

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

А.А. Дахина

04.04.2024

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой конституционного
и международного права

Т.В. Говердовская

04.04.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Составитель

Согласовано с работодателями:

Дахина А.А., к.ю.н. доцент

Е.А. Муравьева, директор МБОУ г. Астрахани
«СОШ №48»

Т.Е. Тихомирова, директор МБОУ г. Астрахани
«СОШ №11»

Направление подготовки /
специальность

44.04.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) ОПОП

Правовое управление образованием

Квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

Очно-заочная

Год приема

2024

Курс

1 (по очно-заочной форме)

Семестр

1,2 (по очно- заочной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Организация деятельности обучающихся и взаимодействие участников образовательных отношений» являются формирование у студентов знаний об особенностях взаимодействия педагога с родителями и сотрудниками образовательной организации, умений эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций, семьей и другими специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития детей; глубокое изучение психологических аспектов педагогической деятельности как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- сформировать знания о требованиях, предъявляемых к участникам образовательных отношений;
- освоить методологически обоснованные подходы при проектировании организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся;
- сформировать систему основных теоретических понятий в области взаимодействия участников образовательных отношений;
- проанализировать нормативно-правовую базу организации образовательного процесса;
- сформировать умение организации деятельности обучающихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Организация деятельности обучающихся и взаимодействие участников образовательных отношений» относится к обязательной части и осваивается в 1 и 2 семестрах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями):

Современные проблемы науки и образования, Информационные технологии в профессиональной деятельности.

-Знания: нормативно-правовой базы по организации деятельности обучающихся; требований, предъявляемых к участникам образовательных отношений;

- Умения: организовывать деятельность обучающихся;

-Навыки: реализовывать методологически обоснованные подходы при проектировании организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

«Теория аргументации в исследовательской деятельности», «Защита прав субъектов образовательных отношений»

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальные (УК):

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах жизненного цикла;

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

Таблица 1

Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-1	ИУК1.1.1 Основы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними (используя знания, полученные в процессе изучения конституционного права)	ИУК-1.2.1 Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними(используя знания, полученные в процессе изучения конституционного права)	ИУК 1.3.1 Навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними(используя знания, полученные в процессе изучения конституционного права)
	ИУК-1.2.1 Особенности поиска необходимой информации, её критического анализа и обобщения результатов анализа для решения проблемных ситуаций	ИУК-1.2.2 Выполнять поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщать результаты анализа для решения проблемных ситуаций	ИУК-1.2.3 Навыками поиска необходимой информации, её критического анализа и обобщения результатов анализа для решения проблемных ситуаций
УК-2	ИУК-1.2.1. Знает особенности проектного мышления, основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь, разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности	ИУК-1.2.2 выстраивать этапы работы над проектом с учётом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта; публично представлять результаты проекта.	ИУК-1.2.3 методами решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-3	ИУК-1.3.1 устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную,	ИУК-1.3.2 виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную,	ИУК1.3.3 способностью устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную,

	вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставл	реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.
ОПК-3	ИОПК-1.3.1 основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	ИОПК-1.3.2 взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	ИОПК-1.3.3 методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
ОПК-7	ИОПК-1.7.1 педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	ИОПК-1.7.1 использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	ИОПК-1.7.3 технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 9 зачетные единицы (216 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной и заочной

форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	6
Объем дисциплины в академических часах	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	46
- занятия лекционного типа, в том числе:	23
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	23
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	
- консультация (предэкзаменационная)	
- промежуточная аттестация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	170
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	1 семестр-зачет 2 семестр диф.зачет

**Таблица 2.2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)
для очной формы обучения**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо сти, форма промежут очной аттестаци и [по семестра м]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП				
Семестр 2.										
Тема 1. Понятие «взаимодействие» как базовая категория педагогики и психологии.	2		2				20	24	Устный опрос	
Тема 2. Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	4		4				20	28	Устный опрос	
Тема 3. Субъекты образовательного диалога	4		4				20	28	Устный опрос, практическое задание	
Тема 4. Модели и позиции психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	3		3				22	28	Устный ответ, практическое задание	
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации									зачёт	
ИТОГО за семестр:	13		13				82	108		
Семестр 3.										
Тема 5. Типы педагогов и особенности их взаимодействия	2		2				20	24	Устный опрос,	
Тема 6. Способы улучшения результативности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе.	2		2				20	24	Устный опрос	
Тема 7. Взаимодействие участников образовательного процесса как метод осуществления педагогического сотрудничества.	3		3				18	24	Устный опрос	
Тема 8. Эффективные практики наставничества в образовательных учреждениях: роль, функции и формы взаимодействия участников образовательного процесса»	3		3				30	36	Устный опрос, практическое задание, тест	
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации									Экзамен	
ИТОГО за семестр:	10		10				88	108		
Итого за весь период	23		23					216		

**Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов,
тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций**

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Кол- во часов	Компетенции					Общее количество компетенций
		УК-1	УК-2	УК-3	ОПК-3	ОПК-7	
Тема 1	26	+			+		2
Тема 2	26	+	+	+	+	+	5
Тема 3	32	+			+		2
Тема 4	32	+			+		2
Тема 5	22	+	+		+		3
Тема 6	21,5	+			+		2
Тема 7	32	+			+	+	3
Тема 8	32	+		+	+		3

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тема 1. Понятие «взаимодействие» как базовая категория педагогики и психологии.

