

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ Шеховцева Е.Н.

«11» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой английской  
филологии, лингводидактики и перевода

\_\_\_\_\_ Е.В. Илова

«11» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка**

Составитель(-и)

Согласовано с работодателями:

Туйгунова И.Р., к.психол.н., доцент  
Кривых Н.И., доцент, кандидат педагогических  
наук, заместитель директора центра непрерывного  
повышения профессионального мастерства  
педагогических работников ГАОУ АО ДПО  
«Институт развития образования «Платформа»  
Лендова Т.В., директор МБОУ г. Астрахани  
«Гимназия №4»

Направление подготовки

**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) ОПОП

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРЕПОДАВАНИЯ  
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

Квалификация (степень)

**магистр**

Форма обучения

**очная**

Год приема

**2024**

Курс

**1**

Семестр

**2**

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка» является подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности учителя иностранного языка в соответствии с современными подходами методики преподавания.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка»:

- 1) освоение современных методов и технологий преподавания иностранного языка;
- 2) формирование и совершенствование навыков презентации, отработки и контроля материала на уроке иностранного языка в школе и вузе;
- 3) овладение знаниями о традиционных и современных подходах к преподаванию иностранного языка, составляющих профессиограммы учителя иностранного языка;
- 4) развитие навыков коммуникации, работы в команде, взаимодействия с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1 Учебная дисциплина «Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 (**Б1.В.05**) ОПОП по ФГОС и осваивается во 2 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- "Современные проблемы науки и образования"
- "Современная зарубежная педагогика"

Знания: основных концепций и категорий педагогики и психологии, основ педагогической деятельности, требований ФГОС.

Умения: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся.

Навыки: самостоятельной работы с научной литературой, разработки календарно-тематических планов и планов-конспектов урока.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- Практикум по методике преподавания иностранного языка (английский язык),
- Производственная практика (педагогическая)
- Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)).

Дисциплина «Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка» встраивается в структуру ОП (последовательность дисциплин в учебном плане) как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- а) универсальных: УК-4
- б) профессиональных: ПК-1, ПК-3

**Декомпозиция результатов обучения**

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК 4.1. стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; - набор программ и физических устройств, которые могут быть применены при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;	УК 4.2. выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; - использовать информационно коммуникативные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;	УК 4.3. стилями и приемами делового общения, применять вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; - информационно коммуникативными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК - 1.1 преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК 1.2. использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными	ПК 1.3. навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.

		стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.	
ПК-3. Способен использовать знание системы и функционирования языковых единиц различных уровней в педагогической деятельности	ПК 3.1. -закономерности системной организации языка и особенности функционирования языковых единиц различных типов	ПК 3.2. -лингвистически корректно интерпретировать языковой материал в соответствии с условиями иноязычной коммуникации	ПК 3.3. -современными методами и приемами лингвистического анализа для решения конкретных задач иноязычной коммуникации

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 ч).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов приведена в таблице 2.1.

**Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения**

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	26
- занятия лекционного типа, в том числе:	13
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	13
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	
- консультация (предэкзаменационная)	
- промежуточная аттестация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	46
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 2 семестр

**Таблица 2.2  
Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
<b>Семестр 1.</b>										
<i>Тема 1.</i> Профессиограмма учителя иностранного языка на современном этапе	2		2					6	10	Устный опрос, дискуссия
<i>Тема 2.</i> Личность обучающегося в новой парадигме образования	2		2					6	10	Устный опрос, дискуссия, эссе
<i>Тема 3.</i> Метод обучения как базовая категория методики	2		2					6	10	Устный опрос, выполнение кейса, дискуссия
<i>Тема 4.</i> Прямые и сознательные методы обучения ИЯ	2		2					6	10	Устный опрос, дискуссия, эссе
<i>Тема 5.</i> Интенсивные методы обучения ИЯ	2		2					6	10	Устный опрос, выполнение кейса, дискуссия
<i>Тема 6.</i> Педагогические технологии обучения ИЯ	2		2				10	14	Устный опрос, дискуссия, эссе	
<i>Тема 7.</i> Основы разработки программ и курсов	1		1					6	8	Презентация проекта
<b>Консультации</b>										
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>										<b>Экзамен</b>
<b>ИТОГО за семестр:</b>	<b>13</b>		<b>13</b>					<b>46</b>	<b>72</b>	

