

НОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Дахина А.А.

«04» _апреля_ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Зав. каф. гражданского права и
правового регулирования инновационной
деятельности

И.В. Корчагина

«04» _апреля_ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Медиация как способ разрешения конфликтов

Составитель(-и)
Согласовано с работодателями:

Фастова М.А., к.ю.н., доц.
Муравьева Е.А., директор МБОУ г.
Астрахань СОШ № 48
Тихомиров Т.Е., директор МБОУ г.
Астрахань СОШ № 11

Направление подготовки

**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) ОПОП

правовое управление образованием

Квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очно-заочная

Год приема

2024

Курс

2

Семестр

4

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины (модуля) «Медиация как способ разрешения конфликтов»: формировании знаний об организации переговоров с участием нейтрального посредника (медиатора), который содействует сторонам в выработке взаимовыгодного решения.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля) «Медиация как способ разрешения конфликтов»:

- изучение исторических основ развития медиации;
- анализ теоретических основ концепции посредничества и медиации;
- выработка навыков организации медиации как самостоятельного способа урегулирования правовых споров.
- овладение приемами применения медиации при урегулировании споров, возникающих в частно-правовых и публичных правоотношениях

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина «Медиация как способ разрешения конфликтов» относится к элективным дисциплинам по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленность (профиль) «Правовое управление образованием» и осваивается в 4 семестре.

2.2. Дисциплина «Медиация как способ разрешения конфликтов» основывается на знаниях, полученных при изучении дисциплины «Права человека в Российской Федерации»:

знать:

вопросы и проблемы правовой системы; национальное законодательство и международные нормативные акты, регулирующие общественные отношения; актуальные ключевые проблемы в области правоприменения.

уметь:

решать конкретные профессиональные задачи; применять профессиональные знания и умения на практике; выявлять научную сущность проблем в профессиональной области; способен решать проблемы в профессиональной деятельности на основе анализа и синтеза вести исследовательскую деятельность, включая анализ проблем, постановку целей и задач, выделение объекта и предмета исследования

владеть:

научной терминологией; основными положениями и методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; методиками экспертной оценки нормативных правовых актов национального и международного характера.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): «Производственная практика».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП по данному направлению подготовки:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ПК-4. Способен разрабатывать методическое обеспечение дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
-----	--

и наименование компетенции	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИУК 4.1.1 информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>ИУК 4.2.1 коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>ИУК 4.3.1 навыками перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИУК 5.1.1 информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p>	<p>ИУК 5.2.1 проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и</p>	<p>ИУК 5.3.1 Навыками толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
<p>ПК-4. Способен разрабатывать методическое обеспечение дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения</p>	<p>ИПК 4.1.1 структуру и функции учебно-методического комплекса (УМК); требования к разработке компонентов УМК; требования к использованию УМК в процессе обучения в образовательных организациях соответствующих уровней образования; характеристики результатов достижений, обучающихся в контексте обучения (согласно ФГОС</p>	<p>ИПК 4.2.1 разрабатывать элементы УМК: дидактические материалы и раздаточные учебные материалы, задания и задачи; дневники наблюдений, методические рекомендации по</p>	<p>ИПК 4.3.1 умениями по разработке элементов УМК для образовательных организаций соответствующего уровня; методами и приемами организации групповой и индивидуальной</p>

	соответствующих уровней образования)	их проведению в образовательных организациях соответствующих уровней образования; применять приемы ориентирования обучающихся в учебном издании, организации работы с текстом, иллюстративным материалом, вопросами и заданиями; вовлечения обучающихся в работу с УМК по моделированию и тестированию.	образовательной деятельности обучающихся на основе применения УМК.
--	--------------------------------------	---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очно-заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	48
- занятия лекционного типа, в том числе:	16
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	32
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- консультация (предэкзаменационная) ¹	
- промежуточная аттестация по дисциплине ²	-
Самостоятельная работа обучающихся	24

¹ Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «Конс. (для гр.)»

² Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «КПА»

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП				
ИТОГО за семестр:	16		32					24	72	
Итого за весь период									72	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол- во часов	Код компетенции	Код компетенции	Код компетенции	Общее количество компетенций
		УК-4	ПК-5	ПК-4	
Тема 1. Понятие медиации	14	+	+	+	3
Тема 2. История развития медиации в России	14	+	+	+	3
Тема 3. Основные этапы развития медиации в зарубежных странах (на примере США, Великобритании, Франции, Германии и т.д.)	14	+	+	+	3
Тема 4. Принципы медиации	14	+	+	+	3
Тема 5. Правовой статус медиатора	18	+	+	+	3
Тема 6. Медиативное соглашение	27	+	+	+	3

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие медиации

Медиация в системе альтернативного разрешения споров: понятие, отличительные особенности, преимущества.

Федеральный закон «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» и смежные нормативные правовые акты: общая характеристика и значение.

Программные документы подготовки медиаторов и проведения процедуры медиации.

Регулирование процедуры медиации в отраслевом законодательстве

Тема 2. История развития медиации в России

Возникновение медиативных форм разрешения конфликтов в России.
Медиация в памятниках права Древней Руси.
Медиация и дореволюционный период.
Советский период и медиативные практики.
Становление института медиации в России.

Тема 3. Основные этапы развития медиации в зарубежных странах (на примере США, Великобритании, Франции, Германии и т.д.)

История развития и особенности современного правового регулирования и практики применения медиативного разрешения правовых конфликтов в США.

История развития и особенности современного правового регулирования и практики применения медиативного разрешения правовых конфликтов в Великобритании.

История развития и особенности современного правового регулирования и практики применения медиативного разрешения правовых конфликтов во Франции.

История развития и особенности современного правового регулирования и практики применения медиативного разрешения правовых конфликтов в Германии.

История развития и особенности современного правового регулирования и практики применения медиативного разрешения правовых конфликтов в Италии.

Тема 4. Принципы медиации

Понятие, сущность и виды принципов медиации: теоретическая и законодательная регламентация.

Принцип нейтральности медиатора.

Принцип конфиденциальности.

Принцип сотрудничества и равноправия сторон.

Принцип самостоятельности сторон.

Принцип добровольности и принцип доверия в медиации: соотношение и взаимодействие.

Роль принципов медиации в повышении качества гражданского судопроизводства РФ.

Тема 5. Правовой статус медиатора

Права, обязанности медиатора.

Ответственность медиатора.

