

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Шеховцева Е.Н.

«11» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой английской
филологии, лингводидактики и перевода

_____ Е.В. Илова

«11» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРАКТИКУМ ПО МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО
ЯЗЫКА (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

Составитель(-и)

Согласовано с работодателями:

Туйгунова И.Р., к.психол.н., доцент

Кривых Н.И., доцент, кандидат педагогических наук, заместитель директора центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования «Платформа»
Лендова Т.В., директор МБОУ г. Астрахани «Гимназия №4»

Направление подготовки

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) ОПОП

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

Квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год приема

2024

Курс

2

Семестры

3-4

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины **Практикум по методике преподавания иностранного языка (английский язык)** является формирование у студентов профессионально-методической компетенции учителя иностранного языка в соответствии с современными концепциями методики преподавания.

1.2. Задачи освоения дисциплины **Практикум по методике преподавания иностранного языка (английский язык)**:

1) освоение современных методических приемов и технологий преподавания иностранного языка;

2) познакомить студентов с наиболее важными методами, средствами и организационными формами обучения иностранным языкам;

3) сформулировать у них умения творчески и эффективно применять эти методы, средства и формы обучения на практике.

4) формировать общие представления о способах и специфике управления когнитивными процессами, лежащими в основе познавательной речемыслительной деятельности обучающихся в период овладения иностранным языком;

5) ознакомить студентов с основами методики обучения иностранным языкам в ее фундаментальных аспектах: воспитательном, учебном, развивающем и познавательном, на основе реализации компетентностного подхода.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1 Учебная дисциплина **Практикум по методике преподавания иностранного языка (английский язык)** относится к вариативной части (обязательная дисциплина) **(Б1.В.03)** ОПОП по ФГОС и осваивается в 3 и 4 семестрах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- "Современные проблемы науки и образования"
- "Современная зарубежная педагогика"
- "Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка"

Знания: основных концепций и категорий педагогики и психологии, основ педагогической деятельности, требований ФГОС.

Умения: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся.

Навыки: самостоятельной работы с научной литературой, разработки календарно-тематических планов и планов-конспектов урока.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- Педагогический дискурс;
- Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ЕГЭ по иностранному языку;
- Производственная практика.

Дисциплина встраивается в структуру ОП (последовательность дисциплин в учебном плане) как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- а) универсальных (УК):УК-3
- б) профессиональных (ПК): ПК-1

Таблица 1.
Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
<i>УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</i>	<i>ИУК 3.1.1 виды групповой работы; правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы</i>	<i>ИУК 3.2.1 планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; выступать в качестве лидера и исполнителя; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели</i>	<i>ИУК 3.3.1 навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</i>
<i>ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</i>	<i>ИПК - 1.1.1 преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии требованиями</i>	<i>ИПК 1.2.1 использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду,</i>	<i>ИПК 1.3.1 навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.</i>

	<i>образовательных стандартов</i>	<i>обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.</i>	
--	-----------------------------------	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (2-2) (144 ч.).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в академических часах	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	46
- занятия лекционного типа, в том числе:	
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	46
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	
- консультация (предэкзаменационная)	
- промежуточная аттестация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	98
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Зачет – 3 семестр. Диф.зачет – 4 семестр

Таблица 2.2
Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел (тема) дисциплины (модуля)	Контактная работа (в часах)			Самостоятельная работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
	Л	ПЗ	ЛР	КР/КП	СР	
3 семестр						
Методическое содержание современного урока английского языка.		4			7	Устный опрос, дискуссия, эссе
Особенности использования различных режимов работы (фронтального, группового, парного, индивидуально го).		4			7	Устный опрос, выполнение кейса, дискуссия, проект
Активные методы обучения: метод кейсов, проектные методики.		5			7	Проект, выполнение кейса, дискуссия, эссе, презентация проекта
Основы разработки программ и курсов		5			7	Устный опрос, выполнение кейса, дискуссия, проект

