

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Дахина А.А.

«04» _апреля_ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Зав. каф. гражданского права и
правового регулирования инновационной
деятельности

И.В. Корчагина

«04» _апреля_ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Правовой арбитраж и особенности конфликта

Составитель(-и)
Согласовано с работодателями:

Фастова М.А., к.ю.н., доц.
Муравьева Е.А., директор МБОУ г.
Астрахань СОШ № 48
Тихомирова Т.Е., директор МБОУ г.
Астрахань СОШ № 11

Направление подготовки

**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) ОПОП

правовое управление образованием

Квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очно-заочная

Год приема

2024

Курс

2

Семестр

4

Астрахань 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины (модуля) «Правовой арбитраж и особенности конфликта»: заключается в приобретении студентами необходимых теоретических и практических знаний, умений, навыков в области арбитражного процессуального законодательства при разрешении правовых конфликтов.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля) «Правовой арбитраж и особенности конфликта»:

- получение знаний по арбитражному процессу, определяющему основы обеспечения в Российской Федерации права на защиту интересов юридических и индивидуальных предпринимателей;

- углубление теоретических знаний о специфических чертах, особого порядка арбитражного процесса, осуществляемого современной системой арбитражных судов РФ, рассматривающей правовые конфликты, возникающие в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности с учетом норм действующего законодательства.

- приобретение знаний, умений и навыков по применению в практической деятельности полученных знаний правового арбитража.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Дисциплина «Правовой арбитраж и особенности конфликта» относится к элективным дисциплинам по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленность (профиль) «Правовое управление образованием» и осваивается в 4 семестре.

2.2. Дисциплина «Правовой арбитраж и особенности конфликта» основывается на знаниях, полученных при изучении дисциплины «Права человека в Российской Федерации»:

знать:

вопросы и проблемы правовой системы; национальное законодательство и международные нормативные акты, регулирующие общественные отношения; актуальные ключевые проблемы в области правоприменения.

уметь:

решать конкретные профессиональные задачи; применять профессиональные знания и умения на практике; выявлять научную сущность проблем в профессиональной области; способен решать проблемы в профессиональной деятельности на основе анализа и синтеза вести исследовательскую деятельность, включая анализ проблем, постановку целей и задач, выделение объекта и предмета исследования

владеть:

научной терминологией; основными положениями и методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; методиками экспертной оценки нормативных правовых актов национального и международного характера.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): «Производственная практика».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП по данному направлению подготовки:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ПК-3. Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения с учетом возрастных, психолог физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Код наименования индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК 4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Применять приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Навыками выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
	УК 4.2. Использует информационнокоммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	информационнокоммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Применять информационнокоммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Навыками использования информационнокоммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
	УК 4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем	Вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем	Навыками определения социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.
	УК 4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.	устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия	коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.	Навыками профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.

	УК 4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	Навыками перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.
ПК-3. Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения с учетом возрастных, психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	ПК 3.1. Знает способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов, дисциплин; механизмы, ориентирующие процесс обучения праву на построение смыслов учения.	способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения	Создавать условия формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов, дисциплин; механизмы, ориентирующие процесс обучения праву на построение смыслов учения.	Навыками способов создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов, дисциплин; механизмы, ориентирующие процесс обучения праву на построение смыслов учения.
	ПК 3.2. Умеет: организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний	самостоятельную и совместную образовательную деятельность	организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний	организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся
	ПК 3.3. Владеет: способами построения процесса обучения на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.	построения процесса обучения на основе вовлечения обучающихся	решать познавательные, коммуникативные, нравственные и другие проблемы.	способами построения процесса обучения на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очно- заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	48
- занятия лекционного типа, в том числе:	16
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	32
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- консультация (предэкзаменационная)	
- промежуточная аттестация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	24
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 4 семестр

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						СР, час ·	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемост и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]	
	Л		ПЗ		ЛР					КР / КП
	Л	в т. ч. П П	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 4.										
Тема 1. Конфликтология как наука	2	-	4					4	10	Устный опрос. Практическо е задание.
Тема 2. . Понятие конфликта. Факторы его возникновения.	2	-	4					4	10	Устный опрос. Практическо е задание
Тема 3. Функции юридического конфликта в	2	-	4					4	10	Устный опрос.

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемост и, форма промежуточ ной аттестации <i>[по семестрам]</i>
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т. ч. П П	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
обществе.										Практическо е задание.
Тема 4. Типология юридических конфликтов	2	-	4					4	10	Устный опрос. Практическо е задание.
Тема 5. Арбитражное процессуальное право как отрасль права и наука	4	-	8					4	16	Устный опрос. Практическо е задание
Тема 6. Источники и принципы арбитражного процессуального права	4	-	8					4	16	Устный опрос. Практическо е задание.
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Экзамен
ИТОГО за семестр:	16		32					24	72	
Итого за весь период									72	

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	Код компетенции	Общее количество компетенций
		УК-4	ПК-3	
Тема 1. Конфликтология как наука	14	+	+	2
Тема 2. . Понятие конфликта. Факторы его возникновения.	14	+	+	2
Тема 3. Функции юридического конфликта в обществе.	14	+	+	2
Тема 4. Типология юридических конфликтов	14	+	+	2
Тема 5. Арбитражное процессуальное право как отрасль права и наука	18	+	+	2
Тема 6. Источники и принципы арбитражного процессуального права	27	+	+	2

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Конфликтология как наука.

