, в 2013 году правозащитник М обратился в комитет по правам человека. Не получив ответа в течение года, в 2014 году он обратился в Европейский суд по правам человека (ЕСПЧ).

Будет ли рассматриваться жалоба М в ЕСПЧ?

Задача 2

Гражданин М обратился в Европейский суд по правам человека (ЕСПЧ) с жалобой на нарушение своих прав. В жалобе он указал, что не может полностью написать свою фамилию, имя и место жительства, в связи с тем, что опасается преследований со стороны государства.

Оцените возможность рассмотрения анонимной жалобой ЕСПЧ?

Задача 3

Гражданин О., возмущенный нарушением своих прав, закрепленных Всеобщей декларацией прав человека 1948 г. обратился в ЕСПЧ.

Объясните почему жалоба О. не была принята?

Тема 3 Роль органов государственной власти и местного самоуправления в защите прав и свобод личности

Кейс-задание

Н. был приговорён к исполнению уголовного наказания в виде лишения свободы и находился в колонии строгого режима. В июне 2010 г. в этой колонии произошли беспорядки. Пострадавший в ходе попытки навести порядок сотрудник колонии дал показания, согласно которым Н. был одним из организаторов беспорядков. Это стало основанием для помещения Н. в штрафной изолятор. Он был допрошен офицерами администрации колонии, которые предупредили его, что собранные факты будут доложены для решения вопроса о возбуждении судебного преследования за нападение. Однако 01 июля сотрудник колонии уточнил свои первоначальные показания, заявив, что не уверен, что на него напал именно Н. Два дня спустя другой офицер администрации колонии направил рапорт, что Н. во время беспорядков находился рядом с ним, не принимая в них участия. В тот же день Н. был возвращен в обычную камеру. Против него не было выдвинуто никаких обвинений. В марте 2011г., боясь, что первоначальные показания могут отрицательно сказаться на его судьбе, Н. обратился в Министерство юстиции с просьбой разрешить ему получить консультацию адвоката о возможности предъявить соответствующему сотруднику колонии гражданский иск о клевете. Его ходатайство было отклонено 6 июня 2006 г.

Обоснуйте позицию заявителя, который полагает, что указанными действиями были допущены нарушения Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод

Тема 4 Роль судебных органов в защите прав и свобод личности

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

1. Развитие принципов и норм защиты прав человека в многочисленных договорах как универсального, так и регионального характера, решениях международных форумов, устанавливающих и конкретизирующих стандарты в области прав человека.

2. Права человека и мировая политика. Государственный суверенитет и соблюдение прав человека.

3. Права человека и борьба с терроризмом и экстремизмом.

4. Декларации прав человека и гражданина 1789 года и современная система прав человека.

5. Расовая дискриминация. Международные механизмы ее запрещения

Тема 5 Роль конституционной юстиции в защите прав и свобод

Задача 1

Два гражданина РФ обратились в ЕСПЧ с жалобой на нарушение своих прав, в пределах компетенции ЕСПЧ. Гражданин А. обратился на нарушение прав, возникшее в июне 1995г., а гражданин Ш. на нарушение, возникшее в апреле 1994г.

Чья жалоба не подлежит рассмотрению в ЕСПЧ?

Задача 2

Гражданка П. решила обратиться в ЕСПЧ. В юридической консультации ей помогли составить жалобу. Однако, у нее нет денег на адвоката, чтобы вести дело в ЕСПЧ.

Проконсультируйте гражданку П.

Задача 3

Гражданка Ж. решила обратиться в ЕСПЧ. Она узнала, что официальными языками, на которых может вестись слушание являются английский и французский, однако, она не владеет этими языками и у нее нет денег на переводчика.

Проконсультируйте гражданку Ж. На каком языке составляется жалоба в ЕСПЧ?

Задача 4

Гражданин К. прошел все судебные инстанции в своей стране, однако, по его мнению, его права так и не были восстановлены. Шесть месяцев спустя, его друг предложил ему «поискать правды» в ЕСПЧ.

Может ли К. воспользоваться советом друга?

Тема 6 Роль уполномоченного по правам человека в защите прав и свобод человека и гражданина

Тематика эссе.

1. Документы, направленные на пресечение преступлений против человечности - Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него 1948 г., Конвенция о пресечении преступления апартеида и наказании за него 1973 г., Конвенция о неприменяемости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечности 1968 г., Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации 1965 г., Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения или наказания 1984 г.

