

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Шеховцева Е.Н.

«11» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой английской
филологии, лингводидактики и перевода

Е.В. Илова

«11» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Практикум по культуре речевого общения (испанский язык)

Составитель(-и)

Шатохина Г.Н., доцент кафедры романо-германской филологии;

Шеховцева Е.Н., доцент, доктор филологических наук, профессор кафедры АФЛП

Согласовано с работодателями:

Кривых Н.И., доцент, кандидат педагогических наук, заместитель директора центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования «Платформа»

Лендова Т.В., директор МБОУ г. Астрахани «Гимназия №4»

Направление подготовки /
специальность

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) ОПОП

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

Квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год приема

2024

Курс

1-2

Семестр

2-4

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Практикум по культуре речевого общения (испанский язык)» формирование, развитие и совершенствование у студентов общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность посредством овладения коммуникативной компетентностью по изучаемой дисциплине, предполагающей владение различными видами речевой деятельности, лексическим и грамматическим материалом, а также готовность использовать иностранный язык для решения учебных и профессиональных задач. В рамках практикума по культуре речевого общения формируется система культурных ценностей, знание традиций Испании и стран Латинской Америки.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- формирование основных видов речевой деятельности: понимание на слух, монологическая и диалогическая речь, чтение, письмо;

- формирование готовности к осуществлению речевой деятельности на испанском языке, в том числе развитие интегративных коммуникативных умений, включающих умение вести беседу; умение строить свое речевое и неречевое поведение в соответствии с социокультурной спецификой стран изучаемого языка; развитие компенсаторных умений (умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации);

- развитие и совершенствование слухо-произносительных навыков;

- развитие умений понимать на слух аутентичные тексты, отражающие различные функциональные стили и сферы общения в рамках программного материала;

- обогащение активного словаря студентов, характерного для нейтрального стиля речи, а также знакомство с элементами разговорного стиля речи и идиомами;

- совершенствование грамматических навыков и обогащение речи студентов новыми синтаксическими конструкциями;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Практикум по культуре речевого общения (испанский язык)» относится к вариативной части Блока 1 (обязательные дисциплины) и осваивается в 1-4 семестрах. Шифр дисциплины – Б1.В.01.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями):

- Практика устной и письменной речи
- Практическая грамматика
- Практическая фонетика
- Практикум по культуре речевого общения.

Знания: грамматики, фонетических особенностей и лексики испанского языка.

Умения: активно использовать изученный вокабуляр в устной и письменной речи; воспринимать иноязычную речь на слух; орфографически правильно писать в рамках изученных тем; воспроизводить монологические и диалогические высказывания в спонтанной неподготовленной ситуации в устной и письменной речи.

Навыки: самостоятельной работы с лексикой и грамматикой испанского языка, определения грамматических явлений и подбора лексических единиц для построения релевантного для ситуации общения высказывания.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- Производственная (педагогическая) практика

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения (испанский язык)» встраивается в структуру ОП (последовательность дисциплин в учебном плане) как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- а) универсальных (УК): УК-5, УК-6;
- б) профессиональных (ПК): ПК-3.

Таблица 1.
Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1.1 основы межкультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов	ИУК 5.2.1 использовать знания основ межкультурной коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов	ИУК 5.3.1 навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
	ИУК 5.1.2. -лексические и фонетические нормы изучаемого языка для правильного анализа, обобщения и воспроизведения информации на иностранном языке	ИУК 5.2.2. -воспринимать аутентичные тексты; вести диалогическую речь с различными коммуникативными задачами и соблюдением лексических и фонетических норм изучаемого языка; вести монологическую речь с различной целью высказывания и соблюдением лексических и фонетических норм изучаемого языка	ИУК 5.3.2. -навыками комментирования прослушанных текстов; изучающего чтения текстов различных жанров; интерпретации художественного текста