Понятие, основные цели и задачи, предмет и метод современной конфликтологии. Комплексный характер конфликтологии и ее место в системе научных знаний. Специфика изучения конфликтов в других отраслях знаний. Возникновение юридической конфликтологии как науки. Понятие юридической конфликтологии, ее предмет. Юридическая конфликтология как развивающаяся научная, учебная и практическая дисциплина. Уровни знаний юридической конфликтологии. Методология юридической конфликтологии. Понятие методологии юридической конфликтологии. Система методов, используемых в рамках юридикоконфликтологических исследований.

Тема 2. Понятие конфликта. Факторы его возникновения.

Понятие и характеристика социального конфликта. Понятие юридического конфликта в узком и широком смысле. Отграничение юридических конфликтов от смежных понятий: юридического противоречия, юридической коллизии, юридического спора, правонарушения. Формы юридических конфликтов. Факторы возникновения юридического конфликта. Факторы-условия, факторы-причины. Факторы воздействия как негативные либо позитивные явления, обостряющие либо уменьшающие конфликтный процесс. Факторы координаторы, факторы предупреждения.

Тема 3. Функции юридического конфликта в обществе

Понятие функции конфликта. Определение функциональной направленности конфликта в правовой сфере. Положительные и отрицательные изменения в юридическом конфликте. Позитивно-функциональный юридический конфликт. Роль конфликтов в обществе. Функции социального конфликта. Две функции социального конфликта: информационная функция; динамическая функция. Функции правового конфликта. Конструктивные и деструктивные функции конфликта

Тема 4. Типология юридических конфликтов

Типология социальных конфликтов Типология и классификация юридических конфликтов
Пространственные и временные пределы юридического конфликта. Понятие динамики юридического конфликта. Анализ возникновения, развития, изменения и завершения юридического конфликта. Стадии динамики конфликта: предконфликтная, конфликтная и постконфликтная. Правовой инцидент. Особенности предконфликтной стадии динамики юридического конфликта в его смешанной или переходной форме. Конфликтная стадия: начало и развитие конфликта. Завершение конфликта.

Тема 5. Арбитражное процессуальное право как отрасль права и наука

Понятие, предмет, метод и система арбитражного процессуального права. Соотношение арбитражного процессуального права с другими отраслями процессуального права и материального права. Понятие арбитражного процесса. Стадии арбитражного процесса. Понятие арбитражного судопроизводства, его задачи и виды.

Организация арбитражных судов в Российской Федерации. Арбитражные суды округов (кассационные арбитражные суды): порядок образования, структура и компетенция. Апелляционные арбитражные суды: порядок образования, структура и компетенция. Арбитражные суды субъектов РФ: порядок образования, структура и компетенция. Задачи судопроизводства в арбитражных судах.

Подведомственность арбитражному суду дел, возникающих из гражданских, административных и иных публичных правоотношений. Подведомственность иных дел

арбитражным судам. Специальная подведомственность дел арбитражным судам. Проблемы разграничения подведомственности гражданских дел между судами общей юрисдикции и арбитражными судами. Дела, разрешаемые арбитражными судами субъектов Российской Федерации. Понятие подсудности. Ее отличие от подведомственности. Территориальная подсудность дел и ее виды. Последствия несоблюдения правил подсудности дела.

Тема 6. Источники и принципы арбитражного процессуального права

Понятие и виды источников арбитражного процессуального права. Понятие принципов гражданского процессуального права. Отдельные принципы арбитражного процессуального права (законности, осуществления правосудия только судом, равенства всех перед законом и судом, процессуального равноправия сторон, гласности, диспозитивности, состязательности, независимости судей и подчинения их только Конституции Российской Федерации и закону, и др.). Система принципов арбитражного процессуального права.

Понятие и предмет доказывания. Понятие судебных доказательств в арбитражном процессе. Классификация доказательств: первоначальные и производные; прямые и косвенные; устные и письменные; личные и вещественные. Виды судебных доказательств. Объяснения сторон и третьих лиц. Свидетельские показания. Процессуальный порядок допроса свидетелей. Права и обязанности свидетеля. Особенности допроса несовершеннолетнего свидетеля. Письменные доказательства. Виды письменных доказательств (по содержанию и форме). Вещественные доказательства. Их отличие от письменных доказательств. Экспертиза. Основания назначения экспертизы. Порядок производства судебной экспертизы. Заключение эксперта, его содержание. Процессуальные права и обязанности эксперта. Дополнительная и повторная экспертиза. Комплексная и комиссионная экспертизы.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Лекция является информационной основой учебного, нормативного и научного материала по изучаемому курсу в целом и по соответствующей теме учебной дисциплины. Посещение лекционного курса и активная работа на лекции – условие полноценного изучения дисциплины и успешно прохождения промежуточной аттестации. Участие в лекции требует не только добросовестного конспектирования материала, но и в лучшем случае предварительного ознакомления с представленным на лекции материалом по учебным изданиям.

Желательно наиболее полное и подробное (возможно тезисное) конспектирование лекционного материала, в том числе, имеет смысл, делать отметки, замечания по приведенным в ходе лекции практическим примерам. Это пригодится при решении практических заданий к семинарским занятиям, т.к. лекционный материал обычно ориентирован и на эту часть учебной работы.

