

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
_____ Е.Н. Шеховцева
«11» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой английской филологии,
лингводидактики и перевода
_____ Е.В. Илова
от «11» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ
ЭКСПЕРТА ЕГЭ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Составитель(-и)

Емельянова Н.А., к.ф.н., доцент

Согласовано с работодателями:

Кривых Н.И., доцент, кандидат педагогических наук, заместитель директора центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования «Платформа»
Лендова Т.В., директор МБОУ г. Астрахани «Гимназия №4»

Направление подготовки

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) ОПОП

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

Квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год приема

2024

Курс

2

Семестр(ы)

3

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) «Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ЕГЭ по иностранному языку» является формирование компетенций слушателей, необходимых для работы в качестве эксперта предметной комиссии ЕГЭ по иностранным языкам при проведении государственной итоговой аттестации.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля) «Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ЕГЭ по иностранному языку»:
-ознакомление с нормативно-правовым обеспечением всех участников деятельности обо всех аспектах подготовки, содержания и процедуры проведения единого государственного экзамена;
-осуществление эффективной подготовки к выполнению заданий письменной и устной части единого государственного экзамена по английскому языку.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1 Учебная дисциплина (модуль) «Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ЕГЭ по иностранному языку»» относится к обязательной части (базовая) **(Б1.Б.07.02)** ОПОП по ФГОС и осваивается в 3 семестре(ах).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- современные проблемы науки и образования;
- иностранный язык в профессиональной коммуникации.

Знания предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы.

Умения осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися, а также объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Навыки оценивания работ с развернутым ответом, использования современных технологии объективного оценивания результатов обучающихся по иностранному языку в разделе рецептивных и продуктивных умений;

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Практикум по культуре речевого общения (английский язык, испанский язык);
- Практикум по методике преподавания иностранного языка (английский язык, испанский язык).

Дисциплина «Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ЕГЭ по иностранному языку» встраивается в структуру ОП (последовательность дисциплин в учебном плане) как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- а) универсальных (УК): УК-2
- б) профессиональных (ПК): ПК-3

Таблица 1 -Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-2. <i>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</i>	УК-2.1) Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.	УК-2.2) Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.	УК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.
ПК-3. <i>Способен использовать знание системы и функционирования языковых единиц различных уровней в педагогической деятельности</i>	ПК-3.1. Знает закономерности системной организации языка и особенности функционирования языковых единиц различных типов.	ПК-3.2. Умеет лингвистически корректно интерпретировать языковой материал в соответствии с условиями образовательной среды.	ПК-3.3. Владеет современными методами и приемами лингвистического анализа для решения конкретных педагогических задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 ч).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	26
- занятия лекционного типа, в том числе:	14
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	12
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	
- консультация (предэкзаменационная)	
- промежуточная аттестация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	46
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Экзамен – 3 семестр

Таблица 2.2 - Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Итого часов	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л	ПЗ	ЛР	КР / КП	СР		
Семестр 3.							
<i>Тема 1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение ЕГЭ и определяющие содержание КИМ</i>	2	2			8	12	Устный опрос, выполнение практических заданий, дискуссия
<i>Тема 2. Информационно-коммуникационное обеспечение проведения ЕГЭ</i>	2	2			8	12	Устный опрос, выполнение практических заданий, дискуссия, эссе

<i>Тема 3. Структура и содержание ЕГЭ по иностранным языкам</i>	2	2			8	12	Устный опрос, выполнение практических заданий, дискуссия
<i>Тема 4. Современные подходы к осуществлению контрольно-оценочной деятельности на разных этапах обучения</i>	2	2			8	12	Устный опрос, выполнение практических заданий, дискуссия
<i>Тема 5. Технологии формирования и контроля рецептивных речевых умений</i>	3	2			8	13	Устный опрос, выполнение практических заданий, дискуссия, тренинги
<i>Тема 6. Технологии формирования и контроля продуктивных умений</i>	3	2			6	11	Устный опрос, выполнение практических заданий, дискуссия, тренинги
Консультации							
Контроль промежуточной аттестации							Экзамен
Итого за семестр	14	12			46	72	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3 - Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Компетенции		
		УК-2	ПК-3	Общее количество компетенций
<i>Тема 1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение ЕГЭ и определяющие содержание КИМ</i>	12		+	1