	ИУК 5.1.3 -варианты письменной и устной коммуникации на иностранном языке, позволяющем осуществлять межкультурное взаимодействие	ИУК 5.2.3 -использовать варианты письменной и устной коммуникации на иностранном языке, позволяющем осуществлять межкультурное взаимодействие	ИУК 5.3.3 - вариантами письменной и устной коммуникации на иностранном языке, позволяющем осуществлять межкультурное взаимодействие
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	ИУК 6.1.1 -лексические и фонетические нормы изучаемого языка для самоанализа и критической оценки своей лингвистической и коммуникативной компетенции	ИУК 6.2.1 -анализировать и критически оценивать свою лингвистическую и коммуникативную компетенцию	ИУК 6.3.1 -способностью анализировать и критически оценивать свою лингвистическую и коммуникативную компетенцию
	ИУК 6.1.2 -культурные реалии стран изучаемого языка для совершенствования своей способности осуществлять межкультурное взаимодействие	ИУК 6.2.2 -критически оценивать свои знания культурных реалий стран изучаемого языка для совершенствования своей способности осуществлять межкультурное взаимодействие	ИУК 6.3.2 -способностью критически оценивать свои знания культурных реалий стран изучаемого языка для совершенствования своей способности осуществлять межкультурное взаимодействие
ПК-3 Способен использовать знание системы и функционирования языковых единиц различных уровней в педагогической деятельности	ИПК 3.1.1 -закономерности системной организации языка и особенности функционирования языковых единиц различных типов	ИПК 3.2.1 -лингвистически корректно интерпретировать языковой материал в соответствии с условиями иноязычной коммуникации	ИПК 3.3.1 -современными методами и приемами лингвистического анализа для решения конкретных задач иноязычной коммуникации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 7 з.е. (252 ч.).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	7
Объем дисциплины в академических часах	252
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	69
- занятия лекционного типа, в том числе:	
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	69
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	
- консультация (предэкзаменационная)	
- промежуточная аттестация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	183
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 2 и 4 семестры; зачет – 3 семестр

Таблица 2.2.
Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 2.										
Тема 1. Испанский алфавит. Интонация. Категория числа существительных и прилагательных. Артикль. Глаголы ser/estar. Вопросительные местоимения. Числительные. Формулы вежливости. Формулы знакомства и прощания.			3					23	26	Сообщение, собеседование, практические задания

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 2. Настоящее время изъявительного наклонения регулярных глаголов и глаголов с чередованием корневой гласной (e/ie). Возвратные глаголы. Предлоги. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Глаголы estar, ser и tener. Названия стран и их жителей. Профессии. Моя биография.			3					23	26	Сообщение, собеседа ние, практическ ие задания
Тема 3. Настоящее время изъявительного наклонения нерегулярных глаголов. Наречия и прилагательные mucho и poco. Местоимения прямые и косвенные дополнения. Глагол gustar, encantar. Неопределенные и отрицательные местоимения. Моя семья. Внешность и характер.			3					23	26	Сообщение, собеседа ние, практическ ие задания
Тема 4. Выражение планов на будущее и предположения с глаголами ir, querer, pensar. Выражение долженствования с глаголами deber, tener que, hay que. Ближайшее будущее время. Образование наречий. Степени сравнения прилагательных. Мой рабочий день, мой выходной день. Увлечения.			4					26	30	Сообщение, собеседа ние, практическ ие задания
Консультации										

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Контроль промежуточной аттестации										Экзамен
ИТОГО за семестр:			13					95	108	
Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 3.										
Тема 5. Перифразы с герундием и причастием прошедшего времени с глаголами seguir, llevar, estar, ir, andar. Повелительное наклонение. Сложный перфект изъявительного наклонения. Мой дом/моя квартира. Интерьер. Домашние обязанности. Ориентация в городе.			13					23	36	Сообщение, собеседование, дискуссия, практические задания
Тема 6. Незаконченное простое будущее время. Законченное сложное будущее время. Условные предложения I типа. Испания. Климат и погода. Времена года.			13					23	36	Сообщение, собеседование, дискуссия, практические задания
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Зачет
ИТОГО за семестр:			26					46	72	
Семестр 4.										
Тема 7. Прошедшее незаконченное			15					21	36	Сообщение, собеседование

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
(имперфект) изъявительного наклонения. Мой город. Мой район.										ние, дискуссия, практическ ие задания
Тема 8. Простой перфект изъявительного наклонения. Согласование времен изъявительного наклонения. В супермаркете.			15					21	36	Сообщение, собеседова ние, дискуссия, практическ ие задания
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Экзамен
ИТОГО за семестр:			30					42	72	
Итого за весь период			69					183	252	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3.
**Матрица соотнесения тем/разделов
учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол- во часов	Код компетенции										общее количество компетенций	
		УК- 5	УК -6	ПК- 3									
Тема 1	26	+	+	+									3
Тема 2	26	+	+	+									3
Тема 3	26	+	+	+									3
Тема 4	30	+	+	+									3
Тема 5	36	+	+	+									3
Тема 6	36	+	+	+									3
Тема 7	36	+	+	+									3
Тема 8	36	+	+	+									3
Итого	252												

Краткое содержание:

Тема 1. Испанский алфавит. Интонация. Категория числа существительных и прилагательных. Артикль. Глаголы *ser/estar*. Вопросительные местоимения. Числительные. Формулы вежливости. Формулы знакомства и прощания.

Тема 2. Настоящее время изъявительного наклонения регулярных глаголов и глаголов с чередованием корневой гласной (e/ie). Возвратные глаголы. Предлоги. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Глаголы *estar, ser* и *tener*. Названия стран и их жителей. Профессии. Моя биография.