При подготовке к любым формам учебных занятий лекционный материал занимает важнейшее место, т.к. это и основа любой иной самостоятельной работы. Рекомендуем иметь полные, подробные, правильно оформленные и систематизированные конспекты лекций, которые принципиально необходимы и при подготовке к сдаче зачета по дисциплине.

Обучающимся необходимо выработать свои подходы к написанию лекционного курса, избегать излишних повторений и сформировать единый и понимаемый автором конспекта набор используемых сокращений.

Эффективными формами лекционной работы выступают такие активные формы и методы обучения как: проблемная и игровая технологии, технологии коллективной и групповой деятельности, дискуссионное обсуждение проблем, отдельных вопросов, методы анализа конкретных ситуаций, метод проектов, подготовка видеофильмов и презентаций, встречи с представителями органов и организаций прокуратуры РФ.

Лекционное занятие, проводимое в интерактивной форме: **лекция-дискуссия**.

Лекция-дискуссия отличается тем, что преподаватель не только использует ответы обучающихся на поставленные вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Это оживляет процесс обучения, активизирует познавательную деятельность аудитории, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы и использовать его в целях убеждения.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Подготовка к семинарскому занятию должна начинаться с ознакомления вопросов рассматриваемой темы согласно содержанию дисциплины.

Обучающийся должен для себя выработать алгоритм изучения материала, уяснить важность содержащейся информации в различных источниках (лекционном материале, учебниках, законодательстве и др.). Лекционный материал, как правило, дает общее представление по теме, обозначает и разъясняет спорные и проблемные моменты, в том числе отражает научную позицию лектора, информационно ориентирует на поиск дополнительной литературы и т.д. Лекция не может содержать всей необходимой информации, вследствие чего должна использоваться научная, учебная и учебно-методическая литература по дисциплине. Выбор конкретных учебников может определяться как самим обучающимся, так и по рекомендации преподавателя, читающего курс лекций или ведущего практические (семинарские) занятия. Изучение теоретических вопросов по учебной и научной литературе невозможен без использования нормативных правовых актов, которые обучающийся должен усваивать с учетом последних изменений и дополнений с применением, в том числе, справочно-правовых систем «КонсультантПлюс», «Гарант», «Кодекс».

После усвоения теоретического материала необходимо приступить к **анализу практических ситуаций (задач)**, которые предлагаются преподавателем из учебно-методического пособия кафедры, либо дополнительно в раздаточных материалах. В конце каждой темы учебно-методического пособия обучающимся рекомендуется необходимая литература и нормативные правовые акты, которые могут быть использованы для решения задач.

Решение задач должно предоставляться в письменном виде с применением юридической терминологии, понятийного аппарата права социального обеспечения и других отраслей права. Каждый ответ, позиция, доводы необходимо сопровождать ссылкой на соответствующие нормативные правовые акты и материалы судебной практики. Обучающемуся важно помнить, что он получает образование по юриспруденции, поэтому подготовка к занятию не должна ограничиваться только данной дисциплиной, следует использовать комплекс знаний в других отраслях права, если это необходимо для разрешения ситуации.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа студентов позволяет предметно выработать аналитические навыки, обеспечить понимание теории и юридической практики, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
--	--------------	--------------

Тема 1. Конфликтология как наука	4	Выполнение заданий
Тема 2. Понятие конфликта. Факторы его возникновения.	4	Выполнение заданий
Тема 3. Функции юридического конфликта в обществе.	4	Выполнение заданий
Тема 4. Типология юридических конфликтов	4	Выполнение заданий
Тема 5. Арбитражное процессуальное право как отрасль права и наука	4	Выполнение заданий
Тема 6. Источники и принципы арбитражного процессуального права	4	Выполнение заданий

5.3 Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает выполнение следующих видов деятельности:

1. Выполнение заданий самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы по темам курса

Тема 1. Конфликтология как наука

Задание

Подготовьте эссе на темы:

1. Методология юридической конфликтологии.
2. Факторы возникновения юридических конфликтов: подходы к пониманию, виды.
3. Функциональная направленность конфликта в правовой сфере.
4. Предконфликтная, конфликтная и постконфликтная стадии юридического конфликта.
5. Субъекты и участники юридического конфликта.

Нормативные правовые акты и специальные источники:

1. Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.». Доступ через: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400150053/>
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Доступ через: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/>
3. Письмо МИНОБРНАУКИ РФ №07-4317 от 18.12.2015 «Методические рекомендации по созданию и развитию служб примирения в образовательных организациях. Доступ через: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18122015-n-07-4317-o-napравlenii/>

Тема: 2. Понятие конфликта. Факторы его возникновения.

Задание

Подготовьте сообщения на темы:

1. Подходы к объекту юридического конфликта.
2. Конфликтные действия, их формы.
3. Стадии разрешения юридического конфликта.
4. Особенности поведения мужчин и женщин в юридическом конфликте.
5. Возможна ли медиация в уголовном процессе.
6. Состав третейского суда и порядок его формирования.

Нормативные правовые акты и специальные источники:

1. Федеральный закон «об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» от 27.07.2010 №193-ФЗ // РГ. №168, 30.07.2010; Собрание законодательства РФ, 02.08.2010, № 31, ст. 4162.

2. Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.». Доступ через: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400150053/>

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Доступ через: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/>

4. Письмо МИНОБРНАУКИ РФ №07-4317 от 18.12.2015 «Методические рекомендации по созданию и развитию служб примирения в образовательных организациях. Доступ через: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18122015-n-07-4317-o-napравlenii/>

5. Профессиональный стандарт "Специалист по медиации" Доступ: https://loiro.ru/files/pages/page_400_rofessionalnyistandart-spetsialistvoblastimediatsi.pdf

6. Кодекс медиаторов России Доступ: https://loiro.ru/files/pages/page_400_odeksmediatorovossii.pdf

Тема: 3. Функции юридического конфликта в обществе.

Задание

Подготовьте доклады на темы:

1. Способы предотвращения конфликтов в организации.
2. Мировое соглашение как способ разрешения конфликта.
3. Посредничество в конфликте.
4. Предупреждение юридических конфликтов
5. Психологические процессы в юридическом конфликте

Нормативные правовые акты и специальные источники:

1. Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.». Доступ через: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400150053/>

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Доступ через: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/>

3. Письмо МИНОБРНАУКИ РФ №07-4317 от 18.12.2015 «Методические рекомендации по созданию и развитию служб примирения в образовательных организациях. Доступ через: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18122015-n-07-4317-o-napравlenii/>

4. Профессиональный стандарт "Специалист по медиации" Доступ: https://loiro.ru/files/pages/page_400_rofessionalnyistandart-spetsialistvoblastimediatsi.pdf

Тема: 4. Типология юридических конфликтов

Задание 1.

Сформулируйте понятие юридического конфликта, определите теоретико-правовую сущность

Задание 2.

Раскройте классификацию юридических конфликтов. Приведите примеры.

Задание 3.

Проанализируйте соотношение понятия и общей характеристики правового конфликта и принципов правового государства.

Нормативные правовые акты и специальные источники:

1. Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.». Доступ через: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400150053/>
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Доступ через: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/>
3. Письмо МИНОБРНАУКИ РФ №07-4317 от 18.12.2015 «Методические рекомендации по созданию и развитию служб примирения в образовательных организациях. Доступ через: https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18122015-n-07-4317-o_napravlenii/

Тема: 5. Арбитражное процессуальное право как отрасль права и наука
Задание

Заполните таблицу:

Арбитражное процессуальное право	Гражданское процессуальное право	Уголовное процессуальное право	Третейский суд

Нормативные правовые акты и специальные источники:

1. Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.». Доступ через: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400150053/>
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Доступ через: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/>
3. Письмо МИНОБРНАУКИ РФ №07-4317 от 18.12.2015 «Методические рекомендации по созданию и развитию служб примирения в образовательных организациях. Доступ через: https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18122015-n-07-4317-o_napravlenii/

Тема 6. Источники и принципы арбитражного процессуального права

Заполните таблицу

	Медиативное соглашение	Мировое соглашение
Форма		
Содержание		
Исполнение		

Нормативные правовые акты и специальные источники:

1. Федеральный закон «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» от 27.07.2010 №193-ФЗ // РГ. №168, 30.07.2010; Собрание законодательства РФ, 02.08.2010, № 31, ст. 4162.
2. Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.». Доступ через: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400150053/>
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Доступ через: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/>

4. Письмо МИНОБРНАУКИ РФ №07-4317 от 18.12.2015 «Методические рекомендации по созданию и развитию служб примирения в образовательных организациях. Доступ через: [https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18122015-n-07-4317-o napravlenii/](https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18122015-n-07-4317-o-napравlenii/)

5. Профессиональный стандарт "Специалист по медиации" Доступ: https://loiro.ru/files/pages/page_400_rofessionalnyistandart-spetsialistvoblastimediatsi.pdf

6. Кодекс медиаторов России Доступ: https://loiro.ru/files/pages/page_400_odeksmediatorovossii.pdf

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров в рамках изучения дисциплины «Правовой арбитраж и особенности конфликта» предусмотрено использование в учебном процессе следующих активных и интерактивных форм проведения занятий:

Интерактивные формы обучения:

- дискуссия по проблемам в рамках семинара;
- интерактивные лекции;
- деловая игра-имитация, моделирование, упрощенное воспроизведение реальной социальной ситуации в игровой форме в ходе интерактивной лекции или на семинарском занятии
- конференция-выступление студентов со специально подготовленными сообщениями по заданной тематике и обсуждение поставленных конференцией вопросов для формирования общего мнения по изучаемой проблеме;
- *изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы*

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Конфликтология как наука	Интерактивная лекция	Ответы на вопросы практического занятия с использованием презентаций	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Понятие конфликта. Факторы его возникновения.	Интерактивная лекция, Конференции	Ответы на вопросы практического занятия с использованием презентаций	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Функции юридического конфликта в обществе.	Интерактивная лекция	Ответы на вопросы практического занятия с использованием презентаций	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Типология юридических конфликтов	Лекция-дискуссия	Решение конкретных правовых ситуаций с обсуждение основных проблем права социального обеспечения	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Арбитражное процессуальное право	Лекция-дискуссия	Тренинг	<i>Не предусмотрено</i>

как отрасль права и наука			
Тема 6. Источники и принципы арбитражного процессуального права	Лекция-дискуссия	Конференции	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;

- использование возможностей электронной почты преподавателя;

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

- использование виртуальной обучающей среды (*LMS Moodle «Электронное образование»*) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров

6.3 Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1 Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013,	Пакет офисных программ
Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	
7-zip	Архиватор
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ

6.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>
Имя пользователя: AstrGU
Пароль: AstrGU

Справочная правовая система КонсультантПлюс.
Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.
<http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Правовой арбитраж и особенности конфликта» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Тема 1. Конфликтология как наука	УК-4; ПК-3	Вопросы для обсуждения Контрольные вопросы Задачи
Тема 2. Понятие конфликта. Факторы его возникновения.	УК-4; ПК-3	Вопросы для обсуждения Контрольные вопросы
Тема 3. Функции юридического конфликта в обществе.	УК-4; ПК-3	Вопросы для обсуждения Задачи
Тема 4. Типология юридических конфликтов	УК-4; ПК-3	Вопросы для обсуждения
Тема 5. Арбитражное процессуальное право как отрасль права и наука	УК-4; ПК-3	Вопросы для обсуждения
Тема 6. Источники и принципы арбитражного процессуального права	УК-4; ПК-3	Вопросы для обсуждения

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Конфликтология как наука

Вопросы для обсуждения

1. Понятие, основные цели и задачи, предмет и метод современной конфликтологии.
2. Возникновение юридической конфликтологии как науки.
3. Понятие юридической конфликтологии, ее предмет.
4. Методология юридической конфликтологии
5. Регулирование процедуры медиации в отраслевом законодательстве

Контрольные вопросы (необходимо знать четкие ответы на перечисленные вопросы)

1. Что такое альтернативные способы разрешения споров? Какие виды альтернативных способов разрешения конфликтов Вы знаете?
2. Каким нормативным правовым актом регулируется медиативное разрешения правовых конфликтов в России?
3. Как Вы понимаете концепцию «правового государства»?

Задачи (решить в тетради)

Между двумя сотрудниками организации возник спор по поводу сроков внедрения новой технологии. Один из них мотивировал предлагаемые сроки внедрения интересами производства продукции, второй свою позицию обосновывал с позиции интересов персонала, которому предстоит осваивать новую технологию. Является описанная ситуация конфликтом? Каковы перспективы развития данной ситуации и механизмы управления ею?

Тема 2. Понятие конфликта. Факторы его возникновения.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и характеристика социального конфликта.
2. Понятие юридического конфликта.
3. Отграничение юридических конфликтов от смежных понятий: юридического противоречия, юридической коллизии, юридического спора, правонарушения.
4. Формы юридических конфликтов.
5. Факторы возникновения юридического конфликта.

Контрольные вопросы (необходимо знать четкие ответы на перечисленные вопросы)

1. Можем ли мы назвать конкретную дату появления медиации в России?
2. Какие памятники права содержат упоминания о медиации?

Тема 3. Функции юридического конфликта в обществе.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие функции конфликта.
2. Роль конфликтов в обществе.
3. Функции социального конфликта.
4. Функции правового конфликта.
5. Конструктивные и деструктивные функции конфликта

Задачи

1. Принимая на работу сотрудника, руководитель фирмы пообещал через два месяца перевести его на вышестоящую должность. По истечении указанного срока обещание руководителя не выполнено. Можно ли описанную ситуацию идентифицировать как конфликтное взаимодействие? Если нет, то каковы перспективы развития описанной ситуации в конфликт.

Тема 4. Типология юридических конфликтов

Вопросы для обсуждения

1. Типология социальных конфликтов
2. Типология и классификация юридических конфликтов
3. Пределы юридического конфликта.
4. Понятие динамики юридического конфликта.
5. Стадии динамики конфликта

Тема 5. Арбитражное процессуальное право как отрасль права и наука

Вопросы для обсуждения

1. Понятие, предмет, метод и система арбитражного процессуального права.
2. Соотношение арбитражного процессуального права с другими отраслями процессуального права и материального права.
3. Понятие арбитражного процесса.
4. Стадии арбитражного процесса.
5. Понятие арбитражного судопроизводства, его задачи и виды.

Тема 6. Источники и принципы арбитражного процессуального права

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и виды источников арбитражного процессуального права.
2. Понятие принципов гражданского процессуального права.
3. Отдельные принципы арбитражного процессуального права (законности, осуществления правосудия только судом, равенства всех перед законом и судом, процессуального равноправия сторон, гласности, диспозитивности, состязательности, независимости судей и подчинения их только Конституции Российской Федерации и закону, и др.).
4. Система принципов арбитражного процессуального права.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. Исторические особенности отношения общества к конфликту.
2. Предмет конфликтологии.
3. Конфликт как социальный феномен общественной жизни.
4. Задачи конфликтологии в различных сферах взаимодействия.
5. Теоретические предпосылки возникновения конфликтологии.
6. Этапы развития конфликтологии.
7. Понятие межличностных конфликтов, их причины. Особенности межличностных конфликтов, их динамика.
8. Причины возникновения групповых конфликтов и их классификация.
9. Групповые нормы, ценности и стереотипы поведения.
10. Последствия и функции внутригруппового конфликта.
11. Предупреждение межличностных и групповых конфликтов.
12. Конфликты в организациях: особенности возникновения и протекания.
13. Конфликты между руководителями и подчиненными, их предупреждение, регулирование.
14. Трудовые конфликты и пути их разрешения.
15. Особенности инновационных конфликтов.
16. Арбитражное процессуальное право: понятие, источники.
17. Система арбитражных судов в РФ.
18. Подведомственность дел арбитражным судам.
19. Понятие подведомственности. Понятие и виды подсудности в арбитражном процессуальном праве.
20. Виды арбитражного судопроизводства.
21. Участники арбитражного процесса.
22. Стороны в арбитражном процессе, их процессуальные права и обязанности.
23. Третьи лица и их виды в арбитражном процессе.
24. Основания и виды представительства в арбитражном суде.
25. Полномочия представителя.
26. Прокурор в арбитражном процессе.
27. Права и обязанности лиц, оказывающих содействие суду в осуществлении правосудия.
28. Мировое соглашение.

