

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

ОПОП ВО – программа магистратуры
рассмотрена и утверждена
Ученым советом
АГУ им. В.Н. Татищева
протокол. № 14
от «22» 04 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о ректора И.А. Алексеев
«22» 04 2024 г.
03-02-04-8/135
номер внутривузовской регистрации

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) ОПОП	Правовое управление образованием
Квалификация (степень)	магистр
Форма обучения	очно-заочная, заочная
Объем образовательной программы	120 з.е.
Срок освоения	2 года 6 месяцев
Государственная итоговая аттестация	выполнение и защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)
Выпускающие подразделения	Юридический факультет Кафедра конституционного и международного права
Декан	Шафигулина С.Р., доцент, к.ю.н.
Руководитель ОПОП	Дахина А.А., к.ю.н., доцент кафедры конституционного и международного права
Год приема	2024

Астрахань – 2024 г.

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) подготовки магистра

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет» В.Н.Татищева по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (направленность (профиль) «Правовое управление образованием») представляет систему документов, разработанную и университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 126 (зарегистрирован Минюстом России 15 марта 2018 г. № 50361) с учётом требований профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» утвержденного приказом Министерства труда Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н (далее по тексту – профессиональный стандарт).

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит рекомендации по разработке фонда оценочных средств, включает учебный план, примерные рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации.

1.2. Нормативные документы для разработки программы магистратуры

Образовательная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126 (далее – ФГОС ВО);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 года № 301 (далее - Порядок организации образовательной деятельности);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

- Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утвержденный приказом Министерства труда Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250 н (далее по тексту – профессиональный стандарт), ОПОП отражает компетентности;

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева»;

- Другими нормативными актами Университета.

1.3. Общая характеристика ОПОП магистратуры

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП

Миссия ОПОП - удовлетворение потребностей региона и страны в квалифицированных кадрах в области педагогического образования, способных реализовать стратегии развития Южного федерального округа и Российской Федерации, соответствующих уровню ведущих отечественных и мировых университетов и обладающих высокой конкурентоспособностью на рынке интеллектуальных ресурсов.

Общая цель ОПОП – развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (направленность (профиль) «Правовое управление образованием»). Главная цель в области обучения - подготовка магистров для осуществления административно-управленческой, научно-исследовательской и педагогической деятельности, требующей углубленной фундаментальной и профессиональной подготовки в области юридического образования. Главная цель в области воспитания - сформировать социокультурную среду, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности.

1.3.2. Срок получения образования по программе магистратуры (вне зависимости от применяемых образовательных технологий)

– в очно-заочной и заочной формах обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года 6 месяцев;

– при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более, чем на полгода по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

При реализации программы магистратуры возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

1.3.3. Объём программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (з.е.) независимо от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, реализации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Объём программы магистратуры реализуемый за один учебный год составляет не более 70 з.е. независимо от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, реализации обучения по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП (к абитуриенту)

К освоению образовательной программы магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня.

Абитуриент должен:

- иметь документ государственного образца о высшем образовании.
- успешно пройти вступительные испытания.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

Образование и наука (в сфере основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в сфере научных исследований).

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным

государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (направленность (профиль) «Правовое управление образованием») приведен в Приложении 1.

Перечень обобщенных трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (направленность (профиль) «Правовое управление образованием»), представлен в Приложении 2.

2.3. В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов

- педагогический;
- методический;
- научно-исследовательский.

**Таблица 1. Основные задачи
Профессиональной деятельности выпускников (по типам)**

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
01 Образование	Педагогический	Организация и реализация образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики педагога. Проектирование и реализация учебных программ дисциплин (модулей) для соответствующих уровней образования. Организация образовательной деятельности обучающихся в процессе обучения в организациях соответствующих уровней образования
	Методический	Разработка и применение методического обеспечения учебного процесса для разных уровней образования
	Научно-исследовательский	Анализ, систематизация результатов научных исследований в сфере образования в целях их применения в образовательном процессе

3. Требования к результатам освоения ОПОП магистратуры

**Таблица 2. Универсальные компетенции
выпускников и индикаторы их достижения**

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
		УК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
		УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
		УК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. ИУК
		УК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.
		УК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.
		УК 2.3. Проектирует решение конкретных задач

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		<p>проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p> <p>УК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.</p> <p>УК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.</p> <p>УК 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p> <p>УК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p> <p>УК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК 4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>УК 4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК 4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК 4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК 4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p> <p>УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и</p>

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		<p>задач образования.</p> <p>УК 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p> <p>УК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.</p> <p>УК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p> <p>УК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</p> <p>УК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.</p>

**Таблица 3. Общепрофессиональные компетенции
Выпускников и индикаторы их достижения**

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и эстетические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.
		ОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.
		ОПК 1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно методическое обеспечение их реализации	ОПК 2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей, обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.
		ОПК 2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.
		ОПК 2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК 3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
		ОПК 3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.
		ОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы,

Категория общепрофессиональ ных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		<p>регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК 4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ОПК 4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>ОПК 5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ОПК 5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p>ОПК 5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>
Психолого- педагогические технологии в профессионально й деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 6.3. Владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ОПК 7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>ОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>ОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
		ОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
		ОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

Таблица 4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности «Педагогический»			
Организация и реализация образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики педагога. Проектирование и реализация учебных программ дисциплин (модулей) для соответствующих уровней образования. Организация образовательной деятельности обучающихся в процессе обучения в организациях соответствующих уровней образования	ПК-1. Способен организовывать и реализовывать процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования	ПК 1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения	Профстандарт 01.011 «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утвержденный приказом Министерства труда Российской Федерации от 19 апреля 2021 № 250 Обобщенная трудовая функция: В. Управление общеобразовательной организацией
		ПК 1.2. Умеет: характеризовать процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования; проектировать предметную образовательную среду	
		ПК 1.3. Владеет: предметным содержанием, методикой обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных,	

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
	<p>ПК 2. Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) для образовательных организаций разных уровней образования</p> <p>ПК-3. Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения с учетом возрастных, психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, обучаемых в образовательных организациях разного уровня.</p> <p>ПК 2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, регламентирующих педагогическое образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения.</p> <p>ПК 2.2. Умеет: проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования.</p> <p>ПК 2.3. Владеет: методами и средствами создания программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ для образовательных организаций разных уровней образования.</p> <p>ПК 3.1. Знает способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов, дисциплин; механизмы, ориентирующие процесс обучения праву на построение смыслов учения.</p> <p>ПК 3.2. Умеет: организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний</p> <p>ПК 3.3. Владеет: способами построения процесса обучения на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.</p>	<p>Профстандарт 01.011 «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утвержденный приказом Министерства труда Российской Федерации от 19 апреля 2021 № 250 Обобщенная трудовая функция: В. Управление общеобразовательной организацией</p> <p>Профстандарт 01.011 «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утвержденный приказом Министерства труда Российской Федерации от 19 апреля 2021 № 250 Обобщенная трудовая функция: В. Управление общеобразовательной организацией</p>
Тип задач профессиональной деятельности «Методический»			
Разработка и применение методического обеспечения учебного процесса для разных уровней образования	ПК-4. Способен разрабатывать методическое обеспечение дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения	<p>ПК 4.1. Знает: структуру и функции учебно-методического комплекса (УМК); требования к разработке компонентов УМК; требования к использованию УМК в процессе обучения в образовательных организациях соответствующих уровней образования; характеристики результатов достижений, обучающихся в контексте обучения (согласно ФГОС соответствующих уровней образования)</p> <p>ПК 4.2. Умеет: разрабатывать элементы УМК: дидактические материалы и раздаточные</p>	Профстандарт 01.011 «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утвержденный приказом

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
		<p>учебные материалы, задания и задачи; дневники наблюдений, методические рекомендации по их проведению в образовательных организациях соответствующих уровней образования; применять приемы ориентирования обучающихся в учебном издании, организации работы с текстом, иллюстративным материалом, вопросами и заданиями; вовлечения обучающихся в работу с УМК по моделированию и тестированию.</p> <p>ПК.4.3. Владеет: умениями по разработке элементов УМК для образовательных организаций соответствующего уровня; методами и приемами организации групповой и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся на основе применения УМК.</p>	<p>Министерства труда Российской Федерации от 19 апреля 2021 № 250 Обобщенная трудовая функция: В. Управление общеобразовательной организацией</p>
Тип задач профессиональной деятельности «Научно-исследовательский»			
<p>Анализ, систематизация результатов научных исследований в сфере образования в целях их применения в образовательном процессе</p>	<p>ПК-5. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в предметной области направленности (профиля) магистратуры</p>	<p>ПК 5.1. Знает: источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание. 01.001</p> <p>ПК 5.2. Умеет: вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы</p> <p>ПК 5.3. Владеет: методами работы с научной информацией и учебными текстами.</p>	<p>Профстандарт 01.011 «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утвержденный приказом Министерства труда Российской Федерации от 19 апреля 2021 № 250 Обобщенная трудовая функция: В. Управление общеобразовательной организацией</p>
Тип задач профессиональной деятельности «организационно-управленческий»			
<p>Осуществление управления в сфере образования</p>	<p>ПК-6. Способен осуществлять управление общеобразовательной организацией</p>	<p>ПК 6.1. Знает особенности администрирования деятельности общеобразовательной организации</p> <p>ПК 6.2. Умеет применять конкретные способы управления образовательной деятельностью</p> <p>ПК 6.3. Владеет навыками осуществления управления образовательной организацией</p>	<p>Профстандарт 01.011 «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утвержденный приказом Министерства труда Российской Федерации от 19 апреля 2021 № 250 Обобщенная трудовая функция: В. Управление общеобразовательной организацией</p>

4. Требования к структуре программы магистратуры

Структура программы магистратуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ магистратуры, имеющих различную направленность (профиль) образования в рамках одного направления подготовки (далее - направленность (профиль) программы).

Программа магистратуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практика", в том числе научно-исследовательская работа (НИР)", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

При разработке программы магистратуры обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы магистратуры.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 40 процентов общего объема программы магистратуры.

Объем контактной работы включает контактную работу при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям), промежуточной аттестации обучающихся, итоговой (государственной итоговой) аттестации и практики.

4.1. Календарный учебный график (Приложение 3)

4.2. Учебный план подготовки магистра (Приложение 3)

4.3. Матрица компетенций (Приложение 4)

4.4. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (Приложение 5)

Аннотации рабочих программ дисциплин

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Б1.Б.01 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Цель: формирование у магистрантов системных представлений о становлении и развитии научного знания и современных педагогических концепциях и осознанного отношения к решению актуальных проблем педагогической науки и образования, характерных для современного этапа их развития.

