

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Шеховцева Е.Н.
«11» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой английской
филологии, лингводидактики и перевода
_____ Е.В. Илова
«11» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Составитель(-и)

Согласовано с работодателями:

**Шеховцева Е.Н., Торбик Е.М., Фокина Ю.М.
Кривых Н.И., доцент, кандидат педагогических
наук, заместитель директора центра непрерывного
повышения профессионального мастерства
педагогических работников ГАОУ АО ДПО
«Институт развития образования «Платформа»
Лендова Т.В., директор МБОУ г. Астрахани
«Гимназия №4»**

Направление подготовки /
специальность

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) ОПОП

**Теория и практика преподавания иностранных
языков
магистр**

Квалификация (степень)

Форма обучения

очная

Год приема

2024

Курс

2 курс

Семестр

4

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Методика инклюзивного обучения иностранному языку» являются формирование у будущих преподавателей профессиональной компетенции, т.е. способности к обучению иностранному языку в результате знакомства с приемами и методами его преподавания и их выбора к конкретной целевой аудитории.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля) «Методика инклюзивного обучения иностранному языку»:

- помочь студентам овладеть суммой знаний, составляющих основу содержания курса, научить их анализировать и оценивать существующие концепции обучения и применять в практической деятельности;

- ознакомить студентов с основами методики инклюзивного обучения иностранным языкам в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции, сформировать педагогическое мышление;

- познакомить студентов с современными методами исследования;

- рассмотреть трудности, связанные с обучением инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- проанализировать технологии, которые используются при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, и помочь студентам научиться использовать эти технологии в своей деятельности;

- сравнить различные, принятые в отечественной и зарубежной практике, подходы и методы инклюзивного обучения иностранному языку.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Методика инклюзивного обучения иностранному языку» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Шифр дисциплины – Б1.В.07.

Освоение дисциплины осуществляется в 4 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями) бакалавриата и магистратуры:

Педагогика

Знания: педагогической теории и фактов педагогической практики, общедидактических принципов образования и воспитания, современных образовательных систем.

Умения: распознавать педагогические методы, приемы, адаптировать их к условиям и учащимся.

Навыки: организации процесса обучения, применения методов воспитания и обучения в реальных условиях.

Психология

Знания: индивидуально-психологических особенностей учащихся, мотивов овладения языком, особенностей учащихся с точки зрения характера учебной деятельности.

Умения: определять и анализировать индивидуально-психологические особенности учащихся, управлять мотивацией учащихся, выстраивать учебный процесс с учетом знаний психологии.

Навыки: применение языка в практической деятельности с учетом коммуникативных потребностей личности.

- Современные проблемы науки и образования

- Современная зарубежная педагогика

- Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка.

Знания: основных концепций и категорий педагогики и психологии, основ педагогической деятельности, требований ФГОС.

Умения: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся.

Навыки: самостоятельной работы с научной литературой, разработки календарно-тематических планов и планов-конспектов урока.

Дисциплина «Методика инклюзивного обучения иностранному языку» встраивается в последовательность дисциплин в учебном плане как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- Практикум по методике преподавания иностранному языку (английский язык).
- Практикум по методике преподавания иностранному языку (испанский язык).
- Производственная практика.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- а) универсальных: УК-1;
- б) профессиональных: ПК-1.

Таблица 1
Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК-1.1.1 методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.	ИУК-1.2.1 анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	ИОПК-1.3.1 навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели. Разработка и реализация проектов

<p>ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИПК-1.1. преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p>ИПК-1.2. использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.</p>	<p>ИПК-1.3. навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.</p>
---	---	---	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в академических часах	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	20
- занятия лекционного типа, в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	10
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	10
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	
- консультация (предэкзаменационная)	

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
- промежуточная аттестация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	88
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Экзамен – 4 семестр