29. Порядок обеспечения иска.
 30. Определение арбитражного суда, как судебный акт. Отличие его от решения.
 31. Рассмотрение дел по корпоративным спорам.
 32. Понятие и виды корпоративных споров.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				
1.	Задание закрытого типа	Медиатор имеет право выступать в качестве: А) только в качестве медиатора Б) адвоката В) представителя Г) судьи	Правильный ответ: а	3
2.		Как называется профессиональный посредник? А) судья Б) муггестор В) медиатор Г) посредник	Правильный ответ: в	3
3.		Полученная в процессе медиации информация о совершенных или готовящихся уголовных преступлениях А) на усмотрение сторон процедуры медиации Б) не может быть скрыта медиатором от правосудия В) может быть скрыта медиатором от правосудия Г) данный аспект законодателем не урегулирован	Правильный ответ: б	3
4.		Процедура медиации – это: А) способ урегулирования споров при содействии медиатора на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения Б) способ урегулирования конфликтов при содействии медиатора на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения В) способ урегулирования споров при содействии медиатора	Правильный ответ: а	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Г) способ урегулирования споров при содействии медиатора на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими решения		
5.		Медиатор – это А) независимое физическое лицо, независимые физические лица, привлекаемые сторонами в качестве посредников в урегулировании спора для содействия в выработке сторонами решения по существу спора Б) независимое юридическое лицо, привлекаемое сторонами в качестве посредников в урегулировании спора для содействия в выработке сторонами решения по существу спора В) независимое физическое лицо, независимые физические лица, привлекаемые сторонами в качестве судей в урегулировании спора для содействия в выработке сторонами решения по существу спора Г) независимое физическое лицо, юридическое лицо, независимые физические лица, независимые юридические лица, привлекаемые сторонами в качестве посредников в урегулировании спора для содействия в выработке сторонами решения по существу спора	Правильный ответ: а	3
1	Задание открытого типа	По договору, заключенному между банком и страховой компанией в рекламных целях, Смирнов, лидер одного из общественных движений, был застрахован на случай поражения на выборах в городское собрание на сумму 1 млн руб. В ходе предвыборной	Основания для удовлетворения иска есть. При заключении договора страхования у сторон возникли взаимные права и обязанности. Из условий задачи неясно,	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		компания Смирнов пообещал перечислить всю сумму страховой премии в случае проигрыша на выборах в адрес детской больницы. После подведения итогов выборов выяснилось, что Смирнов не избран в городское собрание. Детская больница напомнила о его предвыборном обещании, и Смирнов предъявил страховой полис к оплате. Страховая компания отказалась выплатить сумму страховки, поскольку договор страхования был расторгнут по требованию Росстрахнадзора. Смирнов предъявил иск к банку и страховой компании с требованием выплаты 1 млн руб. Есть ли основания для удовлетворения иска?	в связи с чем конкретно, договор был расторгнут, поэтому неясно есть ли основания для удовлетворения иска. В данном случае Смирнов свои обязательства по договору выполнил в полном объеме, в связи с чем, в соответствии со ст.11 ГК РФ имеет право на судебную защиту своих прав.	
2		Гражданин Гусев подал заявление в жилищный орган на приватизацию занимаемой им по договору жилищного найма двухкомнатной квартиры. Оформление документов затянулось, а вскоре Гусев скончался. Все свое имущество Гусев завещал своей ученице Мельниковой. Вступив в права наследования, Мельникова обратилась в жилищный орган для переоформления прав на квартиру. Мельниковой ответили, что, поскольку документы на приватизацию не были оформлены, право собственности у Гусева на квартиру не возникло. Претендовать же на получение квартиры в пользование по договору найма Мельникова не вправе. Мельникова предъявила в суде иск об обязании жилищного органа исполнить обязанности по договору	Договор приватизации жилого помещения относится к числу гражданско-правовых, так как содержит все признаки гражданско-правовых отношений, заключается между самостоятельными субъектами – физическим лицом и жилищной организацией, не подчиненными друг другу, заключается исключительно по воле сторон, в данном случае – Гусева, при этом регулируется нормами права. Таким образом, мнение жилищной организации о том, что отношения по приватизации жилого помещения относятся к административно-	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		приватизации, заключенному с гражданином Гусевым, обосновывая свое требование тем, что, будучи единственной наследницей, она является правопреемником Гусева по всем заключенным им договорам. Представитель жилищного органа утверждал, что договор приватизации жилого помещения не относится к числу гражданско-правовых договоров, поскольку он основан не на равенстве сторон, а на административном подчинении одной стороны другой. К административным же правоотношениям правила о наследственном правопреемстве не применяются. Кто прав в данном споре?	правовым, неверно. В соответствии с ч.2 ст. 8 ГК РФ, права на имущество, подлежащие государственной регистрации, возникают с момента регистрации соответствующих прав на него, если иное не установлено законом. Квартира является недвижимым имуществом, поэтому право собственности у Гусева на нее не возникло, в связи с тем, что он умер до оформления всех документов, соответственно и до регистрации недвижимого имущества. Гусев не мог завещать имущество, не принадлежавшее ему на момент смерти на каком-либо праве.	