*Примечание:* Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

**Таблица 3.**  
**Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций**

		Компетенции
--	--	-------------

Разделы (темы) дисциплины (модуля)	Кол-во часов	УК-4	ПК-1	ПК-3				общее количество компетенций
Тема 1	10	+	+	+				3
Тема 2	10	+	+	+				3
Тема 3	10	+	+	+				3
Тема 4	10	+	+	+				3
Тема 5	10	+	+	+				3
Тема 6	12	+	+	+				3
Тема 7	8	+	+	+				3
<b>Итого</b>	<b>72</b>							

#### Краткое содержание дисциплины

##### Тема 1

Профессиограмма учителя иностранного языка в современных образовательных условиях. Различные подходы к определению профессиограммы учителя ИЯ (Е.И. Пассов, Г.В. Рогов, И.А. Зимняя и др.). Компетенции учителя ИЯ и требования ФГОС к его подготовке.

##### Тема 2

Сферы личности обучающихся разных возрастов (когнитивная, мотивационно-потребностная, эмоциональная, коммуникативная). Особенности взаимодействия педагога и обучающегося на уроке ИЯ в свете современных подходов.

##### Тема 3

Метод обучения как базовая категория методики. Общедидактические и частнодидактические методы.

##### Тема 4

Прямые (беспереводные) и сознательные (переводные) методы обучения ИЯ: достоинства и недостатки. Комбинированные методы.

##### Тема 5

Интенсивные методы обучения ИЯ: суггестопедия Г. Лозанова, метод активизации Г.А. Китайгородской). Интенсивные методы обучения взрослых.

##### Тема 6

Педагогические технологии обучения ИЯ. Активные и интерактивные методы обучения на разных этапах.

##### Тема 7.

Основы разработки программ и курсов (с учетом требований ФГОС для средней школы и вуза). Анализ существующих программ.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Все лекционные и практические (семинарские занятия) проводятся с использованием мультимедийных средств (презентации). Лекции проводятся в форме дискуссий. Семинары – в форме командной работы.

### 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Все разделы курса, вынесенные на самостоятельную работу, связаны либо с командной работой - выполнение кейсов, а также с подготовкой к дискуссии, либо с представляют собой индивидуальную работу по анализу научной и периодической литературы по темам курса.

**Таблица 4.**  
**Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы контроля
Различные подходы к определению профессиограммы учителя ИЯ (Е.И. Пассов, Г.В. Рогов, И.А. Зимняя и др.)	6	Дискуссия
Особенности взаимодействия педагога и обучающегося на уроке ИЯ в свете современных подходов	6	Дискуссия, эссе
Общедидактические методы обучения	6	Дискуссия, кейс
Комбинированные методы обучения ИЯ	6	Дискуссия
Интенсивные методы обучения взрослых	6	Дискуссия, кейс
Игровые технологии	10	Дискуссия, эссе
Анализ существующих рабочих программ	6	Проект

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

#### **Эссе**

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Эссе имеет кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли). Структура эссе выглядит следующим образом:

вступление  
тезис, аргументы  
тезис, аргументы  
тезис, аргументы  
заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность.

Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.

Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

### **Выполнение кейса.**

Работа с кейсами делится на два этапа: подготовка к обсуждению и обсуждение. Ориентирами для студентов при подготовке к обсуждению являются вопросы и задания, приведенные после каждой ситуации. Отвечая на эти вопросы, студенты должны повторить и обобщить пройденный материал курса.

Для подготовки к обсуждению кейса могут использоваться следующие виды заданий: составление письменного резюме кейса, не превышающее 100 слов; описание действующих лиц данной ситуации и их связь с основной проблемой кейса; описание внешних процессов, которые могут повлиять на принимаемое решение; формулировка основной проблемы кейса в одном предложении; выдвижение способов разрешения текущей ситуации или рекомендаций действующим лицам. Преподаватель может предложить студентам письменно кратко сформулировать свое мнение по данной ситуации и согласие или несогласие с приведенными во время обсуждения аргументами.

Аргументация студента может быть подкреплена теоретическими знаниями, примерами, цитатами из различных источников, ссылками на различных авторов.

Письменное выполнение кейсов может служить формой текущего контроля для студентов, отсутствовавших на занятиях по разным причинам.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

### **6.1. Образовательные технологии**

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций:

Работа в команде, деловые и ролевые игры, мозговой штурм, метод case-study, проектные технологии, обучение равный - равному.