2. Договоры, имеющие целью защиту индивидов от дискриминации (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования 1960 г., Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин 1979 г.).

3. Конвенции, принимаемые спецучреждениями ООН (МОТ, ЮНЕСКО). Ограничение применения оговорок. Наличие в договорах о правах человека факультативных статей или разработка факультативных протоколов к ним.

4. Органы ООН, занимающиеся правами человека. Комиссия ООН по правам человека. Подкомиссия по поощрению и защите прав человека. Деятельность спецучреждений ООН, таких как МОТ, ВОЗ, ЮНЕСКО, в области прав человека.

5. Экспертные органы, созданные на основе универсальных договоров в области прав человека. Комитет по правам человека, Комитет по экономическим, социальным и культурным правам, Комитет по ликвидации расовой дискриминации, Комитет по правам ребенка, Комитет против пыток, Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин. Совет Европы и его учреждения, действующие прежде всего на основе Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 г., затем дополненной многими протоколами.

6. Организация американских государств, Организация африканского единства, Организация Исламская конференция и защита прав человека.

7. Работа ОБСЕ по правам человека. Деятельность по правам человека в СНГ.

8. Верховный комиссар по правам человека. Работа конвенционных органов по контролю за соблюдением прав человека.

9. Международный контроль в области защиты прав человека.

10. Человеческое измерение ОБСЕ.

11. Роль института Комиссара Совета Европы по правам человека в системе правозащитных механизмов Совета Европы.

Тема 7 Универсальная защита прав человека: международно-правовые основы

Практические задания

1. В России в течение нескольких лет идет дискуссия о необходимости восстановления практики смертной казни за особо тяжкие преступления. Выясните позицию родных, друзей и знакомых по данной проблеме. Сформулируйте основные доводы сторонников и противников смертной казни. Выскажите и аргументируйте собственное отношение к данной проблеме.

2. Предположите, почему европейские структуры по защите прав и свобод человека в настоящее время действуют более эффективно, нежели структуры ООН. С какими проблемами в области прав человека в последние годы сталкивается Европейский Союз? Назовите 3-5 проблем.

3. Конвенция о правах ребенка запрещает:

а) применение смертной казни или пожизненного тюремного заключения к лицам моложе 18 лет;

б) призыв на военную службу даже в условиях войны лиц, не достигших 15 лет.

Объясните причины каждого из запретов.

4. Соберите материал для краткого сообщения о деятельности организаций Красного Креста и Красного Полумесяца. Почему эти организации называют нейтральными? Каков их способ защиты прав человека? Можете ли вы принять участие в их деятельности?

5. Составьте схему органов ООН, выполняющих функции международно-правовой защиты прав человека.

6. Сопоставив тексты соответствующих документов, определите, какие из прав человека, провозглашенных конституционными актами эпохи буржуазных революций XVIII-XIX веков, легли в основу Всеобщей декларации прав человека 1948 г. и последующих международных соглашений.

7. Выясните, нашло ли отражение в нормах международного права право человека на благоприятную окружающую среду, существует ли практика конвенционных контрольных органов по защите этого права.

8. Проведите сравнительный анализ положений Европейской конвенции 1950 г. (и протоколов к ней) в области отправления правосудия и соответствующих норм российского законодательства. Сформулируйте свои предложения о целесообразности внесения в него изменений и дополнений.

Тема 8 Региональные системы защиты прав человека

Тестовые задания для контроля

1. К видам преступлений против человечности относятся:

а) международный терроризм, незаконный оборот наркотиков, рабство, колониализм, экоцид, пиратство, захват заложников;

б) агрессия, угроза миру с помощью агрессии, подготовка к незаконному применению вооруженной силы, применение оружия массового уничтожения, пропаганда войны;

в) геноцид, апартеид, расизм и расовая дискриминация, рабство, колониализм, экоцид.

2. Под геноцидом в международном праве понимается:

а) бесчеловечные акты, совершаемые с целью установления одной расовой группы;

б) действия, направленные на уничтожение расовой группы;

в) действия, направленные на уничтожение экологических систем и объектов.

3. Экстрадиция - это:

а) выдача преступника другому государству;

б) согласие на исполнение дипломатом его обязанностей;

в) доступ в открытые морские порты;

4. Европейский суд по правам человека рассматривает жалобы только на действия ...