• **Задачи:**

- сформировать систему знаний о современных направлениях развития педагогической науки и образования;
- систематизировать категориально-понятийный аппарат педагогических наук;
- ознакомить с тенденциями развития, изучения состояния, закономерностей инноваций в сфере образования в отечественном и зарубежном педагогическом опыте;
- сформировать умение анализировать актуальные проблемы педагогической науки, образования и предвидеть перспективы их развития;
- уметь определять приоритеты профессионального и личностного развития, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

- **Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-6, ОПК-1, ОПК-4.

- **Краткое содержание:**

- Наука в современном обществе: сущность, проблемы и перспективные направления развития. Государственные ориентиры развития науки. Реализация Национального проекта «Наука и университеты». Федеральные проекты «Развитие интеграционных процессов в сфере науки, высшего образования и индустрии», «Развитие масштабных научных и научно-технологических проектов по приоритетным исследовательским направлениям», «Развитие инфраструктуры для научных исследований и подготовки кадров», «Развитие человеческого капитала в интересах регионов, отраслей и сектора исследований и разработок». Основные направления государственной политики в области научно-технологического развития. Научная школа как форма подготовки учёного.

- Ключевые направления развития педагогической науки. Компетентностная парадигма в профессиональном образовании. Современные образовательные тренды. Реализация Национального проекта «Образование». Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Патриотическое воспитание», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Социальные лифты для каждого», «Социальная активность». Основные тренды, определяющие образ рабочего места в XXI веке. Перспективы развития педагогической профессии. Тренды современного высшего образования. Исследование «Россия 2025: от кадров к талантам». Проект «Будущее образования и навыков: Образование 2030». Инновации в образовании. Цифровизация образования. Проблема воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Инклюзивное образование.

Б1.Б.02 ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: содействие формированию всесторонне образованного специалиста и исследователя, умеющего понимать речь другого и рассуждающего аргументированно и ясно.

- **Задачи:**

- повышение логической культуры специалиста; формирование сознательного и ответственного отношения к речи, умения обосновывать выдвигаемые положения, навыков грамотно вести дискуссию, умения самостоятельно и убедительно рассуждать, а следовательно, и убеждать других;

- формирование навыков быстро обрабатывать информацию, находить доказательные аргументы в научной дискуссии, отличать доказательную аргументацию от недоказательной, критиковать позицию оппонента, разоблачать уловки, применяемые в спорах.

- **Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, УК-6.

- **Краткое содержание:**

- Предмет и задачи теории аргументации. Аргументация и доказательство. Логические основы аргументации. История формирования теории аргументации. Диалог как основная форма аргументации.

- Основные проблемы современной научно-исследовательской деятельности. Спор как форма диалога: виды спора, стратегия и тактика спора. Аргументативный дискурс в коммуникативном пространстве современной культуры и науки. Вопросно-ответный комплекс и его место в теории аргументации. Проблемы научной аргументации в условиях формирования инновационной парадигмы современной науки. Умозаключение в структуре научной аргументации.

Б1.Б.03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: формирование готовности применять современные информационные технологии для организации и реализации образовательного процесса на разных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях, а также для профессионального взаимодействия.

Задачи:

- изучить возможности современных информационных технологий;
- сформировать умения самостоятельно осуществлять выбор и применение информационных технологий, в полной мере соответствующих целям и содержанию конкретной профессиональной области;
- сформировать умения использования информационных технологий для индивидуализации процесса обучения и организации совместной деятельности обучающихся.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4, ОПК-6.

Краткое содержание:

Технологии обработки текстовой информации. Форматирование и редактирование текста. Использование поиска и замены. Стилизованное форматирование текста, создание оглавления. Добавление объектов (таблицы, изображения, схемы, формулы и т.п.), нумерация и создание ссылок на них. Списки. Сноски. Библиография.

Технологии обработки числовой информации. Основы работы с табличным процессором: ввод и редактирование информации. Форматы данных. Использование простых формул и формул с функциями для анализа и обработки информации. Различные виды ссылок в формулах. Условное форматирование. Визуализация информации с помощью диаграмм и графиков.

Визуализация и представление информации. Информационные технологии визуализации информации. Инструменты по созданию презентаций и инфографики. Технология визуального мышления с помощью ментальных карт.

Использование онлайн-сервисов для повышения эффективности и индивидуализации процесса обучения. Разработка тестов и опросов с помощью Яндекс форм. Разработка тестов в онлайн сервисах тестирования. Использование интерактивных досок для изучения нового материала, систематизации знаний и организации совместной деятельности обучающихся. Индивидуализация процесса обучения на основе использования интерактивных досок. Геймификация в образовании: сервисы для разработки кроссвордов, ребусов, викторин и т.п.

Цифровые инструменты для организации командного взаимодействия и совместной деятельности. Облачные сервисы. Сервисы Google для организации совместной работы. Сервисы, платформы для организации и проведения веб-конференций и вебинаров.

Б1.Б.04 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Цель: формирование у студентов умений разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и проектировать деятельность обучающихся и педагога с учетом психолого-педагогических закономерностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

- 1) ознакомить с нормативно-правовой базой педагогического проектирования;
- 2) сформировать знания о требованиях, предъявляемых к образовательным программам;
- 3) сформировать систему основных теоретических понятий в области педагогического проектирования, образовательных технологий;
- 4) сформировать умение планировать образовательный процесс по предмету и оформлять результаты в соответствующий документальный продукт;

5) освоить методологически обоснованные подходы при проектировании образовательных программ.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8.

Краткое содержание:

Тема 1. Состояние и тенденции развития современного образования. Нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс в российских образовательных учреждениях разного уровня. Структура и содержание федеральных государственных стандартов основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования. Цели и образовательные результаты как основа проектирования образовательных программ.

Тема 2. Теоретические и практические аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ. Структура и компоненты образовательной программы. Содержание деятельности проектирования образовательной программы. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы основного образования. Универсальные учебные действия как индикатор метапредметных результатов обучения. Компетентностный подход в образовании. Специфика целей обучения учащихся с разными образовательными потребностями. Организация образовательной деятельности учащихся по программам основного общего, среднего профессионального и высшего образования, в том числе адаптированных.

Тема 3. Разработка программы основного общего образования. Содержание целевого раздела основного общего образования. Содержательный раздел основного общего образования, учебных модулей, программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся, рабочая программа воспитания, программа коррекционной работы. Содержание организационного раздела программы основного общего образования (в том числе адаптированной, в соответствии с требованиями ФГОС). Требования к условиям реализации программы основного общего образования. Требования к результатам освоения программы основного общего образования.

Тема 4. Разработка программы среднего профессионального образования. Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена. Требования к структуре программы подготовки специалистов среднего звена. Требования к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена. Оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

Тема 5. Разработка программы высшего образования. Общие положения. Требования к структуре программы. Требования к результатам освоения программы. Требования к условиям реализации программы (общесистемные, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы, требования к кадровым условиям реализации программы, требования к финансовым условиям реализации программы, требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе).

Тема 6. Разработка программы формирования предметных результатов при изучении конкретной предметной области. Концепция преподавания учебного предмета в Российской Федерации. Проектирование программы по учебному предмету на базовом и углубленном уровне. Система контроля освоения предметных знаний.

Тема 7. Разработка дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ. Дополнительные общеобразовательные программы. Дополнительные профессиональные программы. Нормативно-правовая база, порядок разработки дополнительных программ и их реализация.

Б1.Б.05 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Цель: формирование у обучающихся представления об особенностях взаимодействия педагога с родителями и сотрудниками образовательной организации, умений эффективно

взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций, семьей и другими специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития детей; глубокое изучение психологических аспектов педагогической деятельности как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Задачи:

- 1) ознакомить с нормативно-правовой базой по организации деятельности обучающихся;
- 2) изучить требования, предъявляемые к участникам образовательных отношений;
- 3) сформировать систему основных теоретических понятий в области взаимодействия участников образовательных отношений;
- 4) сформировать умение организации деятельности обучающихся;
- 5) освоить методологически обоснованные подходы при проектировании организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-3, ОПК-7.

Краткое содержание: Понятие «взаимодействие» как базовая категория педагогики и психологии. Модели и позиции психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Современные формы организации деятельности. Проектная деятельность участников образовательных отношений. Типы общения педагогов и особенности их взаимодействия. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательной организации. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе. Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Цель: подготовка студентов к осуществлению коммуникации на иностранном языке; формирование у студентов лингвистических и коммуникативных компетенций, обеспечение владения умениями и навыками использования языковых средств в основных видах речевой деятельности: говорении, чтении, аудировании и письме.

Задачи:

- 1) формирование и совершенствование навыков устной и письменной речи, чтения и аудирования;
- 2) овладение лексическим минимумом в рамках изучаемого материала;
- 3) освоение культурно-исторических реалий, норм поведения и правил этикета стран изучаемого языка;
- 4) достижение уровня языковой и коммуникативной компетенции, достаточного для дальнейшей учебной деятельности и установления деловых и личностных контактов;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации, т.е. формирование у студентов коммуникативно-дидактической компетенции.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4, УК-5.

Краткое содержание:

Корпоративная культура. Формирование корпоративной культуры. Корпоративная культура в деловой компании. Значимость корпоративной культуры.

Лидерство. Лидеры и менеджеры. Качества современного лидера. Работа с сотрудниками. Эффективность работы лидера.

Коммуникации внутри компании. Выстраивание коммуникации с коллегами. Значимость навыков коммуникации для менеджера.

Организация встреч, собраний. Подготовка к деловой встрече. Ключевые фразы председателя собрания. Выводы по результатам собрания. Функции председателя собрания.

Долгосрочные отношения с клиентами. Система управления взаимоотношениями с клиентами (CRM-система / Customer Relationship Management). Правило 80-20 при работе с клиентами. Критерии CRM.

Конкурентное преимущество. Работа с заказами. Способы достижения конкурентного преимущества компании. Поиск ниши в профессии.

Б1.В.02 РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Цель: обучение коммуникативной культуре в устной и письменной формах, применению современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия; повышение уровня гуманитарного мышления магистрантов, что предполагает умение пользоваться богатствами русского литературного языка при общении в служебной и других сферах деятельности; формирование навыков анализа диалога культур в процессе межкультурной коммуникации, преодоления этнических стереотипов, создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия.

Задачи:

- повышение общей коммуникативной культуры;
- формирование системного представления о нормах современного русского литературного языка;
- выработка навыков и умений правильного употребления языковых средств в речевой коммуникации в соответствии с конкретным содержанием высказывания, целями, которые ставит перед собой говорящий (пишущий), ситуацией и сферой общения;
- ознакомление с современными коммуникативными технологиями для академического и профессионального взаимодействия;
- формирование представления о принципах и формах межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности;
- развитие умения использовать законы, правила и приемы эффективного делового общения.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4, УК-5.