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и off-line в формах: лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат.

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
<i>Тема 1.</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 2.</i>	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос,</i>	<i>Не предусмотрено</i>



		<i>тематические дискуссии, эссе</i>	
<i>Тема 3.</i>	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии, кейс</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 4.</i>	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии, эссе</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 5.</i>	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии, кейс</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 6.</i>	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии, эссе</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 7.</i>	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии, проект</i>	<i>Не предусмотрено</i>

## 6.2. Информационные технологии

Изучение данного курса предполагает использование следующих информационных технологий:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование электронной почты преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками, рекомендации и исправления);
- использование электронных учебников и различных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.);
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии: виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle) или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры.

## 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: <a href="http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273">http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273</a> (Free)  Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: <a href="http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232">http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232</a> (Free)	Программы для информационной безопасности
VLC Player	Медиапроигрыватель
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
Far Manager	Файловый менеджер

Наименование программного обеспечения	Назначение
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчётности
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<u><a href="http://dlib.eastview.com">Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</a></u> <u><a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a></u> <i>Имя пользователя: AstrGU</i> <i>Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов <u><a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a></u>
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <u><a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a></u>
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <u><a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a></u>
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <u><a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a></u>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5.

Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
Компетенции учителя ИЯ и требования ФГОС к его подготовке	УК-4, ПК-1, ПК-3	Устный опрос, дискуссия
Особенности взаимодействия педагога и обучающегося на уроке ИЯ в соответствии с их психологическими особенностями	УК-4, ПК-1, ПК-3	Устный опрос, дискуссия, эссе
Метод обучения как базовая категория методики	УК-4, ПК-1, ПК-3	Устный опрос, кейс, дискуссия
Прямые, сознательные и комбинированные методы обучения ИЯ	УК-4, ПК-1, ПК-3	Устный опрос, дискуссия
Отечественные модификации метода Г. Лозанова	УК-4, ПК-1, ПК-3	Устный опрос, дискуссия, кейс
Активные и интерактивные методы и технологии на разных этапах обучения	УК-4, ПК-1, ПК-3	Устный опрос, дискуссия, эссе
Анализ программ и курсов	УК-4, ПК-1, ПК-3	Проект

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания,

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

### 7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

#### 7.3.1 Вопросы для экзамена

1. Принципы интенсивного метода обучения ИЯ.
2. Общедидактические методы
3. Методы - направления обучения ИЯ
4. Прямой метод и его модификации
5. Переводные методы
6. Комбинированные методы
7. Коммуникативный метод
8. Метод активизации Г.А. Китайгородской
9. Суггестопедия Г. Лозанова
10. Педагогические технологии обучения ИЯ
11. Проектные технологии
12. Интерактивные технологии преподавания
13. Мотивационно-потребностная сфера личности обучающегося
14. Компетенции и качества учителя ИЯ
15. Составляющие профиограммы учителя ИЯ

#### 7.3.2 Задание к теме 1.

Охарактеризуйте стиль руководства учителя в следующих ситуациях. Перефразируйте неэффективные высказывания более адекватно.

1. Ребята, сколько раз я говорила вам, чтобы вы завели тетради для контрольных работ! Прямо как дети малые. Все из головы вылетает. Вот я о вас подумала и принесла всем тетрадки. Вот, открываем и начинаем писать.

2. Внимание! Завтра приносим тетради для контрольных. Кто не принесет - пусть пеняет на себя. Снижу оценку за тест на 1 балл. Все поняли? Потом не говорите, что я вас не предупреждала.

3. Внимание! Завтра приносим тетради для контрольных. Кто не принесет - пусть пеняет на себя. Выгону с урока! И за тест поставлю кол.

4. Ребята, нам нужно обсудить тему проекта для конференции. Возьмите листы бумаги и за 5 минут запишите все темы, которые вы могли бы предложить. Потом мы обменяемся мнениями и выберем 3 лучшие. Из этих трех я выберу тему для проекта.

### 7.3.3 Темы для эссе и дискуссий.

1. Что составляет педагогическое мастерство учителя иностранного языка?
2. Как повысить интерес ученика к английскому языку?
3. Применим ли интенсивный метод обучения ИЯ в условиях современной школы?
4. Какие методы я применяю на уроке?
5. Что нужно учитывать при обучении взрослых ИЯ?

