

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ Г.В. Палаткина
«04» апреля 2024 г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогических
практик и сервисных индустрий
_____ А.С.Джангазиева
от «04» апреля 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория аргументации в исследовательской деятельности»

Составитель(и)

**Шаронов А.А. доцент, к.п.н., доцент кафедры
ППСИ;**

Согласовано с работодателями:

**М.А. Дементьева, начальник отдела
мониторинга и качества образования
Управления образования администрации
муниципального образования «Город
Астрахань»**

**А.В. Подосинникова, директор ГАУК АО
«Дирекция по реализации фестивальных,
конкурсных и культурно-массовых программ»
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направление подготовки /
специальность

Направленность (профиль) /
специализация ОПОП

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год приёма

2024

Курс

1 (по очной форме)

Семестр(ы)

2 (по очной форме)

Астрахань– 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Теория аргументации в исследовательской деятельности» являются содействие формированию всесторонне образованного специалиста и исследователя, умеющего понимать речь другого и рассуждающего аргументированно и ясно.

1.2. Задачи освоения дисциплины : повышение логической культуры специалиста; формирование сознательного и ответственного отношения к речи, умения обосновывать выдвигаемые положения, навыков грамотно вести дискуссию, умения самостоятельно и убедительно рассуждать, а следовательно, и убеждать других; формирование навыков быстро обрабатывать информацию, находить доказательные аргументы в научной дискуссии, отличать доказательную аргументацию от недоказательной, критиковать позицию оппонента, разоблачать уловки, применяемые в спорах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Теория аргументации в исследовательской деятельности» относится к обязательной части и осваивается в 2 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

Современные проблемы науки и образования

Знать: предмет теории аргументации как отрасли научного знания; понятийно-категориальный аппарат теории аргументации; особенности аргументативного дискурса; нормы рационального речевого общения.

Уметь: четко и ясно выражать мысли, логически грамотно строить предложения; обосновывать выдвигаемые тезисы; выводить самим и свободно пользоваться выводными знаниями; аргументировано и доказательно отстаивать свои позиции и интересы.

Владеть: навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики, правилами теории аргументации в научных дискуссиях, деловых беседах и переговорах, требованиями обоснованности и убедительности в управленческой и научной деятельности.

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

– Производственная практика (научно-исследовательская работа)

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) универсальной(ых) (УК);

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий,

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-1	УК-1.1. Выявляет в	Анализ	Выявлять в	Механизмом

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	процессе анализа проблематичность ситуации, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	проблематичность ситуации, этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	процессе анализа проблематичность ситуации, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	выявления в процессе анализа проблематичность ситуации, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
	УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения	алгоритмы решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке.	способами решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.
	УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на основе взаимоотношения участников этой деятельности	Разработку стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности	Разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности	Способами разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности
УК-6	УК-6.1.Применяет	Рефлексивные	решать задач	Рефлексивными

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	методы в процессе оценки разнообразных ресурсов	самоорганизации и саморазвития	методами в процессе оценки разнообразных ресурсов
	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивая планы их достижения	приоритеты собственной деятельности, выстраивая планы их достижения	Определять приоритеты собственной деятельности, выстраивая планы их достижения	Методами определения приоритетов собственной деятельности, выстраивая планы их достижения
	УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяя пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Ресурсы, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Формулировать цели собственной деятельности, определяя пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Методами формулировки цели собственной деятельности, определяя пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
	УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	ресурсы для совершенствования своей деятельности	оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	Способы критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности
	УК-6.5. Демонстрирует	предоставляемые возможности для	Использовать возможности для	Методами для приобретения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	интерес к учебе; использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	26
- занятия лекционного типа, в том числе:	13
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	13
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	-
- консультация (предэкзаменационная)	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	46
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 2 семестр;

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлен в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины

для очной формы обучения							
Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.				СР, час.	Итого часов	Форма текущего
	Л	ПЗ	ЛР	КР			

[illegible]

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемост и,форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
аттестации										
ИТОГО за семестр:	13		13					46	72	
Итого за весь период	13		13					46	72	