Взаимодействие как одна из базисных философских, онтологических категорий. Современная образовательная ситуация. Наличие парадигмальных установок, которые формируют своеобразную модель взаимодействия в рамках образовательного пространства: авторитарноимперативная и гуманная педагогика Ш.А. Амонашвили; парадигма когнитивной и личностной педагогики Е.А. Ямбурга; традиционная, технократическая и гуманитарная парадигмы И.А. Колесниковой и др. Фундаментальное исследование соотношения категорий «взаимодействие», «общение» и «деятельность» (А.А. Бодалев). Условия успешности педагогического взаимодействия. Основные характеристики взаимодействия: взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние. Основные типы взаимодействия по их характеру: сотрудничество, диалог, соглашение, опека, подавление, индифферентность, конфронтация, конфликт Структура межличностного взаимодействия: когнитивный, аффективный, поведенческий компонент.

Тема 2. Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса

Образовательное учреждение как социальная система. Структура педагогического процесса и сущностная характеристика его компонентов. Педагогическая деятельность как диалог культур ребенка и педагога. Виды и стили взаимодействия педагога и ребенка.

Тема 3. Субъекты образовательного диалога

Понятие образовательного процесса, его основные характеристики. Роль психологопедагогического взаимодействия в образовательном процессе. Участники образовательного процесса. Ребенок как субъект образовательного процесса. Особенности его субъектной позиции и факторы формирования субъектности воспитанника. Педагог как участник образовательного процесса. Типы педагогов. Качества, необходимые для эффективной работы. Этапы развития педагогического профессионализма по К.Ю. Бабанскому. Роль родителей в образовательном процессе. Пути оптимизации сотрудничества с родителями.

Тема 4. Модели и позиции психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса

Модели и позиции психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Структура ведущих тенденций взаимодействия. Модели психолого-

педагогического взаимодействия (М.Т. Громкова, В.Г. Маралов, В.Е. Ключко, И.В. Молочкова, И.Ю. Шустова). Типы субъектных и объектных взаимодействий в гуманитарных сферах. Сочетаемость позиций субъектов в образовательном процессе. Организация взаимодействия. Ведущие идеи педагогической поддержки. Разновидности педагогической поддержки: психолого-педагогическое сопровождение, индивидуальная помощь и др. Педагогическая поддержка, ее сущность и способы организации. Организация личностноразвивающего педагогического взаимодействия. Требования, предъявляемые к педагогу, организующему и осуществляющему педагогическое взаимодействие. Методы повседневного общения, делового, товарищеского, доверительного взаимодействия и взаимовоздействия. Методы педагогического взаимодействия (по Н.Е. Щурковой).

Тема 5. Типы педагогов и особенности их взаимодействия

Типы педагогов и особенности их взаимодействия. Типы педагогов с учетом особенностей выбранного стиля общения (А.Ю. Максаков и Д.А. Мишутин; О.В. Зеленская, Т.Ю. Трескова). Пять наиболее распространенных типов общения педагогов по В.И. Карикаш. Личность учителя и воспитателя. Типы педагогов, центрированных на выполнении определенной функции: транслятор, фасилитатор, медиатор, каждый из которых отличается способом организации взаимодействия с учащимися (Е.А. Маслова, А.Г. Асмолов, М.К. Мамардашвили, О.Л. Медведкова, В.А. Сонин, В.Е. Ключко, Ю.В. Сенько).

Тема 6. Способы улучшения результативности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе.

Возможности решения задач психолого-педагогического взаимодействия в процессе деловой игры. Организационно-деятельностная игра как метод оптимизации взаимодействия в процессе образования. Психологический тренинг как форма специально организованного взаимодействия участников, его роль в повышении эффективности психолого-педагогического взаимодействия. Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе. Убеждающая коммуникация: понятие, технологии, принципы. «Я высказывание». Виды психологического влияния. Педагогическое воздействие и влияние. Публичное выступление как метод воздействия. Методы активного обучения. Групповая дискуссия. Социально-психологический тренинг. Игровые методы повышения эффективности взаимодействия в образовательном процессе (ролевые, деловые игры, командообразование)

Тема 7. Взаимодействие участников образовательного процесса как метод осуществления педагогического сотрудничества.