Коммуникативные компетенции медиатора, социальный и эмоциональный интеллект как профессиональные качества медиатора.

Правовые компетенции медиатора.

Психологические и личностные компетенции медиатора.

Тема 6. Медиативное соглашение

Правовые аспекты составления медиативного соглашения.

Обязательные разделы соглашения.

Формы утверждения медиативного соглашения.

Медиативное соглашение и мировое соглашение: сравнительная теоретико-правовая характеристика.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Лекция является информационной основой учебного, нормативного и научного

материала по изучаемому курсу в целом и по соответствующей теме учебной дисциплины. Посещение лекционного курса и активная работа на лекции – условие полноценного изучения дисциплины и успешно прохождения промежуточной аттестации. Участие в лекции требует не только добросовестного конспектирования материала, но и в лучшем случае предварительного ознакомления с представленным на лекции материалом по учебным изданиям.

Желательно наиболее полное и подробное (возможно тезисное) конспектирование лекционного материала, в том числе, имеет смысл, делать отметки, замечания по приведенным в ходе лекции практическим примерам. Это пригодится при решении практических заданий к семинарским занятиям, т.к. лекционный материал обычно ориентирован и на эту часть учебной работы.

При подготовке к любым формам учебных занятий лекционный материал занимает важнейшее место, т.к. это и основа любой иной самостоятельной работы. Рекомендуем иметь полные, подробные, правильно оформленные и систематизированные конспекты лекций, которые принципиально необходимы и при подготовке к сдаче зачета по дисциплине.

Обучающимся необходимо выработать свои подходы к написанию лекционного курса, избегать излишних повторов и сформировать единый и понятный автором конспекта набор используемых сокращений.

Эффективными формами лекционной работы выступают такие активные формы и методы обучения как: проблемная и игровая технологии, технологии коллективной и групповой деятельности, дискуссионное обсуждение проблем, отдельных вопросов, методы анализа конкретных ситуаций, метод проектов, подготовка видеофильмов и презентаций, встречи с представителями органов и организаций прокуратуры РФ.

Лекционное занятие, проводимое в интерактивной форме: *лекция-дискуссия*.

Лекция-дискуссия отличается тем, что преподаватель не только использует ответы обучающихся на поставленные вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Это оживляет процесс обучения, активизирует познавательную деятельность аудитории, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы и использовать его в целях убеждения.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Подготовка к семинарскому занятию должна начинаться с ознакомления вопросов рассматриваемой темы согласно содержанию дисциплины.

Обучающийся должен для себя выработать алгоритм изучения материала, уяснить важность содержащейся информации в различных источниках (лекционном материале, учебниках, законодательстве и др.). Лекционный материал, как правило, дает общее представление по теме, обозначает и разъясняет спорные и проблемные моменты, в том числе отражает научную позицию лектора, информационно ориентирует на поиск дополнительной литературы и т.д. Лекция не может содержать всей необходимой информации, вследствие чего должна использоваться научная, учебная и учебно-методическая литература по дисциплине. Выбор конкретных учебников может определяться как самим обучающимся, так и по рекомендации преподавателя, читающего курс лекций или ведущего практические (семинарские) занятия. Изучение теоретических вопросов по учебной и научной литературе невозможен без использования нормативных правовых актов, которые обучающийся должен усваивать с учетом последних изменений и дополнений с применением, в том числе, справочно-правовых систем «КонсультантПлюс», «Гарант», «Кодекс».

После усвоения теоретического материала необходимо приступить к *анализу практических ситуаций (задач)*, которые предлагаются преподавателем из учебно-методического пособия кафедры, либо дополнительно в раздаточных материалах. В конце

каждой темы учебно-методического пособия обучающимся рекомендуется необходимая литература и нормативные правовые акты, которые могут быть использованы для решения задач.

Решение задач должно предоставляться в письменном виде с применением юридической терминологии, понятийного аппарата права социального обеспечения и других отраслей права. Каждый ответ, позиция, доводы необходимо сопровождать ссылкой на соответствующие нормативные правовые акты и материалы судебной практики. Обучающемуся важно помнить, что он получает образование по юриспруденции, поэтому подготовка к занятию не должна ограничиваться только данной дисциплиной, следует использовать комплекс знаний в других отраслях права, если это необходимо для разрешения ситуации.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа студентов позволяет предметно выработать аналитические навыки, обеспечить понимание теории и юридической практики, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

<i>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формы работы</i>
Тема 1. Понятие медиации	4	Выполнение заданий
Тема 2. История развития медиации в России	4	Выполнение заданий
Тема 3. Основные этапы развития медиации в зарубежных странах (на примере США, Великобритании, Франции, Германии и т.д.)	4	Выполнение заданий
Тема 4. Принципы медиации	4	Выполнение заданий
Тема 5. Правовой статус медиатора	4	Выполнение заданий
Тема 6. Медиативное соглашение	4	Выполнение заданий

5.3 Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Страховое право» предполагает выполнение следующих видов деятельности:

1. Выполнение заданий самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы по темам курса

Тема 1. Понятие медиации

Задание

Подготовьте эссе на темы:

1. Правовая природа медиации
2. Судебное примирение сторон в гражданском и арбитражном процессе
3. Применение медиации в рамках исполнительного производства
4. Медиация в нотариальной деятельности: особенности интегрирования и перспективы развития

Нормативные правовые акты и специальные источники:

1. Федеральный закон «об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» от 27.07.2010 №193-ФЗ // РГ. №168, 30.07.2010; Собрание законодательства РФ, 02.08.2010, № 31, ст. 4162.

2. Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.». Доступ через: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400150053/>

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Доступ через: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/>

4. Письмо МИНОБРНАУКИ РФ №07-4317 от 18.12.2015 «Методические рекомендации по созданию и развитию служб примирения в образовательных организациях. Доступ через: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18122015-n-07-4317-o-napравlenii/>

5. Профессиональный стандарт "Специалист по медиации" Доступ: https://loiro.ru/files/pages/page_400_rofessionalnyistandart-spetsialistvoblastimediatsi.pdf

6. Кодекс медиаторов России Доступ: https://loiro.ru/files/pages/page_400_odeksmediatorovossii.pdf

Тема: 2. История развития медиации в России

Задание

Подготовьте сообщения на темы:

1. Альтернативные способы урегулирование гражданско-правовых споров в истории России

2. Применение информационных технологий в целях несудебного урегулирования гражданско-правовых споров (Online-медиация).