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		УК-1	УК-6	
<i>Тема 1. Логика и аргументация в системе социальной коммуникации</i>	11	+	+	2
<i>Тема 2. Логика: теория и практика операций с понятиями, суждениями, умозаключениями</i>	11	+	+	2
<i>Тема 3. Аргументация: система, виды и факторы</i>	11	+	+	2
<i>Тема 4. Корректные приемы аргументации</i>	11	+	+	2
<i>Тема 5. Некорректные приемы аргументации</i>	11	+	+	2
<i>Тема 6. Приемы борьбы с некорректной аргументацией</i>	11	+	+	2
<i>Тема 7. Подготовка публичного выступления</i>	6	+	+	2
Итого	72			

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Логика и аргументация в системе социальной коммуникации

Коммуникация и социально-культурный опыт. Коммуникация и язык в системе формирования общества. Необходимые условия коммуникации. Коммуникация и язык в социализации личности. Аргументация как убеждающая коммуникация.

Тема 2. Логика: теория и практика операций с понятиями, суждениями, умозаключениями

Понятия. Виды и правила определений понятий. Операции с понятиями: обобщение, конкретизация, деление, классификация. Теория суждения. Структура и виды суждений. Рассуждения (умозаключения). Дедукция. Индукция. Абдукция. Умозаключения в развитии знания.

Тема 3. Аргументация: система, виды и факторы

Логическая структура аргументации. Аргументация как доказательство и опровержение. Аргументация как спор. Условия эффективности аргументации: проблема истины и рациональность. Факторы и контексты аргументации. Неявные факторы аргументации. Смысловой контекст аргументации. Особенности философской аргументации. Аргументация и действие.

Тема 4. Корректные приемы аргументации

Процедурные правила. Тактические приемы. Вопросы и ответы. Концептуальные правила. Правила тезиса: уточнение предмета спора. Правила оснований. Правила демонстрации. Риторические и психологические приемы.

Тема 5. Некорректные приемы аргументации

Паралогизмы и софизмы. Манипуляция. Риторические приемы языкового насилия. Игра без правил.

Тема 6. Приемы борьбы с некорректной аргументацией

Процедурные приемы. Логические приемы. Коммуникативные приемы

Тема 7. Подготовка публичного выступления

Виды публичной речи. Технология подготовки к публичному выступлению. Требования к спикеру и спичрайтеру.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Лекционные занятия по дисциплине могут проводиться в объединенных потоках с применением методов интерактивности, визуализации, проверки качества путем экспресс-тестирования.

Семинарские занятия по дисциплине могут проводиться как отдельных, так и в объединенных группах, с применением принципов работы в командах, обучения равных равными, использования методов геймификации, визуализации, анализа текстов, подготовки групповых проектных заданий и др.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
--	--------------	--------------

<i>Тема 1. Логика и аргументация в системе социальной коммуникации</i>	7	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к устному опросу
<i>Тема 2. Логика: теория и практика операций с понятиями, суждениями, умозаключениями</i>	7	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к устному опросу
<i>Тема 3. Аргументация: система, виды и факторы</i>	7	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к устному опросу
<i>Тема 4. Корректные приемы аргументации</i>	7	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к устному опросу
<i>Тема 5. Некорректные приемы аргументации</i>	7	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к устному опросу
<i>Тема 6. Приемы борьбы с некорректной аргументацией</i>	7	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к устному опросу
<i>Тема 7. Подготовка публичного выступления</i>	4	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к устному опросу

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины , выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по психолого-педагогической диагностике на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь две общие тетради в клетку. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Требования к творческим заданиям

Творческое задание/проект предполагает проверку знаний по изученной теме.

Творческое задание/проект позволяет совершенствовать умения студентов анализировать научную литературу; укрепляет научные основы социально-педагогических исследований; развивает способность студентов к профессиональной рефлексии, актуализирует стремление к личностному и профессиональному росту.

Для подготовки к творческому заданию/проекту внимательно изучите материал лекции, конспект семинара, дополнительную литературу, выучите термины из Словаря по данной теме. В ходе проведения творческой работы Вам необходимо дать развернутое письменное собственное мнение по заданной проблематике, объемом не более 2 страниц.