Краткое содержание:

Языковые нормы в профессиональной коммуникации. Нормализация и кодификация. Изменчивость нормы. Закон экономии, закон аналогии, закон влияния экстралингвистических факторов. Нормы императивные и диспозитивные. Типы норм в профессиональной коммуникации.

Речевой этикет в профессиональном общении. Правила этикета письменной речи. Этикет делового телефонного разговора.

Деловая коммуникация как вид речевого общения. Коммуникативная компетентность специалиста. Вербальные и невербальные средства в деловой коммуникации. Формы деловой коммуникации (деловой разговор, деловая беседа по телефону, деловые совещания, пресс-конференция, деловые переговоры). Дискуссия, симпозиум, полемика, дебаты, спор, брифинги, презентации и др.

Основы мастерства публичного выступления. Требования и технология публичного выступления. Виды публичной речи.

Язык специальности. Термины и терминосистемы. Языковые средства организации текстов по специальности. Особенности составления плана текста, тезисов, аннотации и реферата по специальности.

Современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия. Современные средства информационно-коммуникационных технологий в сфере профессиональной деятельности. Работа с электронными документами с использованием сети. Текстовые редакторы. Программы обработки табличного материала. Электронные издания в сфере профессиональной деятельности.

Этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения полиэтнического региона. Особенности, структура, стили, стратегии, основные принципы межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности. Роль русского языка в межкультурном взаимодействии представителей различных лингвокультур.

Профессиональная деятельность в дистанционном формате. Платформы, позволяющие совмещать дистанционные и традиционные формы обучения. Филологическое обеспечение преподавательской деятельности. Роль русского языка в обучении коммуникации.

Б1.В.03 ПРАВОВЫЕ ВОПРОСЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Цель дисциплины: ознакомить студентов с основными проблемами в толковании и (или) применении норм законодательства об образовании и указать на возможные пути решения таких проблем; способствовать формированию навыков анализа юридических текстов и принятию по его результатам управленческих решений; способствовать развитию способности оценивать собственную профессионально-педагогическую и управленческую деятельность сквозь «правовую призму».

Задачи:

- основные законодательные и нормативные акты в области образования;
- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций;
- цели и задачи образовательных организаций;
- содержание нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса, управление образованием, государственный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций;
- специфику правового статуса субъектов образовательного процесса

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-5

Краткое содержание: Особенности правового статуса обучающихся. Правовой статус директора и педагогического работника общеобразовательной организации. Правовое регулирование смешанной формы обучения. Внеурочная деятельность и дополнительное образование: основные различия. Правовые проблемы реализации образовательных программ в сетевой форме. Общественное управление образовательной организацией. Локальные нормативные акты общеобразовательной организации.

Б1.В.04 ПРАВА ЧЕЛОВЕКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Цель дисциплины: формирование у будущих специалистов необходимого объема знаний по вопросам правовой регламентации основных прав и свобод человека в международном и национальном законодательстве, содержания прав, свобод и обязанностей человека, а также внутригосударственных и международных способов защиты прав и свобод человека и гражданина

Задачи:

- дать общую характеристику универсальной системе прав и свобод человека, обозначить формы их реализации; воспитание обучающихся в духе уважения прав человека как общепризнанного принципа европейского и международного права;
- показать специфику международного регулирования прав человека в мировом сообществе способствовать уяснению основных черт и особенностей межотраслевого института ограничения прав и свобод человека;

- сформировать представление о сущности и роли международного и национального механизмов защиты прав и свобод человека; формирование навыков применения стандартов прав человека в практической деятельности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, ПК-5.

Краткое содержание Сущность, понятие и классификация прав человека. Общая характеристика основных документов в области прав человека. Права человека и коррупция. Принципы, пределы и основания ограничения прав и свобод человека. Правовой механизм защиты и охраны прав и свобод человека и гражданина. Уполномоченный по правам человека в механизме защиты прав человека

Б1.В.05 ПРАВА ЧЕЛОВЕКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ

Цель дисциплины: изучение методологической, законодательной и нормативной базы прав человека в образовательной сфере, источников, механизмов реализации в международной и российской практике.

Задачи:

- обеспечить знакомство студентов с основными теоретическими и практическими аспектами правового регулирования образовательных прав;
- сформировать у студентов комплекс умений и навыков, необходимых осуществления профессиональной юридической деятельности в сфере образовательных прав;
- сформировать систему знаний в области международного и российского законодательства, регулирующего различные аспекты реализации образовательных прав;
- обеспечить формирование проблемной компетентности, т.е. способности видеть проблемы в области обеспечения образовательных прав, исследовать их причины и находить способы разрешения в научно-теоретическом и практическом плане;
- раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;
- формировать у студентов правовую культуру в условиях современного образовательного пространства, кардинальных перемен в сфере образования и воспитания детей.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, ПК-5.

Краткое содержание Образование в системе социальных институтов и правовом пространстве общества. Понятие прав человека. Право на образование в системе прав человека. Источники образовательных прав. Международное законодательство по вопросам прав человека в образовании. Российское законодательство по вопросам прав человека в образовании. Государственная политика в области образования. Образовательные права личности в российском законодательстве

Б1.В.06 ПРАВА РЕБЕНКА И ФОРМЫ ИХ ЗАЩИТЫ В РОССИЙСКОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ

Цель: формирование системных знаний о правах ребенка и формах их защиты

Задачи:

- изучение основ правового регулирования прав ребенка
- систематизация знаний об особенностях правового статуса ребенка
- изучение форм, способов и механизма защиты прав несовершеннолетних

-формирование правовой культуры будущего педагогического работника

Требования к результатам освоения: УК-1,ПК-5.

Краткое содержание: Общая характеристика прав ребенка. Нормативно- правовое регулирование прав ребенка. Государственная политика в интересах прав детей. Несовершеннолетний как субъект семейных, гражданских и трудовых правоотношений. Уголовно- правовые и административно- правовые средства защиты несовершеннолетних. Система органов и учреждений, обеспечивающих защиту прав и законных интересов несовершеннолетних.

Б1.В.07 ЗАЩИТА ПРАВ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Цель: освоение студентами понятий об образовательных отношениях, отражающих специфику взаимоотношений личности, общества и государства в сфере образования и представляющих собой самостоятельный вид общественных и правовых отношений.

Задачи

- формирование у студентов умений и навыков анализа всех системных компонентов образовательного права - предмета, метода и правового режима;
- освоение различных аспектов правового регулирования образовательной системы.
- изучение международного законодательства в области обеспечения прав человека на образование, законодательства РФ и субъектов РФ в области регулирования образовательных отношений.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1,ПК-5.

Краткое содержание: Нормативно- правовая база в сфере защиты образовательных прав. Права обучающихся и их родителей или законных представителей. Особенности защиты образовательных прав в РФ. Мероприятия по совершенствованию механизма защиты образовательных прав в РФ.

Б1.В.08 МЕХАНИЗМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Цель дисциплины: формирование представления и комплексных знаний о понятии и сущности механизмов реализации и защиты прав человека, общих принципах и основах организации и осуществления реализации и защиты прав человека в Российской Федерации, практических умений и навыков по применению нормативных правовых актов, регулирующих реализацию и защиту прав человека.

Задачи:

- участие в подготовке нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в сфере реализации и защиты прав человека в РФ;
- обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм о правах человека;
- правильное применение правовых актов, регулирующих реализацию и защиту прав человека

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, ПК-5.

Краткое содержание: Нормативные основы прав и свобод человека. Формы реализации прав и свобод человека. Механизм реализации и защиты отдельных прав и свобод человека в Российской Федерации.

Б1.В.09 МЕНЕДЖМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

Цель: формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО, обеспечивающие способность научно обоснованно анализировать экономические проблемы и процессы профессиональной области, умение использовать на практике базовые знания и методы экономики образования; нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

Задачи:

- научный анализ проблем и процессов в профессиональной области, умение использовать на практике базовые знания и методы экономики образования, нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- решение профессиональных задач, связанных с проведением анализа и описания социально-экономических процессов в образовательной системе, направленных на взаимодействие с коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1

Краткое содержание:

Общая характеристика сферы образования России. Менеджмент образования: наука и учебная дисциплина. Образование, экономический рост и доходы населения. Управление образованием. Некоммерческий характер образования и рынок образовательных услуг. Хозяйственный механизм сферы образования. Налогообложение в сфере образования. Основные виды деятельности образовательного учреждения. Отношения собственности в системе образования. Труд и оплата труда работников образования. Основные направления организационно-экономического реформирования системы образования. Социально-экономическая эффективность образования.

Элективные дисциплины (модули)

Б1.В.Д.01.01 ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРАВО

Цель дисциплины: сформировать у магистрантов системные знания об основах и специфике правового регулирования информационных отношений в современном мире, выработать основные навыки правильного толкования и применения норм информационного права.

Задачи:

- получить знания о системе информационного права и информационного законодательства;
- изучить основные теоретические вопросы информационного права;
- иметь представление о российских (федеральных и региональных) и международных нормативных правовых актах информационного законодательства, изучить наиболее важные из них, уметь соотносить теоретические подходы и законодательные акты;
- изучить процессы, тенденции, проблемы в сфере информационного права в России и за рубежом;
- решать практические вопросы на основе изученного законодательства.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, ПК-4,5.

Краткое содержание: Теоретические основы информационного права. Информационно-правовые нормы и источники информационного права. Правовые проблемы информационной безопасности и виртуальной среды Интернет. Правовое регулирование информационных отношений в сфере СМИ. Правовое регулирование информационной деятельности в сфере библиотечного дела и архивов. Правовое

регулирование общественных отношений в сфере государственной и коммерческой тайны. Правовое регулирование общественных отношений в сфере персональных данных.

Б1.В.Д.01.02 ПРАВО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ

Цель дисциплины: профессиональная подготовка в сфере правового регулирования отношений интеллектуальной собственности, обеспечение необходимого уровня знаний высококвалифицированного юриста на основе действующего законодательства, практики его применения, общетеоретических положений и новейших течений в цивилистике. Привитие навыков телеологического толкования норм права, выработки самостоятельных суждений о содержании частных правоотношений, разрешении правовых коллизий на основе цивилистических концепций, теорий, взглядов, подходов.

Задачи:

- изучение истории становления и развития права интеллектуальной собственности;
- ориентироваться в современных источниках права интеллектуальной собственности, уметь определять их взаимосвязь;
- оперировать юридическими понятиями и категориями; -анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1,ПК-5.

Краткое содержание: Основные понятия права интеллектуальной собственности. Распоряжение исключительными правами. Авторское право. Права, смежные с авторскими. Патентное право. Право на секрет производства (ноу-хау). Особенности правовой охраны компьютерных программ и баз данных. Права на средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий. Защита нарушенных интеллектуальных прав авторов и правообладателей. Современные проблемы права интеллектуальной собственности.