Понятие совместной деятельности. Основные признаки совместной деятельности: - единая цель участников деятельности; - общая мотивация; - объединение индивидуальных деятельностей (образование единого целого); - разделение процесса деятельности на отдельные функционально связанные операции и их распределение между участниками; - согласование индивидуальных деятельностей участников (строгая последовательность операций); - управление; - единый конечный результат; - единое пространство и одновременность выполнения индивидуальных деятельностей. Психологическая структура совместной деятельности. Условия развития совместной деятельности. Критерии качества совместной деятельности участников образовательного процесса. Сотрудничество в совместной деятельности.

Тема 8. Эффективные практики наставничества в образовательных учреждениях: роль, функции и формы взаимодействия участников образовательного процесса»

Понятие наставничества: исторический контекст и современные подходы.

Значение наставничества в образовательном процессе. Основные функции наставника: Поддержка и мотивация обучающихся. Передача опыта и знаний. Развитие профессиональных и личностных качеств учеников. Личностные качества успешного наставника: Эмпатия. Ответственность. Способность к конструктивной критике. Формы взаимодействия участников образовательных отношений. Индивидуальные встречи. Групповые занятия. Проектная работа. Обратная связь и рефлексия.

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

При подготовке к лекциям, практическим и лабораторным работам, выполнение самостоятельных работ необходимо воспользоваться системой «Электронное образование»:

<https://moodle.asu.edu.ru/>

5.2 Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Организация деятельности обучающихся и взаимодействия участников образовательных отношений» предполагает выполнение следующих видов деятельности:

1. Выполнение рабочей тетради в электронном виде, оформленном средствами Microsoft Word и Microsoft Power Point и отправка его по электронной почте преподавателю или на платформу портала «Электронное образование»:

2. Основными формами самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов являются:

- изучение специальной литературы с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- решение задач; анализ документов; выполнение реферативного сообщения с презентацией.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Для очной формы обучения

№ темы	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1	Понятие «взаимодействие» как базовая категория педагогики и психологии.	20	Чтение основной и дополнительной литературы.
Тема 2.	Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	20	Чтение основной и дополнительной литературы.
Тема 3.	Субъекты образовательного диалога	20	Чтение основной и дополнительной литературы.
Тема 4.	Модели и позиции психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	20	Чтение основной и дополнительной литературы.
Тема 5.	Типы педагогов и особенности их взаимодействия	20	Чтение основной и дополнительной литературы.
Тема 6.	Способы улучшения результативности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе.	20	Чтение основной и дополнительной литературы.
Тема 7	Взаимодействие участников образовательного процесса как метод осуществления педагогического сотрудничества.	20	Чтение основной и дополнительной литературы.
Тема 8	Эффективные практики наставничества в образовательных учреждениях: роль, функции и формы взаимодействия участников образовательного процесса»	30	Чтение основной и дополнительной литературы.

5.3 Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Основная цель **практических заданий** – обосновать практическую применимость изучаемого материала, привлечь внимание и заинтересовать студентов в получении новых знаний. Предложенные задания и задачи направлены на разрешение конкретной ситуации по

государственно - правовым проблемам. Цель практического задания – приобретение умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине. Предполагает самостоятельный сбор обучающимся дополнительной информации по определенному аспекту, изучение практических примеров, оформление результатов в письменном виде.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров в рамках изучения дисциплины «Конституционное право России» предусмотрено использование в учебном процессе следующих активных и интерактивных форм проведения занятий:

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Понятие «взаимодействие» как базовая категория педагогики и психологии.	Интерактивная лекция	Ответы на вопросы практического занятия с использованием презентаций	Не предусмотрено
Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	Интерактивная лекция, Конференции	Ответы на вопросы практического занятия с использованием презентаций	Не предусмотрено
Субъекты образовательного диалога	Интерактивная лекция	Ответы на вопросы практического занятия с использованием презентаций	Не предусмотрено
Модели и позиции психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	Лекция-дискуссия	Ответы на вопросы практического занятия с использованием презентаций	Не предусмотрено
Типы педагогов и особенности их взаимодействия	Лекция-дискуссия	Ответы на вопросы практического занятия с использованием презентаций	Не предусмотрено
Способы улучшения результативности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе.	Лекция-дискуссия	Ответы на вопросы практического занятия с использованием презентаций	Не предусмотрено
Взаимодействие участников образовательного процесса как метод осуществления педагогического сотрудничества.	Лекция-дискуссия	Ответы на вопросы практического занятия с использованием презентаций	Не предусмотрено

Эффективные практики наставничества в образовательных учреждениях: роль, функции и формы взаимодействия участников образовательного процесса»	Лекция-дискуссия	Ответы на вопросы практического занятия с использованием презентаций	Не предусмотрено
---	------------------	--	------------------

6.2 Информационные технологии

– использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));

– использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;

– использование возможностей электронной почты преподавателя;

– использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);

– использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

– использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров

6.3 Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1 Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
Far Manager	Файловый менеджер

6.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>		
http://dlib.eastview.com Имя Пароль: AstrGU	пользователя:	AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com		
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/		
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/		
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru		
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru		