Тема 2. Информационно-коммуникационное обеспечение проведения ЕГЭ	12		+		1
Тема 3. Структура и содержание ЕГЭ по иностранным языкам	12			+	1
Тема 4. Современные подходы к осуществлению контрольно-оценочной деятельности на разных этапах обучения	12		+	+	2
Тема 5. Технологии формирования и контроля рецептивных речевых умений	13		+		1
Тема 6. Технологии формирования и контроля продуктивных умений	11		+	+	2
Итого	72				

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение ЕГЭ и определяющие содержание КИМ. Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 190/1512 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

Приказ Минобрнауки России № 1274 от 17.12.2013 г. «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

Методические документы, рекомендуемые при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году (направлены письмом Рособрнадзора № 04–18 от 31.01.2022 г.)

Тема 2. Информационно-коммуникационное обеспечение проведения ЕГЭ. Методические рекомендации по подготовке и проведению единого государственного экзамена в пунктах проведения экзаменов в 2022 году. 4.10. Особенности организации и проведения ЕГЭ по иностранному языку (Письменная часть, устная часть).

Тема 3. Структура и содержание ЕГЭ по иностранным языкам. Письменная часть ЕГЭ: «Аудирование»; «Чтение»; «Лексика и Грамматика»; «Письмо». Устная часть ЕГЭ.

Тема 4. Современные подходы к осуществлению контрольно-оценочной деятельности на разных этапах обучения: умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы решения; умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Тема 5. Технологии формирования и контроля рецептивных речевых умений.

Тема 6. Технологии формирования и контроля продуктивных умений.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ

И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Все лекционные и практические (семинарские занятия) проводятся с использованием мультимедийных средств (презентации). Лекции проводятся в форме дискуссий. Семинары – в форме командной работы.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Все разделы курса, вынесенные на самостоятельную работу, связаны либо с командной работой - подготовкой проектов- презентаций, а также с подготовкой к ролевой игре, либо с представляют собой индивидуальную работу по написанию реферата.

Таблица 4.

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы контроля
Приказ Минпросвещения России, Рособнадзора от 10.01.2019 № 9/18 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2019 году" (Зарегистрирован 13.03.2019 № 54036) Положение о формировании и организации работы предметных комиссий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на территории Астраханской области	8	Дискуссия, зачет, тест
Технология проведения ЕГЭ по иностранным языкам с помощью информационно-коммуникационных технологий. Специальное программное обеспечение.	8	Дискуссия, тест
Порядок и правила проведения ЕГЭ по иностранным языкам. Методическое сопровождение экзаменационных процедур. Кодификатор. Спецификация. Демоверсия. Структура и особенности документов.	8	Дискуссия, письменная работа
Содержательные компоненты заданий раздела «Письмо». Особенности организационно-процедурной стороны проведения письменной части ЕГЭ «Письмо». Параметры и критерии. Содержательные компоненты заданий раздела «Говорение». Особенности организационно-	8	Дискуссия, письменная работа. Тренинги по выполнению заданий разделов КИМ по иностранным

процедурной стороны проведения письменной части ЕГЭ «Говорение». Параметры и критерии.		языкам. Взаимопроверки
Пошаговый разбор критериев оценивания заданий 39 и 40.	8	Дискуссия, тренинги по выполнению заданий разделов КИМ по иностранным языкам. Взаимопроверки
Пошаговый разбор критериев оценивания заданий раздела «Говорение».	6	Дискуссия, тренинги по выполнению заданий разделов КИМ по иностранным языкам. Взаимопроверки

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Входная и выходная диагностика уровня знаний слушателей проводится в форме тестирования. Пример теста.

Тест.