3. Применение медиации по спорам, возникающим из семейных правоотношений

4. Применение медиации по спорам, возникающим из трудовых правоотношений

5. Применение медиации по наследственным делам

6. Применение медиации по гражданско-правовым спорам, связанным с осуществлением предпринимательской и иной экономической деятельностью

Нормативные правовые акты и специальные источники:

1. Федеральный закон «об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» от 27.07.2010 №193-ФЗ // РГ. №168, 30.07.2010; Собрание законодательства РФ, 02.08.2010, № 31, ст. 4162.

2. Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.». Доступ через: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400150053/>

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Доступ через: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/>

4. Письмо МИНОБРНАУКИ РФ №07-4317 от 18.12.2015 «Методические рекомендации по созданию и развитию служб примирения в образовательных организациях. Доступ через: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18122015-n-07-4317-o-napравlenii/>

5. Профессиональный стандарт "Специалист по медиации" Доступ: https://loiro.ru/files/pages/page_400_rofessionalnyistandart-spetsialistvoblastimediatsi.pdf

6. Кодекс медиаторов России Доступ: https://loiro.ru/files/pages/page_400_odeksmediatorovossii.pdf

Тема: 3. Основные этапы развития медиации в зарубежных странах (на примере США, Великобритании, Франции, Германии и т.д.)

Задание

1. Подготовьте доклады на темы:

2. Применение медиации по гражданско-правовым спорам, связанным с

- осуществлением предпринимательской и иной экономической деятельностью
3. Применение медиации по спорам, связанным с интеллектуальной собственностью
 4. Примирение сторон по делам, возникающим из публичных правоотношений
 5. Система управления правовыми спорами (юридический конфликт-менеджмент)
 6. Юридическая ответственность медиатора
 7. Злоупотребление правом в медиации

Нормативные правовые акты и специальные источники:

1. Федеральный закон «об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» от 27.07.2010 №193-ФЗ // РГ. №168, 30.07.2010; Собрание законодательства РФ, 02.08.2010, № 31, ст. 4162.
2. Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.». Доступ через: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400150053/>
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Доступ через: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/>
4. Письмо МИНОБРНАУКИ РФ №07-4317 от 18.12.2015 «Методические рекомендации по созданию и развитию служб примирения в образовательных организациях. Доступ через: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18122015-n-07-4317-o-napравlenii/>
5. Профессиональный стандарт "Специалист по медиации" Доступ: https://loiro.ru/files/pages/page_400_rofessionalnyistandart-spetsialistvoblastimediatsi.pdf
6. Кодекс медиаторов России Доступ: https://loiro.ru/files/pages/page_400_odeksmediatorovossii.pdf

Тема: 4. Принципы медиации

Задание 1.

Сформулируйте понятие принципа медиации, определите теоретико-правовую сущность

Задание 2.

Раскройте классификацию правовых принципов медиации.

Задание 3.

Проанализируйте соотношение понятия и общей характеристики принципов медиации и принципов правового государства.

Нормативные правовые акты и специальные источники:

1. Федеральный закон «об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» от 27.07.2010 №193-ФЗ // РГ. №168, 30.07.2010; Собрание законодательства РФ, 02.08.2010, № 31, ст. 4162.
2. Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.». Доступ через: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400150053/>
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Доступ через: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/>
4. Письмо МИНОБРНАУКИ РФ №07-4317 от 18.12.2015 «Методические рекомендации по созданию и развитию служб примирения в образовательных организациях. Доступ через: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18122015-n-07-4317-o-napравlenii/>
5. Профессиональный стандарт "Специалист по медиации" Доступ: https://loiro.ru/files/pages/page_400_rofessionalnyistandart-spetsialistvoblastimediatsi.pdf

Тема: 5. Правовой статус медиатора
Задание

Заполните таблицу:

Права медиатора	Обязанности медиатора	Ответственность медиатора	Гарантии медиатора

Нормативные правовые акты и специальные источники:

1. Федеральный закон «об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» от 27.07.2010 №193-ФЗ // РГ. №168, 30.07.2010; Собрание законодательства РФ, 02.08.2010, № 31, ст. 4162.

2. Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.». Доступ через: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400150053/>

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Доступ через: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/>

4. Письмо МИНОБРНАУКИ РФ №07-4317 от 18.12.2015 «Методические рекомендации по созданию и развитию служб примирения в образовательных организациях. Доступ через: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18122015-n-07-4317-o-napравlenii/>

5. Профессиональный стандарт "Специалист по медиации" Доступ: https://loiro.ru/files/pages/page_400_rofessionalnyistandart-spetsialistvoblastimediatsi.pdf

6. Кодекс медиаторов России Доступ: https://loiro.ru/files/pages/page_400_odeksmediatorovossii.pdf

Тема 6. Медиативное соглашение

Заполните таблицу

	Медиативное соглашение	Мировое соглашение
Форма		
Содержание		
Исполнение		

Нормативные правовые акты и специальные источники:

1. Федеральный закон «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» от 27.07.2010 №193-ФЗ // РГ. №168, 30.07.2010; Собрание законодательства РФ, 02.08.2010, № 31, ст. 4162.

2. Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.». Доступ через: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400150053/>

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Доступ через: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/>

4. Письмо МИНОБРНАУКИ РФ №07-4317 от 18.12.2015 «Методические рекомендации по созданию и развитию служб примирения в образовательных организациях. Доступ через: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18122015-n-07-4317-o-napравlenii/>

5. Профессиональный стандарт "Специалист по медиации" Доступ: https://loiro.ru/files/pages/page_400_rofessionalnyistandart-spetsialistvoblastimediatsi.pdf

6. Кодекс медиаторов России
https://loiro.ru/files/pages/page_400_odeksmediatorovossii.pdf

Доступ:

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров в рамках изучения дисциплины «Медиация как способ разрешения конфликтов» предусмотрено использование в учебном процессе следующих активных и интерактивных форм проведения занятий:

Интерактивные формы обучения:

- дискуссия по проблемам в рамках семинара;
- интерактивные лекции;
- деловая игра-имитация, моделирование, упрощенное воспроизведение реальной социальной ситуации в игровой форме в ходе интерактивной лекции или на семинарском занятии
- конференция-выступление студентов со специально подготовленными сообщениями по заданной тематике и обсуждение поставленных конференцией вопросов для формирования общего мнения по изучаемой проблеме;
- *изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы*