Б1.В.Д.02.01 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА

Цель дисциплины: формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций установленных ФГОС ВПО по направлению подготовки «Юриспруденция», необходимых для осуществления разработки и реализации правовых норм; обеспечение законности и правопорядка, проведение научных исследований, осуществления образования и воспитания для осуществления правотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной, организационно- управленческой, научно-исследовательской и педагогической профессиональной деятельности в сфере имущественных отношений изучение наиболее актуальных и дискуссионных проблем гражданского права, постижение которых способно составить представление о современном состоянии цивилистической науки, а также дать углубленное понимание основополагающих понятий, категорий и закономерностей развития гражданского права.

Задачи:

- изучение сущности проблем гражданского права, цивилистической науки;
- освоение теоретических знаний об основах проблемах гражданско-правовой отрасли, правореализационных гражданско-правовых проблемах;
- развитие практических навыков, которые позволят ориентироваться и правильно применять гражданское законодательство.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, ПК 2, ПК-5

Краткое содержание: Понятие и значение актуальных проблем гражданского права. Актуальные проблемы гражданско-правового метода регулирования общественных отношений. Актуальные проблемы гражданского законодательства. Актуальные проблемы применения гражданского законодательства. Актуальные проблемы осуществления субъективного гражданского права. Актуальные проблемы правоспособности граждан (физических лиц). Актуальные проблемы дееспособности граждан (физических лиц). Актуальные проблемы понятия гражданско-правовой ответственности. Актуальные проблемы исчисления сроков в гражданском праве. Актуальные проблемы понятия и видов сроков исковой давности, их роль в гражданском праве.

Б1.В.Д.02.02 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИНАНСОВОГО ПРАВА

Цель дисциплины: ознакомление с основами финансовой политики государства, формами и методами ее реализации; содержанием и организацией финансовой деятельности государства; понятием, системой финансового права и содержанием основных его институтов; формированием знаний основных категорий и понятий финансового права и основных положений действующего федерального финансового законодательства; развитие у студентов навыков работы с финансово-правовыми актами..

Задачи:

- получение системы знаний об основных институтах и разделах российского финансового права;
- изучение источников финансового права;
- изучение финансового законодательства Российской Федерации.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, ПК 2, ПК-5

Краткое содержание дисциплины: Финансово-правовые нормы и финансовые правоотношения; правовые основы государственного и муниципального финансового контроля; бюджет, бюджетное право, бюджетное устройство и бюджетная компетенция Российской; правовые основы бюджетного процесса; общая характеристика правового регулирования государственных и муниципальных доходов; налоговое право: общие положения; понятие и виды налогов (федеральные, региональные и местные налоги), специальные налоговые режимы; правовое регулирование обязательных платежей в государственные социальные фонды; правовое регулирование государственного и муниципального кредита; правовое регулирование организации страхового дела; правовое регулирование государственных и муниципальных расходов; правовые основы банковского кредитования, денежного обращения и расчетов; правовые основы валютного регулирования и валютного контроля.

Б1.В.Д.03.01 МЕДИАЦИЯ КАК СПОСОБ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ

Цель дисциплины: формировании знаний об организации переговоров с участием нейтрального посредника (медиатора), который содействует сторонам в выработке взаимовыгодного решения.

Задачи:

- изучение исторических основ развития медиации;
- анализ теоретических основ концепции посредничества и медиации;
- выработка навыков организации медиации как самостоятельного способа урегулирования правовых споров.
- овладение приемами применения медиации при урегулировании споров, возникающих в частно-правовых и публичных правоотношениях.

Требования к результатам освоения курса в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4, УК-5, ПК-4

Краткое содержание дисциплины: Исторические основы развития медиации в России и зарубежных странах. Медиация как технология альтернативного урегулирования споров. Статус медиатора. Модели построения посредничества. Организация и правовое регулирование медиации. Основные положения процедуры медиации. Медиативное соглашение: сущность, особенности заключения и исполнения. Применение медиации при урегулировании споров, возникающих из семейных споров. Применение медиации при урегулировании споров, возникающих из трудовых споров. Применение медиации при урегулировании споров, возникающих из публичных правоотношений.

Б1.В.Д.03.02 ПРАВОВОЙ АРБИТРАЖ И ОСОБЕННОСТИ КОНФЛИКТА

Цель дисциплины: заключается в приобретении студентами необходимых теоретических и практических знаний, умений, навыков в области арбитражного процессуального законодательства при разрешении правовых конфликтов.

Задачи:

- получение знаний по арбитражному процессу, определяющему основы обеспечения в Российской Федерации права на защиту интересов юридических и индивидуальных предпринимателей;

- углубление теоретических знаний о специфических чертах, особого порядка арбитражного процесса, осуществляемого современной системой арбитражных судов РФ, рассматривающей правовые конфликты, возникающие в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности с учетом норм действующего законодательства.

- приобретение знаний, умений и навыков по применению в практической деятельности полученных знаний правового арбитража.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4, ПК-3

Краткое содержание дисциплины: Арбитражные суды, современная система, задачи. Понятие арбитражного процесса и арбитражного процессуального права. Принципы арбитражного процессуального права. Подведомственность и подсудность дел арбитражным судам. Правовое положение отдельных участников арбитражного процесса. Иск и возбуждение дела в арбитражном суде. Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство. Производство в арбитражном суде апелляционной и кассационной инстанции. Исполнение судебных актов арбитражных судов. Особенности разрешения правовых конфликтов в сфере экономических отношений.

Б1.В.Д.04.01 КОРРУПЦИЯ В РОССИИ: ИСТОРИКО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ

Цель дисциплины: получение знаний о проблемах коррупции в российском и международном контексте, теоретических и практических подходах к противодействию коррупции, способах и методах разработки стратегии противодействия коррупции и путях её применения.

Задачи:

– Дать основные определения коррупции, международное и национальное законодательство, регулирующие противодействие коррупции, основные подходы к формулированию стратегии противодействия коррупции и базовые элементы такой стратегии.

- изучение правовых и организационных основ противодействия коррупции;

- формирование гражданской позиции активного противодействия

коррупционным

правонарушениям;

- знание антикоррупционных требований.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-6, ПК-5

Краткое содержание дисциплины: Противодействие коррупции: понятие, сущность, структура. Коррупция и противодействие ей в мировой истории. Коррупция и противодействие ей в истории Российского государства. Правовые основы противодействия коррупции. Характеристика правонарушений коррупционной направленности и ответственность за их совершение. Служебная этика и антикоррупционные стандарты поведения. Субъекты противодействия коррупции.

Б1.В.Д.04.02 АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Цель дисциплины: формирование у студентов научно-теоретических знаний в области правовых основ противодействия коррупции

Задачи

- выработка навыков и умений применения правовых норм и норм других отраслей права, регулирующих антикоррупционные меры в процессе осуществления государственной власти и правоохранительной деятельности;

- получение и закрепление знаний о проводимой в Российской Федерации антикоррупционной политике;

- изучение содержания, видов, типов, форм и функций коррупции;

- ознакомление с правовыми, организационными мерами по соблюдению антикоррупционного стандарта поведения государственных, гражданских и муниципальных служащих.

- последовательное и целенаправленное изучение тенденций формирования, развития, изменения законодательной базы, направленной на противодействие коррупции.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-6, ПК-5

Краткое содержание дисциплины:

Социально-правовая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции. Понятие и признаки коррупции в законодательстве Российской Федерации. Правовые основы противодействия коррупции. Международно-правовые основы противодействия коррупции. Российское антикоррупционное законодательство. Антикоррупционное законодательство субъектов РФ. Нормативные и правовые акты муниципальных образований против коррупции.

Антикоррупционная экспертиза нормативных актов. Основные направления реализации антикоррупционной политики в России.

Б1.В.Д.05.01 МАРКЕТИНГ В ОБРАЗОВАНИИ

Цель дисциплины: формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО, обеспечивающие способность научно обоснованно анализировать экономические проблемы и процессы профессиональной области, умение использовать на практике базовые знания и методы экономики образования; нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

Задачи:

- изучения положений теоретической экономики, необходимых для осмысления процессов, происходящих в социально-экономической сфере общества;

- научно анализировать проблемы и процессы профессиональной области, умение использовать на практике базовые знания и методы экономики образования; нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.
- решение профессиональных задач, связанных с проведением анализа и описания социально-экономических процессов в образовательной системе; направленных на взаимодействие с коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2,3 ПК- 1,3

Краткое содержание:

Общая характеристика сферы образования России. Маркетинг образования: наука и учебная дисциплина. Образование, экономический рост и доходы населения. Управление образованием. Некоммерческий характер образования и рынок образовательных услуг. Хозяйственный механизм сферы образования. Налогообложение в сфере образования. Основные виды деятельности образовательного учреждения. Отношения собственности в системе образования. Труд и оплата труда работников образования. Основные направления организационно-экономического реформирования системы образования. Социально-экономическая эффективность образования.

Б1.В.Д.05.02 УПРАВЛЕНИЕ И АУДИТ ПЕРСОНАЛА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Цель дисциплины: ознакомить обучающихся с современными подходами к организации эффективного управления персоналом в учебных заведениях и принципами организации эффективного труда в рамках учебного коллектива;

Задачи:

- изучение системы управления персоналом с учетом опыта и знаний отечественных и зарубежных специалистов по эффективному применению управленческих решений в соответствии с технологией международных стандартов кадрового менеджмента;
- иметь представление о технологиях подбора и оценки персонала, формах адаптации и обучения сотрудников, современных системах оплаты труд;
- владеть теоретическими основами документационного обеспечения управления персоналом

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2,3,5 ПК- 1,3

Краткое содержание: Функциональное разделение труда и организационная структура службы управления педагогическим персоналом. Кадровое планирование. Подбор персонала. Отбор персонала. ПрофорIENTATION и трудовая адаптация педагогического персонала. Деловая оценка педагогического персонала. Аттестация педагогического персонала. Подготовка, переподготовка, переквалификация и повышение квалификации педагогического персонала. Управление карьерой. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности педагогического персонала. Условия труда и эффективность работы. Технологии увольнения персонала. Отраслевая специфика управления персоналом учебной организации. Оценка эффективности управления педагогическим персоналом

Б1.В.Д.06.01 ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ УЧЕНИЙ

Цель дисциплины: формирование у магистрантов понимания логики развития основных философско-правовых и философско-политических традиций, а также знание сквозных теоретических и прикладных проблем в истории политической и правовой мысли.