7 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1 Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Понятие «взаимодействие» как базовая категория педагогики и психологии.	УК-1,ОПК-3	Вопросы для обсуждения (опроса),
2	Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	УК-1,УК-2,УК-3,ОПК-3,ОПК-7	Вопросы для обсуждения (опроса),
3	Субъекты образовательного диалога	УК-1,ОПК-3	Вопросы для обсуждения(опроса), комплект практических заданий
4	Модели и позиции психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	УК-1,ОПК-3	Вопросы для обсуждения (опроса), комплект практических заданий
5	Типы педагогов и особенности их взаимодействия	УК-1,УК-2,ОПК-3	Вопросы для обсуждения (опроса)
6	Способы улучшения результативности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе.	УК-1,ОПК-3	Вопросы для обсуждения (опроса)
7	Взаимодействие участников образовательного процесса как метод осуществления педагогического сотрудничества.	УК-1,ОПК-3,ОПК-7	Вопросы для обсуждения (опроса)
8	Эффективные практики наставничества в образовательных учреждениях: роль, функции и формы взаимодействия участников образовательного процесса»	УК-1,УК-3,ОПК-3	Вопросы для обсуждения (опроса), комплект практических заданий

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетвор»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8
Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3 Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Понятие «взаимодействие» как базовая категория педагогики и психологии.

Вопросы для обсуждения

1. Взаимодействие как одна из базисных философских, онтологических категорий.
2. Сущность понятия взаимодействие в педагогической литературе.
3. Основные характеристики взаимодействия: взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.
4. Основные типы взаимодействия по их характеру: сотрудничество, диалог, соглашение, опека, подавление, индифферентность, конфронтация, конфликт
5. Структура межличностного взаимодействия: когнитивный, аффективный, поведенческий компонент.

Тема 2. Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса

Вопросы для обсуждения

1. Образовательное учреждение как социальная система.
2. Структура педагогического процесса и сущностная характеристика его компонентов.
3. Педагогическая деятельность как диалог культур ребенка и педагога.
4. Виды и стили взаимодействия педагога и ребенка.

Тема 3. Субъекты образовательного диалога

Вопросы для обсуждения

1. Какие основные функции выполняет учитель в образовательном диалоге?
2. Как меняется роль ученика в современном образовательном диалоге по сравнению с традиционными моделями образования?
3. Каким образом родители могут способствовать развитию продуктивного образовательного диалога между учителем и учеником?
4. Какие барьеры существуют в установлении эффективного образовательного диалога и как их преодолеть?
5. Какие инновационные методы и технологии могут улучшить качество образовательного диалога?

Практическое задание:

Представьте себя учителем в классе, где вам предстоит организовать учебный диалог с учащимися. Ваша задача — составить план урока, который будет направлен на развитие активного взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса (учителями, учениками, родителями).

Шаги выполнения задания:

1. Определение темы урока. Выберите интересную и актуальную тему, которая позволит вовлечь всех участников в обсуждение. Например, "Экология нашего города" или "История моей

- семьи".
2. Формулировка цели и задач урока. Определите образовательные цели, которые вы хотите достичь через диалог. Например, развить критическое мышление, улучшить навыки аргументации, укрепить сотрудничество среди учеников.
 3. Планирование этапов урока. Разделите урок на несколько этапов:
Введение: краткое введение в тему, постановка проблемного вопроса.
Основная часть: организация группового обсуждения, мозговой штурм, работа в парах или малых группах.
Заключительная часть: подведение итогов, рефлексия, обратная связь от учеников и учителей.
 4. Выбор методов и форм работы. Подумайте, какие методы и формы работы будут способствовать эффективному взаимодействию. Это могут быть дебаты, ролевые игры, проектная деятельность, круглые столы и др.
 5. Роль родителей. Предусмотрите возможность участия родителей в образовательном диалоге. Например, пригласите их на урок в качестве экспертов или попросите подготовить совместные проекты с детьми.
 6. Оценка результатов. Разработайте критерии оценки активности и эффективности взаимодействия на уроке. Это может включать самооценку учеников, оценку учителя и обратную связь от родителей.
 7. Подготовка материалов. Подготовьте необходимые материалы и ресурсы для проведения урока: презентации, раздаточные материалы, вопросы для обсуждения и т.д.

Тема 4. Модели и позиции психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса

Вопросы для обсуждения

1. Модели и позиции психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
2. Модели психолого-педагогического взаимодействия.
3. Педагогическая поддержка, ее сущность и способы организации.
4. Организация личностно- развивающего педагогического взаимодействия.
5. Требования, предъявляемые к педагогу, организующему и осуществляющему педагогическое взаимодействие.

Практическое задание:

Тема: Моделирование психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

Цель: Изучение различных моделей взаимодействия и позиций педагогов, учеников и родителей в образовательном процессе.

Задание: Выберите одну из предложенных ситуаций и разработайте сценарий взаимодействия участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя). Опишите модели и позиции каждого участника, используя теоретические знания о педагогических и психологических аспектах взаимодействия.