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Понятие медиации	Интерактивная лекция	Ответы на вопросы практического занятия с использованием презентаций	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. История развития медиации в России	Интерактивная лекция, Конференции	Ответы на вопросы практического занятия с использованием презентаций	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Основные этапы развития медиации в зарубежных странах (на примере США, Великобритании, Франции, Германии и т.д.)	Интерактивная лекция	Ответы на вопросы практического занятия с использованием презентаций	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Принципы медиации	Лекция-дискуссия	Решение конкретных правовых ситуаций с обсуждение основных проблем права социального обеспечения	<i>Не предусмотрено</i>

Тема 5. Правовой статус медиатора	Лекция-дискуссия	Тренинг	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Медиативное соглашение	Лекция-дискуссия	Конференции	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;

- использование возможностей электронной почты преподавателя;

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

- использование виртуальной обучающей среды (*LMS Moodle «Электронное образование»*) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров

6.3 Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1 Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013,	Пакет офисных программ
Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	
7-zip	Архиватор
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ

6.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Медиация как способ разрешения конфликтов» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Тема 1. Понятие медиации	<i>УК-4; УК-5; ПК-4</i>	Вопросы для обсуждения Контрольные вопросы Задачи
Тема 2. История развития медиации в России	<i>УК-4; УК-5; ПК-4</i>	Вопросы для обсуждения Контрольные вопросы
Тема 3. Основные этапы развития медиации в зарубежных странах (на примере США, Великобритании, Франции, Германии и т.д.)	<i>УК-4; УК-5; ПК-4</i>	Вопросы для обсуждения Задачи
Тема 4. Принципы медиации	<i>УК-4; УК-5; ПК-4</i>	Вопросы для обсуждения
Тема 5. Правовой статус медиатора	<i>УК-4; УК-5; ПК-4</i>	Вопросы для обсуждения
Тема 6. Медиативное соглашение	<i>УК-4; УК-5; ПК-4</i>	Вопросы для обсуждения

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Понятие медиации

Вопросы для обсуждения

1. Медиация в системе альтернативного разрешения споров: понятие, отличительные особенности, преимущества.
2. Федеральный закон «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» и смежные нормативные правовые акты: общая характеристика и значение.
3. Программные документы подготовки медиаторов и проведения процедуры медиации.
4. Регулирование процедуры медиации в отраслевом законодательстве

Контрольные вопросы (необходимо знать четкие ответы на перечисленные вопросы)

1. Что такое альтернативные способы разрешения споров? Какие виды альтернативных способов разрешения конфликтов Вы знаете?
2. Каким нормативным правовым актом регулируется медиативное разрешения правовых конфликтов в России?
3. Как Вы понимаете концепцию «правового государства»?

Задачи (решить в тетради)

Между двумя сотрудниками организации возник спор по поводу сроков внедрения новой технологии. Один из них мотивировал предлагаемые сроки внедрения интересами производства продукции, второй свою позицию обосновывал с позиции интересов персонала, которому предстоит осваивать новую технологию. Является описанная ситуация конфликтом? Каковы перспективы развития данной ситуации и механизмы управления ею?

Тема 2. История развития медиации в России

Вопросы для обсуждения

1. Возникновение медиативных форм разрешения конфликтов в России.
2. Медиация в памятниках права Древней Руси.
3. Медиация и дореволюционный период.
4. Советский период и медиативные практики.
5. Становление института медиации в России.

Контрольные вопросы (необходимо знать четкие ответы на перечисленные вопросы)

1. Можем ли мы назвать конкретную дату появления медиации в России?
2. Какие памятники права содержат упоминания о медиации?

Тема 3. Основные этапы развития медиации в зарубежных странах (на примере США, Великобритании, Франции, Германии и т.д.)

Вопросы для обсуждения

1. История развития и особенности современного правового регулирования и практики применения медиативного разрешения правовых конфликтов в США.
2. История развития и особенности современного правового регулирования и практики применения медиативного разрешения правовых конфликтов в Великобритании.
3. История развития и особенности современного правового регулирования и практики применения медиативного разрешения правовых конфликтов во Франции.
4. История развития и особенности современного правового регулирования и практики применения медиативного разрешения правовых конфликтов в Германии.
5. История развития и особенности современного правового регулирования и практики применения медиативного разрешения правовых конфликтов в Италии.

Задачи

1. Принимая на работу сотрудника, руководитель фирмы пообещал через два месяца перевести его на вышестоящую должность. По истечении указанного срока обещание руководителя не выполнено. Можно ли описанную ситуацию идентифицировать как конфликтное взаимодействие? Если нет, то каковы перспективы развития описанной ситуации в конфликт.

Тема 4. Принципы медиации

Вопросы для обсуждения

1. Понятие, сущность и виды принципов медиации: теоретическая и законодательная регламентация.
2. Принцип нейтральности медиатора.
3. Принцип конфиденциальности.
4. Принцип сотрудничества и равноправия сторон.
5. Принцип самостоятельности сторон.
6. Принцип добровольности и принцип доверия в медиации: соотношение и взаимодействие.
7. Роль принципов медиации в повышении качества гражданского судопроизводства РФ.

Тема 5. Правовой статус медиатора

Вопросы для обсуждения

1. Права, обязанности медиатора.
2. Ответственность медиатора.
3. Коммуникативные компетенции медиатора, социальный и эмоциональный интеллект как профессиональные качества медиатора.
4. Правовые компетенции медиатора.
5. Психологические и личностные компетенции медиатора

Тема 6. Медиативное соглашение

Вопросы для обсуждения

1. Правовые аспекты составления медиативного соглашения.
2. Обязательные разделы соглашения.
3. Формы утверждения медиативного соглашения.
4. Медиативное соглашение и мировое соглашения: сравнительная теоретико-правовая характеристика.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. Медиация в системе альтернативного разрешения споров: понятие, отличительные особенности, преимущества.
2. Федеральный закон «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» и смежные нормативные правовые акты: общая характеристика и значение.
3. Программные документы подготовки медиаторов и проведения процедуры медиации.
4. Регулирование процедуры медиации в отраслевом законодательстве
5. Возникновение медиативных форм разрешения конфликтов в России.
6. Медиация в памятниках права Древней Руси.
7. Медиация и дореволюционный период.
8. Советский период и медиативные практики.
9. Становление института медиации в России.
10. История развития и особенности современного правового регулирования и практики применения медиативного разрешения правовых конфликтов в США.
11. История развития и особенности современного правового регулирования и практики применения медиативного разрешения правовых конфликтов в Великобритании.
12. История развития и особенности современного правового регулирования и практики применения медиативного разрешения правовых конфликтов во Франции.
13. История развития и особенности современного правового регулирования и практики применения медиативного разрешения правовых конфликтов в Германии.
14. История развития и особенности современного правового регулирования и практики применения медиативного разрешения правовых конфликтов в Италии.
15. Понятие, сущность и виды принципов медиации: теоретическая и

законодательная регламентация.