Таблица 2.2
Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел (тема) дисциплины (модуля)	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
	Л	ПЗ	ЛР	КР/КП	СР	
Семестр 4						
Дети-инвалиды и дети с ОВЗ: определение понятий, сходства и различия	2	2			8	Опрос, дискуссия, реферат
Особенности детей с интеллектуальными нарушениями, с сенсорными нарушениями, с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	2			20	Опрос, доклады/презентации
Технологии обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ иностранному языку. Игровые технологии. Проектная деятельность. Технология проблемного обучения. Информационно-коммуникационные технологии	2	2			30	Опрос, проект, дискуссия
Здоровьесберегающие технологии.	4	4			30	Опрос, проект, дискуссия, реферат

Технология разноуровневого обучения. Коррекционно- развивающие технологии. Технологии дистанционного обучения						
Консультации						
Контроль промежуточной аттестации						ЭКЗАМЕН
Итого за семестр	10	10			88	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3
**Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля)
и формируемых в них компетенций**

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Компетенции					
			УК-1	ПК-1			общее количество компетенций
Тема 1	12		+	+			2
Тема 2	24		+	+			2
Тема 3	34		+	+			2
Тема 4	38		+	+			2
Итого	108						

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Дети-инвалиды и дети с ОВЗ: определение понятий, сходства и различия.

Тема 2. Особенности детей с различными нарушениями. Изучение особенностей поведения детей с интеллектуальными нарушениями. Разновидности интеллектуальных нарушений. Изучение особенностей поведения детей с сенсорными нарушениями. Классификация детей с сенсорными нарушениями. Изучение особенностей поведения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата и трудности, с которыми сталкиваются дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 3. Технологии обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ иностранному языку. Виды игровых технологий, их место на уроках иностранного языка для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Виды проектной деятельности, их важность в обучении детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Виды технологий проблемного обучения, их практическое значение на уроках иностранного языка для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Виды информационно-коммуникационных технологий обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, их место на уроках иностранного языка для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Тема 4. Виды здоровьесберегающих технологий, их практическая значимость на уроках иностранного языка для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Виды технологий разноуровневого обучения, их применение на уроках иностранного языка для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Виды коррекционно-развивающих технологий, их важность на уроках иностранного языка для детей с

ОВЗ и детей-инвалидов. Виды технологий дистанционного обучения, их место в современном обучении иностранному языку детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Все лекционные и практические (семинарские занятия) проводятся с использованием мультимедийных средств (презентации). Лекции проводятся в форме дискуссий. Семинары – в форме командной работы.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Все разделы курса, вынесенные на самостоятельную работу, связаны либо с командной работой - выполнение кейсов, а также с подготовкой к дискуссии, либо с представляют собой индивидуальную работу по анализу научной и периодической литературы по темам курса.

Таблица 4

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Понятие «дети-инвалиды» и «дети с ОВЗ», их сходство и различие	8	Реферат, дискуссия
Классификация интеллектуальных нарушений и их влияние на поведение детей. Классификация сенсорных нарушений и их влияние на поведение детей. Классификация нарушений опорно-двигательного аппарата и их влияние на поведение детей	20	Доклад, презентации
Виды игровых технологий обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ и их применение на практике. Виды проектной деятельности обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ и их применение на практике. Виды технологий проблемного обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ и их применение на практике. Виды информационно-коммуникационных технологий обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ и их применение на практике	30	Дискуссия, проект
Виды здоровьесберегающих технологий обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ и их применение на практике. Виды технологий разноуровневого обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ и их применение на практике. Виды коррекционно-развивающих технологий обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ и их применение на практике. Виды технологий дистанционного обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ и их применение на практике	30	Проект, дискуссия, реферат.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 публицистических работ, изложение; мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

Структура реферата. 1. Титульный лист. 2. Оглавление — это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится. 3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение. а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться, и обоснованию выбора темы. б) Основная часть — это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст. в) Заключение - краткие и четкие выводы. 4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается обучающийся при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов. Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться в формате Word через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см. При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: - текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; - каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
<i>Тема 1.</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии, реферат</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 2.</i>	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии, доклад, презентации</i>	<i>Не предусмотрено</i>

<i>Тема 3.</i>	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии, проект</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 4.</i>	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии, проект, реферат</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

Изучение данного курса предполагает использование следующих информационных технологий:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование электронной почты преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками, рекомендации и исправления);
- использование электронных учебников и различных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.);
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии: виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle) или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор

Наименование программного обеспечения	Назначение
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
VLC Player	Медиапроигрыватель
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
Far Manager	Файловый менеджер
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчётности
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</u> <u>http://dlib.eastview.com</u> <i>Имя пользователя: AstrGU</i> <i>Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов <u>www.polpred.com</u>
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <u>https://library.asu.edu.ru/catalog/</u>
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <u>https://journal.asu.edu.ru/</u>
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.

