

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Шеховцева Е.Н.
«11» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой английской
филологии, лингводидактики и перевода
_____ Е.В. Илова
«11» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Практикум по культуре речевого общения (английский язык)

Составитель(-и)	Шеховцева Е.Н., доцент, доктор филологических наук, профессор кафедры АФЛП
Согласовано с работодателями:	Кривых Н.И., доцент, кандидат педагогических наук, заместитель директора центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования «Платформа» Лендова Т.В., директор МБОУ г. Астрахани «Гимназия №4»
Направление подготовки / специальность	44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) ОПОП	ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
Квалификация (степень)	магистр
Форма обучения	очная
Год приема	2024
Курс	1-2
Семестр	1-4

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)» являются подготовка всесторонне развитых конкурентоспособных специалистов в условиях педагогического вуза; подготовка студентов к осуществлению коммуникации на иностранном языке; формирование у студентов лингвистических и коммуникативных компетенций, обеспечение владения умениями и навыками использования языковых средств в основных видах речевой деятельности: говорении, чтении, аудировании и письме.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля) «Иностранный язык в профессиональной коммуникации»:

- 1) формирование и совершенствование навыков устной и письменной речи, чтения и аудирования;
- 2) овладение лексическим минимумом в рамках изучаемого материала;
- 3) освоение культурно-исторических реалий, норм поведения и правил этикета стран изучаемого языка;
- 4) достижение уровня языковой и коммуникативной компетенции, достаточного для дальнейшей учебной деятельности и для установления деловых и личностных контактов;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации, т.е. формирование у студентов коммуникативно-дидактической компетенции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 и осваивается в 1-4 семестрах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями) уровня бакалавриата:

- Практика устной и письменной речи
- Практическая грамматика
- Практическая фонетика
- Практикум по культуре речевого общения.

Знания: грамматики, фонетических особенностей и лексики английского языка.

Умения: активно использовать изученный вокабуляр в устной и письменной речи; воспринимать иноязычную речь на слух; орфографически правильно писать в рамках изученных тем; воспроизводить монологические и диалогические высказывания в спонтанной неподготовленной ситуации в устной и письменной речи.

Навыки: самостоятельной работы с лексикой и грамматикой английского языка, определения грамматических явлений и подбора лексических единиц для построения релевантного для ситуации общения высказывания.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- Интерпретация текста
- Основы анализа текста
- Прагматика языкового общения
- Проблемы межкультурной коммуникации
- Производственная (педагогическая) практика
- Производственная (технологическая) практика.

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)» встраивается в структуру ОП (последовательность дисциплин в учебном плане) как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования

компетенций выпускника.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальных (УК): УК-5, УК-6;

б) профессиональных (ПК): ПК-3.

Таблица 1.
Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1.1 основы межкультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов	ИУК 5.2.1 использовать знания основ межкультурной коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов	ИУК 5.3.1 навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
	ИУК 5.1.2. -лексические и фонетические нормы изучаемого языка для правильного анализа, обобщения и воспроизведения информации на иностранном языке	ИУК 5.2.2. -воспринимать аутентичные тексты; вести диалогическую речь с различными коммуникативными задачами и соблюдением лексических и фонетических норм изучаемого языка; вести монологическую речь с различной целью высказывания и соблюдением лексических и фонетических норм изучаемого языка	ИУК 5.3.2. -навыками комментирования прослушанных текстов; изучающего чтения текстов различных жанров; интерпретации художественного текста

	ИУК 5.1.3 -варианты письменной и устной коммуникации на иностранном языке, позволяющем осуществлять межкультурное взаимодействие	ИУК 5.2.3 -использовать варианты письменной и устной коммуникации на иностранном языке, позволяющем осуществлять межкультурное взаимодействие	ИУК 5.3.3 - вариантами письменной и устной коммуникации на иностранном языке, позволяющем осуществлять межкультурное взаимодействие
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	ИУК 6.1.1 -лексические и фонетические нормы изучаемого языка для самоанализа и критической оценки своей лингвистической и коммуникативной компетенции	ИУК 6.2.1 -анализировать и критически оценивать свою лингвистическую и коммуникативную компетенцию	ИУК 6.3.1 -способностью анализировать и критически оценивать свою лингвистическую и коммуникативную компетенцию
	ИУК 6.1.2 -культурные реалии стран изучаемого языка для совершенствования своей способности осуществлять межкультурное взаимодействие	ИУК 6.2.2 -критически оценивать свои знания культурных реалий стран изучаемого языка для совершенствования своей способности осуществлять межкультурное взаимодействие	ИУК 6.3.2 -способностью критически оценивать свои знания культурных реалий стран изучаемого языка для совершенствования своей способности осуществлять межкультурное взаимодействие
ПК-3. Способен использовать знание системы и функционирования языковых единиц различных уровней в педагогической деятельности	ИПК 3.1.1 -закономерности системной организации языка и особенности функционирования языковых единиц различных типов	ИПК 3.2.1 -лингвистически корректно интерпретировать языковой материал в соответствии с условиями иноязычной коммуникации	ИПК 3.3.1 -современными методами и приемами лингвистического анализа для решения конкретных задач иноязычной коммуникации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 10 з.е. (360 ч.), в том числе контактная работа со студентами – 92 ч., самостоятельная работа обучающихся – 268 ч.