16. Принцип нейтральности медиатора.
17. Принцип конфиденциальности.
18. Принцип сотрудничества и равноправия сторон.
19. Принцип самостоятельности сторон.
20. Принцип добровольности и принцип доверия в медиации: соотношение и взаимодействие.
21. Роль принципов медиации в повышении качества гражданского судопроизводства РФ.
22. Права, обязанности медиатора.
23. Ответственность медиатора.
24. Коммуникативные компетенции медиатора, социальный и эмоциональный интеллект как профессиональные качества медиатора.
25. Правовые компетенции медиатора.
26. Психологические и личностные компетенции медиатора.
27. Правовые аспекты составления медиативного соглашения.
28. Обязательные разделы соглашения.
29. Формы утверждения медиативного соглашения.
30. Медиативное соглашение и мировое соглашение: сравнительная теоретико-правовая характеристика.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				
1.	Задание закрытого типа	Медиатор имеет право выступать в качестве: А) только в качестве медиатора Б) адвоката В) представителя Г) судьи	Правильный ответ: а	3
2.		Как называется профессиональный посредник? А) судья Б) муггестор В) медиатор Г) посредник	Правильный ответ: в	3
3.		Полученная в процессе медиации информация о совершенных или готовящихся уголовных преступлениях А) на усмотрение сторон процедуры медиации Б) не может быть скрыта медиатором от правосудия В) может быть скрыта медиатором от правосудия Г) данный аспект законодателем не урегулирован	Правильный ответ: б	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
4.		<p>Процедура медиации – это:</p> <p>А) способ урегулирования споров при содействии медиатора на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения</p> <p>Б) способ урегулирования конфликтов при содействии медиатора на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения</p> <p>В) способ урегулирования споров при содействии медиатора</p> <p>Г) способ урегулирования споров при содействии медиатора на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими решения</p>	Правильный ответ: а	3
5.		<p>Медиатор – это</p> <p>А) независимое физическое лицо, независимые физические лица, привлекаемые сторонами в качестве посредников в урегулировании спора для содействия в выработке сторонами решения по существу спора</p> <p>Б) независимое юридическое лицо, привлекаемое сторонами в качестве посредников в урегулировании спора для содействия в выработке сторонами решения по существу спора</p> <p>В) независимое физическое лицо, независимые физические лица, привлекаемые сторонами в качестве судей в урегулировании спора для содействия в выработке сторонами решения по существу спора</p> <p>Г) независимое физическое лицо, юридическое лицо, независимые физические лица,</p>	Правильный ответ: а	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		независимые юридические лица, привлекаемые сторонами в качестве посредников в урегулировании спора для содействия в выработке сторонами решения по существу спора		
1	Задание открытого типа	<p>По договору, заключенному между банком и страховой компанией в рекламных целях, Смирнов, лидер одного из общественных движений, был застрахован на случай поражения на выборах в городское собрание на сумму 1 млн руб. В ходе предвыборной кампании Смирнов пообещал перечислить всю сумму страховой премии в случае проигрыша на выборах в адрес детской больницы. После подведения итогов выборов выяснилось, что Смирнов не избран в городское собрание. Детская больница напомнила о его предвыборном обещании, и Смирнов предъявил страховой полис к оплате. Страховая компания отказалась выплатить сумму страховки, поскольку договор страхования был расторгнут по требованию Росстрахнадзора. Смирнов предъявил иск к банку и страховой компании с требованием выплаты 1 млн руб.</p> <p>Есть ли основания для удовлетворения иска?</p>	<p>Основания для удовлетворения иска есть.</p> <p>При заключении договора страхования у сторон возникли взаимные права и обязанности. Из условий задачи неясно, в связи с чем конкретно, договор был расторгнут, поэтому неясно есть ли основания для удовлетворения иска.</p> <p>В данном случае Смирнов свои обязательства по договору выполнил в полном объеме, в связи с чем, в соответствии со ст.11 ГК РФ имеет право на судебную защиту своих прав.</p>	5
2		<p>Гражданин Гусев подал заявление в жилищный орган на приватизацию занимаемой им по договору жилищного найма двухкомнатной квартиры. Оформление документов затянулось, а вскоре Гусев скончался. Все свое имущество Гусев завещал своей ученице Мельниковой.</p> <p>Вступив в права наследования, Мельникова</p>	<p>Договор приватизации жилого помещения относится к числу гражданско-правовых, так как содержит все признаки гражданско-правовых отношений, заключается между самостоятельными субъектами – физическим лицом и</p>	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>обратилась в жилищный орган для переоформления прав на квартиру. Мельниковой ответили, что, поскольку документы на приватизацию не были оформлены, право собственности у Гусева на квартиру не возникло. Претендовать же на получение квартиры в пользование по договору найма Мельникова не вправе.</p> <p>Мельникова предъявила в суде иск об обязанности жилищного органа исполнить обязанности по договору приватизации, заключенному с гражданином Гусевым, обосновывая свое требование тем, что, будучи единственной наследницей, она является правопреемником Гусева по всем заключенным им договорам.</p> <p>Представитель жилищного органа утверждал, что договор приватизации жилого помещения не относится к числу гражданско-правовых договоров, поскольку он основан не на равенстве сторон, а на административном подчинении одной стороны другой. К административным же правоотношениям правила о наследственном правопреемстве не применяются.</p> <p>Кто прав в данном споре?</p>	<p>жилищной организацией, не подчиненными друг другу, заключается исключительно по воле сторон, в данном случае – Гусева, при этом регулируется нормами права. Таким образом, мнение жилищной организации о том, что отношения по приватизации жилого помещения относятся к административно-правовым, неверно.</p> <p>В соответствии с ч.2 ст. 8 ГК РФ, права на имущество, подлежащие государственной регистрации, возникают с момента регистрации соответствующих прав на него, если иное не установлено законом. Квартира является недвижимым имуществом, поэтому право собственности у Гусева на нее не возникло, в связи с тем, что он умер до оформления всех документов, соответственно и до регистрации недвижимого имущества.</p> <p>Гусев не мог завещать имущество, не принадлежавшее ему на момент смерти на каком-либо праве.</p>	
3		<p>Сошнев, находясь в зале самообслуживания, набирал в корзину различные продукты, обращая при этом особое внимание на содержание</p>	<p>В данном случае правоотношения возникли между продавцом и Сошневой, при этом</p>	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>килокалорий в каждом из продуктов. Продавец, выразив удивление, сказала, что, по ее мнению, Сошневу не следует так заботиться о собственной фигуре, которая и без того изящна. Сошнев, возмущившись высказываниями по поводу его внешности, отказался приобретать в магазине вообще какие-либо продукты, покинул торговый зал и предъявил к магазину иск о компенсации морального вреда.</p> <p>При рассмотрении дела представитель магазина заявил, что никакого договора купли-продажи с гражданином Сошневым магазин не заключал, а следовательно, правоотношений между ними не возникло. Кроме того, правила торговли магазином не были нарушены ни по одному из пунктов. В отношении же его претензий к продавцу он может обратиться непосредственно к ней.</p> <p>Правильна ли позиция магазина?</p>	<p>продавец высказал свое личное мнение, и это высказывание не имеет какой-либо связи с его трудовой деятельностью в магазине. Сошнева имеет право обратиться в суд за защитой своих прав, однако какой именно моральный вред причинен последней неизвестно, поэтому ей придется доказать факт причинения вреда и противоправность действий Сошневой, что практически невозможно.</p>	
4		<p>Перечислите принципы медиации в соответствии с ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)»</p>	<p>Процедура медиации проводится при взаимном волеизъявлении сторон на основе принципов добровольности, конфиденциальности, сотрудничества и равноправия сторон, беспристрастности и независимости медиатора.</p>	5
5		<p>Укажите, что в соответствии с действующим законодательством считается началом процедуры медиации.</p>	<p>Проведение процедуры медиации начинается со дня заключения сторонами соглашения о проведении процедуры медиации.</p>	5
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>				