Ситуации:

Конфликтная ситуация: Ученик отказывается выполнять домашнее задание, ссылаясь на его сложность. Родители считают, что учитель предъявляет завышенные требования. Учитель настаивает на важности самостоятельной работы.

Совместный проект: Класс работает над проектом по экологии. Учитель предлагает идею, ученики разрабатывают план действий, родители помогают с ресурсами и организацией мероприятий.

Индивидуальная консультация: Родитель обращается к учителю с просьбой помочь ребенку, который испытывает трудности в учебе. Учитель проводит диагностику и совместно с родителем разрабатывает стратегию поддержки.

Тема 5. Типы педагогов и особенности их взаимодействия

Вопросы для обсуждения

1. Типы педагогов с учетом особенностей выбранного стиля общения
2. Типы педагогов, центрированных на выполнении определенной функции: транслятор, фасилитатор, медиатор.

Тема 6. Способы улучшения результативности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе.

Вопросы для обсуждения

1. Организационно-деятельностная игра как метод оптимизации взаимодействия в процессе образования.
2. Психологический тренинг как форма специально организованного взаимодействия участников, его роль в повышении эффективности психолого-педагогического взаимодействия.
3. Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе.
4. Публичное выступление как метод воздействия.
5. Методы активного обучения.

Тема 7. Взаимодействие участников образовательного процесса как метод осуществления педагогического сотрудничества.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие совместной деятельности.
2. Психологическая структура совместной деятельности.
3. Условия развития совместной деятельности.
4. Критерии качества совместной деятельности участников образовательного процесса. Т

Тема 8. Эффективные практики наставничества в образовательных учреждениях: роль, функции и формы взаимодействия участников образовательного процесса

1. Каковы основные цели и задачи наставничества в образовательном процессе?
2. Какие личные и профессиональные качества необходимы успешному наставнику?
3. Какие формы взаимодействия наиболее эффективны в наставничестве?
4. Как обеспечить устойчивое развитие наставнических отношений в условиях ограниченного времени и ресурсов?
5. Какова роль обратной связи в наставничестве и как её организовать эффективно?
6. Какие цифровые технологии могут усилить эффективность наставнической деятельности?
7. Как оценить результативность наставничества и какие показатели можно использовать для мониторинга?
8. Какие сложности возникают при внедрении наставничества в школах и как их преодолевать?
9. Как интегрировать наставничество в общую систему воспитания и обучения школьников?
10. Как мотивировать учителей и учеников к участию в программах наставничества?

Практическое задание:

Тема: Эффективные практики наставничества в образовательных учреждениях.

Цель: Изучить и проанализировать роль, функции и формы взаимодействия участников образовательного процесса в рамках системы наставничества.

Задание: Вы являетесь руководителем образовательного учреждения и планируете внедрить систему наставничества для повышения качества образования и развития профессиональных компетенций педагогов. Вам необходимо разработать концепцию наставничества, включая следующие элементы:

Цели и задачи системы наставничества. Опишите, какие цели вы ставите перед системой наставничества и какие задачи она должна решать. Например, повышение квалификации

молодых педагогов, передача опыта, поддержка профессионального роста и т.д.

Роли и функции участников. Определите роли и функции наставников и подопечных (например, опытных педагогов и начинающих учителей). Опишите, какие обязанности возлагаются на каждую сторону, и каким образом они взаимодействуют друг с другом.

Формы взаимодействия. Перечислите и опишите различные формы взаимодействия, которые могут использоваться в системе наставничества. Например, индивидуальные консультации, совместные уроки, мастер-классы, обмен опытом, участие в профессиональных сообществах и т.д.

Критерии отбора наставников. Разработайте критерии, по которым будут отбираться педагоги-наставники. Какие качества и профессиональные навыки должны иметь кандидаты на эту роль?

Методы мониторинга и оценки эффективности. Предложите методы и инструменты для мониторинга и оценки эффективности системы наставничества. Каким образом можно измерять прогресс подопечных и качество работы наставников?

Примеры успешных практик. Приведите примеры эффективных практик наставничества из других образовательных учреждений или стран. Объясните, почему эти практики успешны и как они могут быть адаптированы к вашим условиям.

Порядок выполнения:

Изучите литературу и доступные ресурсы по теме наставничества в образовании.

Составьте план-концепцию системы наставничества, включающую все вышеперечисленные пункты.

Оформите свою работу в виде отчета или презентации.

Тестовые задания

Вопрос 1

Что является одной из основных целей наставничества в образовательном процессе?

- a) Оценка успеваемости учеников
- b) Передача опыта и знаний от старшего поколения
- c) Формирование расписания уроков
- d) Разработка учебных материалов

Вопрос 2

Какие формы взаимодействия наиболее распространены в наставничестве?