1. Виды проверок, осуществляемых предметными комиссиями субъектов РФ:

1. *Первая-вторая проверки*
2. *Третья проверка при наличии существенного расхождения в оценивании при проведении 1-2 проверок*
3. *Выборочные перепроверок регионального и федерального уровней*
4. *Проведение межрегиональных перекрестных проверок*
5. *Проверки при рассмотрении апелляций*
6. *Проверки устных ответов участников экзамена*
7. *Верны все варианты*
2. Требования к экспертам ПК:
 1. *наличие высшего образования*
 2. *соответствие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах*
 3. *наличие опыта работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих образовательные программы среднего общего, среднего профессионального или высшего образования (не менее трех лет)*
 4. *наличие документа, подтверждающего получение дополнительного профессионального образования, включающего в себя практические занятия (не менее чем 18 часов) по оцениванию образцов экзаменационных работ в соответствии с критериями оценивания по соответствующему учебному предмету, определяемыми Рособрнадзором.*

5. *высшая категория*

6. *все вышеперечисленное*

3. Виды согласований:

1. *Согласование на ФУ*

2. *(единые подходы к оцениванию у экспертов ПК, претендующих на позицию эксперта)*

3. *Согласование на РУ (применение согласованных на ФУ подходов к оцениванию, подготовка региональных экспертов предметных комиссий)*

4. *Оперативное согласование подходов к оцениванию в день начала проверки работ*
5. *При необходимости дополнительное согласование в процессе работы*
6. *Все вышеперечисленное*
4. Во время проверки развернутых ответов эксперты должны:
 1. *по указанию председателя ПК занять рабочие места в предоставленных аудиториях;*
 2. *получить рабочие комплекты для проверки;*
 3. *соблюдать дисциплину во время работы;*
 4. *если у эксперта возникают вопросы или проблемы, он должен обратиться к председателю ПК или руководителю РЦОИ (его заместителю), которые решают их рамках своей компетенции;*
 5. *все вышеперечисленное*
5. Во время работы экспертам запрещается:
 1. *самостоятельно изменять рабочие места;*
 2. *пользоваться средствами связи, фото и видеоаппаратурой, портативными персональными компьютерами (ноутбуками, КПК и другими);*
 3. *без уважительной причины покидать аудиторию;*
 4. *переговариваться, если речь не идет о консультации у председателя ПК или у эксперта, назначенного по решению председателя ПК, консультантом;*
 5. *по завершении работы выносить рабочие комплекты и/или их части, а также критерии оценивания развернутых ответов;*
 6. *все вышеперечисленное*
6. **Порядок проведения проверки. Укажите цифры верных ответов.**
 1. *заполнять поля бланка-протокола следует печатными заглавными буквами черной гелевой ручкой строго внутри полей бланка-протокола;*
 2. *использование карандаша (даже для черновых записей), ручек со светлыми чернилами и замазки для исправления написанного недопустимо (наличие грифеля или замазки на сканируемом бланке может привести к серьезной поломке сканера);*
 3. *внесенные исправления должны однозначно трактоваться, все исправления зафиксированы и заверены подписью эксперта (соответствующие записи делаются внизу в бланке-протоколе);*
 4. *если участник ЕГЭ не приступал к выполнению задания, то в поле, в котором должен стоять балл за данный ответ на задание в бланке-протоколе, следует поставить метку "X";*
 5. *если участник ЕГЭ приступал к выполнению задания, то в соответствующее поле (поля) бланка-протокола следует проставить соответствующий балл (баллы) от нуля до максимально возможного, указанного в критериях оценивания выполнения заданий с развернутым ответом;*
 6. *если участник ЕГЭ выполнял альтернативное задание, то в соответствующее поле бланка-протокола следует проставить номер выбранного участником ЕГЭ альтернативного задания;*

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.1. Образовательные технологии

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций: проектные семинары; тематические дискуссии, работа в команде, методы группового решения, занятие-исследование.

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и off-line в формах: видеоконференции, собеседования в режиме чат, выполнения виртуальных практических работ.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
<i>Тема 1.</i> Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение ЕГЭ и определяющие содержание КИМ	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 2.</i> Информационно-коммуникационное обеспечение проведения ЕГЭ	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, эссе</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 3.</i> Структура и содержание ЕГЭ по иностранным языкам	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 4.</i> Современные подходы к осуществлению контрольно-оценочной деятельности на разных этапах обучения	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 5.</i> Технологии формирования и контроля рецептивных речевых умений	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий,</i>	<i>Не предусмотрено</i>

		<i>тематические дискуссии</i>	
<i>Тема 6. Технологии формирования и контроля продуктивных умений</i>	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

Изучение данного курса предполагает использование следующих информационных технологий:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование электронной почты преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками, рекомендации и исправления);
- использование электронных учебников и различных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.);
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (форумы, социальные сети), включая приложение Zoom для консультаций;
- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle).