1 семестр - 2 з.е. (72 ч.), в том числе контактная работа со студентами – 33 ч., самостоятельная работа обучающихся – 39 ч.

2 семестр – 2 з.е. (72 ч.), в том числе контактная работа со студентами – 13 ч., самостоятельная работа обучающихся – 59 ч.

3 семестр – 3 з.е. (108 ч.), в том числе контактная работа со студентами – 26 ч., самостоятельная работа обучающихся – 82 ч.

4 семестр – 3 з.е. (108 ч.), в том числе контактная работа со студентами – 20 ч., самостоятельная работа обучающихся – 88 ч.

Таблица 2.
Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 1.										
Тема 1. Личность и характер			8					10	18	Практическ ие контрольны е задания, презентаци я, дискуссия
Тема 2. Юмор			8					10	18	Практическ ие контрольны е задания, презентаци я
Тема 3. Стиль			8					10	18	Практическ ие контрольны е задания, ‘эссе
Тема 4. Мир прекрасного			9					9	18	Практическ ие контрольны е задания, круглый стол
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Экзамен
ИТОГО за семестр:			33					39	72	
Семестр 2.										
Тема 5. Научные достижения			5					20	25	
Тема 6. Физические и умственные возможности человека. Достижения медицины			4					20	24	
Тема 7.			4					19	23	

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Путешествия										
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Зачет
ИТОГО за семестр:			13					59	72	
Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 3.										
Тема 8. Глобальные проблемы			8					26	34	Практическ ие контрольны е задания, презентаци я, дискуссия
Тема 9. Общество			8					26	34	Практическ ие контрольны е задания, презентаци я
Тема 10. Конфликт			10					30	40	Практическ ие контрольны е задания, 'эссе
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Экзамен
ИТОГО за семестр:			26					82	108	
Семестр 4.										
Тема 11. Вызовы, стоящие перед человеком			10					44	54	
Тема 12.			10					44	54	

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Прогресс человека и общества										
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Экзамен
ИТОГО за семестр:			20					88	108	
Итого за весь период			92					268	360	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3.
Матрица соотнесения тем/разделов
учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол- во часов	Код компетенции										общее количество компетенций	
		УК- 5	УК -6	ПК- 3									
Тема 1	18	+	+	+									3
Тема 2	18	+	+	+									3
Тема 3	18	+	+	+									3
Тема 4	18	+	+	+									3
Тема 5	25	+	+	+									3
Тема 6	24	+	+	+									3
Тема 7	23	+	+	+									3
Тема 8	34	+	+	+									3
Тема 9	34	+	+	+									3
Тема 10	40	+	+	+									3
Тема 11	54	+	+	+									3
Тема 12	54	+	+	+									3
Итого	360												

Тема 1. Автобиография. Способы идентификации характера. Национальная идентификация.

Тема 2. Комический роман. Национальная специфика анекдота. Комедийные актеры.

Тема 3. Уличное искусство. Язык тела. Знаменитые брэнды.

Тема 4. Поэзия. Музыка. Необычные формы искусства.

Тема 5. Великие открытия. Футурология. Искусственный интеллект.

Тема 6. Жизненно значимые медицинские методы. Великие спортсмены. Возможности человеческого мозга.

Тема 7. Различные возможности для путешествий. Миграция. Трансконтинентальные и космические путешествия.

Тема 8. Глобальные проблемы. Неприродные бедствия. Глобальное потепление. Богатство и бедность.

Тема 9. Общество. Утопия. Потребительское общество.

Тема 10. Конфликт. Виды конфликта. Военные воспоминания. Взаимоотношения с соседями. Решение конфликта.