- a) Только индивидуальные встречи
- b) Только групповые занятия
- c) Комбинация индивидуальных встреч и групповых занятий
- d) Проектная работа

Вопрос

Какой метод наставничества предполагает равноправное сотрудничество между наставником и подопечным?

- a) Классическое наставничество
- b) Горизонтальное наставничество
- c) Менторство
- d) Тьюторство

Вопрос Какая технология может помочь в оптимизации процессов наставничества?

- a) Социальные сети
- b) Онлайн-платформы для видеоконференций
- c) Электронная почта
- d) Все вышеперечисленное

Вопрос

Какую роль играет обратная связь в наставничестве?

- a) Улучшение взаимопонимания между наставником и подопечным
- b) Повышение мотивации подопечного
- c) Оценка прогресса подопечного
- d) Все вышеперечисленное

Вопросы для подготовки зачету и экзамену

Зачет

1. Проблема взаимодействия и взаимоотношений в психологической науке.
2. Структура взаимоотношений в учебных группах.
3. Общая характеристика учебного сотрудничества. Приемы и фазы учебного сотрудничества.
4. Влияние сотрудничества на учебную деятельность.
5. Специфика педагогического общения. Уровни педагогического общения. Позиции в общении.
6. Стили и модели педагогического общения.
7. Транзактный анализ общения в психолого-педагогическом взаимодействии.
8. Содержание основных барьеров педагогического общения.
9. Способы преодоления барьеров педагогического общения.
10. Педагогический конфликт как результат взаимодействия участников образовательного процесса.
11. Методы и способы разрешения педагогического конфликта.
12. Сущность эффективного взаимодействия, критерии эффективности взаимодействия.
13. Условия и механизмы, обеспечивающие эффективное взаимодействие.
14. Способы, средства и методы построения эффективного психолого-педагогического взаимодействия.

Экзамен

1. Правила эмпатического слушания.
2. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе "воспитанник - воспитатель".
3. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе "воспитатель - родители воспитанников".
4. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе "воспитатель - воспитатель".
5. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе "ученик - учитель".
6. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе "учитель - родители учащихся".
7. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе "учитель - учитель".
8. Особенности психолого-педагогического взаимодействия с детьми раннего детского возраста и с младшим школьником как с субъектом учебной деятельности;
9. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в дошкольных учреждениях.
10. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в дошкольных образовательных учреждениях.

11. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в общеобразовательных школах.

12. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, детских домах.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;				
1	Задание закрытого типа	К видам компетентности не относят: а) менеджерскую; б) профессиональную; в) коммуникативную; г) квалификационную.	В Менеджерская компетентность, хотя и важна для руководителей, обычно рассматривается как часть профессиональной компетентности, связанная с управлением и организацией процессов	1
2		Какие модели педагогического взаимодействия предполагают активное участие обеих сторон — учителя и ученика? 1 Авторитарная модель 2 Демократическая модель 3 Либеральная модель 4 Модель сотрудничества	4	1
3		Какую позицию занимает учитель в традиционной авторитарной модели педагогического взаимодействия? 1 Партнёрская позиция 2 Руководящая позиция 3 Пассивная позиция 4 Равноправная позиция	2	1
4		Какая модель педагогического взаимодействия способствует развитию самостоятельности и ответственности у учеников? 1 Либеральная модель 2 Демократическая модель 3 Авторитарная модель 4 Сотрудническая модель	2	1
5		Какую роль играют психологические аспекты в выборе модели педагогического взаимодействия? 1 Определяют уровень доверия между учителем и учеником 2 Оказывают незначительное влияние 3 Полностью игнорируются 4 Ведут к конфликтам	1	1
6		Что такое наставничество?	Наставничество -это процесс передачи опыта и знаний от более опытного человека (наставника) менее опытному (обучаемому).	2

7		Какие формы взаимодействия характерны для наставничества?.	Характерные формы взаимодействия - это индивидуальные встречи, групповые занятия и проектная работа	2
8		Какие типы педагогов существуют в образовательном процессе?	В образовательном процессе выделяют три типа педагогов: учителя-предметники, классные руководители и воспитатели.	2
9		Каковы особенности взаимодействия учителя-предметника с учениками?	Учителя-предметники сосредотачиваются на передаче знаний по конкретному предмету и развитии соответствующих навыков.	2
10		Какую роль играет классный руководитель в образовательном взаимодействии?	Классный руководитель организует внеклассную деятельность, поддерживает дисциплину и координирует работу с родителями.	2