### 7.3.4 Задание на развитие профессионально-коммуникативных умений (тема 2)

Подберите к следующим выражениям синонимичные и проиллюстрируйте в любом методическом контексте, связанном с преподаванием ИЯ.

- обеспечить значительное преимущество
- столкнуться с рядом проблем
- прочно закрепить материал
- представить акт речевого общения во всей его полноте
- направлять
- беглое просматривание
- облегчить процесс восприятия новой языковой информации
- определить значение слова по контексту
- видеофрагмент
- настроить на выполнение учебной задачи
- структурировать информацию на доске
- сопоставительный анализ культурных различий

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b>Код и наименование проверяемой компетенции</b>				
<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.				
1	Задание закрытого типа	1. Какие требования предъявляются к игре на уроке иностранного языка?  а. Контролируемость и ограниченность во времени  б. Спонтанность и мотивированность учащихся	в	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		в. Ненапряженность и активная включенность каждого учащегося		
2		В настоящее время происходит сдвиг фокуса на: 1) обучающего учителя 2) познающего учащегося 3) познающего учителя 4) обучающую группу	2	0,5
3		Установите хронологию появления в нашей стране подходов к обучению иностранным языкам. А) Коммуникативный Б) Деятельностный В) Переводной Г) Интенсивный	В Г А Б	1
4		Основная категория личностно-ориентированного подхода: 1) субъектный опыт 2) субъективный опыт 3) индивидуальный опыт 4) индивидуализация	1	0,5
5		Укажите соответствие формируемого навыка (компетенции) и группы навыков: 1) аудирование	1 - А 2 - А 3 - Б	0,5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		2) чтение 3) гибкость ума 4) принятие решений  А) жесткие навыки Б) гибкие навыки	4 - Б	
6	Задание открытого типа	Эссе на тему «Традиционные vs. Инновационные коммуникативные технологии обучения ИЯ»		90
7		Существует несколько критериев дифференциации обучения. Зачастую в литературе выделяются следующие: по возрасту, по гендерной принадлежности, по склонности к лидерству, по внеучебным интересам. Назовите лишний критерий из указанных. Какой наиболее распространенный критерий не был назван?	Лишним является критерий дифференциации по склонности к лидерству. Наиболее распространенным критерием является деление по уровню подготовки.	2
8		Назовите принципы функционально-деятельностного подхода. Дайте определение речесоммуникативных единиц.	Принцип необходимости логического мышления; принцип активности; принцип первичного овладения языковыми средствами; принцип использования речесоммуникативных единиц. Речесоммуникативные единицы – это такие языковые единицы,	3



№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			которые обладают речевым статусом и обеспечивают полноценную коммуникацию с точки зрения свободы их выбора в речи с учетом смысла сообщаемого	
9		Какая из педагогических технологий также называется методом проблемных ситуаций? На каком этапе работы над темой лучше применять данную технологию?	Кейс (кейс-задача) также называется методом проблемных ситуаций. Кейс лучше применять на заключительном этапе работы над темой.	1
10		Назовите 3 этапа работы над проектом. Какая работа проводится на 1-м этапе?	3 этапа работы над проектом: подготовительный, основной, заключительный. На 1-м этапе проводится мотивация и целеполагание, принятие решений и планирование.	3
<b>Код и наименование проверяемой компетенции</b>				
<b>ПК-1.</b> Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
1.	Задание закрытого типа	Какой классификации обучающих игр НЕ существует? а. Языковые и коммуникативные б. На взаимодействие и соревнование в. Активные и пассивные	в	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
2		<p>Как Е.С. Полат предлагает оценивать командную работу.</p> <p>1) в соответствии с вкладом каждого в результат</p> <p>2) одинаково оценивать всех участников</p> <p>3) поощрять дополнительными баллами слабых учеников</p>	2	0.5
3		<p>Выберите лишний из наиболее распространенных способов учебного сотрудничества.</p> <p>1. дискуссия, обсуждение проблемного вопроса.</p> <p>2. проектная работа</p> <p>3. ролевая игра / деловая игра</p> <p>4. обучение "равный-равному"</p> <p>5. условно-речевые упражнения</p>	5	0,5
4		<p>В настоящее время в российском образовании применяется дифференциация:</p> <p>А. по возрастному составу</p> <p>Б. по полу</p> <p>В. по уровню умственного развития</p> <p>Г. по области интересов</p> <p>Д. все ответы верны.</p>	Д	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>Применяется ли в российском школьном образовании траектория индивидуального развития:</p> <p>А. Да</p> <p>Б. нет</p>	А	0,5
5		<p>Что из указанного НЕ входит в профиограмму учителя:</p> <p>А. личные качества</p> <p>Б. частно-методические умения</p> <p>В. профессиональные склонности</p> <p>Г. исследовательские навыки</p>	В	1
6.	Задание открытого типа	Опишите технологию подкаст.	<p>Подкаст (podcast) - это аудио- или видеозапись, сделанная любым человеком и доступная для прослушивания или просмотра во всемирной сети. В отличие от телевидения или радио, подкаст позволяет прослушивать аудиофайлы и просматривать видеопередачи не в прямом эфире, а в любое удобное для пользователя время. Зайдя на сервер подкастов, пользователь может просмотреть выбранный подкаст в сети или скачать выбранный файл на свой компьютер. По</p>	6