<http://mars.arbicon.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Методика инклюзивного обучения иностранному языку» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5

Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемые разделы, темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
Тема 1	ОПК-3, ОПК-6	Опрос, дискуссия, реферат. Экзамен
Тема 2	ОПК-3, ОПК-6	Опрос, доклады/презентации. Экзамен
Тема 3	ОПК-3, ОПК-6	Опрос, проект, дискуссия. Экзамен
Тема 4	ОПК-3, ОПК-6	Опрос, проект, дискуссия, реферат. Экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Темы рефератов:

1. Понятия "дети-инвалиды" и "дети с ограниченными возможностями здоровья" в России и за рубежом.
2. Инклюзивное и интегрированное образование: история.
3. Интегрированное образование в России и за рубежом в наши дни.
4. Инклюзивное образование в России и за рубежом в наши дни.
5. Технологии обучения детей с ОВЗ: понятие, виды.

Темы проектов:

1. Задания и упражнения в рамках игровой технологии на уроках иностранного языка для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
2. Задания и упражнения в рамках проектной деятельности на уроках иностранного языка для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
3. Задания и упражнения в рамках технологии проблемного обучения на уроках иностранного языка для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
4. Задания и упражнения в рамках информационно-коммуникационной технологии на уроках иностранного языка для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

5. Задания и упражнения в рамках здоровьесберегающей технологии на уроках иностранного языка для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

6. Задания и упражнения в рамках технологии разноуровневого обучения на уроках иностранного языка для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

7. Задания и упражнения в рамках коррекционно-развивающей технологии на уроках иностранного языка для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

8. Задания и упражнения в рамках технологии дистанционного обучения на уроках иностранного языка для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Вопросы к экзамену:

1. Понятия «дети-инвалиды» и «дети с ограниченными возможностями здоровья, сходство и различия.

2. Классификация интеллектуальных нарушений и особенности поведения детей с интеллектуальными нарушениями.

3. Классификация сенсорных нарушений и особенности поведения детей с сенсорными нарушениями.

4. Классификация нарушений опорно-двигательного аппарата и особенности поведения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

5. Виды игровых технологий, их место на уроках иностранного языка для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

6. Виды проектной деятельности, их важность в обучении детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

7. Виды технологий проблемного обучения, их практическое значение на уроках иностранного языка для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

8. Виды информационно-коммуникационных технологий обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, их место на уроках иностранного языка для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

9. Виды здоровьесберегающих технологий, их практическая значимость на уроках иностранного языка для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

10. Виды технологий разноуровневого обучения, их применение на уроках иностранного языка для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

11. Виды коррекционно-развивающих технологий, их важность на уроках иностранного языка для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