а) органов публичной власти

б) физических лиц

в) юридических лиц

г) государства и физических лиц

5. Общественные объединения, ставящие своей целью защиту прав и свобод человека, действующие независимо от государственных органов и других политических структур, осуществляющие свою деятельность на основе национального и международного законодательства, не преследующие задачу извлечения выгоды и обладающие собственным источником финансирования

а) правозащитные неправительственные организации

б) правозащитные правительственные организации

в) правозащитные международные организации

г) межправительственные организации

6. Постановление Европейского суда по правам человека является обязательным ... и окончательным
- а) окончательным и обжалованию не подлежит
 - б) окончательным и подлежит обжалованию
 - в) предварительным и обжалованию не подлежит
7. Уполномоченный по правам человека призван осуществлять в РФ ...
- а) контроль за соблюдением прав и свобод человека и гражданина
 - б) защиту прав и свобод человека и гражданина
 - в) охрану прав и свобод человека и гражданина
 - г) регистрацию нарушений прав и свобод человека и гражданина
8. Орган, образованный на основании Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод
- а) Европейский суд по правам человека
 - б) Европейская ассамблея по правам человека
 - в) Европейский трибунал по правам человека
 - г) Европейская комиссия по правам человека
9. Основным органом ООН, принимающим международные договоры по правам человека, является:
- а) Секретариат
 - б) Международный Суд
 - в) Совет безопасности;
 - г) Генеральная Ассамблея;
10. Основное положение прав человека в российском законодательстве отражено:
- а) в Кодексе прав человека
 - б) в конституции России;
 - в) в Меморандуме о правах человека;
 - г) в Декларации прав человека и гражданина;
11. Омбудсмен – это:
- а) уполномоченный посол страны;
 - б) уполномоченный по правам человека
 - в) член избирательной комиссии;
 - г) представитель законодательных органов
12. Основное значение Всеобщей декларации прав человека состоит:
- а) в уточнении исторических документов о правах человека
 - б) в формулировке прав и свобод человека, которые рассматриваются как универсальные образцы, стандарты для народов мира.
 - в) в систематизации идей о правах и свободах человека
 - г) в закреплении руководящей роли государства.
13. Международная организация, играющая решающую роль в защите прав человека на международном уровне:
- а) ООН;
 - б) ЮНЕСКО
 - в) СБСЕ;
 - г) ВК ООН ДБ
 - д) (один вариант)
14. Нормы Всеобщей декларации прав человека 1948 года специалистами сегодня расцениваются как:
- а) Договорные (обязательные) нормы.
 - б) Нормы «мягкого права»;
 - в) Международные обычно-правовые нормы;
15. Американский Билль о правах регулирует такие права и свободы как:
- а) Свобода совести, слова, печати, право на мирное собрание, право на петицию;

- б) Право народа хранить и носить оружие;
- в) Неприкосновенность личности, бумаг и имущества от необоснованных обысков и арестов.

16. Факультативный протокол в международном праве - это

а) Национальный правовой акт, который принимается государством при ратификации договора (основного документа) и регулирует вопросы относительно применения его положениям договора;

б) Международный документ, содержащий вспомогательные условия, необходимые для принятия основного документа.

в) Международный документ, связанный с основным документом и налагающий дополнительные правовые обязательства на государства-участники договора;

17. Комитет по правам человека был учрежден на основании:

а) Международного пакта о гражданских и политических правах 1966 года;

б) Третьего факультативного протокола к Международному пакту о гражданских и политических правах 2008 года.

в) Первого факультативного протокола к Международному пакту о гражданских и политических правах 1966 года;

г) Второго факультативного протокола к Международному пакту о гражданских и политических правах 1989 года;

18. Комитет по социальным, экономическим и культурным правам человека был учрежден на основании:

а) Третьего факультативного протокола к Международному пакту об экономических, социальных и культурных правах 2008 года.

б) Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах 1966 года.

в) Второго факультативного протокола к Международному пакту об экономических, социальных и культурных правах 1989 года.

г) Первого факультативного протокола к Международному пакту об экономических, социальных и культурных правах 1966 года.