Творческое задание/проект должна быть выполнена в редакторе MicrosoftWord.

Необходимо выполнение следующих параметров: отступы справа, слева, сверху, снизу – 2 см., шрифт – TimesNewRoman, 12.

Требования к составлению реферата

Реферирование, или составление реферата - это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
<i>Тема 1. Логика и аргументация в системе социальной коммуникации</i>	<i>Обзорная лекция</i>	Вопросы для обсуждения, Практическое задание	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 2. Логика: теория и практика операций с понятиями, суждениями, умозаключениями</i>	<i>Обзорная лекция</i>	Вопросы для обсуждения, Практическое задание	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 3. Аргументация: система, виды и факторы</i>	<i>Обзорная лекция</i>	Вопросы для обсуждения, Практическое задание	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 4. Корректные приемы аргументации</i>	<i>Обзорная лекция</i>	Вопросы для обсуждения, Практическое задание	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 5. Некорректные приемы аргументации</i>	<i>Обзорная лекция</i>	Вопросы для обсуждения, Практическое задание	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 6. Приемы борьбы с некорректной аргументацией</i>	<i>Обзорная лекция</i>	Вопросы для обсуждения, Практическое задание	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 7. Подготовка публичного выступления</i>	<i>Обзорная лекция</i>	Вопросы для обсуждения, Практическое задание	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

– использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com>

Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU

Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек <http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые

акты, технические нормы и правила <http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Теория аргументации в исследовательской деятельности» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
<i>Тема 1. Логика и аргументация в системе социальной коммуникации</i>	УК-1, УК-6	Вопросы для обсуждения, Практическое задание
<i>Тема 2. Логика: теория и практика операций с понятиями, суждениями, умозаключениями</i>	УК-1, УК-6	Вопросы для обсуждения, Практическое задание
<i>Тема 3. Аргументация: система, виды и факторы</i>	УК-1, УК-6	Вопросы для обсуждения, Практическое задание
<i>Тема 4. Корректные приемы аргументации</i>	УК-1, УК-6	Вопросы для обсуждения, Практическое задание
<i>Тема 5. Некорректные приемы аргументации</i>	УК-1, УК-6	Вопросы для обсуждения, Практическое задание
<i>Тема 6. Приемы борьбы с некорректной аргументацией</i>	УК-1, УК-6	Вопросы для обсуждения, Практическое задание
<i>Тема 7. Подготовка публичного выступления</i>	УК-1, УК-6	Вопросы для обсуждения, Практическое задание

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«хорошо»	изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Логика и аргументация в системе социальной коммуникации

1. Вопросы для обсуждения

1. При каких условиях в обществе могут быть востребованы рациональная аргументация и логическая культура?
2. Как соотносятся аргументация и логика?
3. В чем заключаются особенности логической культуры в России и динамики развития этой культуры? Чем они обусловлены?

2. Практическое задание

1. Обсудите в группе и сформулируйте факторы, с помощью которых можно объяснить, в зависимости от чего менялись исторические типы аргументации.
2. Обсудите в группе и предложите меры, которые могут поднять культуру публичной аргументации в современной России.

Тема 2. Логика: теория и практика операций с понятиями, суждениями, умозаключениями

1. Вопросы для обсуждения

1. Как соотносятся между собой дедукция и индукция в развитии знания?
2. Какова роль абдукции в научном познании?
3. Почему диаграмматический метод можно отнести к дедуктивным способам рассуждения?
4. Почему силлогистический модус AA/A возможен только по первой фигуре силлогизма?
5. Почему по второй фигуре силлогизма заключением всегда является отрицательное суждение?
6. В каких сферах деятельности используются методы установления причинных связей?
7. В каком смысле логика является эмпирической наукой?

2. Практическое задание

Противопоставьте предикату следующие посылки.

Ни один студент не откажется подольше поспать утром.
Платные услуги в сфере культуры — форма коммерции.
Обратите следующие посылки.

Ни один студент не откажется от повышенной стипендии.
Все люди — братья.
Превратите следующие посылки.

Некоторые люди не потребляют алкоголь.
Все олимпийские чемпионы заслуживают уважения.
Корректны ли следующие умозаключения? Почему?