Дисциплина на уроке и действия учителя по ее поддержанию.		4			7	Устный опрос, эссе, дискуссия, ролевая игра, презентация
Составление плана-конспекта урока.		4			11	Устный опрос, дискуссия
Консультации						
Контроль промежуточной аттестации						Зачет
Итого за семестр		26			46	
4 семестр						
Интерактивные методы обучения и их место на уроке АЯ		4			10	Устный опрос, эссе, дискуссия
Игровые методы: ролевая игра, деловая игра		4			10	Устный опрос, письменная работа, дискуссия
Интенсивные методы обучения		4			10	Устный опрос, дискуссия эссе
Организация дистанционного обучения		4			10	Устный опрос, дискуссия
Организация учебного пространства. Зачет		4			12	Презентация. Устный опрос
Консультации						
Контроль промежуточной аттестации						Дифференцированный зачет

Итого за семестр		20			52	
ИТОГО		46			98	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3.
Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Компетенции						общее количество компетенций
		УК 3		ПК 1				
Тема 1	9	+		+				2
Тема 2	9	+		+				2
Тема 3	10	+		+				2
Тема 4	10	+		+				2
Тема 5	9	+		+				2
Тема 6	9	+		+				2
Тема 7	9	+		+				2
Тема 8	9	+		+				2
Тема 9	9	+		+				2
Тема 10	9	+		+				2
Тема 11	6	+		+				2
Итого	144							

Краткое содержание дисциплины

Тема 1 Методическое содержание урока АЯ. Методические подходы к обучению АЯ
Требования к современному уроку АЯ, его черты. Схема анализа урока.

Тема 2 Особенности использования различных режимов работы. Фронтальный, групповой, парный, индивидуальный. Контроль и способы исправления ошибок. Различные типы контроля: устный и письменный. Тестология.

Тема 3. Активные методы обучения: метод кейсов (создание, контроль). Активные методы обучения: проектные методики. Виды проектов. Руководство проектом. Активные методы обучения (обобщение материала).

Тема 4. Основы разработки программ и курсов. Специфика модульного обучения и структура модульных курсов. Соответствие УМК интересам и возрастным особенностям учащихся. Особенности курсов и УМК для учащихся с ОВЗ. Компоненты УМК и их взаимосвязь,

образовательный и воспитательный потенциал. Алгоритм составления учебных программ в системе языкового образования.

Тема 5. Дисциплина на уроке АЯ и действия учителя по ее поддержанию. Работа с трудными категориями учащихся. Мотивация и ее источники и роль в решении дисциплинарных проблем. Мотивационная беседа.

Тема 6. Составление плана-конспекта урока.

Тема 7. Интерактивные методы обучения и их место на уроке АЯ. Письмо для развития критического мышления.

Тема 8. Игровые методы. Ролевая игра. Деловая игра.

Тема 9. Интенсивные методы обучения. Интенсивный метод обучения взрослых. Метод погружения

Тема 10. Организация дистанционного обучения. Образовательные платформы (MOODLE, Zoom и др.). Компьютерное обучение.

Тема 11. Организация учебного пространства.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Все практические (семинарские занятия) проводятся с использованием мультимедийных средств (презентации), в форме командной работы.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Все разделы курса, вынесенные на самостоятельную работу, связаны либо с командной работой - подготовкой проектов- презентаций, а также с подготовкой к ролевой игре, либо с представляют собой индивидуальную работу по написанию реферата.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в письменной (эссе) или устной (презентация, устный опрос) форме в соответствии с тематикой и видами заданий на каждом занятии, а также курса путем проведения дискуссий.

