

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Шеховцева Е.Н.

«11» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой английской  
филологии, лингводидактики и перевода

Е.В. Илова

«11» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Педагогический дискурс**

Составитель(-и)

Шеховцева Е.Н., доцент, доктор филологических  
наук, профессор кафедры АФЛП

Согласовано с работодателями:

Кривых Н.И., доцент, кандидат педагогических  
наук, заместитель директора центра непрерывного  
повышения профессионального мастерства  
педагогических работников ГАОУ АО ДПО  
«Институт развития образования «Платформа»  
Лендова Т.В., директор МБОУ г. Астрахани  
«Гимназия №4»

Направление подготовки /  
специальность

**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) ОПОП

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРЕПОДАВАНИЯ  
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

Квалификация (степень)

**магистр**

Форма обучения

**очная**

Год приема

**2024**

Курс

**2**

Семестр

**4**

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Педагогический дискурс» являются подготовка всесторонне развитых конкурентоспособных специалистов в условиях педагогического вуза; формирование чувства ответственности и сознательного отношения к учебной деятельности; повышение общеобразовательного и общекультурного уровня будущего учителя (преподавателя).

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- ознакомление студентов с компонентами учебно-педагогической коммуникативной ситуации, воплощенными в дискурсе;
- ознакомление с характеристикой основных тексто-дискурсивных категорий и экстралингвистических условий реализации учебно-педагогического дискурса;
- изучение типологии речевых жанров и их описания;
- сформировать навыки использования принципов и методов дискурс-анализа в практической деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Педагогический дискурс» относится к вариативной части Блока 1 (элективные дисциплины). Шифр дисциплины – Б1.Д.06.02.

Освоение дисциплины осуществляется в 4 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Практикум по культуре речевого общения
- Психолингвистический аспект преподавания иностранных языков;
- Практикум по культуре речевого общения.

Знания: литературных норм устного и письменного общения; норм этикета, правил коммуникативного поведения.

Умения: применять законы, правила и нормы литературного общения в межличностном и деловом общении.

Навыки: навыками грамотного письма и устной речи, способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности.

2.3. Последующие учебные дисциплины, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Производственная (научно-исследовательская, преддипломная) практика.

Дисциплина «Педагогический дискурс» встраивается в структуру ОП (последовательность дисциплин в учебном плане) как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- а) универсальных (УК): УК-4;
- б) профессиональных (ПК): ПК-2, ПК-3.

**Таблица 1.**  
**Декомпозиция результатов обучения**

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК 4	ИУК 4.1.1	ИУК 4.2.1	ИУК 4.3.1

способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	основы речевой профессиональной культуры, основные средства и приемы педагогического общения; основы речевой профессиональной культуры в области иностранного языка	демонстрировать речевую культуру с позиции педагогического профессионализма, выбирать средства и приемы педагогического общения; пользоваться знаниями основ речевой профессиональной культуры в области иностранного языка	основами речевой профессиональной культуры, основными средствами и приемами педагогического общения; основами речевой профессиональной культуры в области иностранного языка
	ИУК 4.1.2. -варианты письменной и устной коммуникации на иностранном языке, позволяющем демонстрировать профессиональную культуру	ИУК 4.2.2. -использовать варианты письменной и устной коммуникации на иностранном языке, позволяющем демонстрировать профессиональную культуру	ИУК 4.3.2. -вариантами письменной и устной коммуникации на иностранном языке, позволяющем демонстрировать профессиональную культуру
ПК-2 способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	ИПК 2.1.1 -основные лингвистические категории, понятия и концепции современной теории дискурса для решения научно-исследовательских задач	ИПК 2.2.1 -анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; -самостоятельно осуществлять научное исследование	ИПК 2.3.1 -способностью анализировать результаты научных исследований; -способностью применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; -способностью самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК-3 Способен использовать знание системы и функционирования языковых единиц различных уровней	ИПК 3.1.1 типологические особенности языковых личностей-участников педагогического дискурса и коммуникации, лингвистические и	ИПК 3.2.1 -критически осмысливать современные научные теории в области педагогического	ИПК 3.3.1 -навыками анализа типологических и индивидуальных особенностей языковых личностей-участников

в педагогической деятельности	экстралингвистические характеристики педагогического дискурса.	дискурса коммуникации.	и педагогического дискурса и корректного использования языковых средств в педагогической практике.
-------------------------------	--	------------------------	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов приведена в таблице 2.1.

**Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения**

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	10
- занятия лекционного типа, в том числе:	
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	10
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	
- консультация (предэкзаменационная)	
- промежуточная аттестация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	62
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Зачет – 4 семестр.

**Таблица 2.2**

**Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Раздел (тема) дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Л	ПЗ	ЛР	КР/КП	СР	
Дискурс как лингвистическое понятие. Теория дискурса	4		2			15	Опрос, реферат
Преподаватель и	4		3			15	Опрос, доклады / презентации, проект

обучающийс я как языковые личности. Коммуникат ивно-речевая культура педагога							
Педагогичес кий дискурс (участники, прецедентны е ситуации, речевые жанры, способы достижения эффективнос ти общения)	4		3			16	Опрос, ролевая игра
Педагогичес кая конфликтоло гия (дискурс конфликта)	4		2			16	Опрос, проект
<b>Консультации</b>							
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>							<b>Зачет</b>
<b>ИТОГО за семестр</b>			<b>10</b>			<b>62</b>	

*Примечание:* Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

**Таблица 3.**  
**Матрица соотнесения тем/разделов**  
**учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций**

Разделы (темы) дисциплины (модуля)	Кол- во часов	Компетенции										общее количество компетенций			
		УК- 4	ПК -2	ПК- 3											
Тема 1	17	+	+	+											3
Тема 2	18	+	+	+											3
Тема 3	19	+		+											2
Тема 4	18	+		+											2
<b>Итого</b>	<b>72</b>														

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Понятие дискурса. Теория дискурса и подходы к его изучению. Классификация дискурса. Институционализированный и ритуальный дискурс.

Тема 2. Понятие языковой личности. Изучение языковой личности по трем уровням (Ю.Н. Караулов). Представление о нормах (литературного) языка. Коммуникативное поведение педагога и педагогическая этика. Требования к речи педагога. Невербальные средства общения (жесты, мимика, пантомимические движения). Стили педагогического общения.

Тема 3. Определение педагогического дискурса. Статусно-ролевые функции, мотивы, ценности, профессионально значимые личностные качества, индивидуальная интерпретация смыслов. Стратегии и тактики педагогического дискурса (императивная, информативная и коммуникативно-регулирующая). Этикетные ходы педагогического дискурса. Типы высказываний учителя на уроке (побуждения в речи учителя как средства речевой организации урока).

Тема 4. Понятие конфликта (открытый / явный, латентный; деловой, личный / межличностный). Сущность конфликта в педагогическом процессе и фазы его протекания. Уровень развития (классного / группового) коллектива как конфликтогенный фактор. Способы разрешения конфликта. Продуктивное и непродуктивное (конструктивное и деструктивное) разрешение конфликта.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)**

Все лекционные и практические (семинарские занятия) проводятся с использованием мультимедийных средств (презентации). Лекции проводятся в форме дискуссий. Семинары – в форме командной работы.

### **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

Все разделы курса, вынесенные на самостоятельную работу, связаны либо с командной работой - подготовкой проектов- презентаций, а также с подготовкой к ролевой игре, либо с представляют собой индивидуальную работу по написанию реферата.

**Таблица 4.  
Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Различные подходы к изучению дискурса в отечественной и зарубежной лингвистике.	15	Реферат
Невербальные средства общения (жесты, мимику, пантомимические движения).	15	Доклады / Презентация, проект
Стратегии и тактики педагогического дискурса	16	Ролевая игра
Уровень развития (классного / группового) коллектива как конфликтогенный фактор. Способы разрешения конфликта.	16	Проект

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

*Реферат:* Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 публицистических работ, изложение; мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

Структура реферата. 1. Титульный лист. 2. Оглавление — это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится. 3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение. а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться, и обоснованию выбора

темы. б) Основная часть — это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст. в) Заключение - краткие и четкие выводы. 4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается обучающийся при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов. Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться в формате Word через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см. При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: - текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; - каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

*Проект:* изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме (при необходимости).

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

### 6.1. Образовательные технологии

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций: проектные семинары; тематические дискуссии, работа в команде, методы группового решения, занятие-исследование. Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и off-line в формах: видеоконференции, собеседования в режиме чат, выполнения виртуальных практических работ.