Некоторые улитки являются горами. Все горы любят кошек. Следовательно, все улитки любят кошек.

Все крокодилы могут летать. Все великаны являются крокодилами. Следовательно, все великаны могут летать.

Ты — не я. А я — человек. Следовательно, ты не человек.

Некоторые кочаны капусты являются паровозами. Некоторые паровозы играют на рояле. Следовательно, некоторые кочаны капусты играют на рояле.

Все кошки — смертны. Губернатор N — смертен. Следовательно, губернатор N — кошка.
Две рощи никогда не похожи друг на друга. Сосны и ели выглядят совершенно одинаково. Следовательно, сосны и ели не являются двумя рощами.

У кошек — 4 лапы. У Мурзика и Мурки — по 4 лапы. Следовательно: Мурзик и Мурка — кошки. Однако и у Жучки — тоже 4 лапы. Следовательно: Жучка — тоже кошка.

Никто не может стать президентом государства NN, если у него красный нос. У всех граждан NN нос красный. Следовательно, никто не может быть президентом NN.

Чем больше учишься, тем больше знаешь. Чем больше знаешь, тем больше забываешь. Чем больше забываешь, тем меньше знаешь. Следовательно, зачем же тогда учиться?

Чем меньше учишься, тем меньше знаешь. Чем меньше знаешь, тем меньше забываешь. Чем меньше забываешь, тем больше знаешь. Следовательно, так зачем тогда учиться?

Все вороны собирают картины. Некоторые собиратели картин сидят в птичьей клетке. Следовательно, некоторые вороны сидят в птичьей клетке.

Все поросята — менеджеры. Некоторые поросята знают английский. Следовательно, некоторые менеджеры знают английский.

Партия — ум, честь и совесть нашей эпохи. Народ и партия — едины. Следовательно, партия — наш рулевой.

Некоторые работники культуры — способные предприниматели. Некоторые работники культуры — хорошие педагоги. Следовательно, некоторые способные предприниматели — хорошие педагоги.

Если художественное произведение высоко ценится на рынке, то это выдающееся художественное произведение. Романы Б. Акунина, А. Солженицына, С. Кинга высоко ценятся на рынке, значит, они являются выдающимися художественными произведениями.

Если хорошо воспитанный человек принял решение, то он преодолеет альтернативные соблазны. Этот человек принял решение, но не преодолел альтернативные соблазны. Следовательно, он плохо воспитан.

Если в магазине систематически обнаруживаются неучтенные товары, то в нем реализуют похищенное. В данном магазине при очередной ревизии обнаружены неучтенные товары не обнаружены. Следовательно, в данном магазине не реализуют похищенное.

Определите, какое заключение следует из заданных посылок.

Некоторые студенты знают английский язык.

Некоторые студенты имеют водительские права.

Определите, какое заключение следует из заданных посылок.

Тем, кто нарушает свои обещания, не хочется верить.

Любители выпить — общительны.

Человек, выполняющий свои обещания, — честен.

Ни один менеджер не откажется выпить [хотя бы на приеме].

Тому, кто общителен, хочется верить.

Определите, какое заключение следует из заданных посылок.

Единственное животное в моем доме — кошка.

Если животное любит глядеть на Луну, его можно приручить.

Я держусь подальше от животных, внушающих мне отвращение.

Ни одно животное не плотоядно, если оно не бродит по ночам.

Я не пускаю к себе в комнату животных, кроме тех, что живут в моем доме.

Ни одна кошка не упустит случая поймать мышь.

Кенгуру не поддаются приручению.

Лишь плотоядные животные ловят мышей.

Животные, которых я не пускаю к себе в комнату, вызывают у меня отвращение.

Животные, которые бродят по ночам, любят смотреть на Луну.

Выберите правильные варианты заключений из заданных посылок.

Только плохие люди обманывают или крадут. Екатерина — хорошая.

а) Екатерина обманывает; б) Екатерина крадет; в) Екатерина не крадет; г) Екатерина обманывает и крадет; д) Екатерина не обманывает.

Выберите правильные варианты заключений из заданных посылок.