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ

Наименование программного обеспечения	Назначение
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
VLC Player	Медиапроигрыватель
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
Far Manager	Файловый менеджер
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчётности
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</u>

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU</i> <i>Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5.

Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение ЕГЭ и определяющие содержание КИМ	ПК-3	Устный опрос, выполнение практических заданий, дискуссия

2	Информационно-коммуникационное обеспечение проведения ЕГЭ	ОПК-6	Устный опрос, выполнение практических заданий, дискуссия, эссе
3	Структура и содержание ЕГЭ по иностранным языкам	ПК-3	Устный опрос, выполнение практических заданий, дискуссия
4	Современные подходы к осуществлению контрольно-оценочной деятельности на разных этапах обучения	ОПК-6, ПК-3	Устный опрос, выполнение практических заданий, дискуссия
5	Технологии формирования и контроля рецептивных речевых умений	ОПК-6	Устный опрос, выполнение практических заданий, дискуссия, эссе
6	Технологии формирования и контроля продуктивных умений	ОПК-6, ПК-3	Устный опрос, выполнение практических заданий, дискуссия, эссе

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Модуль 1. Вопросы к зачёту:

1. Дайте определение:

- государственного образовательного стандарта;
- образовательной программы;
- качества образования;
- конфликта интересов.

2. Что представляет собой:

- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация;

3. Назовите формы итоговой аттестации и их отличительные особенности.

4. Кто относится к категории «привлеченные лица», перечислите и укажите основные функциональные обязанности.

5. Перечислите организационные структуры ЕГЭ. Выделите организационные структуры, которые формируются на муниципальном уровне.

6. Укажите продолжительность экзамена (ЕГЭ) по иностранному языку.

7. Назовите виды апелляций, которые может подать участник итоговой аттестации, чем отличаются условия подачи апелляций.

8. Что запрещено или разрешено иметь участнику ЕГЭ на экзамене по иностранному языку.

9. Какая категория специалистов (граждан) не имеет право быть общественными наблюдателями.

10. Какие этапы (сроки) сдачи ЕГЭ предусмотрены Порядком, кому (выпускник текущего года, выпускник прошлых лет и др.) предоставляется право выбрать этап (срок) сдачи экзамена.

11. Перечислите основные функции организатора в аудитории и организатора вне аудитории.

12. Укажите №№ приказов ДОиН (за текущий год), которые вы должны использовать в работе с родителями и выпускниками.

Модуль 2. Вопросы к коллоквиуму

1. Содержание обучению английскому языку в соответствии со школьными государственными стандартами по иностранному языку.
2. Каковы цели обучения иностранному языку в школе?
3. Из чего складывается понятие иноязычная коммуникативная компетенция (ИКК)?
4. Система контроля иноязычной коммуникативной компетенции.
5. Коммуникативная компетенция, характеристика ее компонентов и уровней владения иностранным языком.
6. Современная система итоговой аттестации по иностранному языку в общеобразовательных

- учреждениях.
7. Основные отличия традиционного устного экзамена по иностранному языку от ЕГЭ.
 8. Критерии и параметры оценивания коммуникативной компетенции.
 9. Что представляют собой следующие документы «Кодификатор», «Спецификация», «Демоверсия»?
 10. Дайте названия следующих уровней иноязычной коммуникативной компетенции, используя отечественную терминологию и терминологию Совета Европы. Объясните, 1) какие из этих уровней упоминаются в федеральном компоненте и примерных программах и в связи с какими ступенями обучения иностранным языкам; 2) какие из этих уровней упоминаются в спецификации ЕГЭ по иностранным языкам и в какой связи.

О ц е н и в а н и е з а д а н и я 39. Л и ч н о е п и с ь м о

З а д а н и е д л я у ч а щ е г о с я

C1. You have 20 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen friend Tom who writes:
...In Great Britain young people want to become independent from their parents as soon as possible. Could you tell me what you and your friends think about not relying on your parents? Are you ready to leave your family immediately after you finish school? Is it easy to rent a house or an apartment for students in Russia? As for the latest news, I have just returned from a trip to Scotland ...