Тема 3. Настоящее время изъявительного наклонения нерегулярных глаголов. Наречия и прилагательные *mucho* и *poco*. Местоимения прямые и косвенные дополнения. Глагол *gustar, encantar*. Неопределенные и отрицательные местоимения. Моя семья. Внешность и характер.

Тема 4. Выражение планов на будущее и предположения с глаголами *ir, querer, pensar*. Выражение долженствования с глаголами *deber, tener que, hay que*. Ближайшее будущее время. Образование наречий. Степени сравнения прилагательных. Мой рабочий день, мой выходной день. Увлечения.

Тема 5. Перифразы с герундием и причастием прошедшего времени с глаголами *seguir, llevar, estar, ir, andar*. Повелительное наклонение. Сложный перфект изъявительного наклонения. Мой дом/моя квартира. Интерьер. Домашние обязанности. Ориентация в городе.

Тема 6. Незаконченное простое будущее время. Законченное сложное будущее время. Условные предложения I типа. Испания. Климат и погода. Времена года.

Тема 7. Прошедшее незаконченное (имперфект) изъявительного наклонения. Мой город. Мой район.

Тема 8. Простой перфект изъявительного наклонения. Согласование времен изъявительного наклонения. В супермаркете.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Темы, входящие в содержание курса, транслируются в форме *практических занятий*.

На занятиях каждый студент получает индивидуальное задание, направленное на формирование компетенций, определенных данной рабочей программой. Во время выполнения заданий в учебной аудитории студент может *консультироваться* с преподавателем, определять наиболее эффективные методы решения поставленных задач. Если какая-то часть задания остается не выполненной, студент может продолжить её выполнение во время внеаудиторной *самостоятельной* работы.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Все разделы курса, вынесенные на самостоятельную работу, связаны либо с командной работой - подготовкой проектов- презентаций, а также с подготовкой к ролевой игре, либо с представляют собой индивидуальную работу по написанию реферата.

**Таблица 4.
Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Астрахань, Город в котором я живу, Мой район, Улица мечты.	23	Презентация

Мои вкусы, мои увлечения, хобби.	23	Презентация
Футбол, баскетбол. Любимый вид спорта.	23	Эссе
Любимый вид транспорта	26	Круглый стол
Страна в которой я живу	23	Эссе
Страны Латинской Америки.	23	Эссе
Популярные профессии в Испании.	21	Презентация
Испания-страна мечты	21	Круглый стол

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Эссе

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Эссе имеет кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли). Структура эссе выглядит следующим образом:

вступление

тезис, аргументы

тезис, аргументы

тезис, аргументы

заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность.

Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.

Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций: работа в команде, мозговой штурм, методы группового решения.

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических работ.

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Моя биография. Профессии. Названия стран и их жителей	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Моя семья. Внешность и характер	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Мой рабочий день, мой выходной день. Увлечения. Выражение планов на будущее и предложения	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение упражнений, эссе</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Мой дом/моя квартира. Интерьер. Домашние обязанности. Ориентация в городе.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Испания. Климат и погода. Времена года	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Мой город. Мой район	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение упражнений, эссе</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Экология: окружающая среда и загрязнение	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение</i>	<i>Не предусмотрено</i>

		<i>практических заданий, тематические дискуссии</i>	
Испанские художники	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Искусство фламенко	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение упражнений</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Кухня Испании	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Визит в театр	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Путешествия. Мой выбор (на самолёте, в поезде, на машине)	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение упражнений</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

Изучение данного курса предполагает использование следующих информационных технологий:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование электронной почты преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками, рекомендации и исправления);
- использование электронных учебников и различных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.);
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (форумы, социальные сети), включая приложение Zoom для консультаций);
- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle).

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
VLC Player	Медиапроигрыватель
Microsoft Visual Studio	Среда разработки

Наименование программного обеспечения	Назначение
Far Manager	Файловый менеджер
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчётности
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<p><i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i></p>
<p><u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</u></p> <p><u>http://dlib.eastview.com</u></p> <p><i>Имя пользователя: AstrGU</i></p> <p><i>Пароль: AstrGU</i></p>
<p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов</p> <p><u>www.polpred.com</u></p>
<p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем»</p> <p><u>https://library.asu.edu.ru/catalog/</u></p>
<p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ»</p> <p><u>https://journal.asu.edu.ru/</u></p>
<p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.</p>

Наименование современных профессиональных баз
данных,
информационных справочных систем

<http://mars.arbicon.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5.
**Соответствие изучаемых разделов,
результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
Тема 1	УК-5, УК-6, ПК-3	Практические контрольные задания, презентация, дискуссия
Тема 2	УК-5, УК-6, ПК-3	Практические контрольные задания, презентация,
Тема 3	УК-5, УК-6, ПК-3	Практические контрольные задания, эссе
Тема 4	УК-5, УК-6, ПК-3	Практические контрольные задания, круглый стол
Тема 5	УК-5, УК-6, ПК-3	Практические контрольные задания, эссе
Тема 6	УК-5, УК-6, ПК-3	Практические контрольные задания, дискуссия, эссе