Задачи:

формирование знания основных тенденций развития правовой мысли, политико-правовых школ и доктрин;
изучить исторические и проблемно-тематические взаимосвязи между различными политико-правовыми учениями разных эпох;
выявить значение политических и правовых идеи прошлого для современности;
освоение методов анализа и оценки правовых учений («теорий») истории и современности;
основ теории правовых учений, в объеме, необходимом для формирования грамотного специалиста в области юриспруденции.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, ПК-2

Краткое содержание: Критерии оценки политико-правовых доктрин; становление и развитие политико-правовой идеологии; политические и правовые идеи в государствах Древнего мира и средних веков; политические и правовые учения Нового времени; теория естественного права; теория разделения властей; ранний социализм; политические и правовые учения в России; правовые и политические учения Канта и Гегеля; либеральные политико-правовые доктрины; социалистические политико-правовые теории; марксистские политико-правовые учения; основные политические и правовые учения второй половины XIX века (Остин, Еллинек и др.) и XX века (Дюги, Эрлих, Кельзен и др.).

Б1.В.Д.06.02 ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Цель дисциплины: дать обучаемым первичное представление о праве и государстве с учетом движения социальных, религиозных, этнонациональных и иных факторов, сформировавших образ и судьбу России с древнейших времен до конца XX столетия, развитие у студентов юридического мышления, общей и правовой культуры, воспитание уважительного отношения к праву и закону, прошлому и настоящему отечественного государства и права, формирование у студентов углубленного представления о современных проблемах в изучении истории российской государственности и ее правовой системы

Задачи:

- ознакомление студентов с современными достижениями науки «теория и история отечественного права.
- осмысление студентами основных закономерностей и специфических особенностей развития государственно-правовой системы на различных этапах российской истории.
- расширение рассматриваемой нормативно-правовой базы предмета за счет вовлечения в оборот ряда памятников права, ранее не входивших в программу учебного курса по истории отечественного государства и права для бакалавров.
- проблемное изложение событий и явлений в государственно-правовой сфере России, способствующее раскрытию их взаимодействия и взаимообусловленности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, ПК-2

Краткое содержание: Формирование государства и права в Киевской Руси (IX-XI вв.), государство и право Руси периода раздробленности (кон. XI-XIV вв.), государство и право Московской Руси (XV - первая половина XVII вв.), государство и право России периода сословно-представительной монархии, становление абсолютной монархии в России (вторая половина 17-18 вв), российское государство и право первой половины XIX века, эволюция государства и права во второй половине XIX века в России, реформы 1860-1890

гг., кризис самодержавия и возникновение парламентаризма (начало XX в.-1917 г.), создание Советского государства и права (октябрь 1917-1918 гг.), советское государство и право в период гражданской войны и интервенции (1918-1920 гг.), советское государство и право в годы НЭПа (1921-1929 гг.), советское государство и право в периоды построения основ социализма и предвоенные годы (1929-1941 гг.), советское государство и право во время Великой Отечественной войны и восстановления народного хозяйства (1941-1953гг.), советское государство и право в периоды либерализации социалистического строя и «развитого социализма» (1953-1985 гг.), государство и право России в период перестройки и постсоветское время.

ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

Ф.01 ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Цель дисциплины: формирование необходимых знаний, умений и навыков о нормативно-правовом регулировании трудовых правоотношений в системе образования.

Задачи:

- научить студентов работать с нормативными материалами, судебной практикой, следить за изменениями и дополнениями в системе трудового законодательства, регламентирующего трудовую деятельность в образовании;
- способствовать формированию четкого анализа особенностей трудовых правоотношений в образовании и применению трудовправовых норм в профессиональной деятельности;
- выработать у студентов навыки работы с учебно-методическим материалом.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, ПК-2, ПК-3

Краткое содержание: Нормативно-правовые акты, регулирующие трудовую деятельность в системе образования. Право на занятие педагогической деятельностью. Особенности отстранения от работы педагогических работников. Особенности заключения и прекращения трудового договора с педагогическими работниками, относящимися к профессорско-преподавательскому составу. Особенности заключения и прекращения трудового договора с руководителями, заместителями руководителей государственных и муниципальных образовательных организаций высшего образования и руководителями их филиалов. Продолжительность рабочего времени педагогических работников. Ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск. Длительный отпуск педагогических работников. Дополнительные основания прекращения трудового договора с педагогическим работником, а также руководителем, заместителем руководителя государственной или муниципальной образовательной организации высшего образования и руководителем ее филиала.

4.5. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся

В Блок 2 "Практика" входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики: ознакомительная практика, научно-исследовательская работа.

Типы производственной практики: педагогическая практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, научно-исследовательская работа, преддипломная практика.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности.

Аннотации программам практик

4.5.1. Учебная практика (тип – ознакомительная практика)

Цель: формирование у магистрантов целостного представления о современной образовательной организации, становление профессиональной направленности их личности.

Задачи:

формирование и развитие у обучающихся профессионального интереса к педагогической деятельности;

создание у обучающихся адекватных представлений о деятельности современной образовательной организации;

овладение прикладными навыками и умениями проектирования и реализации созидательной педагогической деятельности, направленной на развитие личности и коллектива в контексте учета индивидуальных особенностей, обучающихся;

развитие у магистрантов умений анализа и самоанализа результатов образовательного процесса.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4, УК-6, ОПК-1.

Краткое содержание: Организационное собрание (установочная конференция, ознакомление с особенностями функционирования образовательной организации); индивидуальные консультации магистрантов с руководителем практики от вуза для уточнения и согласования содержательных результатов практики. Выполнение индивидуальных заданий в соответствии с рабочей программой практики и графиком проведения практики: анализ документов; схема управления образовательной организацией; анализ должностных обязанностей, направлений деятельности педагогов, деятельности руководителя образовательной организации; анализ деятельности управляющего органа образовательной организации; план изменений корпоративной культуры образовательной организации; методические рекомендации по совершенствованию образовательного процесса

4.5.3. Производственная практика (тип – педагогическая практика)

Цель приобщение магистрантов к самостоятельной педагогической деятельности и формирование у них собственного опыта педагогической деятельности в области выбранной специализации.

Задачи:

- обеспечить формирование психолого-педагогических, методических знаний в процессе их практического применения и профессиональных компетенций для успешного решения профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью;

- содействовать развитию способности изучения, анализа и оценки качества образовательного процесса, кадрового, ресурсного обеспечения образовательных организаций и проектирования на основе полученных результатов управленческих решений;

- способствовать профессиональному и личностному самообразованию, проектированию дальнейшего образовательного маршрута магистранта.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) выбор места прохождения производственной практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-7, ПК-4.

Краткое содержание:

Ознакомление с учебно-воспитательной и научно-методической работой образовательной организации: знакомство с администрацией, педагогами, анализ планов работы образовательной организации; анализ расписания занятий, режима работы

образовательной организации; знакомство с материально-технической базой образовательной организации; посещение и анализ занятий. Изучение: системы и уровня образования в базовой образовательной организации; психолого-педагогических и социально-педагогических аспектов учебно-воспитательной деятельности; уровня развития отдельных детей и всей группы; плана воспитательной работы, личных дел учащихся, медицинских карт и иных документов; уровня знаний, умений и навыков обучающихся. Методическая, научно-исследовательская работа: участие в работе педсовета, семинарах и др. форм методических объединений; систематический самоанализ практической деятельности.

4.5.3. Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Цель: закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин; приобщение студента к социальной среде предприятия (организации) с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере; изучение организационной структуры организаций или предприятий по месту прохождения практики и действующей в нем системы управления; усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований;

Задачи:

- закрепить теоретические знания, полученные в процессе обучения;
- овладеть методами исследования, в наибольшей степени соответствующими профилю избранной студентом программы;
- совершенствовать личность будущего работника, приобрести практический опыт работы в команде, профессионального поведения и профессиональной этики;
- знакомство с принципами организации производства
- развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики

Требования к результатам практики: В результате проведения практики формируются следующие компетенции: УК- 1, ПК-1, ПК-2

Краткое содержание: производственный инструктаж: инструктаж по технике безопасности предварительный: Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы в школе и изучение школьной документации (на основе требований ФГОС ООО второго поколения). Планирование НИР, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме.

Проведение научно-исследовательской работы, включающей теоретические, теоретико-экспериментальные и/или экспериментальные исследования. Обработка и анализ полученной из эксперимента информации. Составление отчета о научно-исследовательской работе. Публичная защита выполненной работы. Написание доклада/статьи на конференцию/в научный журнал. Итоговая конференция. Выполнение заданий учебно- и научно-исследовательской работы студентов

4.5.4. Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

Цель: закрепление практических навыков организации проектной деятельности в образовательном учреждении; развитие навыков планирования и проведения научно-исследовательского педагогического эксперимента, обусловленного задачами реализуемого в магистратуре проекта.

Задачи:

формирование готовности обучающихся к решению профессиональных задач в области разработки, апробации и внедрения в педагогическую деятельность учебного проекта с использованием современных психолого-педагогических технологий;

сформировать навыки разработки и реализации образовательного проекта (индивидуального и совместного (группового) в предметной области (по профилю подготовки);

сформировать навыки взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе организации и психолого-педагогического сопровождения учебно-проектной деятельности обучающихся.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2, УК-3, ПК-5

Краткое содержание: ознакомление с целями, задачами, содержанием, видами отчетности практики, установления графика консультаций, в рамках установочной конференции. Реализация результатов проектной деятельности: проектирование учебно-воспитательного процесса по всем образовательным областям. Моделирование занятий по разработанному модулю и собственному плану, конспекту (технологической карте). Анализ занятий по заранее выработанным критериям. Самодиагностика профессиональных компетенций после прохождения практики. Представление отчета в рамках итоговой конференции по производственной практике: технологической (проектно-технологической) практике.

4.5.5. Производственная практика (педагогическая практика)

Цель приобщение магистрантов к самостоятельной педагогической деятельности и формирование у них собственного опыта педагогической деятельности в области выбранной специализации.

Задачи:

- обеспечить формирование психолого-педагогических, методических знаний в процессе их практического применения и профессиональных компетенций для успешного решения профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью;

- содействовать развитию способности изучения, анализа и оценки качества образовательного процесса, кадрового, ресурсного обеспечения образовательных организаций и проектирования на основе полученных результатов управленческих решений;

- способствовать профессиональному и личностному самообразованию, проектированию дальнейшего образовательного маршрута магистранта.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) выбор места прохождения производственной практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-6, ПК-2.

