

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ Е.Н. Шеховцева

«11» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой английской
филологии, лингводидактики и
переводоведения

_____ Е.В. Илова

«11» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

Составители

**Стефанова Г.П., профессор, доктор педагогических наук, профессор-консультант
Гужвинская Е.Р., доцент, кандидат педагогических наук, доцент**

Согласовано с работодателями:

**Кривых Н.И., доцент, кандидат педагогических наук, заместитель директора центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования «Платформа»
Лендова Т.В., директор МБОУ г. Астрахани «Гимназия №4»**

Направление подготовки
Направленность (профиль) ОПОП

**44.04.01 Педагогическое образование
Теория и практика преподавания иностранных языков
магистр**

Квалификация (степень)

очная

Форма обучения

Год приёма

2024

Курс

1

Семестры

1-2

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Проектирование и разработка образовательных программ» формирование у студентов умений разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и проектировать деятельность учащихся и педагога с учетом психолого-педагогических закономерностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Проектирование и разработка образовательных программ»:

1. Ознакомить с нормативно-правовой базой педагогического проектирования.
2. Сформировать знания о требованиях, предъявляемых к образовательным программам.
3. Сформировать систему основных теоретических понятий в области педагогического проектирования, образовательных технологий.
4. Сформировать умение планировать образовательный процесс по предмету и оформлять результаты в соответствующий документальный продукт.
5. Освоить методологически обоснованные подходы при проектировании образовательных программ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Проектирование и разработка образовательных программ» относится к обязательной части и осваивается в 1-2 семестрах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: «Современные проблемы науки и образования», «Организация деятельности обучающихся и взаимодействия участников образовательных отношений», «История методики обучения иностранным языкам», «Структура и содержание среднего (полного) образования».

Знания:

- современные парадигмы в сфере педагогической науки, тенденции образования;
- закономерности влияния политических, социокультурных и научных факторов на определение целей и содержания российского образования

Умения:

- аргументировать влияние внешних и внутренних факторов на эволюцию целей и содержания образования на разных уровнях;
- анализировать методическую литературу.

Навыки:

- приемы информационного поиска и систематизации информации, способами аргументации;
- способы обобщения научной, методической литературы и нормативной документации.

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): «Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Теория аргументации в исследовательской деятельности», «Методика подготовки школьников к ОГЭ / ЕГЭ по иностранному языку», «Педагогические основы», все виды практик.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих общепрофессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование: ОПК-2, 5, 6, 8.

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1.1. Методические и нормативно-правовые основы разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования	ИОПК-2.2.1. Проектировать образовательные программы учебных предметов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	ИОПК-2.3.1. Навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1.1. Механизмы отбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	ИОПК-5.2.1. Обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	ИОПК-5.3.1. Методами выявления и корректировки трудностей в обучении, способностями разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1.1 Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2.1 Демонстрировать умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	ОПК-6.3.1 Психолого-педагогические технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1.1. Специальные научные знания, в т.ч. в предметной области	ОПК-8.2.1 Осуществлять преобразования специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся	ОПК-8.3.1 Методами научно-педагогического исследования в предметной области

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объём дисциплины составляет 8 зачётных единиц, в том числе 72 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 24 часа – лекции, 48 часов – практические, семинарские занятия и 216 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточн ой аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 1.										
Тема 1. Состояние и тенденции развития современного образования	2		4					22	28	Контрольная работа 1 Рефераты
Тема 2. Теоретические и практические аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ	4		10					46	60	Контрольная работа 2
Тема 3. Разработка программы основного общего образования	4		8					42	54	Контрольная работа 3 Рефераты
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Диф. зачёт (зачёт с оценкой)
ИТОГО за семестр:	10		22					110	142	
Семестр 2.										
Тема 4. Разработка программы среднего профессионального образования.	4		4					16	23	
Тема 5. Разработка программы высшего образования	4		8					32	43	
Тема 6. Разработка программы формирования предметных результатов при изучении конкретной предметной области	3		8					32	43	
Тема 7. Разработка дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ	3		6					26	35	
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Диф. зачёт (зачёт с оценкой)
ИТОГО за семестр:	14		26					106	146	
Итого за весь период	24		48					216	288	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		ОПК-2	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-8	
Тема 1. Состояние и тенденции развития современного образования	28	+		+		2
Тема 2. Теоретические и практические аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ	62	+		+		2
Тема 3. Разработка программы основного общего образования	54	+	+			2
Тема 4. Разработка программы среднего профессионального образования.	23	+	+			2
Тема 5. Разработка программы высшего образования	43		+	+		2
Тема 6. Разработка программы формирования предметных результатов при изучении конкретной предметной области	43	+		+	+	3
Тема 7. Разработка дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ	35	+	+			2
Итого	288	6	4	4	1	

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Состояние и тенденции развития современного образования. Нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс в российских образовательных учреждениях разного уровня. Структура и содержание федеральных государственных стандартов основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования. Цели и образовательные результаты как основа проектирования образовательных программ.