Таблица 4.
Содержание самостоятельной работы обучающихся

Раздел, (тема) дисциплины (модуля)	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы контроля
Тема 1	Различные методические подходы к обучению АЯ Составление схемы анализа урока. Анализ открытого урока	7	Дискуссия, эссе
Тема 2	Выбор режимов работы в зависимости от типа заданий, возраста учащихся, методического подхода. Тестология. Создание теста	7	Дискуссия, кейс, проект
Тема 3	Создание кейса Руководство проектом	7	Проект, кейс, дискуссия, эссе

Тема 4	Специфика модульного обучения и структура модульных курсов. Особенности курсов и УМК для учащихся с ОВЗ. Анализ содержания УМК для разных категорий учащихся	7	Дискуссия, устный опрос
Тема 5	Работа с трудными категориями учащихся. Мотивационная беседа.	7	Дискуссия, ролевая игра
Тема 6	Компоненты плана урока.	11	Дискуссия
Тема 7	Письмо для развития критического мышления.	10	Дискуссия
Тема 8	Разработка плана различных игр (ролевая, деловая)	10	Письменная работа
Тема 9	Метод погружения	10	Эссе
Тема 10	Компьютерное обучение	10	Устный опрос
Тема 11	Подготовка презентации. Подготовка к зачету.	12	Проект.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Эссе

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Эссе имеет кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли). Структура эссе выглядит следующим образом:

вступление

тезис, аргументы

тезис, аргументы

тезис, аргументы

заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность.

Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.

Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

Выполнение кейса.

Работа с кейсами делится на два этапа: подготовка к обсуждению и обсуждение. Ориентирами для студентов при подготовке к обсуждению являются вопросы и задания,

приведенные после каждой ситуации. Отвечая на эти вопросы, студенты должны повторить и обобщить пройденный материал курса.

Для подготовки к обсуждению кейса могут использоваться следующие виды заданий: составление письменного резюме кейса, не превышающее 100 слов; описание действующих лиц данной ситуации и их связь с основной проблемой кейса; описание внешних процессов, которые могут повлиять на принимаемое решение; формулировка основной проблемы кейса в одном предложении; выдвижение способов разрешения текущей ситуации или рекомендаций действующим лицам. Преподаватель может предложить студентам письменно кратко сформулировать свое мнение по данной ситуации и согласие или несогласие с приведенными во время обсуждения аргументами.

Аргументация студента может быть подкреплена теоретическими знаниями, примерами, цитатами из различных источников, ссылками на различных авторов.

Письменное выполнение кейсов может служить формой текущего контроля для студентов, отсутствовавших на занятиях по разным причинам.

Проект

ПТ основана на моделировании социального взаимодействия в малой группе в ходе учебного процесса. В ее основе лежит функционально-деятельностный подход. Позволяет осуществлять дифференцированный подход к обучению, повышает активность и самостоятельность на основе ролевой игры (деловой игры). Воплощает идею взаимного обучения. Группа сотрудничает в системе **Учитель - Ученик - Группа**.

Проект - это самостоятельная, планируемая на ИЯ работа (например, выпуск газеты, брошюры, сборника статей, подготовка выставки, спектакля, концерта).

Главная цель - перенести акцент в обучении с обучающего учителя на познающего ученика.

Виды проектов по характеру конечного продукта:

1. конструктивно-практический - дневник наблюдений, разработка ситуации общения, придумывание игры и ее описание;
2. игровой - ролевой - разыгрывание ситуации, сочинение пьесы, драматизация;
3. информационный и исследовательский - "Английский язык как средство международного общения", "Особенности поведения англичан в разных ситуациях" и т.д.
4. Проекты конкретного социологического обследования (survey project) - "Использование английского языка в России"
5. Издательский проект - заметка в газету;
6. Сценарный проект - "Программа вечера английской поэзии";
7. Творческий - сочинение, перевод произведения.

ВАЖНО, что проекты носят междисциплинарный характер.