Тема 11. Вызовы, стоящие перед человеком. Виды вызовов. Трудности изучения иностранных языков. Полиглоты. Великие достижения известных людей.

Тема 12. Прогресс человека и общества. Супергерои. Гениальные дети. Освоение космоса. Роботы. Генная инженерия.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Темы, входящие в содержание курса, транслируются в форме *практических занятий*.

На занятиях каждый студент получает индивидуальное задание, направленное на формирование компетенций, определенных данной рабочей программой. Во время выполнения заданий в учебной аудитории студент может *консультироваться* с преподавателем, определять наиболее эффективные методы решения поставленных задач. Если какая-то часть задания остается не выполненной, студент может продолжить её выполнение во время внеаудиторной *самостоятельной работы*.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Все разделы курса, вынесенные на самостоятельную работу, связаны либо с командной работой - подготовкой проектов- презентаций, а также с подготовкой к ролевой игре, либо с представляют собой индивидуальную работу по написанию реферата.

Таблица 4.
Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Национальная идентификация.	10	Презентация
Комедийные актеры.	10	Презентация
Язык тела.	10	Эссе
Необычные формы искусства	9	Круглый стол
Искусственный интеллект.	20	Эссе
Великие спортсмены.	20	Эссе
Космические путешествия	19	Презентация
Богатство и бедность.	26	Круглый стол
Потребительское общество	26	Круглый стол
Решение конфликта	30	Эссе
Великие достижения известных людей	44	Презентация
Освоение космоса. Роботы. Генная инженерия.	44	Круглый стол

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Эссе

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Эссе имеет кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли). Структура эссе выглядит следующим образом:

вступление

тезис, аргументы

тезис, аргументы

тезис, аргументы

заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность.

Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.

Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций: работа в команде, мозговой штурм, методы группового решения.

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических работ.

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа

Личность и характер	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение упражнений</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Юмор	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение упражнений</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Стиль	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение упражнений, эссе</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Мир прекрасного	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение упражнений</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Научные достижения	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение упражнений, эссе</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Физические и умственные возможности человека. Достижения медицины	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение упражнений, эссе</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Путешествия	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение упражнений</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Глобальные проблемы	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение упражнений</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Общество	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение упражнений</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Конфликт	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение упражнений, эссе</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Вызовы, стоящие перед человеком	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение упражнений</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Прогресс человека и общества	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение упражнений</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

Изучение данного курса предполагает использование следующих информационных технологий:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование электронной почты преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками, рекомендации и исправления);
- использование электронных учебников и различных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.);
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презентаций и т.д.);

- использование интегрированных образовательных сред (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (форумы, социальные сети), включая приложение Zoom для консультаций;
- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle).

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-	Программы для информационной безопасности

Наименование программного обеспечения	Назначение
us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	
VLC Player	Медиапроигрыватель
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
Far Manager	Файловый менеджер
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчётности
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<p><i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i></p>
<p><u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</u></p> <p><u>http://dlib.eastview.com</u></p> <p><i>Имя пользователя: AstrGU</i> <i>Пароль: AstrGU</i></p>
<p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов</p> <p><u>www.polpred.com</u></p>
<p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем»</p> <p><u>https://library.asu.edu.ru/catalog/</u></p>
<p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ»</p> <p><u>https://journal.asu.edu.ru/</u></p>
<p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база</p>

*Наименование современных профессиональных баз
данных,
информационных справочных систем*

данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.

<http://mars.arbicon.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5.
**Соответствие изучаемых разделов,
результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
Тема 1	УК-5, УК-6, ПК-3	Практические контрольные задания, презентация, дискуссия
Тема 2	УК-5, УК-6, ПК-3	Практические контрольные задания, презентация,
Тема 3	УК-5, УК-6, ПК-3	Практические контрольные задания, эссе
Тема 4	УК-5, УК-6, ПК-3	Практические контрольные задания, круглый стол
Тема 5	УК-5, УК-6, ПК-3	Практические контрольные задания, эссе

Тема 6	УК-5, УК-6, ПК-3	Практические контрольные задания, дискуссия, эссе
Тема 7	УК-5, УК-6, ПК-3	Практические контрольные задания, дискуссия, презентация
Тема 8	УК-5, УК-6, ПК-3	Практические контрольные задания, круглый стол
Тема 9	УК-5, УК-6, ПК-3	Практические контрольные задания, круглый стол
Тема 10	УК-5, УК-6, ПК-3	Практические контрольные задания, эссе, дискуссия,
Тема 11	УК-5, УК-6, ПК-3	Практические контрольные задания, презентация
Тема 12	УК-5, УК-6, ПК-3	Практические контрольные задания, круглый стол

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Write the review of a comedy book.

