

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

А.А. Дахина

04.04.2024

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой конституционного
и международного права

Т.В. Говердовская

04.04.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Составитель

Согласовано с работодателями:

Дахина А.А., к.ю.н. доцент кафедры
государственно-правовых дисциплин и
международного права

Е.А. Муравьева, директор МБОУ г. Астрахани
«СОШ №48»

Т.Е. Тихомирова, директор МБОУ г. Астрахани
«СОШ №11»

Направление подготовки /
специальность

44.04.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) ОПОП

Правовое управление образованием

Квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

Очно-заочная

Год приема

2024

Курс

1 (по очно-заочной форме)

Семестр

1,2 (по очно- заочной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины «Проектирование и разработка образовательных программ» формирование у студентов умений разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и проектировать деятельность учащихся и педагога с учетом психолого-педагогических закономерностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Проектирование и разработка образовательных программ»:

1. Ознакомить с нормативно-правовой базой педагогического проектирования.
2. Сформировать знания о требованиях, предъявляемых к образовательным программам.
3. Сформировать систему основных теоретических понятий в области педагогического проектирования, образовательных технологий.
4. Сформировать умение планировать образовательный процесс по предмету и оформлять результаты в соответствующий документальный продукт.
5. Освоить методологически обоснованные подходы при проектировании образовательных программ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Проектирование и разработка образовательных программ» относится к обязательной части и осваивается в 1 и 2 семестрах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями):

Современные проблемы науки и образования, Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Знания: современные парадигмы в сфере педагогической науки, тенденции образования; – закономерности влияния политических, социокультурных и научных факторов на определение целей и содержания российского образования

Умения: аргументировать влияние внешних и внутренних факторов на эволюцию целей и содержания образования на разных уровнях; – анализировать методическую литературу.

Навыки: приемы информационного поиска и систематизации информации, способами аргументации; способы обобщения научной, методической литературы и нормативной документации.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

«Теория аргументации в исследовательской деятельности», «Защита прав субъектов образовательных отношений»

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Таблица 1
Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-2.	ИОПК-2.1.1.	ИОПК-2.2.1.	ИОПК-2.3.1.
Способен участвовать	Методические и	Проектировать	Навыками отбора

<p>в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>нормативно-правовые основы разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования</p>	<p>образовательные программы учебных предметов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИОПК-5.1.1. Механизмы отбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p>	<p>ИОПК-5.2.1. Обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>ИОПК-5.3.1. Методами выявления и корректировки трудностей в обучении, способностями разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1.1 Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.2.1 Демонстрировать умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6.3.1 Психолого-педагогические технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1.1. Специальные научные знания, в т.ч. в предметной области</p>	<p>ОПК-8.2.1 Осуществлять преобразования специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся</p>	<p>ОПК-8.3.1 Методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 8 зачетные единицы (288 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	8
Объем дисциплины в академических часах	288
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	46
- занятия лекционного типа, в том числе:	23
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	23
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	
- консультация (предэкзаменационная)	
- промежуточная аттестация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	242
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	1 семестр-диф.зачет 2 семестр- диф.зачет

**Таблица 2.2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)
для очной формы обучения**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо сти, форма промежут очной аттестаци и [по семестра м]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП				
Семестр 1.										
Тема 1. Состояние и тенденции развития современного образования	2		2					34	38	Устный опрос
Тема 2. Теоретические и практические аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ	4		4					34	42	Устный опрос, практическое задание
Тема 3. Разработка программы основного общего образования	4		4					34	42	Устный опрос, практическое задание
Тема 4. Разработка программы среднего профессионального образования.	4		4					34	42	практическое задание
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Диф.зачёт
ИТОГО за семестр:	14		14					136	164	
Семестр 2.										
Тема 5. Разработка программы высшего образования	4		4					35	43	Устный опрос, практическое задание
Тема 6. Разработка программы формирования предметных результатов при изучении конкретной предметной области	3		3					35	41	Устный опрос, практическое задание
Тема 7. Разработка дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ	2		2					36	40	Устный опрос, практическое задание
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Диф.зачет
ИТОГО за семестр:	9		9						108	
Итого за весь период	23		23					242	288	

**Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов,
тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций**

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Кол- во часов	Компетенции				Общее количество компетенций
		ОПК-2	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-8	
Тема 1	38	+			+	2
Тема 2	42	+	+			2
Тема 3	42	+			+	2
Тема 4	42	+			+	2
Тема 5	43		+		+	2
Тема 6	41	+			+	2
Тема 7	40	+		+		2

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тема 1. Состояние и тенденции развития современного образования. Нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс в российских образовательных учреждениях разного уровня. Структура и содержание федеральных государственных стандартов основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования. Цели и образовательные результаты как основа проектирования образовательных программ.