Все воробьи не умеют летать. У всех воробьев есть ноги.

а) Воробьи без ног могут летать; б) Некоторые воробьи не имеют ног; в) Все воробьи, у которых есть ноги, не могут летать; г) Воробьи не умеют летать, потому что у них есть ноги; д) Воробьи не умеют летать и у них нет ног.

Выберите правильные варианты заключений из заданных посылок.

Некоторые люди — европейцы. Европейцы — трехноги.

а) У некоторых людей три ноги; б) Европейцы, являющиеся людьми, иногда трехноги; в) Люди с двумя ногами, не являются европейцами; г) Европейцы — это люди с тремя ногами; д) Европейцы с двумя ногами иногда являются людьми.

Выберите правильные варианты заключений из заданных посылок.

Цветы — это зеленые животные. Цветы курят табак.

а) Все зеленые животные курят табак; б) Все зеленые животные являются цветами; в) Некоторые зеленые животные курят табак; г) Цветы, которые курят табак, являются зелеными животными; д) Зеленые животные не являются цветами.

Выберите правильные варианты заключений из заданных посылок.

Каждый квадрат круглый. Все квадраты красные.

а) Бывают квадраты с красными углами; б) Бывают квадраты с круглыми углами; в) Бывают круглые красные углы; г) Углы и квадраты круглые и красные: д) У красных квадратов круглые углы.

Выберите правильные варианты заключений из заданных посылок.

Хорошие начальники падают с неба. Плохие начальники могут летать.

а) Плохие начальники летят с неба вниз; б) Хорошие начальники, которые умеют летать, могут летать; в) Некоторые плохие начальники не могут летать; г) Некоторые хорошие начальники плохи, так как они умеют летать; д) Плохие начальники не падают с неба.

Решите логическую задачу.

В одном банке работали кассир, контролер и заведующий отделением: Дмитриев, Комаров и Чигаров. Кто из них кто, если известно, что: а) Кассир не имеет братьев и сестер и ниже всех ростом; б) Чигаров женат на сестре Дмитриева и ростом выше контролера.

Решите логическую задачу.

Мария рассказывала: «Мне позвонила женщина и удивилась, что я не узнала ее голоса, так как теща ее отца — моя мать. Тут уж я удивилась, так как я — единственный ребенок у своих родителей». Кто была женщина, позвонившая Марии?

Решите логическую задачу.

Мужчина рассказывает, что у его внучки родилась тетя. Кем приходится новорожденная ему самому?

Решите логическую задачу.

На бирже встретились пять брокеров: Сергеев, Борисов, Леонтьев, Григорьев. Они приехали из Риги, Перми, Львова, Харькова и Москвы. Они продавали товары, произведенные в этих же городах, но оказалось так, что ни один из брокеров не продавал продукцию из своего родного города. А именно: Сергеев продавал товар из Риги, откуда прибыл Борисов, у Борисова — товар из Перми, у Васильева — из Москвы, а у Григорьева — из Харькова. Из Перми приехал

брокер, товар которого выпущен в городе, откуда приехал Леонтьев. Васильев приехал из Львова. Как зовут брокера из Москвы?

Решите логическую задачу.

В торгах недвижимости (аукционе) участвовали шесть фирм. «Альфа» назначила сумму меньше «Беты» и еще двух фирм. «Гамма» отстала от «Дельты», но опередила «Омегу». «Дельта» опередила «Бету», но отстала от «Омикрона». Каковы позиции у фирм на аукционе?

Тема 3. Аргументация: система, виды и факторы

1. Вопросы для обсуждения

1. Как соотносятся аргументация и действие, поступок?
2. Что такое «практические» рассуждения?
3. Как Аристотель обосновывал «истинное стремление»?

2. Практическое задание

1. Приведите примеры практических рассуждений из учебной и обыденной практики, деловой и политической жизни. Чем они важны?
2. Корректно ли рассуждение из приведенного ниже примера? Почему?
3. При защите крепости начальник разведки предложил правителю казнить самого сильного и умного из защитников, опираясь на следующие аргументы. Этот человек — самый сильный и умный среди нас. Но если он присоединится к врагам, то мы погибли. Сейчас он еще в наших руках. Поэтому медлить нельзя — его надо казнить сейчас же.