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)		
1	Задание закрытого типа	Слово, действие (или бездействие), которое может привести к конфликту а) конфликтная ситуация б) эскалации в) инцидент г) конфликтоген	Правильный ответ: г	3		
2		Бесконфликтная модель общества принадлежит ... а) учению о конфликте Георга Зиммеля б) теории социального действия Талкотта Парсонса в) учению К. Маркса о конфликте г) концепции социал-дарвинизма д) концепции позитивно-функционального конфликта Льюиса Козера е) конфликтной модели общества Ральфа Дарендорфа			Правильный ответ: б	3
3		Идея о естественной агрессивности человека, которая проявляется в разного рода конфликтах, принадлежит..... а) учению К. Маркса о конфликте б) учению о конфликте Георга Зиммеля в) теории социального действия Талкотта Парсонса г) концепции социал-дарвинизма д) конфликтной модели общества Ральфа Дарендорфа е) концепции позитивно-функционального конфликта Льюиса Козера			Правильный ответ: г	3
4		Теоретик, абсолютизовавший положительные функции конфликта а) Льюис Козер б) Ральф Дарендорф в) Карл Маркс г) Георг Зиммель д) Талкотт Парсонс			Правильный ответ: а	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
5		<p>Источником социальных конфликтов служит противоречие между формами общественной жизни и индивидами, составляющими общество. Автор данной точки зрения ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>а) Карл Маркс б) Ральф Дарендорф в) Льюис Козер г) Талкотт Парсонс д) Георг Зиммель</p>	Правильный ответ: д	3
1	Задание открытого типа	<p>Вы – начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную – молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту.</p> <p>Вопрос. Как вы поступите в этом случае? Объясните свое поведение.</p>	<p>Поздороваться, поинтересоваться, кого она ждет в аэропорту. Сказать, что немедленно жду ее на работе, что она ценный сотрудник и если она завтра выйдет на работу и будет старательно работать, то ее поведение закончится этим выговором. Если же нет, то придется искать другого сотрудника.</p> <p>Объяснение: в обычной ситуации следовало бы применить более жесткие меры, вплоть до увольнения, но поскольку срываются сроки работ, сотрудница нужна коллективу.</p>	5
2		<p>Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление.</p>	<p>Причина конфликта – одна сотрудница делает слишком много ошибок из-за которых страдает вторая сотрудница, которой приходится их исправлять.</p>	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>Между ними возникает конфликт. Вопрос. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.</p>	<p>Личностно-функциональная конфликтная ситуация.</p>	
3		<p>Руководитель принял на работу специалиста, который должен работать в подчинении у его заместителя. Прием на работу не был согласован с заместителем. Вскоре проявилась неспособность принятого работника выполнять свои обязанности. Заместитель служебной запиской докладывает об этом руководителю... Вопрос. Как бы вы поступили на месте руководителя? Проиграйте возможные варианты.</p>	<p>Взвесить, ценен ли принятый сотрудник, если ценен, поговорить с заместителем, что его не устраивает в его подчиненном. Постараться урегулировать отношения заместителя с новым работником, сказать лучше присмотреться к нему еще некоторое время. Послать работника на курсы повышения специализации, если нужно. Если работник не очень ценен позвать его себе, указать на недостатки и не профессиональность, указанные в записке заместителя. Дать срок влиться в коллектив и исправить свои ошибки. Если не справится – уволить.</p>	5
4		<p>Вы недавно назначены менеджером по кадрам. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в курилке за беседой. Вопрос. Как бы вы поступили в</p>	<p>Подойти к курящим, представится, узнать их имена и должности, сказать, что в мои должности в ходит слежение за соблюдением порядка в рабочее время за работниками, оценивать их ценность для фирмы, что они произвели не самое хорошее впечатление на меня и во избежание дальнейших конфликтов лучше будет, чтобы они были</p>	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		данной ситуации? Объясните свое поведение.	на своих рабочих местах, а не в курилке. И если они еще будут замечены в нарушениях дисциплины, мне придется действовать уже другими методами, а не разговорами. Сказать, что надеюсь, что мы поняли друг друга, и в будущем будем разговаривать только на приятные темы.	
5		В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придирается к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью. Вопрос. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.	Причина конфликта в неприязни друг к другу на основе несовпадения ценностей, установок, норм и принципов. Ситуативно-управленческие конфликтная ситуация.	5
ПК-4. Способен разрабатывать методическое обеспечение дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения				