19. Принцип всеобщего уважения прав человека и основных свобод стал императивным принципом современного международного права на основе:

а) Устава Организаций Объединенных Наций 1945 года;

б) Декларации ГА ООН 1970 года «О принципах международного права, касающихся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом ООН».

в) Хельсинского Заключительного акта 1975 года;

20. Функциональными органами ООН по защите прав человека являются:

а) Комиссия международного права

б) Управление Верховного комиссара ООН по права человека (УВКПЧ ООН)

в) Комиссия по правам человека

г) Управление Верховного комиссара ООН по делам беженцев

д) Совет по правам человека

е) Верховный комиссар ООН по правам человека;

21. Права и свободы, признающие и защищающие как отдельное природное и духовное существо, как свободную личность – это

22.... права и свободы – это права и свободы индивида как гражданина на участие в политической жизни и осуществлении государственной власти.

23.... права – это права индивида как независимого субъекта экономических (товарно-денежных, производственных, рыночных) отношений.

24.... права – это права человека по обеспечению и защите его потребностей и интересов в различных сферах социальной жизни людей.

- 25.... права и свободы – это права и свободы человека в сфере творческой деятельности, участия в культурной жизни и пользования её благами.
26. Личные, или гражданские, права предоставляются субъектам
- а) только гражданам своего государства
 - б) абсолютно каждому человеку
 - в) только иностранцам и лицам без гражданства
 - г) беженцам
27. Право на охрану чести и достоинства личности предполагает
- а) запрещение подвергать человека пыткам
 - б) обладание частной собственностью
 - в) запрещение проводить принудительные медицинские, научные и другие опыты и эксперименты над человеком
 - г) свободу совести
 - д) свободу передвижения
 - е) право на объединение
28. Право частной собственности принадлежит
- а) каждому человеку
 - б) только гражданам своего государства
 - в) не подлежит никаким ограничениям
 - г) государству
29. Свободы человека могут ограничиваться
- а) государством
 - б) корпоративными объединениями
 - в) самим человеком
 - г) международным сообществом
30. Основанием ограничения права человека могут служить
- а) интересы защиты основ конституционного строя
 - б) законные интересы других лиц
 - в) интересы политических партий
 - г) обеспечение обороны страны
 - д) желание родственников
 - е) требования уполномоченного по правам человека

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Понятие и особенности международно-правовой защиты прав человека.
2. Права человека в истории международных отношений и в современном мире.
3. Классификация прав и свобод человека.
4. Источники международно-правовой защиты прав человека (общая характеристика).
5. Концепция межгосударственного сотрудничества в области прав человека.
6. Международно-правовая защита прав человека и международное гуманитарное право.
7. Устав ООН – универсальный источник в области прав человека.
8. Всеобщая декларация прав человека, правовая характеристика и значение.
9. Международный пакт о гражданских и политических правах и факультативные протоколы к Пакту.
10. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.
11. Универсальные международные договоры, направленные на пресечение преступлений против человечества, военных преступлений, геноцида, апартеида, на борьбу с грубыми и массовыми нарушениями прав человека.
12. Универсальные международные договоры, направленные на дополнительную защиту отдельных категорий лиц (беженцев, апатридов, женщин, детей, трудящихся-мигрантов).
13. Универсальные международно-правовые акты по правам человека, принимаемые в рамках специализированных учреждений ООН.