Make a list of good and bad things about living in your country, town or region. Discuss them with your group-mates.

Write a film review about one of your favourite films.

Discuss with your partner old traditions that your family keeps.

Discuss the medical achievements that may become possible in 25 years.

Презентации:

1. Self-identification. / Ways of identification of people's characters.
2. My favourite comedy actor /actress.
3. Planning an 'ArtsWeek' for a school or university.
4. The advantages and disadvantages of travelling on an organised tour.

Темы эссе:

The place that matches my personality and interests.

Advantages and disadvantages of artificial intelligence.

Should smoking be banned?

Перечень заданий и вопросов, выносимых на экзамен и зачет

Семестр 1

1. Автобиография.
2. Способы идентификации характера.
3. Национальная идентификация.
4. Комический роман.
5. Национальная специфика анекдота.
6. Комедийные актеры.
7. Уличное искусство.

8. Язык тела.
9. Знаменитые брэнды.
10. Поэзия. Музыка.
11. Необычные формы искусства.

Семестр 2

1. Великие открытия.
2. Футурология.
3. Искусственный интеллект.
4. Жизненно значимые медицинские методы.
5. Великие спортсмены.
6. Возможности человеческого мозга.
7. Различные возможности для путешествий.
8. Миграция.
9. Трансконтинентальные и космические путешествия.

Семестр 3

1. Глобальные проблемы.
2. Неприродные бедствия.
3. Глобальное потепление.
4. Богатство и бедность.
5. Общество. Утопия.
6. Потребительское общество.
7. Конфликт. Виды конфликта.
8. Военные воспоминания.
9. Взаимоотношения с соседями.
10. Решение конфликта.

Семестр 4

1. Вызовы, стоящие перед человеком. Виды вызовов.
2. Трудности изучения иностранных языков.
3. Полиглоты.
4. Великие достижения известных людей.
5. Прогресс человека и общества.
6. Супергерои.
7. Гениальные дети.
8. Освоение космоса.
9. Роботы.
10. Генная инженерия.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
1.	Задание закрытого типа	Choose the right modal verb to fill in the blank: Look! The child is crying! You ___ not have shouted at her! 1. Need 2. Can 3. Should 4. Dare	3	2
2.		Which of the following sentences is NOT complex: 1. Amelia did not like autumn, because it rained cats and dogs. 2. Jane couldn't help crying, so she left the room weeping. 3. Jack was so angry that he couldn't control his temper. 4. As soon as Jackson left the room, everybody began gossiping.	2	3
3.		Which of the following does NOT represent a type of a state secondary school in Britain: 1. Grammar school; 2. Modern school; 3. Intermediary school; 4. Comprehensive school.	3	2
4.		Choose the correct answer: we found in the drawer was completely useless. A) Which B) When C) Where D) What E) Why	D	2
5.		Fill in the blanks with the appropriate form of the verb	a) 2 b) 1	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		If you [(a) 1) listened; 2) had listened; 3) had been listening] to me last year, you wouldn't [(b) 1) be; 2) have been; 3) been] in such a trouble now!		
6.	Задание открытого типа	Эссе (300-350 слов) The place that matches my personality and interests.		90
7.		What is the difference between a public school in the UK and the US?	In the UK, public schools are most prestigious and very expensive. Often, these are boarding schools. While in the US public schools are those founded by the state or taxes and run by the government.	5
8.		What modal verbs do we use to express supposition bordering on doubt, with what form of the infinitive, and in which cases?	To express supposition bordering on doubt, we can use 2 modal verbs: may and might. We use perfect infinitive to express supposition referring to the past and indefinite infinitive for supposition referring to the present or future. If possible, use continuous infinitive for supposition referring to the present. Might expresses higher degree of doubt than may.	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
9.		What meanings does the modal verb <i>can</i> (and <i>could</i>) have?	<p>The modal verb <i>can</i> has the following meanings:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) physical ability; 2) mental ability; 3) possibility due to circumstances; 4) possibility due to existing laws; 5) incredulity; 6) doubt; 7) astonishment; 8) polite request 	4-5
10.		Give examples of the four uses of Conditional mood in simple sentences.	<ol style="list-style-type: none"> 1) She would be happy to receive this letter; 2) But for your help the old woman wouldn't have risked to cross the street; 3) She is really fond of children. Otherwise she wouldn't spend so much time with them; 4) To have left then would have upset him <p><i>(возможные ответы, приведенные примеры являются лишь вариантом ответа)</i></p>	5-7