Тема 4. Корректные приемы аргументации

1. Вопросы для обсуждения

1. Как можно установить в публичном споре контакт с аудиторией?
2. Чем важно применение в аргументации элементов смеховой культуры (юмора, иронии, сарказма)?

2. Практическое задание

1. По согласованию с преподавателем выберите телевизионную передачу с публичной полемикой, просмотрите ее и после обсуждения в группе определите успешные и неудачные риторические приемы, использованные сторонами спора.

Тема 5. Некорректные приемы аргументации

1. Вопросы для обсуждения

1. Что такое паралогизмы и софизмы? Чем они отличаются?
2. В чем конструктивное значение парадоксов?
3. Что такое круг в доказательстве?
4. Что такое манипуляция? На чем основана ее распространенность и успешность?
5. Каковы цели манипуляции?
6. Какими средствами осуществляется манипуляция?

2. Практическое задание

Приведите примеры абсурдных и противоречивых аргументов из обыденного опыта, публичных споров в СМИ.

В групповом режиме приведите примеры манипуляции в рекламе, пропаганде. Обоснуйте их некорректность.

Тема 6. Приемы борьбы с некорректной аргументацией

1. Вопросы для обсуждения

Как вести себя с некорректным оппонентом?

1. Чем может быть вызван некорректный спор?
2. Как отразить атаку некорректной аргументации?
3. Как можно захватить и сохранять инициативу в некорректном споре?
4. Стоит ли ввязываться в некорректный спор? Почему?
5. Почему не стоит обвинять оппонента в софистике?
6. Как реагировать на манипуляцию и языковое насилие?
7. В каких случаях логические правила и приемы могут оказаться эффективными в противостоянии некорректной аргументации?
8. Почему нужно быть особенно внимательным в случае применения оппонентом некорректных приемов аргументации?
9. В каких случаях оправданно применение некорректных приемов аргументации?
10. Как вести себя в случае слабой позиции при энергичных атаках оппонента?

2. Практическое задание

1. В рамках подготовки к групповому практикуму по публичным спорам (см. Приложение 1) ознакомьтесь с предлагаемым регламентом, обсудите его в групповом режиме, предложите дополнения и уточнения.
2. В рамках подготовки к групповому практикуму по публичным спорам отработайте возможные логические приемы противостояния некорректной аргументации.
3. В рамках подготовки к групповому практикуму по публичным спорам отработайте возможные коммуникативные приемы противостояния некорректной аргументации в дискуссии и применение их в режиме полемики.

Тема 7. Подготовка публичного выступления

1. Вопросы для обсуждения

1. Какие основные виды деловой публичной речи можно отнести к сфере спичрайтинга?
2. В каких ситуациях произносятся соответствующие виды речей?
3. Кто участвует в подготовке публичных выступлений?
4. Из каких этапов складывается подготовка публичного выступления?
5. Какие типы готовности текста выступления могут использоваться спичрайтинге? Когда уместны соответствующие виды текстов?
6. Какова структура текста речи? Каковы требования к его оформлению?

2. Практическое задание

1. В рамках подготовки к выполнению заданий практикума публичной аргументации продумайте тип и жанр речи, который будет вами использован.
2. В рамках подготовки к выполнению заданий практикума публичной аргументации подготовьте текст своего выступления.