Тема 7	УК-5, УК-6, ПК-3	Практические контрольные задания, дискуссия, презентация
Тема 8	УК-5, УК-6, ПК-3	Практические контрольные задания, круглый стол
Тема 9	УК-5, УК-6, ПК-3	Практические контрольные задания, круглый стол
Тема 10	УК-5, УК-6, ПК-3	Практические контрольные задания, эссе, дискуссия,
Тема 11	УК-5, УК-6, ПК-3	Практические контрольные задания, презентация
Тема 12	УК-5, УК-6, ПК-3	Практические контрольные задания, круглый стол

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Презентации:

- 1 Спорт в нашей жизни.
- 2 Способы путешествий.
- 3 Экстремальный туризм.
4. Можно ли хорошо отдохнуть в России?
- 5 Путешествуй и учись!

Темы эссе:

- 1 Покупки он-лайн и в обычном магазине.
- 2 Здоровый образ жизни.
- 3 Визит к терапевту.
4. Визит к стоматологу.
- 5 Планирование путешествия
- 6 Учись и путешествуй.

Перечень заданий и вопросов, выносимых на экзамен и зачет

Семестр 2

1. Автобиография.
2. Самые востребованные профессии.
3. Описание внешности друга.
4. Описание рабочего дня.
5. Хобби.
6. Описание дома

		C. SEA	D. SEPA	
6.	Задание открытого типа	Para qué se utiliza el pretérito perfecto de subjuntivo ?	El pretérito perfecto de subjuntivo se utiliza para hablar de acciones finalizadas antes que la acción de la oración principal. La acción finalizada puede suceder en el pasado o en el futuro	5
7.		El pretérito perfecto, o pretérito perfecto compuesto, de indicativo se utiliza en español para....	para expresar acciones ya terminadas que dan lugar a un estado o situación que sigue teniendo validez en el presente.	5
8.		El modo imperativo se emplea para....	Para ordenar o pedir algo y se caracteriza por no aparecer en oraciones subordinadas y porque entre sus formas admite la	5

			inclusión de pronombres personales enclíticos.	
9.				
10.				

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

<i>№ п/п</i>	<i>Контролируемые мероприятия</i>	<i>Количество мероприятий / баллы</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>Срок представления</i>
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>		30	<i>В установле нный срок</i>
2.	<i>Выполнение практического задания</i>		30	
3.	<i>Выполнение контрольной работы</i>		30	
Всего			90	
Блок бонусов				
4.	<i>Посещение занятий</i>		2	<i>В установле нный срок</i>
5.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		8	
Всего			10	
ИТОГО			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	- 2...
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	- 2
<i>Неготовность к занятию</i>	- 30
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-100...

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
--------------	----------------------------

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Барсукова В.С. Испанский язык. Начальный курс: учебник СПб.: КАРО, 2018. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992513288.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. Грамматика испанской разговорной речи с упражнениями: учеб. пособие для бакалавров/ И.И. Борисенко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 304 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс.
3. Испанский язык с элементами делового общения для продолжающих: учебник для бакалавров / А. Гонсалес-Фернандес, М.Ю. Ларионова, Н.И. Царева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 337 с. – Серия : Бакалавр. Базовый курс.
4. Киселев А.В. 20 устных тем по испанскому языку. СПб.: КАРО, 2016. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992511581.html> (ЭБС «Консультант студента»).
5. Киселев А.В. Грамматика испанского языка: Сборник упражнений/ СПб.: КАРО, 2011. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992501780.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8.2. Дополнительная литература:

1. Дышлева И.А. Курс испанского языка для начинающих. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Перспектива, Юникс, 2016. – 390 с.
2. Канонич С.И.. Грамматика испанского языка. Практический курс. 2-е изд., исправ. и доп.–М.:Издательство Менеджер. – 352 с.
3. Кузнецова Л.П. Практикум по грамматике испанского языка. Изъявительное наклонение: учебное пособие. СПб.: КАРО, 2013. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992508789.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

<i>Наименование ЭБС</i>
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». https://biblio.asu.edu.ru <i>Учетная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является

электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.

www.studentlibrary.ru. *Регистрация с компьютеров АГУ*

Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

Электронно-библиотечная система BOOK.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Перечень материально-технического оборудования включает Центр синхронного перевода, мультимедийные и компьютерные классы, оснащенные оборудованием для воспроизведения аудио и видеоматериалов в аналоговом и цифровом формате, достаточным количеством компьютерной техники с доступом в Интернет, а также спутниковые антенны, аудио и видеотехнику и т.д.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости

осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).