3		Сошнев, находясь в зале самообслуживания, набирал в корзину различные продукты, обращая при этом особое внимание на содержание килокалорий в каждом из продуктов. Продавец, выразив удивление, сказала, что, по ее мнению, Сошневу не следует так заботиться о собственной фигуре, которая и без того изящна. Сошнев, возмущившись высказываниями по поводу его внешности, отказался приобретать в магазине вообще какие-либо продукты, покинул торговый зал и предъявил к магазину иск о компенсации морального вреда. При рассмотрении дела представитель магазина заявил,	В данном случае правоотношения возникли между продавцом и Сошневой, при этом продавец высказал свое личное мнение, и это высказывание не имеет какой-либо связи с его трудовой деятельностью в магазине. Сошнева имеет право обратиться в суд за защитой своих прав, однако какой именно моральный вред причинен последней неизвестно, поэтому ей придется доказать факт причинения вреда и противоправность	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		что никакого договора купли-продажи с гражданином Сошневым магазин не заключал, а следовательно, правоотношений между ними не возникло. Кроме того, правила торговли магазином не были нарушены ни по одному из пунктов. В отношении же его претензий к продавцу он может обратиться непосредственно к ней. Правильна ли позиция магазина?	действий Сошневой, что практически невозможно.	
4		Перечислите принципы медиации в соответствии с ФЗ ««Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)»	Процедура медиации проводится при взаимном волеизъявлении сторон на основе принципов добровольности, конфиденциальности, сотрудничества и равноправия сторон, беспристрастности и независимости медиатора.	5
5		Укажите, что в соответствии с действующим законодательством считается началом процедуры медиации.	Проведение процедуры медиации начинается со дня заключения сторонами соглашения о проведении процедуры медиации.	5
ПК-3. Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения с учетом возрастных, психолог физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся				
1	Задание закрытого типа	Слово, действие (или бездействие), которое может привести к конфликту а) конфликтная ситуация б) эскалации в) инцидент г) конфликтоген	Правильный ответ: г	3
2		Бесконфликтная модель общества принадлежит ... а) учению о конфликте Георга Зиммеля б) теории социального действия Талкотта Парсонса в) учению К. Маркса о конфликте	Правильный ответ: б	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		г) концепции социал-дарвинизма д) концепции позитивно-функционального конфликта Льюиса Козера е) конфликтной модели общества Ральфа Дарендорфа		
3		Идея о естественной агрессивности человека, которая проявляется в разного рода конфликтах, принадлежит..... а) учению К. Маркса о конфликте б) учению о конфликте Георга Зиммеля в) теории социального действия Талкотта Парсонса г) концепции социал-дарвинизма д) конфликтной модели общества Ральфа Дарендорфа е) концепции позитивно-функционального конфликта Льюиса Козера	Правильный ответ: г	3
4		Теоретик, абсолютизировавший положительные функции конфликта а) Льюис Козер б) Ральф Дарендорф в) Карл Маркс г) Георг Зиммель д) Талкотт Парсонс	Правильный ответ: а	3
5		Источником социальных конфликтов служит противоречие между формами общественной жизни и индивидами, составляющими общество. Автор данной точки зрения ... Варианты ответа: а) Карл Маркс б) Ральф Дарендорф в) Льюис Козер г) Талкотт Парсонс д) Георг Зиммель	Правильный ответ: д	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
1	Задание открытого типа	Вы – начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную – молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту. Вопрос. Как вы поступите в этом случае? Объясните свое поведение.	Поздороваться, поинтересоваться, кого она ждет в аэропорту. Сказать, что немедленно жду ее на работе, что она ценный сотрудник и если она завтра выйдет на работу и будет старательно работать, то ее поведение закончится этим выговором. Если же нет, то придется искать другого сотрудника. Объяснение: в обычной ситуации следовало бы применить более жесткие меры, вплоть до увольнения, но поскольку срываются сроки работ, сотрудница нужна коллективу.	5
2		Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возникает конфликт. Вопрос. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.	Причина конфликта – одна сотрудница делает слишком много ошибок из-за которых страдает вторая сотрудница, которой приходится их исправлять. Личностно-функциональная конфликтная ситуация.	5
3		Руководитель принял на работу специалиста, который должен работать в подчинении у его заместителя. Прием на работу не был согласован с заместителем. Вскоре проявилась неспособность принятого работника выполнять свои	Взвесить, ценен ли принятый сотрудник, если ценен, поговорить с заместителем, что его не устраивает в его подчиненном. Постараться урегулировать отношения	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		обязанности. Заместитель служебной запиской докладывает об этом руководителю... Вопрос. Как бы вы поступили на месте руководителя? Проиграйте возможные варианты.	заместителя с новым работником, сказать получше присмотреться к нему еще некоторое время. Послать работника на курсы повышения специализации, если нужно. Если работник не очень ценен позвать его себе, указать на недостатки и не профессиональность, указанные в записке заместителя. Дать срок влиться в коллектив и исправить свои ошибки. Если не справится – уволить.	
4		Вы недавно назначены менеджером по кадрам. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в курилке за беседой. Вопрос. Как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение.	Подойти к курящим, представится, узнать их имена и должности, сказать, что в мои должности в ходит слежение за соблюдением порядка в рабочее время за работниками, оценивать их ценность для фирмы, что они произвели не самое хорошее впечатление на меня и во избежание дальнейших конфликтов лучше будет, чтобы они были на своих рабочих местах, а не в курилке. И если они еще будут замечены в нарушениях дисциплины, мне придется действовать уже другими методами, а не разговорами. Сказать, что надеюсь, что мы поняли друг друга, и в будущем будем разговаривать только на приятные темы.	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
5		В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придирается к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью. Вопрос. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.	Причина конфликта в неприязни друг к другу на основе несовпадения ценностей, установок, норм и принципов. Ситуативно-управленческие конфликтная ситуация.	5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)
Максимальное количество баллов за работу в течение 1 семестра: 100 баллов