Требования к применению ПТ в обучении АЯ:

1. Значимая, творческая проблема (исследование истории возникновения праздников, проблема свободного времени и т.д.);
2. Практическая и теоретическая значимость (газета, репортаж с места событий, программа тура, план обустройства дома, парка);
3. Самостоятельная индивидуальная, групповая деятельность на уроке и дома;
4. Структурирование содержательной части проекта (с распределением ролей и указанием этапов и результатов);
5. Применение исследовательских методов:
 - выдвижение гипотезы;
 - обсуждение методов;
 - обсуждение способов формирования конечных результатов (презентация, защита, просмотр...);
 - сбор, систематизация и анализ данных;

- подведение итогов;
- выводы, выдвижение новых проблем.
-

3 этапа проекта		
Подготовительный	Основной	Заключительный
Мотивация и целеполагание	Выполнение проекта	Защита проекта
Планирование		Проверка и оценка результатов
Принятие решений		

Результаты оформляются в виде презентации, видео-ролика или в ином предусмотренном формате. Проекты должны выполняться в малых группах или парах. оценка выставляется в соответствии с участием каждого члена команды.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.1. Образовательные технологии

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций:

Работа в команде, деловые и ролевые игры, мозговой штурм, метод case-study, проектные технологии, обучение равный - равному.

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и off-line в формах: видеоконференции, собеседования в режиме чат, выполнения виртуальных практических работ.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
<i>Тема 1.</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 2.</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос,</i>	<i>Не предусмотрено</i>

		<i>тематические дискуссии, эссе</i>	
<i>Тема 3.</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии, кейс</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 4.</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии, проект</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 5.</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии, кейс, проект</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 6.</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии, эссе</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 7.</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии, проект</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 8.</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 9.</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 10.</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Тема 11.	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, тематические дискуссии	Не предусмотрено
----------	---------------------	--	---------------------

6.2. Информационные технологии

Изучение данного курса предполагает использование следующих информационных технологий:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование электронной почты преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками, рекомендации и исправления);
- использование электронных учебников и различных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.);
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (форумы, социальные сети), включая приложение Zoom для консультаций;
- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle).

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

Наименование программного обеспечения	Назначение
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
VLC Player	Медиапроигрыватель
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
Far Manager	Файловый менеджер
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчётности
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5.

Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
Методическое содержание современного урока АЯ Требования к уроку АЯ. Схема анализа урока	УК-3, ПК -1	Устный опрос, дискуссия, эссе
Различные режимы работы (парный, групповой, фронтальный, индивидуальный) Контроль и способы исправления ошибок. Создание тестов	УК-3, ПК -1	Устный опрос, кейс, дискуссия, проект
Метод кейсов. Создание и оценка кейса Проектные методики. Виды проектов. Руководство проектами Активные методы на уроке АЯ.	УК-3, ПК -1	Устный опрос, дискуссия, кейс, эссе, проект

Основы разработки программ и курсов. Анализ рабочих программ и ОПОП Анализ УМК (отечественных и зарубежных) для разных уровней подготовки и групп обучающихся Образовательный и воспитательный потенциал УМК	УК-3, ПК -1	УО, кейс, ДСК, проект
Способы поддержания дисциплины на уроке АЯ. Мотивация и ее роль в решении дисциплинарных проблем	УК-3, ПК -1	Эссе, ДСК, ролевая игра
План-конспект урока	УК-3, ПК -1	УО, ДСК,
Интерактивные методы обучения	УК-3, ПК -1	УО, эссе, ДСК
Ролевая и деловая игра	УК-3, ПК -1	УО, ПР, ДСК
Интенсивные методы обучения	УК-3, ПК -1	УО, ДСК, эссе
Дистанционное обучение	УК-3, ПК -1	УО, ДСК
Организация учебного пространства	УК-3, ПК -1	УО, презентация проекта

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.3.1 Темы для проектов

1. Создание теста, письменной работы.
2. Создание кейса.
3. Активные методы обучения на уроке АЯ.
4. Анализ УМК
5. Кабинет английского языка в школе
6. Кабинет интенсивного обучения
7. Кабинет АЯ для дошкольников

7.3.2 Темы для эссе и дискуссий.

1. Применим ли интенсивный метод обучения ИЯ в условиях современной школы?
2. Какие методы я применяю на уроке?
3. Что нужно учитывать при обучении взрослых ИЯ?
4. Традиционные и инновационные способы контроля
5. Проблемные и конфликтные ситуации на уроке АЯ
6. Эффективность заочного и дистанционного обучения АЯ
7. Метод погружения - мифы и реальность
8. Мотивационные беседы
9. Парная работа против работы в командах
10. Отечественные УМК для школьников

7.3.4 Задание на развитие профессионально-коммуникативных умений (тема 12)

Подберите к следующим выражениям синонимичные и проиллюстрируйте в любом методическом контексте, связанном с преподаванием ИЯ.