Тема 2. Теоретические и практические аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ. Структура и компоненты образовательной программы. Содержание деятельности проектирования образовательной программы. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы основного образования. Универсальные учебные действия как индикатор метапредметных результатов обучения. Компетентностный подход в образовании. Специфика целей обучения учащихся с разными образовательными потребностями. Организация образовательной деятельности учащихся по программам основного общего, среднего профессионального и высшего образования, в том числе адаптированных.

Тема 3. Разработка программы основного общего образования. Содержание целевого раздела основного общего образования. Содержательный раздел основного общего образования, учебных модулей, программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся, рабочая программа воспитания, программа коррекционной работы. Содержание организационного раздела программы основного общего образования (в том числе адаптированной, в соответствии с требованиями ФГОС). Требования к условиям реализации программы основного общего образования. Требования к условиям реализации 6 программы основного общего образования. Требования к результатам освоения программы основного общего образования.

Тема 4. Разработка программы среднего профессионального образования. Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена. Требования к структуре программы подготовки специалистов среднего звена. Требования к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена. Оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

Тема 5. Разработка программы высшего образования. Общие положения. Требования к структуре программы. Требования к результатам освоения программы. Требования к условиям реализации программы (общесистемные, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы, требования к кадровым условиям реализации программы, требования к финансовым условиям реализации программы, Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе).

Тема 6. Разработка программы формирования предметных результатов при изучении конкретной предметной области. Концепция преподавания учебного предмета в Российской Федерации. Проектирование программы по учебному предмету на базовом и углубленном уровне. Система контроля освоения предметных знаний.

Тема 7. Разработка дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ.

Дополнительные общеобразовательные программы. Дополнительные профессиональные программы. Нормативно-правовая база, порядок разработки дополнительных программ и их реализация.

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

При подготовке к лекциям, практическим и лабораторным работам, выполнение самостоятельных работ необходимо воспользоваться системой «Электронное образование»:

<https://moodle.asu.edu.ru/>

5.2 Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Организация деятельности обучающихся и взаимодействия участников образовательных отношений» предполагает выполнение следующих видов деятельности:

1. Выполнение рабочей тетради в электронном виде, оформленном средствами Microsoft Word и Microsoft Power Point и отправка его по электронной почте преподавателю или на платформу портала «Электронное образование»:

2. Основными формами самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов являются:

- изучение специальной литературы с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;

- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;

- решение задач; анализ документов; выполнение реферативного сообщения с презентацией.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Для очной формы обучения

№ темы	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1	Тема 1. Состояние и тенденции развития современного образования	34	Чтение основной и дополнительной литературы.
Тема 2.	Тема 2. Теоретические и практические аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ	34	Чтение основной и дополнительной литературы.
Тема 3.	Тема 3. Разработка программы основного общего образования	34	Чтение основной и дополнительной литературы.
Тема 4.	Тема 4. Разработка программы среднего профессионального образования.	34	Чтение основной и дополнительной литературы.
Тема 5.	Тема 5. Разработка программы высшего образования	34	Чтение основной и дополнительной литературы.
Тема 6.	Тема 6. Разработка программы формирования предметных результатов при изучении конкретной предметной области	35	Чтение основной и дополнительной литературы.
Тема 7	Тема 7. Разработка дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ	36	Чтение основной и дополнительной литературы.

5.3 Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Основная цель **практических заданий** – обосновать практическую применимость изучаемого материала, привлечь внимание и заинтересовать студентов в получении новых знаний.