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.				
11.	Задание закрытого типа	Which of the following is NOT used to introduce an example in an essay: 1. to illustrate; 2. hence; 3. for instance.	2	2
12.		Arrange the plot structure in the correct order: 1. Climax 2. Exposition 3. Rising action 4. Denouement 5. Falling action	2,3,1,5,4	2
13.		Select the communicative intention of the sentence: You might have helped her! 1) Offer; 2) Polite request; 3) Reproach; 4) Strict prohibition	3	2
14.		Choose the correct answer: No, I don't mind waiting at all, it doesn't take you more than an hour. A) while B) in spite of C) as long as D) even if E) until	C	2
15.		Choose the correct answer: No, I buy a new one. My old watch was working perfectly after all. A) should not B) had to C) needn't +D) didn't have to E) would have to	D	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
16.	Задание открытого типа	Give definition of <i>connectives</i>	<p>Connectives are words or phrases that join the thoughts of a speech together and indicate the relationship between them.</p> <p>Connectives are essential to help the audience focus on main ideas without having them guess which ideas the speaker thinks are important.</p>	4
17.		What should you write about in the discussion essay?	<p>In this essay, two opposing opinions need to be discussed.</p> <p>You must talk about both sides of the issue and include your opinion. Give reasons for your answer and include any relevant examples from your own experience or knowledge.</p>	What should you write about in the discussion essay?
18.		What are the main rules of exemplification in an essay?	<p>1. Use examples that are relevant. An example has failed if it does not help your reader to see the general truth of what you are saying.</p> <p>2. Use details to make your example vivid. The reader should be able to visualize the actual</p>	5-7

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			circumstances in your example. 3. When necessary, establish a clear connection between your example and the point you are making.	
19.		Write the review of a comedy book (300-350 слов).		90
20.		Эссе (300-350 слов) Advantages and disadvantages of artificial intelligence.		90

Код и наименование проверяемой компетенции

ПК-3. Способен использовать знание системы и функционирования языковых единиц различных уровней педагогической деятельности

21.	Задание закрытого типа	Rate the modal verbs and expressions from more to less strict in prohibition: 1. May not 2. Should not 3. Don't 4. Mustn't	1,4,2,3	2
22.		Which of the following is NOT advice: 1. You'd better read this book. 2. I'd rather he read this book. 3. You should read this book.	2	1
23.		Choose the correct answer: All he is good at cheating at dice. A) are B) a lot of	C	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания		Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		C) is D) most E) have been			
24.		Match the phrasal verbs and their meanings: 1) Set up 2) Set down 3) Set off	a) Start a journey b) Organize, start c) Write down	1-b 2-c 3-a	2
25.		What stylistic device is used in the following sentence? Nicholas felt perfectly capable of being in disgrace and in a gooseberry garden at the same time. 1) Periphrasis 2) Polysyndeton 3) Zeugma		3	2
26.	Задание открытого типа	What is the difference between the use of should in the construction “I demand you do/should do something” in the UK and the USA?		Should in demands, orders and requests is used only in the British English. In the US, subjunctive (also called subjunctive 1) is used instead. This mood is represented by the stem of the verb. In the British English, they use suppositional mood, i.e. should+inf.	4
27.		How do we express a polite request in English? Provide an example.		To express a polite request, we use the modal verb “could” in a question. We do not have to use the word “please”. Example: Could you pass me the salt?	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
28.		What modal verbs do we use to express supposition bordering on doubt, with what form of the infinitive, and in which cases?	To express supposition bordering on doubt, we can use 2 modal verbs: may and might. We use perfect infinitive to express supposition referring to the past and indefinite infinitive for supposition referring to the present or future. If possible, use continuous infinitive for supposition referring to the present. Might expresses higher degree of doubt than may.	5
29.		Give examples of the four uses of Conditional mood in simple sentences.	1) She would be happy to receive this letter; 2) But for your help the old woman wouldn't have risked to cross the street; 3) She is really fond of children. Otherwise she wouldn't spend so much time with them; 4) To have left then would have upset him (возможные ответы, приведенные примеры являются лишь вариантом ответа)	5-7
30.		Эссе (300-350 слов) Should smoking be banned?		90

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1	Ответ на занятия		30	В установле нный срок
2	Выполнение практического задания		30	
3	Выполнение контрольной работы		30	
Всего			90	
Блок бонусов				
4	Посещение занятий		2	В установле нный срок
5	Своевременное выполнение всех заданий		8	
Всего			10	
ИТОГО			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	- 2...
Нарушение учебной дисциплины	- 2
Неготовность к занятию	- 30
Пропуск занятия без уважительной причины	-100...