- обеспечить значительное преимущество
- столкнуться с рядом проблем
- прочно закрепить материал
- представить акт речевого общения во всей его полноте
- направлять
- беглое просматривание

- облегчить процесс восприятия новой языковой информации
- определить значение слова по контексту
- видеофрагмент
- настроить на выполнение учебной задачи
- структурировать информацию на доске
- сопоставительный анализ культурных различий

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
УК-3				
1.	Задание закрытого типа	Сущность метода кейсов состоит в следующем: а. Разрешении проблемных ситуаций б. Подготовке творческих заданий по заданной теме в. Постоянном взаимодействии учащихся с учителем	а	1
2.		Какие требования предъявляются к игре на уроке иностранного языка? а. Контролируемость и ограниченность во времени б. Спонтанность и мотивированность учащихся в. Ненапряженность и активная включенность каждого учащегося	в	3
3.		Метод погружения предполагает А. Использование наглядности для объяснения слов	В	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		В. Раскрытие значения слов с помощью жестов С. Минимальное использование родной речи D. Все выше указанное		
4.		Расставьте этапы формирования грамматического навыка в последовательности А. Трансформация готового образца В. Имитация С. Использование в ситуациях общения D. Подстановка Е. Комбинирование структур F. Знакомство	FBDAEC	1
5.		Расположите уровни развития познавательных способностей, согласно таксономии Блума, от простого к сложному: А. Понимание В. Знание С. Анализ D. Синтез Е. Использование F. Оценка	B, A, E, C, D, F	1
6.	Задание открытого типа	Эссе на тему «Проблемные и конфликтные ситуации на уроке АЯ»		90
7.		Дайте определение саморазвития. На чем концентрируется человек в этом процессе?	Саморазвитие – это постоянная работа над собой, самосовершенствование и выработка личных	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			качеств. Человек концентрируется на своих собственных желаниях и целях.	
8.		Какие роли определяет для современного учителя изменённая образовательная парадигма?	Организатор деятельности, Наставник, Сотрудник	1
9.		Перечислите виды монологической речи, исходя из цели высказываний	монолог-повествование монолог-сообщение монолог-описание монолог-рассуждение монолог-убеждение	2
10.		Как называется способ разучивания монолога без готового образца, от отдельных элементов к составлению собственного монолога?	Индуктивным, а также способом снизу вверх	0,5
ПК-1				
1.	Задание закрытого типа	Какую функцию НЕ выполняет контроль? а. Интегрирующую б. Диагностическую с. Стимулирующую	а	1
2		Делают учащиеся полными участниками общения следующие методы: А. аудиовизуальный, интенсивный	В	0,5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		В. коммуникативный, интенсивный Total Physical Response, интенсивный		
3		<p>К коммуникативно-направленным упражнениям при формировании лексических навыков относятся (выберете более одного варианта)</p> <p>А. Поставить слово в нужную форму</p> <p>В. Сделать подписи под картинками</p> <p>С. Взять интервью</p> <p>Д. Перевод предложений</p> <p>Е. Составить меню праздничного обеда</p> <p>Ф. Сопоставить слово с эквивалентом на родном языке</p>	В,С, Е	1
4		<p>Отметьте особенности технологии перевёрнутого класса:</p> <p>А. изучение нового материала дома</p> <p>В. отсутствие домашних заданий</p> <p>С. возможность задать вопрос учителю до урока</p> <p>Д. обсуждение нового материала с одноклассниками</p> <p>Е сравнение и оценка собственных результатов</p>	А, D, Е	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
5		<p>Важнейшим признаком адаптивного обучения выступает способность обучающей системы перестраиваться в зависимости _____.</p> <p>А. от предшествующих результатов обучающегося;</p> <p>В. интересов преподавателя;</p> <p>С. требований стандарта;</p> <p>Д. погоды в доме.</p>	А	0,5
6	Задание открытого типа	Перечислите виды лекций, которые применяются в вузе на современном этапе	Установочная, обзорная, проблемная	2
7		Приведите примеры гибких навыков, формируемых на уроках иностранного языка	<p>Критическое мышление</p> <p>Креативность</p> <p>Коммуникация</p> <p>Стрессоустойчивость</p> <p>Ответственность</p> <p>Умение слушать</p> <p>Лидерство</p>	2
8		Назовите модель интеграции смешанного обучения, в которой очное и онлайн обучение чередуются: сначала освоение материала происходит самостоятельно (через интернет), затем с преподавателем в классе, и наоборот	Rotation Model	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
9		Перечислите интерактивные технологии обучения	Skype интервью, Подкаст технология, Вики-технология	2
10		Назовите основные типы, упражнений, согласно классификации по критерию соответствия упражнений целям обучения ИЯ (С.Ф. Шатилов)	Подлинно (естественно) коммуникативные, Условно (учебно)-коммуникативные, некоммуникативные (условные упражнения)	2