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>продолжительности подкасты могут быть от нескольких минут до нескольких часов. В Интернете можно встретить как аутентичные подкасты, созданные для носителей языка (например, новости BBC), так и учебные (для учебных целей).</p>	
7		<p>Существует несколько критериев дифференциации обучения. Зачастую в литературе выделяются следующие: по возрасту, по гендерной принадлежности, по склонности к лидерству, по внеучебным интересам. Назовите лишний критерий из указанных. Какой наиболее распространенный критерий не был назван?</p>	<p>Лишним является критерий дифференциации по склонности к лидерству. Наиболее распространенным критерием является деление по уровню подготовки.</p>	2
8		<p>Назовите принципы функционально-деятельностного подхода. Дайте определение речекоммуникативных единиц.</p>	<p>Принцип необходимости логического мышления; принцип активности; принцип первичного овладения языковыми средствами; принцип использования речекоммуникативных единиц. Речекоммуникативные единицы – это такие языковые единицы, которые обладают речевым статусом и обеспечивают</p>	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			полноценную коммуникацию с точки зрения свободы их выбора в речи с учетом смысла сообщаемого	
9		По какому принципу построена классификация видов проектов (информационный, издательский, сценарный и др.)? Приведите пример сценарного проекта.	Классификация построена по характеру конечного продукта. Пример сценарного проекта - программа внеклассного мероприятия (вечера английской поэзии).	3
10		Кто автор модели «Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов»? В чем ее основные особенности?	Автором данной модели является В. В. Фирсов. Особенности методики являются блочная подача материала, работа с малыми группами и наличие специального УМК	1
<b>ПК-3.</b> Способен использовать знание системы и функционирования языковых единиц различных уровней в педагогической деятельности				
1.	Задание закрытого типа	Какое из высказываний верно? а. В игре родной язык нецелесообразен б. В коммуникативных играх способность к взаимодействию важнее языковой и речевой грамотности в. Удовольствие от игр обусловлено возрастом	б	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
2		<p>Одним из условий образования малой группы является ...</p> <p>А. изолированность членов группы друг от друга</p> <p>Б. групповая открытость</p> <p>В. наличие общей территории</p> <p>Г. дифференциация</p>	В	1
3		<p>Следует ли делить проектные команды по общности интересов учащихся?</p> <p>А. Да</p> <p>Б. Нет</p>	Б	0,5
4		<p>Следует ли делить проектные команды по гендерному принципу?</p> <p>А. Да</p> <p>Б. Нет</p>	Б	0,5
5		<p>К какой группе гибких навыков относится time management?</p> <p>1) Социальные</p> <p>2) мыслительные</p> <p>3) саморегулирования</p>	3	0,5
6.	Задание открытого типа	Перечислите интерактивные технологии обучения	Skype интервью, Подкаст технология, Вики-технология	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
7		<p>Дайте определение "твердых" навыков. В каком документе они указываются?</p>	<p>«Твердые навыки» — это набор профессиональных навыков и умений, связанных со специализированной стороной деятельности. Такие навыки относятся к обязательным требованиям при приеме на работу, их указывают в должностных инструкциях.</p>	2
8		<p>Дайте определение "гибких" навыков. Зависят ли гибкие навыки от профессии?</p>	<p>Гибкие навыки - совокупность личностных черт и установок по отношению к окружающему миру, людям, успеху, поражениям, целям. Гибкие навыки являются надпрофессиональным и, т.е. не связаны с отдельной предметной областью.</p>	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
9		Приведите примеры гибких навыков из группы "самоорганизация". относится ли к ним самосовершенствование?	К самоорганизации относятся: целеустремленность, стрессоустойчивость, готовность к выполнению новой работы. Самосовершенствование не относится к этой группе, а к группе навыков командной работы (лидерства).	3
10		Дайте определение коммуникативной компетенции. Назовите составляющие коммуникативной компетенции.	Коммуникативная компетенция - соответствие коммуникативного поведения данной ситуации и его эффективность.  Коммуникативная компетенция включает в себя знания, умения, навыки и мотивацию.	3