12. Виды технологий дистанционного обучения, их место в современном обучении иностранному языку детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
УК-1				
1.	Задание закрытого типа	Какой группы методов НЕ существует в методике обучения иностранному языку? а. Косвенные методы б. Прямые методы в. Интенсивные методы	а	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
2		<p>Речевая компетенция НЕ предполагает (уберите лишнее)</p> <p>А. Умение выражать свои суждения в письменной и устной речи</p> <p>В. Владение знаниями о культуре страны изучаемого языка</p> <p>С. Умение воспринимать звучащую информацию</p> <p>Д. Умение читать тексты разных жанров</p>	В	1
3		<p>Авторитарная модель взаимодействия преподавателя и учащихся превалирует в:</p> <p>А. грамматико-переводном, аудио-лингвальном методе</p> <p>В. Total Physical Response, интенсивном методе</p> <p>С. грамматико-переводном, Total Physical Response</p>	С	0,5
4		<p>Активного использования технических средств требуют следующие ___ методы.</p> <p>А. грамматико-переводной, коммуникативный</p> <p>В. аудиовизуальный, интенсивный, грамматико-переводной</p> <p>С. аудиовизуальный, интенсивный, суггестопедия</p>	С	1
5		<p>Делают учащиеся полноправными участниками общения следующие методы:</p> <p>А. аудиовизуальный, интенсивный</p>	В	0,5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		В. коммуникативный, интенсивный Total Physical Response, интенсивный		
6.	Задание открытого типа	Опишите технологию подкаст.	Подкаст (podcast) - это аудио- или видеозапись, сделанная любым человеком и доступная для прослушивания или просмотра во всемирной сети. В отличие от телевидения или радио, подкаст позволяет прослушивать аудиофайлы и просматривать видеопередачи не в прямом эфире, а в любое удобное для пользователя время. Зайдя на сервер подкастов, пользователь может просмотреть выбранный подкаст в сети или скачать выбранный файл на свой компьютер. По продолжительности подкасты могут быть от нескольких минут до нескольких часов. В Интернете можно встретить как аутентичные подкасты,	6

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			созданные для носителей языка (например, новости BBC), так и учебные (для учебных целей).	
7		Мнемотехники - это... Что развивают мнемотехники?	Мнемотехники - это приемы и упражнения, позволяющие запоминать информацию. Они развивают память.	3
8		В чем воспитательный потенциал внеклассной работы по иностранному языку?	Сплочение группы Развитие творческого потенциала Приобщение к культуре Расширение кругозора Патриотическое и интернациональное воспитание	5
9		Приведите примеры гибких навыков, формируемых на уроках иностранного языка	Критическое мышление Креативность Коммуникация Стрессоустойчивость Ответственность Умение слушать Лидерство	2
10		Назовите модель интеграции смешанного обучения, в которой очное и онлайн обучение чередуются: сначала освоение материала происходит самостоятельно (через интернет), затем с преподавателем в классе, и наоборот	Rotation Model	1
ПК-1				

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
1.	Задание закрытого типа	Для чего применяется технологическая карта при обучении иностранному языку? а. Для структурирования плана урока и учебного материала б. Для осуществления контроля и оценки знаний учащихся в. Для повышения эффективности труда преподавателя	б	2
2		Важнейшим признаком адаптивного обучения выступает способность обучающей системы перестраиваться в зависимости _____. А. от предшествующих результатов обучающегося; В. интересов преподавателя; С. требований стандарта; D. погоды в доме.	А	0,5
3		Отметьте особенности технологии перевёрнутого класса: А. изучение нового материала дома В. отсутствие домашних заданий С. возможность задать вопрос учителю до урока D. обсуждение нового материала с одноклассниками Е сравнение и оценка собственных результатов	А, D, E	1
4		К коммуникативно-направленным упражнениям при формировании лексических навыков относятся (выберете более одного варианта) А. Поставить слово в нужную форму	B,C, E	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		В. Сделать подписи под картинками С. Взять интервью D. Перевод предложений E. Составить меню праздничного обеда F. Сопоставить слово с эквивалентом на родном языке		
5		Метод Total Physical Response (TPR) предполагает А. Ведение занятий только на иностранном языке В. Ведение занятий носителем языка С. Использование мимики, жестов, двигательной активности на занятии Использование экранной наглядности на уроках	С	0,5
6.	Задание открытого типа	Перечислите интерактивные технологии обучения	Skype интервью, Подкаст технология, Вики-технология	2
7		Что такое самомотивация?	Самомотивация - способность поддерживать в себе желание добиваться целей.	0,5
8		Что такое самоорганизация?	Самоорганизация - процесс упорядочения	0,5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			элементов за счет внутренний факторов.	
9		Назовите основные типы, упражнений, согласно классификации по критерию соответствия упражнений целям обучения ИЯ (С.Ф. Шатилов)	Подлинно (естественно) коммуникативные, Условно (учебно)-коммуникативные, некоммуникативные (условные упражнения)	2
10		К задачам геймификации в образовании относятся:	Создание интерактивности в подаче образовательного материала, Создание возможности более быстрого усвоения материала, Создание условий для практики в реальной ситуации.	4

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Ответ на занятии		30	<i>В установле нный срок</i>
2.	Выполнение практического задания		30	
3.	Выполнение контрольной работы		30	
Всего			90	
Блок бонусов				

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
4.	Посещение занятий		2	В установле нный срок
5.	Своевременное выполнение всех заданий		8	
Всего			10	
ИТОГО			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	- 2...
Нарушение учебной дисциплины	- 2
Неготовность к занятию	- 30
Пропуск занятия без уважительной причины	-100...
...	-...