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах жизненного цикла

1	Задания закрытого типа	Какую основную функцию выполняет учитель-предметник в образовательном процессе? 1 Организует внеклассные мероприятия 2 Занимается передачей знаний по конкретному предмету 3 Следит за поведением учеников 4 Развивает творческие способности учеников	2	1
2		Кто из перечисленных ниже педагогов играет ключевую роль в координации взаимодействия между учителями и родителями? 1 Учитель-предметник 2 Классный руководитель 3 Директор школы 4 Школьный психолог	2 Классный руководитель (вариант 2) играет ключевую роль в координации взаимодействия между учителями и родителями, так как именно он занимается организационными вопросами и поддерживает постоянную связь с семьями учеников.	1
3		Какую особенность взаимодействия отличает воспитателя в детском саду от учителя начальной школы? 1 Воспитатель уделяет больше внимания игровой деятельности 2 Учитель начальной школы проводит уроки по строгому расписанию 3 Воспитатель работает только с младшими группами 4 Учитель начальной школы не занимается воспитательной работой	1	1
4		Какую форму взаимодействия чаще всего используют классные руководители? 1 Консультации по предметам 2 Проведение бесед и собраний 3 Индивидуальные уроки	2	1

		4 Контроль за выполнением домашних заданий		
5		Какую роль играет школьный психолог в образовательном процессе? 1 Помогает детям справляться с эмоциональными трудностями 2 Проверяет знания учеников 3 Организует спортивные мероприятия 4 Проводит лабораторные работы	1	1
1	Задания открытого типа	Кто является основными субъектами образовательного диалога?	Основными субъектами являются ученики, учителя и родители.	2
2		Какую роль играет ученик в образовательном диалоге?	Ученики выступают активными участниками, задающими вопросы и выражающими свое мнение.	2
3		Каковы функции учителя в образовательном диалоге?	Учителя направляют и поддерживают учебный процесс, создают условия для обмена мнениями.	2
4		Какую роль играют родители в образовательном диалоге?	Родители участвуют в обсуждении успехов и трудностей ребенка, сотрудничают с учителями.	3
5		Какие формы образовательного диалога существуют?	Формы включают индивидуальные беседы, групповые обсуждения, круглые столы и онлайн-диалоги.	3

№п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
------	-------------	----------------------	------------------	------------------------------

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

1	Задание закрытого типа	Процесс приёма информации не включает этап: 1 восприятия; 2 ощущения; 3 адаптации; 4 интерпретации	3 Процесс приема информации не включает этап адаптации (вариант 3), так как адаптация относится к процессу приспособления организма или системы к новым условиям, а не к непосредственному приему информации.	1
2		К требованиям, предъявляемым к эффективному процессу коммуникации не относят: 1 обоюдная заинтересованность отправителя и получателя информации в коммуникации;	3	1

	<p>2наличие истинной обратной связи;</p> <p>3 наличие дружеских отношений между субъектами коммуникации;</p> <p>4субъекты коммуникации должны общаться на одном языке.</p>		
3	<p>К требованиям, предъявляемым к сообщению, не относят:</p> <p>а) ясность;</p> <p>б) выразительность;</p> <p>в) полнота;</p> <p>г) корректность.</p>	2	1
4	<p>Вербальные коммуникации - это:</p> <p>1язык телодвижений и параметры речи;</p> <p>2устные и письменные;</p> <p>3 знаковые и тактильные;</p> <p>4 нет правильного ответа</p>	2	1
5	<p>Общение, обеспечивающее успех какого-то общего дела, создающее условия для сотрудничества людей, чтобы достичь значимые для них цели - это:</p> <p>1 неформальное общение;</p> <p>2деловое общение;</p> <p>3конфиденциальное общение;</p> <p>4 нет правильного ответа</p>	2	1
6	<p>Составьте план – схему «Структура педагогического процесса», на основе которой раскройте сущность компонентов педагогического процесса ДОУ</p>	<p>Цель-Принципы Содержание-Формы организации взаимодействия Результат</p>	2
7	<p>Охарактеризуйте дошкольное образовательное учреждение как социальную систему</p>	<p>Дошкольное образовательное учреждение — это открытая социально-педагогическая система, в которой происходит взаимодействие с окружающей средой (социумом), различными социальными институтами (семья, учреждения дополнительного образования, клубы, библиотеки, общественные организации, учреждения местной власти и т. п.). Взаимоотношения участников социально-педагогической системы строятся на основе совместной деятельности, которые выполняют социализирующую функцию.</p>	2

8		Охарактеризуйте современные подходы к изучению семьи.	Для эффективной работы классному руководителю необходимо изучение семьи, ее традиций, духовных ценностей, особенностей взаимоотношений между родителями и детьми. В этих целях он может обратиться к различным методам психолого-педагогической диагностики: наблюдению, беседе, анкетированию, тестированию, и др.	2
9		Разработайте алгоритм проведения интерактивного занятия	1. Подготовка занятия Ведущий производит подбор темы, ситуации, определение дефиниций. 2. Примерные правила работы в группе: быть активным и доброжелательным; не перебивать собеседников, уважать мнение других участников; быть открытым для взаимодействия. 3. Рефлексия проводится на эмоциональном аспекте, чувствах, которые испытывали участники в процессе занятия. Обязательным этапом является оценочный, который определяет отношение участников к содержательному аспекту использованных методик, актуальности выбранной темы и др.	2
10			.	2