1	Задание закрытого типа	Признание права как самостоятельный способ обычно используется для: 1) защиты личных имущественных прав; 2) защиты прав юридического лица; 3) защиты исключительных прав; 4) защиты прав государственных органов.	3
2		К срокам защиты гражданских прав относятся: 1) претензионный сроки; 2) сроки исковой давности; 3) претензионный сроки и сроки исковой давности; 4) претензионный сроки и сроки, указанные в договоре.	3
3		Исковая давность прерывается следующими обстоятельствами: 1) предъявлением иска или совершением обязаным лицом	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>действий, свидетельствующих о признании им своего долга;</p> <p>2) предъявлением иска;</p> <p>3) отсрочкой исполнения обязательства;</p> <p>4) предъявлением иска или отсрочкой исполнения обязательства.</p>		
4		<p>Восстановление срока исковой давности допускается:</p> <p>1) если предусмотрено договором;</p> <p>2) по решению суда;</p> <p>3) по желанию правонарушителя или потерпевшего;</p> <p>4) по решению органов государственной власти.</p>	2	
5		<p>Общий срок исковой давности составляет:</p> <p>а) 2 года;</p> <p>б) 3 года;</p> <p>в) 5 лет;</p> <p>г) 10 лет.</p>	2	
6	Задание открытого типа	<p>К шестилетнему Борису Орлову перешли по наследству от бабушки квартира и дача. В связи с предстоящим переездом в другой город родители Бориса решили продать квартиру одному из сослуживцев отца, а дачу подарить тридцатилетнему брату Бориса, который со своей семьей проживал неподалеку и уезжать из города не собирался. Поскольку такие договоры дарения и купли-продажи подлежат государственной регистрации, родители Бориса обратились в юридическую фирму с просьбой оформить все необходимые документы для их государственной регистрации.</p> <p>Как должны поступить работники юридической фирмы?</p>	<p>Согласно ст.575 ГК РФ, не допускается дарение, за исключением обычных подарков, стоимость которых не превышает пяти установленных законом минимальных размеров оплаты труда: от имени малолетних и граждан, признанных недееспособными, их законными представителями. В соответствии с п.2 ст.37 ГК РФ опекун не вправе без предварительного разрешения органа опеки и попечительства совершать, а попечитель давать согласие на совершение сделок по отчуждению, в том числе обмену или дарению имущества подопечного, сдачи его в наем (в аренду), в безвозмездное пользование или в залог, сделок, влекущих отказ от</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>принадлежащих подопечному прав, раздел его имущества или выдел из него долей, а также любых других сделок, влекущих уменьшение имущества подопечного. На основании вышеуказанного, родители Бориса Орлова не могут подарить дачу, а продать квартиру могут только с разрешения органа опеки и попечительства.</p>	
7		<p>Двенадцатилетний Александр Васильев принимал участие в съемках художественного фильма, за что ему было выплачено вознаграждение в сумме 5 тыс. руб. На эти деньги он приобрел канцелярские принадлежности: авторучку, пенал и дорогую записную книжку. Родители Александра посчитали, что он неразумно потратил деньги, отнесли покупки обратно в магазин и потребовали от директора принять их обратно. Директор отказался удовлетворить требование родителей, поскольку из беседы с мальчиком он узнал, что Александр совершал покупки на заработанные им деньги, а своим заработком несовершеннолетние могут распоряжаться самостоятельно. Кто прав в возникшем споре? Изменится ли решение, если вознаграждение было получено отцом Александра Васильева, который передал деньги сыну со словами: «Можешь сам распорядиться своим заработком»?</p>	<p>Право ребенка распоряжаться принадлежащим ему на праве собственности имуществом определяется статьями 26 и 28 Гражданского кодекса РФ, определяющим дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет и дееспособность малолетних. Однако действующее гражданское законодательство не предусматривает возможности самостоятельно распоряжаться подростками в возрасте до 14 лет своими собственными доходами. Поэтому в возникшем споре между директором магазина и отцом Васильева прав отец мальчика. Доводы, приведенные директором магазина справедливы только для несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет (ст. 26 п.2.ГК РФ). Если</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>бы вознаграждение было бы получено отцом мальчика, который потом передал деньги сыну со словами: «Можешь сам распорядиться своим заработком» (т.е. дал согласие на распоряжение средствами), то тогда бы директор магазина мог бы на абсолютно законных основаниях отказать в приемке покупок обратно. Свой отказ он должен мотивировать ссылкой на ст.28 п.2 пп.1,3.</p>	
8		<p>Десятилетний Олег Соловьев с письменного согласия своих родителей заключил договор банковского вклада. Олег неоднократно пополнял вклад небольшими суммами, сэкономленными из денег, которые он получал от родителей для различных мелких покупок. Когда на счете оказалось 20 тыс. руб., он решил снять эту сумму и приобрести для себя игровую компьютерную приставку. Операционист банка отказалась выдать ему указанную сумму, сообщив, что Олег сможет получить деньги со своего вклада только по достижении совершеннолетия. Прав ли операционист? Какие права имеют несовершеннолетние в отношении вкладов в кредитных учреждениях?</p>	<p>Дееспособность малолетних, а именно таковым является Олег Соловьев, регулируется ст.28 ГК РФ. Несовершеннолетние до 14 лет не могут вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими. Права несовершеннолетних в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет в отношении вкладов в кредитных учреждениях регулируются ст.26 ГК РФ п.2 пп.3, где указано, что несовершеннолетние вправе без согласия родителей в соответствии с законом вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими. Таким образом, операционист банка была права отказав Олегу в выдаче вклада. Свой вклад Олег сможет получить в 14 лет.</p>	
9		<p>Пятилетний Вася Казаков посещал детский сад. По приглашению директора в детский сад пришел</p>	<p>В соответствии со ст.28 Гражданского кодекса РФ за несовершеннолетних,</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>фотограф и изготовил портретные фотографии всех детей, групповые снимки и альбом. Родители Васи, просмотрев образцы фотографий, вручили Васе денежную сумму, необходимую для уплаты за портретную фотографию и групповой снимок. При передаче денег Вася узнал, что родители дали ему сумму, которой хватает и на приобретение альбома, в котором имелись фотографии всех его друзей. Вася приобрел и альбом. Вечером родители потребовали вернуть деньги за альбом, однако фотограф отказался это сделать, утверждая, что Вася вправе совершать сделки по распоряжению средствами, предоставленными для определенной цели. Родители Васи настаивали на неправомерности действий фотографа и обещали сообщить в милицию о его незаконной деятельности. Кто прав в данном споре? Изменится ли решение, если деньги на альбом дала бабушка Васи?</p>	<p>не достигших четырнадцати лет (малолетних), сделки, могут совершать от их имени только их родители, усыновители или опекуны. К сделкам законных представителей несовершеннолетнего с его имуществом применяются правила, предусмотренные пунктами 2 и 3 статьи 37 ГК РФ. Имущественную ответственность по сделкам малолетнего, в том числе по сделкам, совершенным им самостоятельно, несут его родители, усыновители или опекуны, если не докажут, что обязательство было нарушено не по их вине. Эти лица в соответствии с законом также отвечают за вред, причиненный малолетними. Сделка по приобретению альбома скорее всего является таковой – приобретение товара небольшой стоимости за наличные деньги.</p>	
10		<p>Признанный в установленном законом порядке недееспособным гражданин Белов на протяжении нескольких месяцев покупал по одной авторучке в день в одном и том же магазине. Назначенная его опекуном жена принесла в магазин все приобретенные авторучки и потребовала от директора магазина вернуть оплаченные за них деньги.</p> <p>Директор магазина отказался выполнить требование жены Белова, сославшись на то, что Белов совершал мелкие бытовые сделки, которые любой гражданин вправе совершать самостоятельно.</p>	<p>Сделка, совершенная гражданином, признанным недееспособным, является ничтожной и влечет за собой последствия, предусмотренные абз. 2, 3 п. 1 ст. 171 ГК.</p> <p>В интересах гражданина, признанного недееспособным вследствие психического расстройства, совершенная им сделка</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Кто прав в этом споре?	<p>может быть признана судом действительной по требованию его опекуна и при условии, что она совершена к выгоде этого гражданина (п. 2 ст. 171 ГК РФ).</p> <p>Таким образом, в данном споре права жена Белова, отнесение сделки к мелкой бытовой значения для решения задачи не имеет.</p>	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)
Максимальное количество баллов за работу в течение 1 семестра: 100 баллов**