14. Генеральная Ассамблея ООН и ее роль в защите прав человека и основных свобод.
15. Совет ООН по правам человека, история создания, состав, структура и деятельность.
16. Экономический и Социальный Совет ООН и выполнение функций ООН по содействию всеобщему уважению и соблюдению основных прав и свобод человека.
17. Верховный комиссар ООН по правам человека, его задачи и деятельность.
18. Управление Верховного комиссара ООН по делам беженцев: задачи, структура и деятельность.
19. Международный Суд ООН и его вклад в защиту прав человека.
20. Международные контрольные органы в области прав человека, особенности формирования и задачи.
21. Сотрудничество государств в области прав человека в рамках Совета Европы.
22. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод, правовая характеристика и значение.
23. Европейский Суд по правам человека. История создания и деятельность.
24. Процедура обращения в Европейский суд по правам человека.
25. Европейская социальная хартия, ее правовая характеристика и значение.
26. Сотрудничество государств в области прав человека в рамках Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ).
27. Сотрудничество государств в области прав человека в рамках Содружества Независимых Государств (СНГ).
28. Конвенция Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека (Минск, 26 мая 1995 г.)
29. Сотрудничество государств в области прав человека в рамках Организации американских государств (ОАГ).
30. Американская конвенция о правах человека 1969 г. Межамериканская комиссия по правам человека. Межамериканский суд по правам человека.
31. Сотрудничество государств в области прав человека в рамках Африканского Союза.
32. Африканская хартия прав человека и народов 1981 г. Африканская комиссия по правам человека и народов.
33. Сотрудничество государств в области прав человека в рамках Лиги Арабских Государств и Организации Исламская Конференция.
34. Арабская хартия прав человека 1994 г.
35. Правосубъектность индивида и его ответственность за преступные нарушения международного права.
36. Нюрнбергский международный военный трибунал (1945-1946 гг.).
37. Устав Международного Военного Трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси (Лондон, 8 августа 1945 г.).
38. Токийский международный военный трибунал (1946-1948 гг.).
39. Устав Международного военного Трибунала для Дальнего Востока (Токио, 19 января 1946 г.).
40. Международный трибунал для судебного преследования лиц, ответственных за серьезные нарушения международного гуманитарного права, совершенные на территории бывшей Югославии с 1991 года.
41. Устав Международного трибунала для судебного преследования лиц, ответственных за серьезные нарушения международного гуманитарного права, совершенные на территории бывшей Югославии от 22 февраля 1993 г.
42. Международный трибунал по Руанде для судебного преследования лиц, совершивших преступления в Руанде в период с 1 января по 31 декабря 1994 г.
43. Устав Международного трибунала по Руанде от 8 ноября 1994 г. Юрисдикция трибунала.
44. Деятельность интернационализованных («смешанных» или «гибридных») органов уголовной юстиции. Правовые основы создания и деятельности. Юрисдикция.

45. Специальные палаты по тяжким преступлениям Тимора-Лешти (2000 г.)
 46. Смешанные судебные коллегии Косово (2000 г.)
 47. Специальный суд по Сьера-Леоне (2002 г.)
 48. Судебная палата по расследованию военных преступлений в Боснии и Герцоговине (2005 г.)
 49. Чрезвычайные судебные палаты в Камбодже (2006 г.)
 50. Специальный Трибунал по Ливану (2007 г.)
 51. Международный уголовный суд, история создания и компетенция.
 52. Римский статут Международного уголовного суда (Рим, 17 июля 1998 г.)
 53. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.
 54. Конституционные принципы прав человека в Российской Федерации.
 55. Имплементация международных стандартов в области прав человека в законодательстве Российской Федерации.
 56. Классификация основных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.
 57. Понятие и виды конституционных ограничений прав и свобод граждан в Российской Федерации.
 58. Конституционные обязанности человека и гражданина в России.
 59. Гарантии реализации прав и свобод человека в России: понятие и классификация.
 60. Судебная защита прав и свобод человека в Российской Федерации.
 61. Уполномоченный по правам человека в России, компетенция и роль в защите прав и законных интересов граждан в Российской Федерации.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;				
1	Задание закрыто типа	Организация Объединенных Наций возникла в 1 1933 г. 2 1945 г. 3 1949 г. 4 1975 г.	2	2
2		Выберите из предложенного списка орган ООН 1 Комиссия по правам человека 2 Суд по правам человека 3 Совет Европы 4 Гаагский трибунал	1	2
3		В целях совершенствования системы быстрого реагирования на проблемы в области прав беженцев ООН учредила должность _____ по правам беженцев 1 Уполномоченного 2 Верховного комиссара 3 Ведущего эксперта 4 Главного специалиста	2	2
4		Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод была принята в 1 1945 г. 2 1949 г. 3 1950 г. 4 1975 г.	3	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
1	Задание открытого типа	Назовите имя главы государства и его представителя, по инициативе которого в 1899 г. в Гааге прошла первая мирная конференция, впервые принявшая документы, защищающие права человека в период военных действий (запрет снарядов, содержащих удушающие газы, запрет пуль, легко разворачивающихся или сплюсчивающихся в человеческом организме и пр.).	Николай II и Ф.Ф. Мартенс	4
2		Дайте определение термину гражданин	Гражданин - это лицо, принадлежащее на правовой основе к определенному государству. По своему правовому положению гражданин конкретного государства отличаются от иностранных граждан и лиц без гражданства. Только гражданам принадлежат политические права и свободы.	4
3		Дополните определение апатрид	Это лицо, не являющееся гражданином данной страны и не обладающее доказательствами, которые могли бы установить принадлежность его к гражданству какого-либо иностранного государства.	4
4		Напишите определение апартеида	в ЮАР 1948-1993гг. - международное преступление против человечества; крайняя форма расизма, вплоть до территориальной изоляции по отношению к африканским народам. Апартеид был официально введен в качестве государственной национальной политики в ЮАР.	4
5		Бипатрид - это	в международном праве - лицо с двойным или множественным гражданством.	4
1	Задание комбинированного типа	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа За исполнением решений Европейского Суда по правам человека наблюдает 1 Совет Европы	Комитет министров Совета Европы является основным органом, ответственным за наблюдение за исполнением решений Европейского Суда по	4