**Перечень вопросов и заданий,
выносимых на зачёт**

1. Коммуникация и социально-культурный опыт.
2. Коммуникация и язык в системе формирования общества.
3. Необходимые условия коммуникации.
4. Коммуникация и язык в социализации личности. Аргументация как убеждающая коммуникация.
5. Понятия. Виды и правила определений понятий.
6. Операции с понятиями: обобщение, конкретизация, деление, классификация.
7. Теория суждения. Структура и виды суждений.
8. Рассуждения (умозаключения). Дедукция. Индукция. Абдукция. Умозаключения в развитии знания.
9. Логическая структура аргументации.
10. Аргументация как доказательство и опровержение.
11. Аргументация как спор.
12. Условия эффективности аргументации: проблема истины и рациональность.
13. Факторы и контексты аргументации.
14. Неявные факторы аргументации.
15. Смысловой контекст аргументации.
16. Особенности философской аргументации.
17. Аргументация и действие.
18. Процедурные правила.
19. Тактические приемы. Вопросы и ответы.
20. Концептуальные правила.
21. Правила тезиса: уточнение предмета спора. Правила оснований. Правила демонстрации. Риторические и психологические приемы.
22. Паралогизмы и софизмы.
23. Манипуляция. Риторические приемы языкового насилия.
24. Процедурные приемы. Логические приемы. Коммуникативные приемы
25. Виды публичной речи.
26. Технология подготовки к публичному выступлению.
27. Требования к спикеру и спичрайтеру.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий,				
1.	Задание закрытого типа	Определите период начала развития теории аргументации в эпоху Античности: 1) 7 в. до н.э. 2) 4 в. до н.э. 3) 1 в н.э	2	1
2.		Сколько существует основных правил аргументации?	1	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	1) 7 2) 5 3) 10		
3.		Определите главные характеристики тезиса: 1) рациональность и системность 2) научность и абстрактность 3) ясность и неизменность	3	1
4.		Укажите соответствие эпохи и доминирующих «источников аргументации»: 1) Античность 2) Средневековье 3) Новое время а) Аргументация к сопоставительному спору (дискуссия) б) Аргументация к опыту и фактам в) Аргументация к вере	1-а 2-в 3-б	3
5.		Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Определите несуществующий вид умозаключений: 1) индуктивные 2) дедуктивные 3) традиционные 4) умозрительные	4 Умозрительные умозаключения не являются признанным видом логических умозаключений. В логике выделяют индуктивные и дедуктивные умозаключения, но термин "умозрительные" не используется для обозначения какого- либо конкретного типа умозаключений. Таким образом, можно сказать, что "умозрительные" — это несуществующий вид умозаключений.	1
6.	Задание открытого типа	Опишите проблемы выработки единой стратегии действий в процессе коллективной	Основными проблемами выработки единой стратегии действий в	7

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		научной работы	процессе коллективной научной работы являются делегирование ее определению формальному или неформальному лидеру, либо «фрагментарный» подход, когда каждый член коллектива высказывает частные идеи, освещающие лишь один аспект проблемной ситуации, при этом целостное видение коллектив выработать не может.	
7.		Раскройте значение системного подхода в современных научных исследованиях.	Системный подход является определяющим в современных научных исследованиях в связи с двумя основными причинами: 1) современные исследования зачастую направлены на изучения сложных объектов, осмысление которых возможно только в контексте анализ и системной структуры и взаимосвязи с другими системами. 2) современная методология значительным образом опирается на теорию синергетики, соответственно принцип системности распространяется не только на объект, но и	7

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			методологию исследования.	
8.		Перечислите основные проблемные ситуации применения методов геймификации в образовательном процессе	Основные проблемные ситуации применения методов геймификации в образовательном процессе связаны с когнитивными и психоэмоциональными рисками для личности учащихся, а также с деаксиологизацией фундаментального (классического) подхода к образованию, в частности с проблемами ролевого самоопределения субъектов образовательного процесса.	7
9.		Каким образом основные логические операции позволяют провести объективный критический анализ проблемной ситуации?	Основные логические операции (анализ, синтез, аналогия и др.) являются важнейшими «мыслительными» инструментами для проведения объективного критического анализа проблемной ситуации. Данные операции позволяют получить целостное видение проблемы, а также соотнести собственную точку зрения с другими исследовательскими позициями.	8
10.		Поясните дальнейшую	Во-первых,	7.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		стратегию действий ученого в случае не подтверждения гипотезы научного исследования	исследовательская стратегия изначально должна предполагать вероятность не подтверждения гипотезы, поэтому часто формулируют две альтернативные гипотезы, одна из которых должна подтвердиться. Во-вторых, если изначально сформулирована одна гипотеза и она не подтвердилась, то необходим критический анализ всех этапов исследования, начиная с формирования теоретико-методологической базы и завершая эмпирической частью. После анализа происходит либо устранение ошибок, либо корректировка (смена) темы исследования.	
11.	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			
12.	Задание закрытого типа	Определите период возникновения софистского подхода к аргументации: 1) 7 в. до н.э. 2) 5-4 в. до н.э. 3) 1 в н.э	2	1
13.		Основной метод теории аргументации Аристотеля? 1) дедукция 2) софистика 3) аналогия	1	1
14.		Древнеиндийская школа логики и аргументации: 1) Вайшешика 2) Упанишады	3	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		3) Ньяя		
15.		Древнекитайская школа Имен решала проблему: 1) соотношения названий и смысла предметов и явлений 2) разработки классификации имен людей 3) соотношения имен и китайского гороскопа	1	3
16.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Р.Декарт оказал влияние на методологию и аргументацию: 1) сенсуализма 2) эмпиризма 3) рационализма	3 Рене Декарт оказал значительное влияние на методологию и аргументацию в рамках рационализма. Его подход к философии основывался на принципе методического сомнения, который позволял ему критически анализировать все знания и отбрасывать те, которые не могли быть подтверждены с абсолютной уверенностью. Это стало основой для формирования более строгих методов научного исследования.	1
17.	Задание открытого типа	Соотнесите приоритеты деятельности ученого и значение профессиональной этики.	Приоритеты деятельности ученого и значение профессиональной этики имеют непосредственную взаимосвязь. Профессиональная этика выступает значимым инструментом получения объективных научных	6