Write a letter to Tom.

In your letter

- answer his questions;
- ask 3 questions about his trip to Scotland.

Write 100-140 words.

Remember the rules of letter writing.

**Т е к с т в ы п о л н е н н о г о у ч а щ и м с я л и ч н о г о
 п и с ь м а (с с о х р а н е н и е м я з ы к о в о г о
 о ф о р м л е н и я)**

11. Russia, Kurgan
 12. 16.06.08

Dear Tom,

Thank you for your last letter. How are you? I hope, that you are OK. And now I want to answer for your question.

Like on your country, many young people in Russia want to be independent from their parents as soon as possible. But I don't think it's good idea. I want to say, that you will be ready to live without your parents. As for me I want to do my career, want to buy my personally flat. And than I can live without my parents.

And now I want to ask you about your trip to Scotland. Do you like this place? What do you do in Scotland? Do you want to repeat your trip?

As for me, I have many free time and it is very good for me.

With love,

Ksenia

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<p>Код и наименование проверяемой компетенции</p> <p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>				
1	Задание закрытого типа	<p>Какая деятельность заключается в умении правильно воспринимать и оценивать психологическое состояние студента и его способности, видеть в нем личность?</p> <p>1) Перцептивная 2) Мнемостическая 3) Продуктивная</p>	1	1
2		<p>Как Е.С. Полат предлагает оценивать командную работу.</p> <p>1) в соответствии с вкладом каждого в результат 2) одинаково оценивать всех участников 3) поощрять дополнительными баллами слабых учеников</p>	2	0,5
3		<p>Выберите лишний из наиболее распространенных способов учебного сотрудничества.</p> <p>1. дискуссия, обсуждение проблемного вопроса. 2. проектная работа 3. ролевая игра / деловая игра 4. обучение "равный-равному" 5. условно-речевые упражнения</p>	5	0,5
4		<p>В настоящее время в российском образовании применяется дифференциация:</p> <p>А. по возрастному составу Б. по полу</p>	Д	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		В. по уровню умственного развития Г. по области интересов Д. все ответы верны.		
5		Применяется ли в российском школьном образовании траектория индивидуального развития: А. Да Б. нет	А	0,5
6.	Задание открытого типа	Перечислите 6 способов запоминания учебной информации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение. 2. Проговаривание. 3. Мнемоника. 4. Визуализация. 5. Закрепление в пространстве. 6. Обобщение и разделение. 	8
7		Что такое «мнемоника»?	Стратегия запоминания учебной информации, заключающаяся в создании человеком ассоциативных рядов	2
8		Какая из педагогических технологий также называется методом проблемных ситуаций? На каком этапе работы над темой лучше применять данную технологию?	Кейс (кейс-задача) также называется методом проблемных ситуаций. Кейс лучше применять на заключительном этапе работы над темой.	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
9		Назовите 3 этапа работы над проектом. Какая работа проводится на 1-м этапе?	3 этапа работы над проектом: подготовительный, основной, заключительный. На 1-м этапе проводится мотивация и целеполагание, принятие решений и планирование.	1
10		Дайте определение речекоммуникативных единиц.	Речекоммуникативные единицы – это такие языковые единицы, которые обладают речевым статусом и обеспечивают полноценную коммуникацию с точки зрения свободы их выбора в речи с учетом смысла сообщаемого	1
ПК-3. Способен использовать знание системы и функционирования языковых единиц различных уровней в педагогической деятельности				
1	Задание закрытого типа	Какой из документов определяет структуру КИМ , 1. Демоверсия 2. Кодификатор 3. Спецификация	3	1
2		Что из указанного НЕ входит в профессиограмму учителя: А. личные качества Б. частно-методические умения В. профессиональные склонности	В	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Г. исследовательские навыки		
3		<p>Укажите соответствие формируемого навыка (компетенции) и группы навыков:</p> <p>1) аудирование</p> <p>2) чтение</p> <p>3) гибкость ума</p> <p>4) принятие решений</p> <p>А) жесткие навыки</p> <p>Б) гибкие навыки</p>	<p>1 - А</p> <p>2 - А</p> <p>3 - Б</p> <p>4 - Б</p>	0,5
4		<p>Основная категория личностно-ориентированного подхода:</p> <p>1) субъектный опыт</p> <p>2) субъективный опыт</p> <p>3) индивидуальный опыт</p> <p>4) индивидуализация</p>	1	0,5
5		<p>В настоящее время происходит сдвиг фокуса на:</p> <p>1) обучающего учителя</p> <p>2) познающего учащегося</p> <p>3) познающего учителя</p> <p>4) обучающую группу</p>	2	0,5
6	Задание открытого типа	Дайте краткую характеристику кодификатора.	Содержит информацию о терминах, понятиях, темах и другие сведения, которые необходимы выпускнику для успешного прохождения экзамена. Является ценным материалом с точки зрения подготовки, позволяет правильно	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			распределять время и изучать информацию, без которой ЕГЭ сдать невозможно.	
7		Существует несколько критериев дифференциации обучения. Зачастую в литературе выделяются следующие: по возрасту, по гендерной принадлежности, по склонности к лидерству, по внеучебным интересам. Назовите лишний критерий из указанных. Какой наиболее распространенный критерий не был назван?	Лишним является критерий дифференциации по склонности к лидерству. Наиболее распространенным критерием является деление по уровню подготовки.	2
8		Назовите принципы функционально-деятельностного подхода. Дайте определение речекommunikативных единиц.	Принцип необходимости логического мышления; принцип активности; принцип первичного овладения языковыми средствами; принцип использования речекommunikативных единиц. Речекommunikативные единицы – это такие языковые единицы, которые обладают речевым статусом и обеспечивают полноценную коммуникацию с точки зрения свободы их выбора в речи с учетом смысла сообщаемого	3
9		По какому принципу построена классификация видов проектов (информационный, издательский,	Классификация построена по характеру конечного продукта. Пример сценарного	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		сценарный и др.)? Приведите пример сценарного проекта.	проекта - программа внеклассного мероприятия (вечера английской поэзии).	
10		Кто автор модели «Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов»? В чем ее основные особенности?	Автором данной модели является В. В. Фирсов. Особенности методики являются блочная подача материала, работа с малыми группами и наличие специального УМК	1