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Ответ на занятия		30	В установле нный срок
2.	Выполнение практического задания		30	
3.	Выполнение контрольной работы		30	
Всего			90	
Блок бонусов				
4.	Посещение занятий		2	В установле нный срок
5.	Своевременное выполнение всех заданий		8	
Всего			10	
ИТОГО			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	- 2...
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	- 2
<i>Неготовность к занятию</i>	- 30
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-100...
...	-...

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	Зачтено
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку : учеб. пособ. для студ. филолог. спец. высш. пед. учеб. завед. - М. : Академия, 2000. - 264 с. - ISBN 5-7695-0672-5: 50-00 : 50-00.

2. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций [на примере англ.яз.]: пособие для студентов пед. вузов. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2003. - 239 с. - ISBN 5-09-012322-5: 67-98 : 67-98.

3. Сысоев П.В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий : учебно-методическое пособие для учителей, аспирантов и студентов. - М. ; Ростов н/Д : Феникс : Глосса-Пресс, 2010. - 182 с. - (Настольная книга преподавателя иностранного языка). - ISBN 978-5-222-15997-2; 5-7651-0037-6: 318-40 : 318-40.

4. Языкова Н.В. Практикум по методике обучения иностранным языкам : учеб. пособие для вузов. - М. : Просвещение, 2012. - 240 с. - (Учеб. пособие для вузов). - ISBN 978-5-09-018296-6: 334-73 : 334-73.

5. Михеева Н.Ф., Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Ф. Михеева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство РУДН, 2010. - 73 с. - ISBN 978-5-209-03839-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209038399.html> (ЭБС «Консультант студента»)

8.2. Дополнительная литература:

6. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. - М. : Просвещение, 1991. - 222 с. - (Б-ка учителя иностр. яз.). - ISBN 5-09-001716-6: 1-80, 27-00, 45-80 : 1-80, 27-00, 45-80.

7. Иванченко А.И., Практическая методика обучения иностранным языкам [Электронный ресурс] / Иванченко А. И. - СПб.: КАРО, 2016. - 256 с. - ISBN 978-59925-1138-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992511383.html> (ЭБС «Консультант студента»)

8. English through movies: учебно-методическое пособие. - Астрахань: Изд. дом "Астраханский университет", 2018.

9. English teaching professional: issue 62-63, 2009.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ЭБС
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – BiblioTech». https://biblio.asu.edu.ru <i>Учетная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru . <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru , urait.ru/
Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Перечень материально-технического оборудования включает Центр синхронного перевода, мультимедийные и компьютерные классы, оснащенные оборудованием для воспроизведения аудио и видеоматериалов в аналоговом и цифровом формате, достаточным количеством компьютерной техники с доступом в Интернет, а также спутниковые антенны, аудио и видеотехнику и т.д.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные

психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).