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

1	Задания закрытого типа	какие основные роли выполняет наставник в образовательном процессе 1.учитель, тренер, консультант 2.руководитель,администратор,контролер 3.психолог, друг, родитель 4эксперт, критик, судья	1	1
2		Какой аспект является ключевым в эффективном взаимодействии между наставником и учеником 1.взаимопонимание и доверие 2.жесткий контроль и дисциплина 3.частые проверки знаний 4.все вышеперечисленное	1	1

3		Что является ключевым аспектом взаимодействия в педагогике 1. конкуренция 2. влияние окружения 3. сотрудничество 4. конфликт	3	1
4		Какие формы взаимодействия наиболее характерны для образовательного процесса 1. лекции и семинары 2. групповые проекты и дискуссии 3. индивидуальные задания. 4. экзамены	2	1
5		Какое утверждение верно относительно роли учителя в процессе педагогического взаимодействия? 1. Учитель выступает исключительно как источник знаний 2. Учитель способствует развитию самостоятельности учеников 3. Учитель контролирует выполнение всех заданий учениками 4. Учитель играет роль наблюдателя	2	1
1	Задания открытого типа	Какой подход к взаимодействию характерен для современной психологии образования? 1. Бихевиоризм 2. Когнитивизм 3. Гуманистическая психология 4. Психоанализ	3	2
2		Что такое взаимодействие в контексте педагогики?	Взаимодействие — это процесс обмена информацией, опытом и эмоциями между участниками образовательного процесса, направленный на достижение образовательных целей.	2
3		Какие виды взаимодействия выделяют в образовательной деятельности?	Основные виды взаимодействия включают: учитель—ученик, ученик—ученик, коллективное взаимодействие (группы), а также взаимодействие с окружающей средой	2
4		Какова роль учителя в педагогическом взаимодействии?	Роль учителя заключается в организации эффективного общения, поддержке мотивации учащихся и создании условий для развития самостоятельности.	3
5		Какие психологические аспекты учитываются при организации взаимодействия в обучении?	Учитываются такие аспекты, как мотивация, эмоциональная атмосфера, уровень доверия, межличностные отношения и индивидуальные особенности участников	3

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Посещение занятий	0,5 баллов за занятие	10	по расписанию
2.	Активность студента на занятии	0,5 баллов за занятие		по расписанию
3.	Выступление на семинарских занятиях		10	по расписанию
3.1	полный по ответ вопросу	2 балла		
3.2	Дополнение	0,2 – 0,5 балла		
4.	Выполнение эссе	До 4 баллов за задание	8	по расписанию
5.	Тестирование по курсу	1 балл за каждый правильный ответ	8	по расписанию
6.	Контрольная работа	2 балла	6	по расписанию
7.	Выполнение практико-ориентированных заданий	5 балла	10	по расписанию
8.	Собеседование	2 балла	8	
9.	Коллоквиум	1-2балла	10	
10.	Выполнение реферата	до 5 баллов за задание	10	
			80	
8.	экзамен	до 10 баллов за 1вопрос	20	по расписанию
Итого:			100	

Показатель	Баллы
Отсутствие пропусков лекции (посетил все лекции)	+1
Отсутствие пропусков практических занятий	+1
Активная работа студентов на занятии, существенный вклад студента на занятии	+2
Участие докладами на научных конференциях:	+1
-внутривузовской	+2
- региональной	+2
-международной	

Таблица 11 Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	2
Нарушение учебной дисциплины	10
Неготовность к занятию	1
Пропуск занятия без уважительной причины	2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено
Ниже 60		

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства,

исходя из конкретной ситуации.

8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1 Основная литература:

1.Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук : доп. М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. для системы послевузовского профессионального образования / под ред. В.В. Миронова. - М. :

2.Гардарики, 2006. - 639 с. - (История и философия науки). - ISBN 5-8297-0235-5: 295-13 : 295-13. Социально-педагогические задачи [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Социальная педагогика" / А.Н. Галагузов, М.А. Галагузова, И.А. Ларионова. - М.: ВЛАДОС, 2008. - (Социальная работа)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016929.html> (ЭБС «Консультант студента»).

3.Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978 - 5 -534 - 03402 -8.

4. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978 - 5 -534 - 10051 -8.

8.2 дополнительная литература

1.Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/ bcode/511111](https://urait.ru/bcode/511111)

8.3.Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины(модуля)

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС) на 2024–2025 учебный год

<i>Наименование ЭБС</i>
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart: - ЭОР № 1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPRsmart»; - ЭОР № 2 – электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов « РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ » www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Образовательная платформа ЮРАЙТ, https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный

<i>Наименование ЭБС</i>
образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>

**Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов
на 2024–2025 учебный год**

<i>Наименование интернет-ресурса</i>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru
Российское движение школьников https://рдш.рф

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения лекционных занятий используется аудитория, оборудованная современной презентационной техникой (доска /интерактивная доска).

Для проведения лабораторных занятий используется компьютерный класс, оснащенный персональными компьютерами класса РС с выходом в Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).