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа

<i>Тема 1.</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, реферат</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 2.</i>	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, проект, презентации</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 3.</i>	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, ролевая игра</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 4.</i>	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, проект</i>	<i>Не предусмотрено</i>

## **6.2. Информационные технологии**

Изучение данного курса предполагает использование следующих информационных технологий:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование электронной почты преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками, рекомендации и исправления);
- использование электронных учебников и различных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.);
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презентаций и т.д.);



- использование интегрированных образовательных сред (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (форумы, социальные сети), включая приложение Zoom для консультаций;
- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle).

### 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### 6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: <a href="http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273">http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273</a> (Free)  Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: <a href="http://www.microsoft.com/en-">http://www.microsoft.com/en-</a>	Программы для информационной безопасности

Наименование программного обеспечения	Назначение
us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	
VLC Player	Медиапроигрыватель
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
Far Manager	Файловый менеджер
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчётности
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<p><i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i></p>
<p><u><a href="#">Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</a></u></p> <p><u><a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a></u></p> <p><i>Имя пользователя: AstrGU</i></p> <p><i>Пароль: AstrGU</i></p>
<p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов</p> <p><u><a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a></u></p>
<p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем»</p> <p><u><a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a></u></p>
<p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ»</p> <p><u><a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a></u></p>
<p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным</p>

*Наименование современных профессиональных баз  
данных,  
информационных справочных систем*

отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.

<http://mars.arbicon.ru>

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств.**

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 5.  
Соответствие изучаемых разделов,  
результатов обучения и оценочных средств**

Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
Тема 1	УК-4, ПК-2, ПК-3	Зачет Опрос, реферат
Тема 2	УК-4, ПК-2, ПК-3	Зачет Опрос, доклады / презентации, проект
Тема 3	УК-4, ПК-3	Зачет Опрос, ролевая игра
Тема 4	УК-4, ПК-3	Зачет Опрос, проект

### **7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

**Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

### **7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Вопросы к зачету:

1. Понятие дискурса. Теория дискурса и подходы к его изучению.
2. Классификация дискурса. Институционализированный и ритуальный дискурс.
3. Понятие языковой личности. Изучение языковой личности по трем уровням (Ю.Н. Караулов).
4. Коммуникативное поведение педагога и педагогическая этика. Требования к речи педагога.
5. Невербальные средства общения в педагогическом дискурсе (жесты, мимика, пантомимические движения).
6. Стили педагогического общения.
7. Определение педагогического дискурса. Статусно-ролевые функции, мотивы, ценности, профессионально значимые личностные качества, индивидуальная интерпретация смыслов.
8. Стратегии и тактики педагогического дискурса (императивная, информативная и коммуникативно-регулирующая).
9. Этикетные ходы педагогического дискурса. Типы высказываний учителя на уроке (побуждения в речи учителя как средства речевой организации урока).
10. Сущность конфликта в педагогическом процессе и фазы его протекания.

11. Уровень развития (классного / группового) коллектива как конфликтогенный фактор.
12. Способы разрешения конфликта. Продуктивное и непродуктивное (конструктивное и деструктивное) разрешение конфликта.

Темы рефератов:

1. История возникновения и развития теории дискурса
2. Изучение дискурса в отечественной лингвистике.
3. Французская лингвистическая школа дискурсологии.
4. Американская лингвистическая школа дискурсологии.
5. Соотношение понятий «дискурс» и «текст».
6. Категории дискурса.
7. Институциональные виды дискурса.
8. Личностно-ориентированные виды дискурса.
9. Языковая репрезентация ценностей в институциональном дискурсе.

Темы проектов:

1. Коммуникативные стили педагогического общения.
2. Коммуникативные типы обучающихся.
3. Моделирование конфликтной ситуации в педагогическом дискурсе и способов ее решения.