Краткое содержание: Ознакомление с учебно-воспитательной и научно-методической работой образовательной организации: знакомство с администрацией, педагогами, анализ планов работы образовательной организации; анализ расписания занятий, режима работы образовательной организации; знакомство с материально-технической базой образовательной организации; посещение и анализ занятий. Изучение: системы и уровня образования в базовой образовательной организации; психолого-педагогических и социально-педагогических аспектов учебно-воспитательной деятельности; уровня развития отдельных детей и всей группы; плана воспитательной работы, личных дел учащихся, медицинских карт и иных документов; уровня знаний, умений и навыков обучающихся. Методическая, научно-исследовательская работа: участие в работе педсовета, семинарах и др. форм методических объединений; систематический самоанализ практической деятельности.

4.5.6. Производственная практика (тип – научно-исследовательская работа)

Цель повышение уровня подготовки магистров посредством освоения ими в процессе обучения методов, приемов и навыков выполнения научно-исследовательских работ,

развития их творческих способностей, самостоятельности, инициативы в учебе и будущей деятельности. Умение организовать и спланировать научную работу, организовать поиск необходимой информации, научиться управлять процессом научного творчества, используя различные приёмы - главное предназначение работы.

Задачи:

Осуществлению органического единства обучения и подготовки магистров к творческому труду:

- проведение прикладных, методических, поисковых и фундаментальных научных исследований;
- вовлечение магистрантов в научное решение производственных, экономических и социальных задач;

По созданию предпосылок для самореализации личностных творческих способностей магистрантов:

- содействие всестороннему развитию личности магистранта, формированию его объективной самооценки, приобретению навыков работы в творческих коллективах, приобщению к организаторской деятельности;
- развитие у магистрантов способностей к самостоятельным обоснованным суждениям и выводам;
- рациональное использование магистрантами своего свободного времени, отвлечение их от недостойных соблазнов, от приобретения вредных привычек и антиобщественных устремлений;
- предоставление магистрантам возможности испробовать в процессе учебы свои силы на различных направлениях экономики, техники и культуры;
- привлечение магистрантов к рационализаторской работе и изобретательскому творчеству.

В число основных задач научной деятельности магистрантов входят: овладение фундаментальной научной базой своего направления и специализации, методологией научного творчества, современными информационными технологиями, подготовка к научно-исследовательской деятельности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, ПК-3.

Краткое содержание:

Планирование НИР, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме.

Проведение научно-исследовательской работы, включающей теоретические, теоретико-экспериментальные и/или экспериментальные исследования.

Обработка и анализ полученной из эксперимента информации.

Составление отчета о научно-исследовательской работе.

Публичная защита выполненной работы.

Написание доклада/статьи на конференцию/в научный журнал.

4.5.7. Производственная практика (преддипломная практика)

Цель: приобретение опыта выполнения профессиональных задач в соответствии с региональными особенностями развития образования, приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности в рамках формирования универсальных компетенций и профессиональных компетенций; осуществление систематизации и анализа собранных материалов по теме ВКР в виде обобщения, систематизации, оформления и представления полученных результатов научному руководителю и написание текста выпускной квалификационной работы.

Задачи:

формирование способности применять полученные знания в области педагогики и методики образования в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

углубление навыков осуществления педагогической и научно-исследовательской деятельности, в частности: реализации технологий обзорно-библиографической работы, определения и обоснования собственной теоретической позиции в контексте существующих научных концепций и теорий, сбора и анализа эмпирического материала, применения общих и специальных методов исследования, в том числе экспериментальной направленности, оформления и представления результатов научного поиска;

развитие компетентностной базы и профессионально значимых качеств личности будущего и исследователя-ученого;

приобретение опыта применения современных образовательных технологий, в том числе информационных, для решения задач педагогической, методической, управленческой деятельности в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых, профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования;

формирование педагогических умений и опыта инновационной деятельности, теоретического мышления, профессионально-значимых качеств личности, творческого подхода к решению различных задач педагогической деятельности;

овладение навыками разработки локального педагогического исследования (определение цели, гипотезы, методов исследования, разработка проекта формирующего эксперимента, апробация практической разработки в педагогическом процессе образовательного учреждения);

совершенствование культуры научно-исследовательской деятельности;

совершенствование интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы над темой исследования в формах ВКР и доклада по проблематике ВКР;

повышение качества коммуникативных, включая речевые, умений в рамках подготовки к публичному выступлению на заседании выпускающей кафедры с целью представления результатов осуществленного исследования

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, ОПК-1, ПК-1.

Краткое содержание:

Знакомство с программой преддипломной практики, перечнем отчетной документации. Уточнение, подготовка и утверждение руководителем варианта структуры содержания и титульного листа ВКР. Подготовка библиографического списка и приложений.

Обработка результатов экспериментальных данных. Формулировка выводов по теме ВКР. Оформление рабочего варианта ВКР. Представление рабочего варианта научному руководителю ВКР. Оформление и сдача отчетной документации. Предзащита ВКР (публичное выступление).

4.6. Государственная итоговая аттестация выпускников (Приложение 7)

Государственная итоговая аттестация выпускников является одним из элементов системы управления качеством образовательной деятельности и направлена на оценку образовательных результатов освоения образовательной программы, установление уровня подготовки выпускников университета к выполнению профессиональных задач и осуществлению профессиональной деятельности, соответствия их подготовки требованиям образовательных стандартов.

Основными задачами ГИА являются:

- комплексная оценка качества подготовки обучающихся, соответствие ее требованиям образовательных стандартов и ОПОП;

- принятие решения о присвоении выпускнику (по результатам итоговой аттестации) квалификации по соответствующим направлениям подготовки/специальностям и выдаче документа об образовании и о квалификации;

- разработка на основании результатов работы экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

ГИА обучающихся проводится в форме выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

В рамках проведения ГИА проверяется уровень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК 1,2,3,4,5,6, ОПК1,2,3,4,5,6,7,8, ПК-1,2,3,4,5.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с магистерской программой выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения учебной, производственной и преддипломной практик и выполнения научно-исследовательской работы на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных студентом в период обучения в магистратуре в течение всего срока обучения. Выпускная квалификационная работа магистра представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную работу, связанную с решением задач того вида деятельности, к которым готовится магистр (научно-исследовательской, научно-педагогической, проектной деятельности), определяемых спецификой образовательного направления, а также оригинальных учебно-прикладных программ и задач. Результаты магистерской диссертации должны быть отражены не менее чем в двух научных публикациях, или в двух докладах на научно-практической(их) конференции(ях), патенте(ах), заявке(ах) на соискание гранта(ов).

Тематика ВКР соответствует требованиям стандартов, ОПОП, реализуемой в университете, актуальна, соответствует современному состоянию и перспективам развития науки, техники и культуры.

Содержание магистерской диссертации магистров по направлению. 44.04.01 Педагогическое образование (направленность (профиль) «Правовое управление образованием») предусматривает:

- Самостоятельную формулировку научной, научно-производственной, творческой или учебно-методической проблемы, разработку новой методики исследования;
- Самостоятельный анализ методов исследований, применяемых при решении научно-исследовательской задачи, научный анализ и обобщение фактического материала, используемого в процессе исследования;
- Получение принципиально новых результатов, имеющих теоретическое, прикладное или научно-методическое значение;
- Тема магистерской диссертации должна соответствовать номенклатуре научных специальностей, принятой в Российской Федерации. Для решения задач, поставленных для выполнения магистерской диссертации, магистрант направления 44.04.01 Педагогическое образование (направленность (профиль) «Правовое управление образованием»):
- Изучает специальную литературу и научно-техническую информацию по достижениям отечественной и зарубежной науки в области ландшафтного планирования;
- Выполняет научные исследования или осуществляет технические разработки;
- Осуществляет сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации по заданной теме;
- Составляет отчеты (разделы отчета) по реализуемой тематике магистерской диссертации;
- Участвует во внедрении полученных результатов исследований и разработок;
- Проявляет инициативу по постоянному профессиональному и личностному совершенствованию.

Руководители магистерской диссертации назначаются из числа профессоров, доцентов, высококвалифицированных преподавателей и научных сотрудников университета с учетом профессиональных интересов и объемов утвержденной учебной нагрузки.

Для подготовки и защиты ВКР разработаны методические рекомендации, которые определяют порядок выполнения и общие требования к ВКР (см. Приложение 7).

В рамках выполнения ВКР проверяется уровень сформированности компетенций, который оценивается по следующим критериям:

- актуальность темы исследования и корректность методологического аппарата исследования;
- уровень самостоятельности проведенного исследования (в том числе, оценка работы

в системе «Антиплагиат»);

- ориентация в проблеме исследования; содержательность и логичность доклада (умение представлять работу);

- способность создавать, проектировать и использовать образовательные продукты (программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; программа реализации образовательного (воспитательного) процесса, разработка методик и технологий обучения);

- практическая значимость исследования (наличие прикладного аспекта исследования);

- культура представления материалов исследования;

- качество оформления ВКР.

Сформированность компетенций оценивается по следующим уровням: оптимальный, допустимый, критический и недопустимый.

Порядок проведения итоговой аттестации изложен в Положении об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утвержденном приказом Министерства образования РФ от 25.03.2003 г. и в Положении об итоговой государственной аттестации выпускников, обучающихся по образовательным программам высшего профессионального образования (12.08.2015г.). Проведение государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Руководством по организации образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам высшего образования в Астраханском государственном университете.

Таблица 5. Фрагмент оценки сформированности компетенций руководителем, рецензентом на защите ВКР

Критерии	ОД	Проверяемые компетенции	Уровни достижения				Руководитель	Рецензент	Защита	Итого
			Оптимальный	Допустимый	Критический	Недопустимый				
1. Актуальность темы исследования и наличие методологического аппарата исследования	К-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Оптимальный	Анализирует состояние проблемы исследования и формулирует актуальность темы. Владеет навыками грамотной формулировки методологического аппарата исследования.						
			Допустимый	Анализирует состояние проблемы на момент исследования. Верно формулирует ключевые категории методологического аппарата.						
			Критический	Затрудняется в характеристике актуальности темы исследования, проводит поверхностный анализ исследования, описывает отдельные аспекты состояния проблемы исследования. Допускает ошибки в формулировке основных понятий методологического аппарата исследования.						
			Недопустимый	Формулирует либо отдельные понятия методологического аппарата исследования, либо допускает грубые ошибки. Не раскрывает состояние проблемы исследования.						