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			результатов, а также их популяризации и внедрении в социально-техническую сферу. В случае игнорирования профессиональной этики, ее неприоритетности – происходит деградация научного процесса и маргинализация личности ученого.	
18.		Раскройте роль популяризации результатов научной деятельности в формировании самооценки ученого.	Роль популяризации результатов научной деятельности в формировании самооценки ученого является значимой, но не определяющей. Публикация научных работ, высокие наукометрические показатели создают имидж успешного ученого, но не всегда бывают оправданы.	7
19.		Поясните значение академической мобильности для совершенствования собственной исследовательской деятельности ученого	Значение академической мобильности для совершенствования собственной исследовательской деятельности ученого очень существенно, в связи со спецификой организации современного научного процесса. Лидирующие позиции «гения-одиночки» ушли в прошлое. Современная наука развивается по	7

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			принципам кооперации и междисциплинарного взаимодействия, выстраивания «сетевых» связей.	
20.		Определите приоритетность работы: теоретико-методологическая или эмпирическая часть исследования.	В любом исследовании приоритетной является разработка теоретико-методологических оснований, без которых невозможно получить объективный результат. Именно выбранные теоретико-методологические подходы, а также принципы и методы позволяют выработать стратегию дальнейшей теоретической и эмпирической работы.	8
21.		Раскройте роль самооценки ученого в его исследовательской деятельности.	Самооценка ученого играет существенную роль в его исследовательской деятельности. Она позволяет критически оценивать соотношение запланированных и полученных результатов, принятых норм научного дискурса и ход собственного исследования, а также определять стратегию действий (например, выполнять всю работу самому или участвовать в коллективной исследовательской деятельности).	7.

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины .

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>	5/7	35	По расписанию
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	5/7	35	По расписанию
3.	<i>Итоговое выступление</i>	20	20	По расписанию
Всего			90*	-
Блок бонусов				
4.	<i>Посещение занятий</i>		5	
5.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		5	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. *Тульчинский, Г. Л.* Логика и теория аргументации : учебник для вузов / Г. Л. Тульчинский, С. С. Гусев, С. В. Герасимов ; под редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01178-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536630>

2. Кузина, Е. Б. Лекции по теории аргументации : учебное пособие / Е. Б. Кузина. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2007. — 136 с. — ISBN 978-5-211-05392-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13090.html>

8.2. Дополнительная литература

1. *Хоменко, И. В.* Логика. Теория и практика аргументации : учебник и практикум для вузов / И. В. Хоменко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16855-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535494>

2. Джеральд, Графф Как писать убедительно: искусство аргументации в научных и научно-популярных работах / Графф Джеральд, Биркенштайн Кэти. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 264 с. — ISBN 978-5-9614-4648-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86730.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>

2. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы,

письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).