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b>Код и наименование проверяемой компетенции</b>				
<b>УК-4</b>				
	Задание закрытого типа	Как соотносятся понятия «дискурс» и «текст»? 1. Данные понятия взаимозаменяемы 2. Текст является составляющей дискурса 3. Дискурс является составляющей текста	2	1
		К какому типу дискурса относится педагогический дискурс? А. Институциональный Б. Персональный	А	0,5
		Расположите уровни развития познавательных способностей,	В, А, Е,С,D, F	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		согласно таксономии Блума, от простого к сложному: А. Понимание В. Знание С. Анализ D. Синтез Е. Использование Оценка		
		Какие требования предъявляются к игре на уроке иностранного языка? а. Контролируемость и ограниченность во времени б. Спонтанность и мотивированность учащихся в. Ненапряженность и активная включенность каждого учащегося	в	1
		Говорящий выступает как представитель определенного социального института в а) персональном дискурсе б) институциональном дискурсе	б	0,5
	Задание открытого типа	Эссе на тему «Авторитарный vs. Демократический стили педагогического поведения»		90

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Чем характеризуется институциональный тип дискурса	Наличием общественных институтов	1
		Приведите примеры институциональных видов дискурса.	Политический, дипломатический, административный, юридический, военный, педагогический, религиозный и др.	3
		Что является единицей анализа дискурса?	Высказывание	0,5
		Перечислите компоненты дискурсивного высказывания.	Компонентами дискурсивного высказывания являются говорящий (или адресант) и слушающий (или адресат) (во всей полноте социальных и психологических ролей, фоновых знаний и национально-культурных стереотипов), мотивы и цели сообщения, интенции адресата, его оценки, эмоции, отношение к действительности, содержанию сообщения, место и время общения, свойственные высказыванию пресуппозиции и импликации.	6

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b>Код и наименование проверяемой компетенции</b> <b>ПК-2</b>				
1	Задание закрытого типа	Какая стратегия НЕ относится к стратегиям педагогического дискурса?  1. Объясняющая 2. Контролирующая 3. Конфронтационная 4. Организующая	3	1
2		Адресат – это:  А. Объект коммуникации Б. Субъект коммуникации	Б	0,5
3		Спонтанность, сильная ситуативная зависимость, ярко выраженная субъективность, нарушения логики и структурной оформленности высказываний свойственны  а) бытийному дискурсу б) бытовому дискурсу в) рекламному дискурсу г) политическому дискурсу	б	0,5
4		Социализация нового члена общества – это цель ..... дискурса.  а) политического б) медицинского	г	0,5



№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		в) религиозного г) педагогического		
5		Своеобразные обороты речи, свойственные общению в соответствующем социальном институте называются  а) дискурсивными формулами б) дискурсивными стратегиями в) дискурсивными жанрами	а	0,5
6	Задание открытого типа	Перечислите конститутивные признаки дискурса.	Участники, хронотоп, цель, ценности, стратегии, жанры и прецедентные тексты.	3
7		Дайте определение саморазвития. На чем концентрируется человек в этом процессе?	Саморазвитие – это постоянная работа над собой, самосовершенствование и выработка личных качеств. Человек концентрируется на своих собственных желаниях и целях.	3
8		Какие роли определяет для современного учителя изменённая образовательная парадигма?	Организатор деятельности, Наставник, Сотрудник	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
9		Перечислите виды монологической речи, исходя из цели высказываний	<p>монолог-повествование монолог-сообщение монолог-описание монолог-рассуждение монолог-убеждение</p>	1
10		Как называется способ разучивания монолога без готового образца, от отдельных элементов к составлению собственного монолога?	Индуктивным, а также способом снизу вверх	0,5
<b>ПК-3</b>				
1	Задание закрытого типа	<p>Какие единицы относятся к лингвокогнитивному уровню языковой личности по Ю.Н. Караулову?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отдельные слова как единицы вербально-ассоциативной сети</li> <li>2. Понятия, идеи, концепты, складывающиеся у каждой языковой личности в более или менее упорядоченную картину мира, отражающую иерархию ценностей.</li> <li>3. Единицы, ориентированные на прагматику и проявляющиеся «в коммуникативно-</li> </ol>	2	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		деятельностных потребностях личности».		
2		<p>Речевая компетенция НЕ предполагает (уберите лишнее)</p> <p>А. Умение выражать свои суждения в письменной и устной речи</p> <p>В. Владение знаниями о культуре страны изучаемого языка</p> <p>С. Умение воспринимать звучащую информацию</p> <p>Д. Умение читать тексты разных жанров</p>	В	1
3		<p>Авторитарная модель взаимодействия преподавателя и учащихся превалирует в:</p> <p>А. грамматико-переводном, аудио-лингвальном методе</p> <p>В. Total Physical Response, интенсивном методе</p> <p>С. грамматико-переводном, Total Physical Response</p>	С	0,5
4		<p>Делают учащиеся полноправными участниками общения следующие методы:</p> <p>А. аудиовизуальный, интенсивный</p> <p>В. коммуникативный, интенсивный</p>	В	0,5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Total Physical Response, интенсивный		
5		Отметьте особенности технологии перевёрнутого класса: А. изучение нового материала дома В. отсутствие домашних заданий С. возможность задать вопрос учителю до урока D. обсуждение нового материала с одноклассниками Е сравнение и оценка собственных результатов	A, D, E	1
6	Задание открытого типа	Какова цель педагогического дискурса?	Социализация нового члена общества (объяснение устройства мира, норм и правил поведения, организация деятельности в плане приобщения к ценностям и видам поведения, ожидаемым от ученика, проверка понимания и усвоения информации, оценка результатов).	5
7		В чем воспитательный потенциал внеклассной работы по иностранному языку?	Сплочение группы Развитие творческого потенциала Приобщение к культуре Расширение кругозора	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			Патриотическое и интернациональное воспитание	
8		Приведите примеры гибких навыков, формируемых на уроках иностранного языка	Критическое мышление Креативность Коммуникация Стрессоустойчивость Ответственность Умение слушать  Лидерство	2
9		Что такое «речевая интенция»?	Коммуникативное намерение говорящего	0,5
10		У какому типу дискурса относится художественный дискурс?	К персональному бытийному дискурсу	0,5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				
1	Ответ на занятия		30	В установленный срок
2	Выполнение практического задания		30	
3	Выполнение контрольной работы		30	
<b>Всего</b>			<b>90</b>	
<b>Блок бонусов</b>				
4	Посещение занятий		2	