Предложенные задания и задачи направлены на разрешение конкретной ситуации по государственно - правовым проблемам. Цель практического задания – приобретение умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине. Предполагает самостоятельный сбор обучающимся дополнительной информации по определенному аспекту, изучение практических примеров, оформление результатов в письменном виде.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров в рамках изучения дисциплины «Конституционное право России» предусмотрено использование в учебном процессе следующих активных и интерактивных форм проведения занятий:

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Состояние и тенденции развития современного образования	лекция	Ответы на вопросы практического занятия с использованием презентаций	Не предусмотрено
Тема 2. Теоретические и практические аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ	лекция,	Ответы на вопросы практического занятия с использованием презентаций	Не предусмотрено
Тема 3. Разработка программы основного общего образования	лекция	Ответы на вопросы практического занятия с использованием презентаций	Не предусмотрено
Тема 4. Разработка программы среднего профессионального образования.	лекция	Ответы на вопросы практического занятия с использованием презентаций	Не предусмотрено
Тема 5. Разработка программы высшего образования	лекция	Ответы на вопросы практического занятия с использованием презентаций	Не предусмотрено
Тема 6. Разработка программы формирования предметных результатов при изучении конкретной предметной области	лекция	Ответы на вопросы практического занятия с использованием презентаций	Не предусмотрено
Тема 7. Разработка дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ	лекция	Ответы на вопросы практического занятия с использованием презентаций	Не предусмотрено

6.2 Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.);
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров

6.3 Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1 Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
Far Manager	Файловый менеджер

6.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>		
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com		
<i>Имя</i>	<i>пользователя:</i>	<i>AstrGU</i>
<i>Пароль: AstrGU</i>		
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com		
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/		
Электронный каталог «Научные журналы АГУ»		

*Наименование современных профессиональных баз данных,
информационных справочных систем*

<https://journal.asu.edu.ru/>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.

<http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

7 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1 Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Состояние и тенденции развития современного образования	ОПК-2,ОПК-8	Вопросы для обсуждения (опроса),
2	Тема 2. Теоретические и практические аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2,ОПК-5	Вопросы для обсуждения (опроса),
3	Тема 3. Разработка программы основного общего образования	ОПК-2,ОПК-8	Вопросы для обсуждения(опроса), комплект практических заданий
4	Тема 4. Разработка программы среднего профессионального образования.	ОПК-2,ОПК-8	Вопросы для обсуждения (опроса), комплект практических заданий
5	Тема 5. Разработка программы высшего образования	ОПК-5,ОПК-8	Вопросы для обсуждения (опроса)
6	Тема 6. Разработка программы формирования предметных результатов при изучении конкретной предметной области	ОПК-2,ОПК-8	Вопросы для обсуждения (опроса)
7	Тема 7. Разработка дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ	ОПК-2,ОПК-6	Вопросы для обсуждения (опроса)

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетвор»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8
Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3 Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Состояние и тенденции развития современного образования

Вопросы для обсуждения

1. Цели, задачи, объект и предмет оценки в контексте требований новых образовательных стандартов.
2. Фундаментальные стратегии образования.
3. Преимущество в организации оценки образовательных результатов в контексте требований ФГОС различных уровней образования.
4. Общие тенденции в оценке образовательных результатов в международной и российской образовательной практике.

Дискуссия

1. В чем состоит необходимость изменения целей современного образования. На конкретных примерах покажите стратегию развития современного образования.
2. Каковы современные проблемы науки связаны с образовательными результатами согласно ФГОС.

Примерная тематика рефератов

1. Современные вызовы образованию: технологические изменения – в информационной сфере; – структурные изменения в экономике; – динамические изменения в обществе (смена системы приоритетов и ценностей); – глобальные проблемы современности.
2. Эволюция стандартов в российском образовании.
3. Преимущество стандартов разных уровней образования.
4. Модернизация технологического образования на современном этапе.

Тема 2. Теоретические и практические аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ.

Вопросы для обсуждения

1. Каких образовательных результатов, обозначенных во ФГОС, позволяет достичь организация учебного сотрудничества на уроке и во внеурочной деятельности
2. Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса в аспекте достижения метапредметных результатов.
3. Общая характеристика познавательных УУД.
4. Общая характеристика регуляторных УУД.
5. Общая характеристика личностных УУД.
6. Общая характеристика коммуникативных УУД.
7. В структуру компетенций входят уже известные дидактические элементы: знания, способы деятельности и др. чем компетенции отличаются от традиционных ЗУНов (знаний, умений, навыков)?
8. Сравните отечественный и зарубежные варианты ключевых компетенций. В чем отличие предлагаемых наборов компетенций? О каких факторов зависит состав ключевых компетенций?