№ п/п	Контролируемые Мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Посещение занятий	0,5 баллов за занятие	10	по расписанию
2.	Активность студента на занятии	0,5 баллов за занятие		по расписанию
3.	Выступление на семинарских занятиях:		10	по расписанию
3.1	полный ответ по вопросу	2 балла		
3.2	Дополнение	0,2 – 0,5 балла		
4.	Выполнение эссе	До 4 баллов за задание	8	по расписанию
5.	Тестирование по курсу	1 балл за каждый правильный ответ	8	по расписанию
6.	Контрольная работа	2 балла	6	по расписанию
7.	Выполнение практико-ориентированных заданий	5 балла	10	по расписанию

8.	Собеседование	2 балла	8	
9.	Коллоквиум	1-2 балла	10	
10.	Выполнение реферата	До 5 баллов за задание	10	
			80	
8.	экзамен	до 10 баллов за 1 вопрос	20	по расписанию
Итого:			100	

начисление бонусов

Показатель	Баллы
Отсутствие пропусков лекции (посетил все лекции)	+1
Отсутствие пропусков практических занятий	+1
Активная работа студентов на занятии, существенный вклад студента на занятии	+2
Участие докладами на научных конференциях:	
- внутривузовской	+1
- региональной	+2
- международной	+2

Таблица 11 – Система штрафов

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-1
Не готов к практической части занятия	-1
Нарушение учебной дисциплины	-1
Пропуски лекции без уважительных причин (за одну лекцию)	-1
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-1
Нарушение правил техники безопасности	-1

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

- 1) Практика применения арбитражного процессуального кодекса РФ : учебник / ответственный редактор И. В. Решетникова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 500 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19260-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/579594>
- 2) Власов, А. А. Арбитражный процесс России : учебник и практикум для вузов / А. А. Власов, Н. А. Сутормин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19268-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567095>
- 3) Нагайцев, В. В. Юридическая конфликтология : учебник для вузов / В. В. Нагайцев, Г. В. Оболянский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16567-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566888>
- 4) Скворцов, О. Ю. Арбитраж (третейское разбирательство) в Российской Федерации : учебник для вузов / О. Ю. Скворцов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17753-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563208>

8.2. Дополнительная литература

- 5) *Иванова, Т. В.* Правовая аргументация : учебное пособие для вузов / Т. В. Иванова, О. В. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10792-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516959>

нормативные акты:

- 1) Всеобщая декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г. // Российская газета. - 1995. - 5 апреля.
- 2) Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г. // Ведомости Верховного Совета СССР. - 1990. - № 45.
- 3) Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам от 22 января 1993 г. // Собрание законодательства РФ. - 1994. - № 15. - Ст. 1684; 1995.-№ 17.-Ст. 1472.
- 4) Протокол от 28 марта 1997 г. к Конвенции о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам от 22 января 1993 г. // Собрание законодательства РФ. - 2000. - № 41. - Ст. 4036.
- 5) Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.] (ред. от 30 дек. 2008 г. № 6-ФЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2009. – № 4. – Ст. 445.
- 6) Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая: федер. закон : [принят 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ] // СПС Гарант.
- 7) Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая: федер. закон : [принят 26 января 1996 г. № 14-ФЗ // СПС Гарант..
- 8) Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть третья: федер. закон : [принят 26 ноября 2001 г. № 146-ФЗ// СПС Гарант.
- 9) Жилищный кодекс Российской Федерации: федер. закон : [принят 29 дек. 2004 г// СПС Гарант.

- 10) Кодекс РФ об административных правонарушениях: федер. закон : [принят 30 дек. 2001 г. № 195-ФЗ // СПС Гарант.
- 11) Семейный кодекс Российской Федерации: федер. закон : [принят 29 дек. 1995 г. № 223-ФЗ // СПС Гарант.
- 12) Трудовой кодекс Российской Федерации: федер. закон : [принят 30 дек. 2001 г. № 127-ФЗ // СПС Гарант.
- 13) Федеральный закон «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» от 27.07.2010 №193-ФЗ // РГ. №168, 30.07.2010; Собрание законодательства РФ, 02.08.2010, № 31, ст. 4162.

8.3 Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. *Регистрация с компьютеров АГУ*

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории, библиотеки АГУ, компьютерные классы, мультимедийные аудитории.

Программное обеспечение: Microsoft Office.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с

нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).