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено
Ниже 60		

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Староверова М. С. Инклюзивное образование [Текст]: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: [методическое пособие] / [Староверова М. С и др.; под редакцией М. С. Староверовой]. - М.: ВЛАДОС, 2014.

2. Коняева Н. П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития [Текст]: рекомендовано УМО по специальностям пед. образования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Олигофренопедагогика" / Н. П. Коняева, Т. С. Никандрова. - М.: ВЛАДОС, 2014.

3. Теселкина Е.Н. Медико-биологические основы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учебно-методический комплекс по дисциплине: учебно-теоретическое пособие / сост. Е. Н. Теселкина. - Абакан: Изд-во Хак. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2017.

4. Тупоногов Б. К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей [Текст]: методическое пособие для педагогов и руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений / Б. К. Тупоногов. - М.: ВЛАДОС, 2014.

5. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — М. Юрайт, 2018.

6. Ачкасов Е.Е. [и др.] Технические средства реабилитации инвалидов и безбарьерная среда; под ред. Е. Е. Ачкасова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.

7. Ахпашева И.Б. Информационные и коммуникационные технологии в специальном образовании: учеб. пособие. – Абакан: Изд-во ХГУ им. Н.Ф. Катанова, 2019. – 100 с.

8. Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку: учеб. пособ. для студ. филолог. спец. высш. пед. учеб. завед. - М.: Академия, 2000. - 264 с.

9. Сысоев П.В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий: учебно-методическое пособие для учителей, аспирантов и студентов. - М.; Ростов н/Д: Феникс: Глосса-Пресс, 2010. - 182 с. - (Настольная книга преподавателя иностранного языка).

10. Языкова Н.В. Практикум по методике обучения иностранным языкам: учеб. пособие для вузов. – М.: Просвещение, 2012. - 240 с. - (Учеб. пособие для вузов).

11. Стронин, М.Ф. Обучающие игры на уроках английского языка. (Из опыта работы): пособие для учителя. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 1984. - 111 с.: ил. - 0-15.

8.2. Дополнительная литература:

1. Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми 5-7-ми лет с нарушением речи [Текст] / автор-составитель С. Ф. Рыжова. - 2-е изд., перераб. - Волгоград: Учитель, 2017.

2. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида [Текст]: в 2 ч.: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Сурдопедагогика" / [Е. Г. Речицкая и др.]; под редакцией Е. Г. Речицкой. - М.: ВЛАДОС, 2013.

3. Михеева Н.Ф., Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Ф. Михеева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство РУДН, 2010. - 73 с. - ISBN 978-5-209-03839-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209038399.html> (ЭБС «Консультант студента»)

4. Иванченко А.И., Практическая методика обучения иностранным языкам [Электронный ресурс] / Иванченко А. И. - СПб.: КАРО, 2016. - 256 с. - ISBN 978-59925-1138-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992511383.html> (ЭБС «Консультант студента»)

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

<i>Наименование ЭБС</i>
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – BiblioTech». https://biblio.asu.edu.ru <i>Учетная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.

www.studentlibrary.ru . Регистрация с компьютеров АГУ
Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru , https://urait.ru/
Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Перечень материально-технического оборудования включает Центр синхронного перевода, мультимедийные и компьютерные классы, оснащенные оборудованием для воспроизведения аудио и видеоматериалов в аналоговом и цифровом формате, достаточным количеством компьютерной техники с доступом в Интернет, а также спутниковые антенны, аудио и видеотехнику и т.д.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается

присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).