Задание для самостоятельного выполнения

1. Составьте примерный перечень заданий, направленных на коррекцию дефектов саморегуляции учебной деятельности школьников в функциональных звеньях «цель», «субъективная модель значимых условий деятельности», «программа исполнительских действий», «оценка результатов деятельности».

2. Траектория – геометрическое понятие, применяемое для отражения специфики личностноориентированного обучения. Предложите другие математические термины и понятия, которые вместе с педагогическими понятиями отражали бы образовательные процессы в современной школе.

Тема 3. Разработка программы основного общего образования.

Вопросы для обсуждения

1. Назовите преимущества и недостатки каждого из трех способов конструирования образовательных программ: линейного, концентрического и спирального.

2. Приведите примеры педагогических проблем, решение которых возможно с помощью составления учителем рабочей программы, с помощью составления учеником индивидуальной программы.

3. Приведите пример трех целей: учителя, ученика и их совместной деятельности по отношению к одному образовательному объекту.

4. Отражение деятельностного компонента в рабочей программе педагога.

Темы рефератов.

1. Пространственно-временное и материально-техническое обеспечение проектирования образовательной программы

2. Выбор системообразующего фактора и установление связей и зависимостей компонентов в проектировании рабочей программы

Задание для самостоятельного выполнения

Составьте фрагмент рабочей программы для небольшой темы или раздела выбранного вами учебного курса и класса. Опишите основные элементы программы: смысл, цели, задачи, развиваемые личностные качества учеников, основные виды их деятельности технологии, формы и методы обучения, фундаментальные образовательные объекты и проблемы, культурно-исторические знания, образовательная продукция учеников, формы контроля рефлексии и оценки результатов обучения.

Тема 4. Разработка программы среднего профессионального образования.

Задание для самостоятельного выполнения

1. Формирование ключевых компетенций цифровой экономики обусловлено приказом Минэкономразвития России от 24.01.2020 № 41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». Назовите рекомендуемые направления обновление содержания ОП СПО.

2. Используя методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов разработайте программу СПО по заданному направлению.

Тема 5. Разработка программы высшего образования.

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте основные группы требований ФГОС, предъявляемых к ОП ВО.
2. Выделите механизмы качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам в рамках системы внутренней оценки качества образования

Задание для самостоятельного выполнения

1. Составьте карту компетенций по рекомендованному направлению, опираясь на следующие вопросы: а. В чём будет главная ценность сегодняшнего студента, когда он станет специалистом в компании? б. Что сделает его ценным сотрудником – прибыль для компании, креативность, возможность создавать новое, менять компанию или соответствовать традициям и сохранять их? в. Что будущий специалист должен уметь делать, чтобы обеспечить эту ценность? Как его деятельность должна отличаться от работы коллег, чтобы компания сочла его конкурентоспособным? г. Что входит в обязанности будущего специалиста? Какие типы задач он должен уметь выполнять, чтобы достичь хорошего результата? д. Какие знания, навыки, способности ему нужны, чтобы справиться с этими задачами? е. Какими инструментами он для этого должен владеть? ж. Что будущий специалист должен понять про специфику профессии, чтобы самостоятельно справляться с другими задачами? з. Какими гибкими навыками («софт-скиллами») он должен обладать?

2. Составьте драфт учебного плана условными блоками по рекомендованным направлениям. Сконструируйте учебный план с указанием названий дисциплин, количества зачётных единиц и количества часов, отведённых на каждую из дисциплин. Разработанный УП сравните с другими (5 разных вузов). Проведите сравнительный анализ, при необходимости внесите корректировки.

Тема 6. Разработка программы формирования предметных результатов при изучении конкретной предметной области.

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте основные критерии анализа и оценки авторских образовательных программ и соотнесите их с предложенными преподавателем.

2. Если ученики выберут разные смыслы изучения одного и того же курса, будет ли возможным их одновременное обучение?

3. Каким образом необходимо задать в программе технологии обучения, чтобы у учителя и учеников была возможность их выбора?

4. Отбор содержания учебного предмета. Связь содержательного и целевого компонентов. Структурирование содержания учебного предмета. Модульный подход к содержанию предмета.

Задание для самостоятельного выполнения Разработать рекомендации по отбору форм и методов обучения на примере одного из модулей предмета. Результат оформить как памятку с краткими характеристиками методов и рекомендациями по их применению. Форма отчетности: защита методической разработки.