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Ответ на занятия		30	В установле нный срок
2.	Выполнение практического задания		30	
3.	Выполнение контрольной работы		30	
Всего			90	
Блок бонусов				
4.	Посещение занятий		2	В установле нный срок
5.	Своевременное выполнение всех заданий		8	
Всего			10	
ИТОГО			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	- 2...
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	- 2
<i>Неготовность к занятию</i>	- 30
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-100...
...	-...

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено
Ниже 60		

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Костюк Е.В., Боголюбова Е.В.: Типичные ошибки в ЕГЭ по английскому языку. Учебное пособие (+QR-код). Титул, 2017, 144с.
2. Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2019 года.
3. М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, Ю.Б. Курасовская МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНИВАНИЮ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ЕГЭ С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ, Федеральный институт педагогических измерений, 2019. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rg>. (дата обращения: 05.03.2019).
4. Михеева Н.Ф., Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Ф. Михеева. - 2-е изд., испр. и доп.- М. : Издательство РУДН, 2010. - 73 с. - ISBN 978-5-209-03839-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209038399.html> (ЭБС «Консультант студента»)

8.2. Дополнительная литература:

1. Методические материалы по формированию и организации работы предметных комиссий субъекта РФ при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования. М.Рособрнадзор.2015, 30с.
2. Решу ЕГЭ английский. <https://en-ege.sdamgia.ru>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ЭБС
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». https://biblio.asu.edu.ru <i>Учетная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru . <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru , https://urait.ru/
Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Перечень материально-технического оборудования включает Центр синхронного перевода, мультимедийные и компьютерные классы, оснащенные оборудованием для воспроизведения аудио и видеоматериалов в аналоговом и цифровом формате, достаточным количеством компьютерной техники с доступом в Интернет, а также спутниковые антенны, аудио и видеотехнику и т.д.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости

осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).