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Совет безопасности Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе Комитет министров Совета Европы	правам человека. Он следит за тем, чтобы государства-члены Совета Европы выполняли свои обязательства по исполнению решений Суда, и принимает соответствующие меры в случае их невыполнения. Совет Европы (вариант 1) является более широкой организацией, в рамках которой действует Европейский Суд по правам человека, но именно Комитет министров отвечает за контроль исполнения его решений. Совет безопасности (вариант 2) занимается вопросами международной безопасности и не связан с Европейским Судом по правам человека. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) (вариант 3) занимается вопросами безопасности и сотрудничества в Европе, но не занимается непосредственно контролем исполнения решений Европейского Суда по правам человека.	
ПК-5. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в предметной области направленности (профиля) магистратуры				
1	Задания закрытого типа	Намерение целиком или частично истребить какую-либо национальную или этническую группу называется 1 национализмом 2 геноцидом 3 Экоцидом 4 гедонизмом	2	2
2		Как расшифровывается ЭКОСОС: 1 Экологический и социалистический Совет 2 Экономический и социальный Совет 3 Экономический и Социальный Симпозиум	2	2
3		На основании чего был создан ЕСПЧ?	1	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		1 На основе Европейской конвенции о защите прав человека 2 На основе комитетов Советов Европы 3 На основе Суда по правам человека		
4		Устойчивая правовая связь лица с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей есть: 1 национальность; 2 гражданство; 3 договорная правоспособность; 4 все перечисленное; 5 трансферт	2	2
1	Задания открытого типа	Геноцид - это	международное преступление; действия, направленные на полное или частичное уничтожение национальной, этнической, расовой или религиозной группы путем убийства членов этой группы, причинения тяжкого вреда их здоровью, насильственного воспрепятствования деторождению, принудительной передачи детей, насильственного переселения либо иного создания жизненных условий, рассчитанных на физическое уничтожение членов этой группы.	4
2		Колониализм - это	международное преступление против человечества; захват заморских территорий с целью их грабежа и экономической эксплуатации. Колониализм сопровождается порабощением местного населения.	4
3		Омбудсман - это	специально избираемое должностное лицо для контроля за соблюдением прав человека разного рода административными органами и/или частными лицами и объединениями. Омбудсман ведет расследование с точки зрения законности,	4

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			эффективности, целесообразности, добросовестности и справедливости.	
4		Права человека - это	характеристика правового статуса человека по отношению к государству, его возможности и притязания в экономической, социальной, политической и культурной сферах. Права человека подразделяются на: абсолютные, ограничение или временное приостановление которых не допускается ни при каких обстоятельствах; относительные, которые могут быть ограничены или приостановлены на в случае введения режимов чрезвычайного или военного положения.	4
5		Экоцид - это	массовое уничтожение растительного или животного мира, отравление атмосферы или водных ресурсов, а также совершение иных действий, способных вызвать экологическую катастрофу.	4
1	Задание комбинированного типа	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа В какой мере могут быть ограничены права и свободы человека и гражданина: 1 В целях защиты конституционного строя, охраны общественного порядка, прав и свобод человека, здоровья и нравственности населения. 2 В целях защиты прав депутатов парламента. 3 В целях защиты прав государственных служащих. 4 В целях защиты прав работников правоохранительных органов. 5 В целях защиты прав малоимущих. 6 Комитет министров Совета Европы	Ограничения прав и свобод человека и гражданина могут быть введены только в строго определенных случаях, когда это необходимо для защиты основополагающих интересов общества. Это включает защиту конституционного строя, общественного порядка, здоровья и нравственности населения, а также прав и свобод других людей. Такие ограничения должны быть предусмотрены законом и соответствовать принципам	4

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			необходимости и соразмерности. Варианты 2, 3, 4 и 5 не соответствуют критериям, так как они касаются защиты интересов отдельных групп (депутатов, государственных служащих, работников правоохранительных органов, малоимущих), а не основополагающих интересов общества в целом.	