Тема 7. Разработка дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ. Вопросы для обсуждения и самостоятельного выполнения

1. Охарактеризуйте основные требования к дополнительным общеобразовательным и профессиональным программам.

2. Сконструируйте шаблон для разработки и оформления дополнительной общеобразовательной / профессиональной программы. На основе полученного шаблона разработайте предложенную преподавателем программу.

Вопросы для подготовки к диф.зачету

1. Раскройте сущность проектирования как специфического вида деятельности, направленного на создание проекта как особого вида продукта.

2. Выделите ключевые тренды в преподавании и обучении, связанные с использованием цифровых технологий, которые необходимо учитывать при проектировании основных образовательных программ.
3. Перечислите основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность по проектированию образовательных программ. Федеральные государственные образовательные стандарты.
4. Раскройте сущность основных понятий, используемых в Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации": уровень образования, квалификация, федеральный государственный образовательный стандарт, образовательная программа, примерная основная образовательная программа, учебный план, индивидуальный учебный план, практика, направленность (профиль) образования, средства обучения и воспитания, инклюзивное образование, адаптированная образовательная программа, качество образования.
5. Назовите требования федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к структуре основных общеобразовательных программ.
6. Назовите требования федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, высшего образования (уровень бакалавриата) к структуре основных профессиональных образовательных программ.
7. Охарактеризуйте нормативно-правовые требования к разработке и реализации дополнительных образовательных программ.
8. Перечислите этапы проектирования образовательных программ. Дайте характеристику процедур диагностического этапа, отвечающих за эффективность и планомерность его реализации.
9. Перечислите этапы проектирования образовательных программ. Дайте характеристику процедур технологического этапа, отвечающих за эффективность и планомерность его реализации.
10. Перечислите этапы проектирования образовательных программ. Дайте характеристику процедур корректирующего этапа, отвечающих за эффективность и планомерность его реализации.
11. Продемонстрируйте на конкретных примерах, что качество образовательной программы выступает ведущим условием обеспечения качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся. Охарактеризуйте современные подходы к обеспечению качества образования.
12. Нормативно-правовое регулирование образования лиц с ОВЗ и инвалидов. Обеспечение доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях при проектировании адаптированных ОП.
13. Раскройте сущность понятия «специальные условия» для получения образования обучающимися с ОВЗ. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
14. Охарактеризуйте требования ФГОС ООО к проектированию программы коррекционной работы.
15. Модели адаптации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) для обучения студентов с ОВЗ. Адаптация ООП за счёт применения технологий смешанного и адаптивного обучения.
16. Нормативно-правовая база проектирования рабочих программ учебных предметов (курсов, дисциплин, практик). Условия и факторы проектирования РП, функции рабочих программ.
17. Раскройте сущность понятий «программа учебной дисциплины», «примерная учебная программа», «авторская программа», «рабочая программа».
18. Определите основы разработки рабочих программ учебных предметов в общеобразовательных организациях. Структура РП в соответствии с требованиями ФГОС.
19. Перечислите общие требования к разработке рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик по основным профессиональным образовательным программам. Структура рабочей программы учебной дисциплины/практики.

20. Обоснуйте тезис, что результаты обучения – основа проектирования рабочей программы и учебного процесса в целом (приведите конкретные примеры).
21. Таксономия Б. Блума: инструмент проектирования результатов обучения в процессе проектирования образовательных программ (приведите конкретные примеры).
22. Перечислите SMART-критерии формулирования результатов обучения в процессе проектирования образовательных программ (приведите конкретные примеры).
23. Проектирование учебно-методического сопровождения реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования.
24. Проектирование оценочных средств и методических материалов по учебным предметам в условиях реализации системно-деятельностного подхода в системе общего образования.
25. Классификация форм и методов оценки в системе профессионального образования (репродуктивные, продуктивные, активные, интерактивные). Комплексный подход к разработке фондов оценочных средств по образовательной программе в целом и учебной дисциплине (практике) в условиях реализации компе