№ п/п	Контролируемые Мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Посещение занятий	0,5 баллов за занятие	10	по расписанию
2.	Активность студента на занятии	0,5 баллов за занятие		по расписанию
3.	Выступление на семинарских занятиях:		10	по расписанию
3.1	полный ответ по вопросу	2 балла		
3.2	Дополнение	0,2 – 0,5 балла		
4.	Выполнение эссе	До 4 баллов за задание	8	по расписанию
5.	Тестирование по курсу	1 балл за каждый правильный ответ	8	по расписанию
6.	Контрольная работа	2 балла	6	по расписанию
7.	Выполнение практико-ориентированных	5 балла	10	по расписанию

	заданий			
8.	Собеседование	2 балла	8	
9.	Коллоквиум	1-2 балла	10	
10.	Выполнение реферата	До 5 баллов за задание	10	
			80	
8.	экзамен	до 10 баллов за 1 вопрос	20	по расписанию
Итого:			100	

начисление бонусов

Показатель	Баллы
Отсутствие пропусков лекции (посетил все лекции)	+1
Отсутствие пропусков практических занятий	+1
Активная работа студентов на занятии, существенный вклад студента на занятии	+2
Участие докладами на научных конференциях:	
- внутривузовской	+1
- региональной	+2
- международной	+2

Таблица 11 – Система штрафов

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-1
Не готов к практической части занятия	-1
Нарушение учебной дисциплины	-1
Пропуски лекции без уважительных причин (за одну лекцию)	-1
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-1
Нарушение правил техники безопасности	-1

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	2 (неудовлетворительно)
Ниже 60	

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

- 1) *Распопова, Н. И.* Медиация : учебное пособие для вузов / Н. И. Распопова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14347-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519929>
- 2) *Нигматуллина, Т. А.* Политическая медиация : учебное пособие для вузов / Т. А. Нигматуллина, Л. О. Терновая. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05665-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515070>

8.2. Дополнительная литература

- 3) *Иванова, Т. В.* Правовая аргументация : учебное пособие для вузов / Т. В. Иванова, О. В. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10792-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516959>

нормативные акты:

- 1) Всеобщая декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г. // Российская газета. - 1995. - 5 апреля.
- 2) Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г. // Ведомости Верховного Совета СССР. - 1990. - № 45.
- 3) Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам от 22 января 1993 г. // Собрание законодательства РФ. - 1994. - № 15. - Ст. 1684; 1995.-№ 17.-Ст. 1472.
- 4) Протокол от 28 марта 1997 г. к Конвенции о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам от 22 января 1993 г. // Собрание законодательства РФ. - 2000. - № 41. - Ст. 4036.
- 5) Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.] (ред. от 30 дек. 2008 г. № 6-ФЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2009. – № 4. – Ст. 445.
- 6) Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая: федер. закон : [принят 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ] // СПС Гарант.
- 7) Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая: федер. закон : [принят 26 января 1996 г. № 14-ФЗ // СПС Гарант.
- 8) Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть третья: федер. закон : [принят 26 ноября 2001 г. № 146-ФЗ// СПС Гарант.
- 9) Жилищный кодекс Российской Федерации: федер. закон : [принят 29 дек. 2004 г// СПС Гарант.
- 10) Кодекс РФ об административных правонарушениях: федер. закон : [принят 30 дек. 2001 г. № 195-ФЗ // СПС Гарант.
- 11) Семейный кодекс Российской Федерации: федер. закон : [принят 29 дек. 1995 г. № 223-ФЗ // СПС Гарант.
- 12) Трудовой кодекс Российской Федерации: федер. закон : [принят 30 дек. 2001 г. № 127-ФЗ // СПС Гарант.
- 13) Федеральный закон «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» от 27.07.2010 №193-ФЗ // РГ. №168, 30.07.2010; Собрание законодательства РФ, 02.08.2010, № 31, ст. 4162.

8.3 Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. *Регистрация с компьютеров АГУ*

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории, библиотеки АГУ, компьютерные классы, мультимедийные аудитории.

Программное обеспечение: Microsoft Office.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).