<i>№ п/п</i>	<i>Контролируемые мероприятия</i>	<i>Количество мероприятий / баллы</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>Срок представл ения</i>
5	Своевременное выполнение всех заданий		8	В установле нный срок
<b>Всего</b>			<b>10</b>	
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	- 2...
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	- 2
<i>Неготовность к занятию</i>	- 30
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-100...
...	-...

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено
Ниже 60		

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Основная литература:**

1. Алефиренко, Н.Ф. Теория языка. Вводный курс : доп. УМО по направлениям пед. образования М-ва образования РФ в качестве учеб. пособ. для студентов филологических специальностей вузов. - М. : Академия, 2004. - 368 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-1448-5: 160-00, 125-73, 138-60, 130-90, 159-75 : 160-00, 125-73, 138-60, 130-90, 159-75.

2. Попова Т.Г., Риторика [Электронный ресурс] / Т.Г. Попова - М. : ФЛИНТА, 2015. - 264 с. - ISBN 978-5-9765-2323-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523234.html> (ЭБС «Консультант студента»)
3. Кузнецов И.Н., Риторика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Кузнецов И.Н. - М. : Дашков и К, 2012. - 560 с. - ISBN 978-5-394-01590-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394015908.html> (ЭБС «Консультант студента»)
4. Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи : учеб. пособ. для вузов. - Изд. 5-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2003. - 544 с. - ISBN 5-222-03148-9: 56-80, 81-00 : 56-80, 81-00.

### 8.2. Дополнительная литература:

1. Аннушкин В.И., Техника речи [Электронный ресурс] / Аннушкин В.И. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 64 с. - ISBN 978-5-9765-1603-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516038.html> (ЭБС «Консультант студента»)
2. Петрова А.Н., Искусство речи [Электронный ресурс] / А. Н. Петрова. - М. : Аспект Пресс, 2009. - 125 с. (Серия "Мастер-класс".) - ISBN 978-5-7567-0514-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705140.html> (ЭБС «Консультант студента»)
3. Горбачевич, К.С. Нормы современного русского литературного языка : пособ. для учителей. - 2-е изд. ; испр. и доп. - М. : Просвещение, 1981. - 208 с.

### 8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ЭБС
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <a href="https://biblio.asu.edu.ru">https://biblio.asu.edu.ru</a> <i>Учетная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a> . <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> , <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
Электронная библиотечная система IPRbooks. <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
Электронно-библиотечная система BOOK.ru

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Перечень материально-технического оборудования включает Центр синхронного перевода, мультимедийные и компьютерные классы, оснащенные оборудованием для воспроизведения аудио и видеоматериалов в аналоговом и цифровом формате, достаточным количеством компьютерной техники с доступом в Интернет, а также спутниковые антенны, аудио и видеотехнику и т.д.

## 10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).