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)**



№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				
1	Ответ на занятия		30	В установле нный срок
2	Выполнение практического задания		30	
3	Выполнение контрольной работы		30	
<b>Всего</b>			<b>90</b>	
<b>Блок бонусов</b>				
4	Посещение занятий		2	В установле нный срок
5	Своевременное выполнение всех заданий		8	
<b>Всего</b>			<b>10</b>	
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	- 2...
Нарушение учебной дисциплины	- 2
Неготовность к занятию	- 30
Пропуск занятия без уважительной причины	-100...
...	-...

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено
Ниже 60		

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Основная литература:

1. Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку : учеб. пособ. для студ. филолог. спец. высш. пед. учеб. завед. - М. : Академия, 2000. - 264 с. - ISBN 5-7695-0672-5: 50-00 : 50-00.

2. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций [на примере англ.яз.]: пособие для студентов пед. вузов. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2003. - 239 с. - ISBN 5-09-012322-5: 67-98 : 67-98.

3. Сысоев П.В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий : учебно-методическое пособие для учителей, аспирантов и студентов. - М. ; Ростов н/Д : Феникс : Глосса-Пресс, 2010. - 182 с. - (Настольная книга преподавателя иностранного языка). - ISBN 978-5-222-15997-2; 5-7651-0037-6: 318-40 : 318-40.

4. Языкова Н.В. Практикум по методике обучения иностранным языкам : учеб. пособие для вузов. - М. : Просвещение, 2012. - 240 с. - (Учеб. пособие для вузов). - ISBN 978-5-09-018296-6: 334-73 : 334-73.

5. Щукин А.Н. Методы и технологии обучения иностранным языкам. - М.: Изд-во ИКАР, 2017.

6. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс. - М.: АСТ Астрель, 2017.

Михеева Н.Ф., Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Ф. Михеева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство РУДН, 2010. - 73 с. - ISBN 978-5-209-03839-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209038399.html> (ЭБС «Консультант студента»)

### 8.2. Дополнительная литература:

7. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. - М. : Просвещение, 1991. - 222 с. - (Б-ка учителя иностр. яз.). - ISBN 5-09-001716-6: 1-80, 27-00, 45-80 : 1-80, 27-00, 45-80.

8. Психология индивидуализации и дифференциации обучения. , Валлиулина Г.Г., Кайгородов Б.В., Туйгунова И.Р. - Астрахань: Издатель Сорокин Роман Васильевич, 2019.

9. Зимняя И.А. Лингвopsихология речевой деятельности. - М. - Воронеж, 2010.

10. Методика обучения иностранным языкам : традиции и современность / под ред. А.А. Миролюбова. - Обнинск, 2010.

11. Иванченко А.И., Практическая методика обучения иностранным языкам [Электронный ресурс] / Иванченко А. И. - СПб.: КАРО, 2016. - 256 с. - ISBN 978-59925-1138-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992511383.html> (ЭБС «Консультант студента»)

### 8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ЭБС
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – BiblioТех». <a href="https://biblio.asu.edu.ru">https://biblio.asu.edu.ru</a> Учетная запись образовательного портала АГУ
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a> . Регистрация с компьютеров АГУ

Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> , <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
Электронная библиотечная система IPRbooks. <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
Электронно-библиотечная система BOOK.ru

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Перечень материально-технического оборудования включает Центр синхронного перевода, мультимедийные и компьютерные классы, оснащенные оборудованием для воспроизведения аудио и видеоматериалов в аналоговом и цифровом формате, достаточным количеством компьютерной техники с доступом в Интернет, а также спутниковые антенны, аудио и видеотехнику и т.д.

## 10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые

технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).