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Вдовичев А.В., Английский язык для магистрантов и аспирантов. English for Graduate and Postgraduate Students [Электронный ресурс] / А.В. Вдовичев, Н.Г. Оловникова - М. : ФЛИНТА, 2015. - 171 с. - ISBN 978-5-9765-2247-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522473.html> (ЭБС «Консультант студента»)
2. Кабакчи, Виктор Владимирович. Практика англоязычной межкультурной коммуникации. - СПб. : Союз, 2004. - 475 с. - (Изучаем иностранные языки). - ISBN 5-94033-075-4: 112-20 : 112-20.
3. Коноваленко Ж.Ф., Язык общения. Английский для успешной коммуникации [Электронный ресурс] / Коноваленко Ж.Ф. - СПб.: КАРО, 2009. - 192 с. - ISBN 978-5-9925-0327-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992503272.html> (ЭБС «Консультант студента»).
4. Практический курс английского языка. 5 курс : рек. М-вом образ. РФ в кач. учеб. для студ. вузов / под ред. В.Д. Аракина . - 4-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Владос, 1999. - 240 с. - ISBN 5-691-00399-2: 48-00 : 48-00.
5. Селезнева В.В., Английский язык для магистрантов: Law: Language: Mechanics [Электронный ресурс]: учебник : уровень С1 / В.В. Селезнева, Ю.А. Караулова - М. : МГИМО, 2010. - 203 с. - ISBN 978-5-9228-0655-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922806558.html> (ЭБС «Консультант студента»)
6. Тарвердян А.Ш., Курс английского языка для продолжающих. Часть 1. Upper-Intermediate English Course [Электронный ресурс] / А.Ш. Тарвердян, В.В. Селезнева, З.Е. Сысоева; под ред. А.Ш. Тарвердян. - М. : МГИМО, 2011. - 351 с. - ISBN 978-5-9228-0758-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922807586.html> (ЭБС «Консультант студента»)
7. Тарвердян А.Ш., Курс английского языка для продолжающих. Часть 2. Upper-Intermediate English Course [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс. В двух частях. Часть 2. Upper-Intermediate English Course. Уровень В1. Для студентов II курса МИУ / А.Ш. Тарвердян - М. : МГИМО, 2010. - ISBN 978-5-9228-0747-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922807470.html> (ЭБС «Консультант студента»)
8. Hewitt, K. = Хьюитт, К. Understanding Britain Today = Понять современную Британию. - [Пермь] : [Книжный формат], 2009. - 307 с. - (A Perspective Publications Book). - ISBN 978-0-9546601-2-3: 222-00 : 222-00.

8.2. Дополнительная литература:

1. Фаенова, М.О. Обучение культуре общения на английском языке : Научно-теорет. пособие. - М. : Высш. шк., 1991. - 144 с. - (Б-ка преподавателя). - ISBN 5-06-0017-0404: 1-00 : 1-00.
2. Гилянова, А.Г. Английский язык : доп. М-вом просвещ. СССР в кач. учеб. для студ. пед. ин-тов по спец. №2103 "Иностранные яз.". - 2-е изд. ; перераб. - М. : Просвещение, 1981. - 232 с. - 0-85.
3. Файфель Р.М., Учебник английского языка "English, English". Уровень Upper Intermediate Plus [Электронный ресурс] / Файфель Р.М. - М. : Прометей, 2017. - 232 с. - ISBN 978-5-906879-22-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879226.html> (ЭБС «Консультант студента»)
4. Мжельская О.К., Английский для международного общения [Электронный ресурс] / Мжельская О.К. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 141 с. - ISBN 978-5-9765-2441-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524415.html> (ЭБС «Консультант студента»)

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

<i>Наименование ЭБС</i>
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». https://biblio.asu.edu.ru <i>Учетная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru . <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru , https://urait.ru/
Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Перечень материально-технического оборудования включает Центр синхронного перевода, мультимедийные и компьютерные классы, оснащенные оборудованием для воспроизведения аудио и видеоматериалов в аналоговом и цифровом формате, достаточным количеством компьютерной техники с доступом в Интернет, а также спутниковые антенны, аудио и видеотехнику и т.д.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).