5. Требования к условиям реализации программы магистратуры

Требования к условиям реализации программы магистратуры включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы магистратуры, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

5.1. Общесистемные требования к условиям реализации программы магистратуры

5.1.1. ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева» располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

5.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории университета, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда о ФГБОУ ВО «Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева» обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда университета дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации (Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3448; 2010, N 31, ст. 4196; 2011, N 15, ст. 2038; N 30, ст. 4600; 2012, N 31, ст. 4328; 2013, N 14, ст. 1658; N 23, ст. 2870; N 27, ст. 3479; N 52, ст. 6961, ст. 6963; 2014, N 19, ст. 2302; N 30, ст. 4223, ст. 4243; N 48, ст. 6645; 2015, N 1, ст. 84; N 27, ст. 3979; N 29, ст. 4389, ст. 4390; 2016, N 26, ст. 3877; N 28, ст. 4558; N 52, ст. 7491; 2017, N 18, ст. 2664; N 24, ст. 3478; N 25, ст. 3596; N 27, ст. 3953; N 31, ст. 4825, ст. 4827; N 48, ст. 7051), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ "О персональных данных" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3451; 2009, N 48, ст. 5716; N 52, ст. 6439; 2010, N 27, ст. 3407; N 31, ст. 4173, ст. 4196; N 49, ст. 6409; 2011, N 23, ст. 3263; N 31, ст. 4701; 2013, N 14, ст. 1651; N 30, ст. 4038; N 51, ст. 6683; 2014, N 23, ст. 2927; N 30, ст. 4217, ст. 4243; 2016, N 27, ст. 4164; 2017, N 9, ст. 1276; N 27, ст. 3945; N 31, ст. 4772).

5.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы магистратуры

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, которые предусмотрены учебным планом ОПОП ВО по данному направлению магистерской подготовки.

Помещения, используемые для реализации магистратуры, представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренной программой магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Имеется оснащенность необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.3. Требования к кадровым условиям реализации программы магистратуры

Реализация программы магистратуры обеспечивается руководящими научно-педагогическими работниками а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в РФ) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в РФ), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 70 процентов для программы академической магистратуры.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу магистратуры составляет не менее 10 процентов для программы академической магистратуры.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры определенной направленности (профиля) осуществляется штатным научно-педагогическим работником имеющим ученую степень, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных

журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

5.4. Требования к финансовым условиям реализации программы магистратуры

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

5.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

Университет обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

К проведению регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры могут привлекаться работодатели и (или) их объединения.

В рамках внутренней системы оценки качества студентам предоставляется возможность оценить условия, содержание, организацию и качество образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей), а также возможность оценить работу преподавателей.

Оценка качества образовательной деятельности и подготовки студентов Университета по ОП включает в себя элементы, нацеленные на:

1. Оценку образовательной среды и методических материалов (оценка качества учебных планов ОП и качества РПД);

2. Оценку качества учебной деятельности студента и ее результатов (оценка качества и регулярности учебной деятельности студента; проверка на объём заимствований текстов письменных курсовых работ и ВКР студентов; оценка динамики успеваемости студентов и создание условий для самооценки; процедура государственной итоговой аттестации);

3. Получение обратной связи от студентов и преподавателей (студенческая оценка преподавания; опрос студентов и НПП об основных аспектах деятельности Университета; канал «горячей линии» с администрацией, отвечающей за организацию учебного процесса);

4. Оценка качества кадрового состава (оценка профессионального уровня НПП Университета).

Оценка качества по этим элементам осуществляется в соответствии со следующими требованиями:

- Оценка качества учебных планов ОП происходит ежегодно на основе распоряжения проректора, координирующего учебную работу, с использованием автоматизированных систем, позволяющих оценить соответствие учебных планов ОС и иным локальным нормативным актам. Ответственность за содержание учебных планов ОП и их качественное развитие лежит на академических руководителях ОП.

- Оценка качества РПД, входящих в состав образовательных модулей, производится академическим руководителем и академическим советом (при наличии) ОП. Оценка производится на соответствие целям ОП, адекватность сложности материала для студентов, актуальность используемых материалов, в соответствии с локальными нормативными актами Университета. РПД размещаются в открытом доступе на портале Университета и доступны для дополнительного оценивания со стороны студентов и преподавателей. Ответственность за содержание РПД и их качественное развитие лежит на руководителях структурных единиц Университета, реализующих РПД.

- Оценка качества и регулярности учебной деятельности студента происходит с помощью элементов текущего контроля, результаты которого влияют на итоги промежуточной аттестации (в Университете принята накопительная система оценивания). Оценка качества подготовки студента включает промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию. Формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой учебной дисциплине (модулю) определяются в РПД или в иных локальных нормативных актах, описывающих особенности реализации образовательных модулей.

- Все тексты ВКР студентов проверяются на объём заимствований с помощью автоматизированной системы и, в случае необходимости, экспертным путем. Тексты ВКР, при наличии согласия автора и при отсутствии в ВКР сведений, запрещенных к публичному представлению, размещаются в открытом доступе на портале Университета с публикацией сведений об авторе, руководителе ВКР, дате размещения работы в каталоге, а также на персональных страницах руководителей ВКР. Размещение в публичном доступе текстов письменных работ является дополнительным фактором, влияющим на повышение их качества.

- Для оценки динамики успеваемости студентов и создания условий для самооценки два раза в год формируются рейтинги, демонстрирующие учебные достижения студентов в сравнении друг с другом. Рейтинги определяются на основании соответствующих локальных нормативных актов АГУ им. В.Н. Татищева и размещаются в открытом доступе на портале Университета.

- Результаты практической деятельности студентов размещаются в электронном портфолио и могут быть доступны для внешнего просмотра и независимой оценки, если студент дал согласие на размещение информации в открытом доступе.

- Процедура государственной итоговой аттестации предусматривает внешнюю оценку качества подготовки выпускника за счёт назначения председателя ГЭК, не являющегося работником Университета, и включения представителей работодателей в состав ГЭК.

- Обязательным элементом внутренней оценки качества образования является участие студентов в студенческой оценке преподавания. До проведения промежуточной аттестации по дисциплине каждый студент оценивает каждую изученную дисциплину и работу НПП. Перечень критериев оценки определяется в соответствующем локальном нормативном акте Университета. Результаты оценки обезличены. НПП и его руководителю предоставляется доступ к результатам студенческой оценки преподавания.

- Ежегодно проводится добровольный и анонимный опрос студентов и НПП об основных аспектах деятельности Университета. Обобщенные результаты опроса публикуются в открытом доступе на портале Университета.

- Каждый обучающийся, работник университета имеет возможность обратиться на канал «горячей линии» с администрацией, отвечающей за организацию учебного процесса.

- Профессиональный уровень НПП университета оценивается и гарантируется кадровыми комиссиями факультетов, действующими на основании соответствующих локальных нормативных актов. Сведения о преподавателях (ссылки на РПД, сведения о руководстве ВКР) размещаются на персональных страницах на портале Университета. Академический совет ОП вправе определить дополнительные требования к механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся. Описание дополнительных механизмов оценки качества ОП размещаются на сайтах программ (при

наличии). Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся в магистратуре может осуществляться в рамках государственной, общественной и (или) профессионально-общественной аккредитации, проводимой в соответствии с федеральными нормативными актами. Университет для оценки качества использует международную сертификацию качества и аккредитацию с привлечением профессиональных интернациональных ассоциаций и агентств. Сведения о наличии у ОП различных аккредитаций (сертификаций) размещаются в открытом доступе на страницах ОП портала Университета. Текущий и итоговый контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программе магистратуры регламентируется следующими локальными нормативными актами университета:

- Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/475 от 30.04.2020);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/1547 от 29.11.2017);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры и программам среднего профессионального образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора от 24.04.2020 № 08-01-01/450а);

- Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора от № 08-01-01/1606 от 18.12.2019);

- Положение о курсовых работах (проектах) обучающихся Астраханского государственного университета (утв. приказом ректора № 08-01-01/710а от 07.06.2017);

- Положение о выпускных квалификационных работах в Астраханском государственном университете (утв. приказом и.о. ректора № 08-01-01/17а от 12.01.2018);

- Порядок проверки на объём заимствований, в том числе содержательного выявления неправомерных заимствований, и размещения текстов выпускных квалификационных работ в Электронной библиотеке «Астраханский государственный университет. Выпускные квалификационные работы» (утв. приказом ректора № 08-01-01/796 от 07.06.2019);

- Руководство об организации проектного обучения в Астраханском государственном университете, утвержденное приказом ректора № 08-01-01/714 от 28.08.2013;

- Регламент организации и проведения практик обучающихся Астраханского государственного университета, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержден приказом ректора АГУ от 26.11.2020 № 08-01-01/1416;

- Положение о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов (утв. приказом ректора № 08-01-01/08 от 13.01.2014).

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. В университете воспитательная работа является важной и неотъемлемой частью многоуровневого непрерывного образовательного процесса.

В университете созданы условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся. Воспитывающая среда университета проектируется и развивается посредством воспитательной деятельности, основной целью которой является социализация личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота, а также обладающего общекультурными и профессиональными качествами.

Воспитательная деятельность регламентируется требованиями Министерства науки и высшего образования, документами, утвержденными Ученым советом университета, рабочей программой воспитания обучающихся, календарным планом воспитательной работы. Календарный план включает следующие направления воспитательной деятельности: духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое и правовое воспитание, профессионально-трудовое воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, экологическое воспитание, профилактика злоупотребления психоактивными веществами и пропаганда здорового образа жизни.

В целях решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации молодежных инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом избран Объединённый совет обучающихся. Студенты имеют возможность реализовать потенциал в творческих коллективах, спортивных секциях и т.п.

На основании календарного плана воспитательной работы университета разработаны и утверждены календарные планы воспитательной работы факультетов, в соответствии с которыми реализуются разнообразные проекты по различным направлениям воспитательной деятельности. В университете регулярно проводятся встречи с ведущими учеными, представителями бизнеса и работодателями. На основании заключенных договоров о сотрудничестве, студенты имеют возможность трудоустроиваться в коммерческие и некоммерческие организации, госструктуры.

На факультетах под общим руководством декана воспитательной деятельностью занимаются заместители декана по воспитательной работе, координаторы по профориентационной работе, по практике и трудоустройству, кураторы учебных групп с участием активистов Объединённого совета обучающихся.

В университет уделяется большое внимание научным исследованиям и проектной деятельности студентов, как основному источнику формирования профессиональных компетенций. Ежегодно в университете проводятся конференции студентов, молодых ученых и аспирантов, олимпиады по специальностям. Студенты участвуют во всероссийских и международных конференциях, конкурсах дипломных работ по специальностям и направлениям подготовки, в подготовке выпускных квалификационных работ в формате «Стартап как диплом».

Одной из успешных практик культурно-творческого воспитания в университете является студенческий проект «Социализация», который проводится два раза в год, длительность каждого сезона 2 месяца, охват 5000 студентов в год.

Спортивно-технические характеристики спортивных сооружений университета позволяют создавать все условия для тренировочного цикла по многим видам спорта. Студенты университета в составе сборных команд по различным видам спорта (волейбол, футбол, мини-футбол, настольный теннис, шахматы, баскетбол, плавание, стрельба, роуп-скипинг, гребля-индор, легкая атлетика) принимают участие в различных соревнованиях и чемпионатах.

7. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся разрабатываются оценочные и методические материалы,

позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Оценочные материалы предназначены для оценки достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин, практик, проведения научно-исследовательской работы с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий; обеспечение соответствия результатов освоения ОПОП задач будущей профессиональной деятельности.

Методические материалы предназначены для контроля и управления процессом освоения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных реализуемой ОПОП.

Комплект контрольно-оценочных материалов, предназначенный для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины, с методическим сопровождением организации и проведения аудиторной и внеаудиторной контактной работы представляет собой фонд оценочных средств (ФОС). ФОС строится на основе профессиональных задач, сформулированных в ФГОС ВО, с учетом трудовых действий, компетенций и видов деятельности обучающегося.

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах дисциплин и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения.

ФОС формируется на основе учета ключевых принципов оценивания: валидности и надежности (объекты должны соответствовать поставленным целям, задачам и содержанию обучения); справедливости и доступности (обучающиеся должны иметь равные возможности достижения успеха); эффективности и результативности (соответствие результатов профессиональным задачам).

Состав ФОС ОПОП для проведения текущей аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) и практике включает:

- оценочные средства: комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций;
- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС при проведении промежуточной аттестации.

ФОС, применяемый для текущей и промежуточной аттестации обучающихся, включает:

- комплект экзаменационных вопросов и заданий для экзамена (зачета);
- комплект контрольных работ, тесты, учебно-профессиональные задачи, кейсы, проекты, портфолио и другие оценочные средства, позволяющие проконтролировать сформированность компетенций.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности, университет привлекает к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов – работодателей из числа действующих руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также преподавателей смежных образовательных областей, специалистов по разработке и сертификации оценочных средств).

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Образовательная программа ежегодно обновляется в какой-либо части (состав дисциплин, содержание рабочих программ дисциплин, программ практики, методические

материалы и пр.) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социально-культурной сферы.

Изменения в ОПОП осуществляются под руководством руководителя направления подготовки / ОПОП, согласуются с Ученым советом университета, и оформляются в форме листа актуализации, являющегося приложением к образовательной программе.

Приложения

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (направленность (профиль) «Правовое управление образованием»).

Приложение 2. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (направленность (профиль) «Правовое управление образованием»).

Приложение 3. Учебный план и календарный учебный график

Приложение 4. Матрица компетенций

Приложение 5. Рабочие программ дисциплин (модулей)

Приложение 6. Программы практик

Приложение 7. Программа государственной итоговой аттестации

Список разработчиков, экспертов ОПОП ВО

Разработчики:

Кандидат юридических наук,
Доцент кафедры
конституционного и
международного права



А.А. Дахина

Директор МБОУ г. Астрахани
«СОШ №48»



Е.А. Муравьева

Директор МБОУ г. Астрахани
«СОШ № 11»



Т.Е. Тихомирова

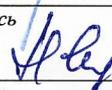
Согласовано:

Проректор по ОДиЦ



Г.В. Станкевич

Начальник управления ООП



Н.Ю. Коленкова

Декан юридического факультета



С.Р. Шафигулина

Заведующий кафедрой
конституционного и
международного права



Т.В. Говердовская

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (направленность (профиль) «Правовое управление образованием»)

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
1.	01.001	Профессиональный стандарт 01.011 «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией), утвержденный приказом Министерства труда Российской Федерации от 19 апреля 2021 № 250н.

Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (направленность (профиль) «Правовое управление образованием»)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	Наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
В	Управление общеобразовательной организацией	7	Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации	В/01.7	7
			Администрирование деятельности общеобразовательной организации	В/03.7	7
			Управление развитием общеобразовательной организации	В/04.7	7
			Управление взаимодействием общеобразовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами	В/05.7	7

Б1.В.02	РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ					+	+													
Б1.В.03	ПРАВОВЫЕ ВОПРОСЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	+															+			+
Б1.В.04	ПРАВА ЧЕЛОВЕКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	+																		+
Б1.В.05	ПРАВА ЧЕЛОВЕКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ	+																		+
Б1.В.06	ПРАВА РЕБЕНКА И ФОРМЫ ИХ ЗАЩИТЫ В РОССИЙСКОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ	+																		+
Б1.В.07	ЗАЩИТА ПРАВ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	+																		+
Б1.В.08	МЕХАНИЗМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА	+																		+
Б1.В.09	МЕНЕДЖМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ	+																		
Элективные дисциплины (модули)																				
Б1.В.Д.01.01	ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРАВО	+																	+	+
Б1.В.Д.01.02	ПРАВО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ	+																		+
Б1.В.Д.02.01	АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА	+															+			+
Б1.В.Д.02.02	АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИНАНСОВОГО ПРАВА	+															+			+
Б1.В.Д.03.01	МЕДИАЦИЯ КАК СПОСОБ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ					+	+												+	
Б1.В.Д.03.02	ПРАВОВОЙ АРБИТРАЖ И ОСОБЕННОСТИ КОНФЛИКТА					+												+		
Б1.В.Д.04.01	КОРРУПЦИЯ В РОССИИ: ИСТОРИКО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ																			+
Б1.В.Д.04.02	АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ																			+
Б1.В.Д.05.01	МАРКЕТИНГ В ОБРАЗОВАНИИ		+	+													+		+	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

АКТ СОГЛАСОВАНИЯ
основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**
Направленность (профиль): **Правовое управление образованием**
Год приема: **2024**

По итогам обсуждения на Ученом совете юридического факультета (протокол № 3 от 11.04.2024) планируемой к реализации в 2024-2025 учебном году образовательной программы высшего образования при участии представителей работодателей и представителей обучающихся на основе анализа требований, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, предполагающим решение профессиональных задач следующих типов:

- педагогический;
- методический;
- научно-исследовательский.

1. Принято решение о реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования в рамках направления подготовки **44.04.01 Педагогическое образование** следующей направленности (профиля): **Правовое управление образованием**

2. Сформулированы следующие профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

Код и наименование ПК	Индикаторы достижения ПК
ПК-1.Способен формировать планируемые предметные результаты освоения основных и дополнительных образовательных программ в области права на основе современных образовательных технологий	ПК-1.1.Демонстрирует знание содержания и организационных моделей образовательного процесса обучающихся в области права, способов диагностики ее результативности
	ПК-1.2.Определяет содержание и требования к результатам освоения образовательных программ в области права, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения и воспитания
	ПК-1.3.Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в процессе профессиональной деятельности. Анализирует данные результатов образовательного процесса по праву
ПК-2.способность эффективно	ПК-2.1Создание условий для повышения

осуществлять правовое просвещение и правовое воспитание в образовательной деятельности	правового сознания учащихся на основе общечеловеческих моральных ценностей
	ПК-2.2. Способность воздействовать на личность обучающегося в целях развития правового сознания и его правовой культуры, используя эффективные педагогические методы
	ПК-2.3. Владеть навыками эффективного осуществления правового воспитания и правового просвещения в соответствии с действующим законодательством
ПК-3 Способен обеспечивать реализацию норм права в профессиональной деятельности	ПК-3.1. Знает правовые нормы принципы и формы их реализации в образовательном процессе
	ПК 3.2. Способен осуществлять реализацию норм права при решении задач профессиональной деятельности в образовательном процессе
	ПК3.3. Владеет навыками обеспечения реализации норм права в образовательном процессе
ПК-4. Способен обеспечивать образовательную деятельность в соответствии с современными педагогическими методиками	ПК-3.1. Знает современные методы и технологии воспитания и обучения,
	ПК-3.2. Умеет использовать современные методы и технологии воспитания и обучения;
	ПК-3.3. Владеет современными методиками и технологиями воспитания и обучения

3. Определены дисциплины:

3.1. разработанные на основе результатов научных исследований, проводимых организацией:

- «Управление и аудит персонала в образовательной организации»
- «История политических и правовых учений»
- «История отечественного государства и права»

3.2. разработанные с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей:

- «Медиация как способ разрешения конфликтов»
- «Особенности правового регулирования трудовых отношений в образовании»

4. Установлено, что образовательная деятельность в форме практической подготовки в рамках образовательной программы организовывается при реализации

4.1. дисциплин:

- «Русский язык в профессиональной сфере»
- «Правовые вопросы системы образования»
- «Права человека в российской федерации»

- «Права человека в образовательной сфере»
- «Права ребенка и формы их защиты в российском законодательстве»
- «Защита прав субъектов образовательных отношений»
- «Механизмы защиты прав человека»
- «Менеджмент образования»

на базе кафедр Уголовного права и правоохранительной деятельности, Гражданского права и правового регулирования инновационной деятельности, Теории и истории государства и права, Конституционного и международного права

практик:

- Учебная практика (ознакомительная практика)
- Производственная практика (педагогическая практика)
- Учебная практика (научно- исследовательская работа)
- Производственная практика (технологическая (проектно- технологическая) практика)
- Производственная практика (педагогическая практика)
- Производственная практика (научно-исследовательская работа)
- Производственная практика (преддипломная практика)

на базе образовательных организаций г. Астрахани, Астраханской области, других регионов, а также структурных подразделений ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева»

Обозначены профессиональные качества, которые должны быть сформированы у выпускника в результате освоения образовательной программы:

Содержание профессиональных качеств	Код и наименование компетенции
Аналитическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.
Организационно-коммуникативные качества	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах). ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
Умение работать в поликультурной среде	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах.
Стремление к самосовершенствованию и саморазвитию	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной

Содержание профессиональных качеств	Код и наименование компетенции
	деятельности.
Этичность и профессиональная ответственность	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.</p>
ИКТ-компетентность	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>
Психолого-педагогическая компетентность	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-2. способностью эффективно осуществлять правовое просвещение и правовое воспитание в образовательной деятельности</p>
Методическая компетентность	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ПК-1. Способен формировать планируемые предметные результаты освоения основных и дополнительных образовательных программ в области права на основе современных образовательных технологий</p> <p>ПК-3. Способен обеспечивать реализацию норм права в</p>

Содержание профессиональных качеств	Код и наименование компетенции
	деятельность в соответствии с современными педагогическими методиками

6. Установлен дополнительный к регламентируемому ФГОС ВО тип практики:
- учебная практика (педагогическая (вожатская) практика).

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП


_____ А.А. Дахина

Представители обучающихся:

Студент группы ДДП-21


_____ В.И. Чухонкина
подпись

Студент группы ДДП -21


_____ А.И. Мухтарова
подпись

Представители работодателей:

Директор МБОУ г. Астрахани
«СОШ №48»


_____ Е.А. Муравьева
подпись

Директор МБОУ г. Астрахани
«СОШ № 11»


_____ Т.Е. Тихомирова
подпись