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
1	Задание закрытого типа	В Российской Федерации образовательные программы бывают: а) частные б) государственные в) профессиональные	В	1
2		К профессиональным относятся программы: а) послевузовского профессионального образования б) основного общего образования в) дошкольного образования	а	1
3		Какой этап является первым в процессе разработки образовательной программы? а) Определение целей и задач программы. б) Анализ потребностей целевой аудитории. в) Разработка содержания курса. г) Выбор методов и форм обучения.	а	1
4		Что из перечисленного не относится к преимуществам модульной структуры образовательной программы? А) Гибкость и адаптивность б) Улучшение управляемости процессом обучения. в) Легкость внесения изменений в программу. г) Увеличение количества учебных часов.	г	1
5		Какие из перечисленных критериев не используются для оценки качества образовательной программы? а) Соответствие целям и задачам образования. б) Степень удовлетворенности преподавателей программой.	б	1

		<p>в) Практическая значимость и применимость полученных знаний.</p> <p>г) Эффективность используемых методик и технологий обучения.</p>		
6		Какие ключевые этапы включает процесс разработки образовательной программы?	<p>Процесс разработки образовательной программы обычно включает следующие этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ потребностей целевой аудитории. 2. Определение целей и задач программы. 3. Разработка содержания курса. 4. Выбор методов и форм обучения. 5. Создание учебного плана и расписания занятий. 6. Оценка эффективности программы. 7. Внесение корректировок и совершенствование программы. 	2
7		Что такое модульная структура образовательной программы и какие преимущества она имеет?	<p>Модульная структура — это организация образовательного материала в виде отдельных модулей, каждый из которых представляет собой законченный блок знаний. Преимущества модульной структуры включают гибкость, возможность адаптации под индивидуальные потребности учащихся, улучшение управляемости процессом обучения и облегчение оценки результатов.</p>	2
8		Какие критерии используются для оценки качества образовательной программы?	<p>Для оценки качества образовательной программы применяются такие критерии, как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие целям и задачам образования. 2. Актуальность и научность содержания. 3. Практическая значимость и применимость полученных знаний. 4. Эффективность используемых методик и технологий обучения. 5. Обратная связь от участников программы. 6. Результаты итогового контроля знаний. 	2
9		Каковы особенности проектирования дополнительных образовательных программ?	<p>Особенности проектирования дополнительных образовательных программ заключаются в следующем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентация на удовлетворение индивидуальных запросов и потребностей обучающихся. 2. Более гибкий подход к содержанию и методам обучения. 3. Возможность включения 	2

			<p>инновационных подходов и новых форматов обучения.</p> <p>4. Акцент на практикоориентированность и развитие профессиональных компетенций.</p> <p>5. Учет специфики конкретной области деятельности или профессиональной сферы.</p>	
10		<p>Какие современные технологии и подходы можно использовать при проектировании образовательных программ?</p>	<p>Среди современных технологий и подходов можно выделить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Электронное обучение (e-learning). 2. Смешанное обучение (blended learning). 3. Геймификация процесса обучения. 4. Использование интерактивных мультимедийных ресурсов. 5. Проектный метод обучения. 6. Персонализированное обучение. 7. Применение облачных технологий и платформ для дистанционного обучения. 8. Использование виртуальной и дополненной реальности. 9. Адаптивное обучение с использованием искусственного интеллекта. 10. Микрообучение. 	2

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

1		<p>Какой современный подход к обучению позволяет персонализировать образовательный процесс?</p> <p>а) Смешанное обучение (blended learning). б) Персонализированное обучение. в) Проектный метод обучения. г) Геймификация процесса обучения.</p>	б	1
2	Задания закрытого типа	<p>Какая особенность характерна для проектирования дополнительных образовательных программ?</p> <p>а) Строгий контроль со стороны государства. б) Акцент на теоретической подготовке. в) Высокая степень гибкости и индивидуализации. г) Отсутствие инновационного подхода.</p>	в	1
3		<p>Какое количество уровней квалификации предусмотрено в рамках системы среднего профессионального образования (СПО)?</p> <p>а) 2 уровня б) 3 уровня в) 4 уровня г) 5 уровней</p>	<p>Б</p> <p>Система СПО предусматривает три уровня квалификации: базовый, повышенный и углубленный. Каждый уровень соответствует определенным требованиям к профессиональным навыкам и умениям выпускников.</p>	1