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальное количество баллов за работу в течение 1 семестра: 100 баллов

Таблица 10 Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1	Практическое задание	3 задания по 5 баллов	15 баллов	по расписанию
2	Эссе	1 задание по 15 баллов	15 баллов	по расписанию
3	Решение задач	2 задания по 5 баллов	10 баллов	по расписанию
4	Тестирование	1 задание по 20 баллов	20 баллов	по расписанию
5	Круглый стол	1 задание по баллов	20 баллов	по расписанию
Всего			80 баллов	-
Блок бонусов				
1	Посещение занятий	0,5	2	
2	Своевременное выполнение всех заданий	0,5	3	
Всего			5	-
Дополнительный блок				
1	Экзамен	1 билет 15 баллов	15 баллов	По расписанию
Всего			15 баллов	-
ИТОГО			100 баллов	-

Таблица 11 Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	2
Нарушение учебной дисциплины	10
Неготовность к занятию	1
Пропуск занятия без уважительной причины	2

Таблица 12 Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	Не зачтено
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература

1. Бекашев К.А., Международное право : учебник для бакалавров / отв. ред. К.А. Бекашев. - М.: Проспект, 2024. - 352 с. - ISBN 978-5-392-12412-1 - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392124121.html>

2. Валева Р.М., Международная и внутригосударственная защита прав человека : учебник / Под ред. Р.М. Валева. - М.: Статут, 2021. - 830 с. - ISBN 978-5-8354-0725-5 - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785835407255.html>

3. Ковалев А.А., Международная защита прав человека: учебное пособие /А.А. Ковалев. – М.: Статут, 2023. - 591 с. - ISBN 978-5-8354-0932-7 - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785835409327.html>

б) Дополнительная литература

1. Батырь В.А., Международное гуманитарное право / В.А. Батырь - М.: Юстицинформ, 2011. - 688 с. (Серия «Образование») - ISBN 978-5-7205-1079-4 - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785720510794.html>

2. Мартенс Ф.Ф., Современное международное право цивилизованных народов. В 2-х томах. Том 1 /Ф.Ф. Мартенс; под редакцией и с биографическим очерком доктора юридических наук, профессора В. А. Томсинова. - М.: Зерцало-М., 2014. - 368 с. (Русское юридическое наследие) - ISBN 978-5-94373-273-7 - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785943732737.html>

3. Мартенс Ф.Ф., Современное международное право цивилизованных народов: в 2-х томах. Том 2 / Ф.Ф. Мартенс; под редакцией и с биографическим очерком доктора юридических наук, профессора В. А. Томсинова. - М.: Зерцало-М., 2014. - 428 с. (Русское юридическое наследие) - ISBN 978-5-94373-274-4 - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785943732744.html>

4. Русинова В.Н., Права человека в вооруженных конфликтах: проблемы соотношения норм международного гуманитарного права и международного права прав человека: монография / В.Н. Русинова. - М.: Статут, 2015. - 384 с. - ISBN 978-5-8354-1119-1 - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785835411191.html>

5. Султанов А.Р., Защита свободы совести, распространения убеждений через призму постановлений Европейского Суда по правам человека / А.Р. Султанов. - М. Статут, 2013. - 544 с. - ISBN 978-5-8354-0927-3 - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785835409273.html>

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

Учебный год	Наименование ЭБС
-------------	------------------

2024/2025	<p>Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.</p> <p>www.studentlibrary.ru. <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i></p>
------------------	--

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) могут быть использованы технические и электронные средства обучения и контроля знаний обучающихся (оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства, презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующих программ и демонстрационных установок, тренажёры, карты), применение которых предусмотрено методической концепцией преподавания, а также перечень аудиторий без указания на их номера (компьютерные классы, академические или специально оборудованные аудитории и лаборатории, наличие доски и т. д.)

10 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую

помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).