4		Какой документ является основным нормативным актом, регулирующим содержание образовательных программ СПО? а) Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) б) Учебный план в) Профессиональный стандарт г) Образовательная программа	а	1
5		Какие формы обучения предусмотрены в системе СПО? а) Очная форма обучения б) Заочная форма обучения в) Дистанционная форма обучения г) Все вышеперечисленные формы	г	1
1	Задания открытого типа	Какие уровни квалификации предусмотрены в программах СПО?	Базовый, повышенный и углубленный.	2
2		Какой документ регулирует содержание программ СПО?	Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС).	2
3		Какие формы обучения существуют в СПО?	Очная, заочная и дистанционная.	2
4		Что обеспечивает практическую подготовку студентов в СПО?	Производственная практика.	3
5		Как обеспечивается соответствие программ СПО требованиям рынка труда?	Включением профессиональных стандартов, обновлением учебных планов и сотрудничеством с работодателями.	3

№п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
------	-------------	----------------------	------------------	------------------------------

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1	Задание закрытого типа	Какой компонент образовательной программы СПО обеспечивает практическую подготовку студентов? а) Теоретическое обучение б) Производственная практика в) Учебная дисциплина г) Итоговая аттестация	Б Производственная практика является важным компонентом образовательных программ СПО, который направлен на закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков в условиях реального производственного процесса.	1
2		Каким образом обеспечивается соответствие образовательных программ СПО современным требованиям рынка труда? а) Включение актуальных профессиональных стандартов в образовательные программы б) Регулярное обновление учебных планов в) Сотрудничество с работодателями г) Все вышеперечисленное	г	1

3	Какова основная цель разработки программ высшего образования? А Подготовка специалистов с высоким уровнем теоретических знаний б) Формирование практических навыков и компетенций у студентов. в) Обеспечение соответствия образовательных программ современным требованиям науки и общества. г) Все вышеперечисленное.	г	1
4	Какой документ является основой для разработки образовательных программ высшего образования? а) Учебный план б) Государственный образовательный стандарт в) Профессиональный стандарт г) Программа развития вуза	б	1
5	Какие методы обучения наиболее часто используются в высшем образовании? а) Лекции и семинары б) Практикумы и лабораторные работы в) Самостоятельная работа студентов г) Все вышеперечисленные методы	г	1
6	Какие цели преследует разработка программ высшего образования?	Подготовка специалистов с глубокими знаниями и навыками, соответствующими современным требованиям науки и общества.	2
7	На основе какого документа разрабатываются программы?	Государственного образовательного стандарта (ГОС).	2
8	Какие методы обучения используются в вузах?	Лекции, семинары, практикумы, лабораторные работы и самостоятельная работа студентов.	2
9	Какую роль играют профессиональные стандарты?	Определяют требования к выпускникам, устанавливают необходимые компетенции и адаптируют программы к рынку труда.	2
10	По каким критериям оценивают качество программ?	Уровень трудоустройства, научные исследования, отзывы работодателей и студентов.	2
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			

1	Задания закрытого типа	Какую роль играют профессиональные стандарты в разработке программ высшего образования? А Определяют требования к уровню подготовки выпускников б) Устанавливают перечень необходимых компетенций. в) Помогают адаптировать учебные планы к потребностям работодателей. г) Все вышеперечисленное.	Г Профессиональные стандарты служат ориентиром для разработки образовательных программ, определяя требования к уровню подготовки выпускников, устанавливая перечень необходимых компетенций и помогая адаптировать учебные планы к реальным нуждам рынка труда.	1
2		Какие элементы входят в структуру программы формирования предметных результатов? а) Цели и задачи обучения. б) Содержание учебного материала в) Методы и средства обучения. г) Все вышеперечисленное.	г	1
3		Какую роль играет диагностика в программе формирования предметных результатов? а) Определение начального уровня знаний учеников. б) Мониторинг прогресса учеников. в) Корректировка учебного процесса. г) Все вышеперечисленное.	г	1
4		Какие методы обучения способствуют формированию глубоких предметных знаний? а) Проблемное обучение. б) Проектный метод. в) Исследовательский метод. г) Все вышеперечисленные методы.	г	1
5		Какие инструменты можно использовать для оценки предметных результатов? а) Тесты и экзамены. б) Портфолио ученика. в) Проекты и исследовательские работы. г) Все вышеперечисленные инструменты.	г	1
1	Задания открытого типа	Какие основные тенденции наблюдаются в современном образовании?	Диджитализация, персонализация, междисциплинарность, инклюзия и акцент на практические навыки.	2
2		Какую роль играют информационные технологии в образовании?	Они расширяют доступ к знаниям, улучшают взаимодействие между учениками и учителями, автоматизируют процессы обучения.	2
3		Почему важна персонализация в обучении?	Она помогает учесть индивидуальные способности и интересы каждого ученика, повышая эффективность образовательного процесса.	2
4		Что такое инклюзивное образование?	Это подход, обеспечивающий равные возможности для всех учеников независимо от их физических, интеллектуальных или социальных особенностей.	3

5	Как меняется роль учителя в современном образовании?	Учитель становится наставником и фасилитатором, помогающим ученикам находить и осваивать знания самостоятельно.	3
---	--	---	---

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Посещение занятий	0,5 баллов за занятие	10	по расписанию
2.	Активность студента на занятии	0,5 баллов за занятие		по расписанию
3.	Выступление на семинарских занятиях		10	по расписанию
3.1	полный по ответ вопросу	2 балла		
3.2	Дополнение	0,2 – 0,5 балла		
4.	Выполнение эссе	До 4 баллов за задание	8	по расписанию
5.	Тестирование по курсу	1 балл за каждый правильный ответ	8	по расписанию
6.	Контрольная работа	2 балла	6	по расписанию
7.	Выполнение практико-ориентированных заданий	5 балла	10	по расписанию
8.	Собеседование	2 балла	8	
9.	Коллоквиум	1-2балла	10	
10.	Выполнение реферата	до 5 баллов за задание	10	
			80	
8.	экзамен	до 10 баллов за 1вопрос	20	по расписанию
Итого:			100	

Показатель	Баллы
Отсутствие пропусков лекции (посетил все лекции)	+1
Отсутствие пропусков практических занятий	+1
Активная работа студентов на занятии, существенный вклад студента на занятии	+2
Участие докладами на научных конференциях:	+1
-внутривузовской	+2
- региональной	+2
-международной	

Таблица 11 Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	2
Нарушение учебной дисциплины	10
Неготовность к занятию	1

Показатель	Балл
Пропуск занятия без уважительной причины	2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	Не зачтено
60–64	2 (неудовлетворительно)	
Ниже 60		

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1 Основная литература:

- Ильин М.В. Разработка содержания профессионального образования на основе компетентностного подхода: методические рекомендации / Ильин М.В., Калицкий Э.М. – Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. – 91 с. – ISBN 978-985-503-619-8. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/63575.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/63575>.
- Реализация образовательных программ (среднее профессиональное и высшее образование, профессиональное обучение, дополнительное профессиональное образование), с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий: учебно-методическое пособие / В.А. Бурляева [и др.]. – Невинномысск: Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт, 2022. – 155 с. – ISBN 978-5-9644-0375-3. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/130183.html>. – Режим доступа: для авторизир. Пользователей
- Образовательный процесс в профессиональном образовании: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 314 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00080-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514467>

8.2. Дополнительная литература

- Олейникова И.Н. Педагогическое проектирование: учебное пособие / Олейникова И.Н. – Таганрог: Таганрогский институт управления и экономики, 2017. – 112 с. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/108095.html>.
- Даутова, О. Б. Как разработать образовательную программу основной школы / Даутова О. Б., Крылова О. Н. - Санкт-петербург : КАРО, 2015. - 112 с. (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования) - ISBN 978-5-9925-0901-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992509014.html>. - Режим доступа: по подписке

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины(модуля)

**Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)
на 2024–2025 учебный год**

<i>Наименование ЭБС</i>
<p>Цифровой образовательный ресурс IPRsmart: - ЭОР № 1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPRsmart»; - ЭОР № 2 – электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.iprbookshop.ru</p>
<p>Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru</p>
<p>Образовательная платформа ЮРАЙТ, https://urait.ru/</p>
<p>Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i></p>
<p>Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i></p>
<p>Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i></p>

**Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов
на 2024–2025 учебный год**

<i>Наименование интернет-ресурса</i>
<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru</p>
<p>Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru</p>
<p>Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru</p>
<p>Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru</p>
<p>Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru</p>
<p>Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru</p>
<p>Российское движение школьников https://рдуш.рф</p>

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения лекционных занятий используется аудитория, оборудованная современной презентационной техникой (доска /интерактивная доска).

Для проведения лабораторных занятий используется компьютерный класс, оснащенный персональными компьютерами класса РС с выходом в Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).