Тема 2. Теоретические и практические аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ. Структура и компоненты образовательной программы. Содержание деятельности проектирования образовательной программы. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы основного образования. Универсальные учебные действия как индикатор метапредметных результатов обучения. Компетентностный подход в образовании. Специфика целей обучения учащихся с разными образовательными потребностями. Организация образовательной деятельности учащихся по программам основного общего, среднего профессионального и высшего образования, в том числе адаптированных.

Тема 3. Разработка программы основного общего образования. Содержание целевого раздела основного общего образования. Содержательный раздел основного общего образования, учебных модулей, программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся, рабочая программа воспитания, программа коррекционной работы. Содержание организационного раздела программы основного общего образования (в том числе адаптированной, в соответствии с требованиями ФГОС). Требования к условиям реализации программы основного общего образования. Требования к условиям реализации

программы основного общего образования. Требования к результатам освоения программы основного общего образования.

Тема 4. Разработка программы среднего профессионального образования. Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена. Требования к структуре программы подготовки специалистов среднего звена. Требования к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена. Оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

Тема 5. Разработка программы высшего образования. Общие положения. Требования к структуре программы. Требования к результатам освоения программы. Требования к условиям реализации программы (общесистемные, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы, требования к кадровым условиям реализации программы, требования к финансовым условиям реализации программы, Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе).

Тема 6. Разработка программы формирования предметных результатов при изучении конкретной предметной области. Концепция преподавания учебного предмета в Российской Федерации. Проектирование программы по учебному предмету на базовом и углубленном уровне. Система контроля освоения предметных знаний.

Тема 7. Разработка дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ. Дополнительные общеобразовательные программы. Дополнительные профессиональные программы. Нормативно-правовая база, порядок разработки дополнительных программ и их реализация.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов последнего поколения требуют формирования новых подходов к подготовке магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. При этом использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий должно сочетаться с внеаудиторной (самостоятельной) работой студентов.

Методические рекомендации для преподавателей по обучению дисциплине «Проектирование и разработка образовательных программ» представлены системой методов взаимосвязанной деятельности педагогов и студентов, направленной на реализацию целей обучения. В систему включены:

- методы формирования сознания (лекция, объяснение, беседа, учебные дискуссии и т.д.);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (педагогическое требование, проблемно-поисковые методы, создание ситуаций, предполагающих практическое решение и т.д.);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения (познавательная игра, поощрение и наказание в виде оценки работы студента и т.д.);
- методы контроля (устный и письменный опрос, все виды контроля, самопроверка, тестирование и т.д.).

Основной формой обучения в университете является лекция. При чтении лекций преподаватель знакомит студентов с целями, задачами и структурой изучаемой дисциплины, ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами; дает краткое изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины; раскрывает особенно сложные, актуальные вопросы, существенные положения, освещает дискуссионные проблемы; определяет перспективные направления научного знания в данной области.

Темы практических занятий и практических заданий заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины, вопросы для обсуждения, рассмотреть и проанализировать примеры, проблемы и т. п. В начале каждого практического занятия (или задания) преподаватель кратко доводит до обучающихся его цель и задачи и обращает внимание студентов на наиболее сложные вопросы, относящиеся к изучаемой теме. После проведения любого вида занятия обучающимся выдаются задания на самостоятельную работу. Выдаваемые задания являются частью учебного материала, который студенты должны освоить за время изучения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов является важной составной частью процесса освоения любой дисциплины. В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности. Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний;
- углубление и расширение теоретических навыков;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся, их творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование умения работать со справочной и специальной литературой, базами данных, интернетом;
- развитие самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Одна из основных особенностей обучения в университете заключается в том, что постоянный внешний контроль заменяется самоконтролем, активная роль в обучении принадлежит уже не столько преподавателю, сколько студенту.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Изучение дисциплины осуществляется по следующим формам: лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа студента. Важным условием для освоения дисциплины в процессе занятий является ведение конспектов, освоение и осмысление терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционных занятий следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях, в соответствии со списком основной и дополнительной литературы.

Дополнительная проработка изучаемого материала проводится во время семинарских, в ходе которых анализируется и закрепляется основные знания, полученные по дисциплине. При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную и дополнительную литературу из представленного списка. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии – компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет. Целями самостоятельной работой студента является:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умения использовать справочную литературу;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, в соответствии с технологической картой дисциплины и может содержать в себе следующее задания:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции, изучение рекомендуемых литературных источников, конспектирование источников);
- выполнение контрольных работ, докладов;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet (использование аудио- и видеозаписи);
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- выполнение тестовых заданий;
- решение ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, тезисов, докладов, рефератов, конспектов занятий;
- работа с компьютерными программами;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, деловые игры);
- анализ деловых ситуаций (мини-кейсов) и др.;
- участие в Интернет-конференциях.

Изучение каждой дисциплины предполагает наличие текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Выполнение кейс-задания преследует целью формирование умения анализировать в короткие сроки большой объем неупорядоченной информации, принятие решений в условиях недостаточной информации. Кейс-задание – метод обучения, основанный на разборе практических проблемных ситуаций – кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий. Виды кейсов: иллюстративные, аналитические, связанные с принятием решений.

Выполнение задания:

1. подготовить основной текст с вопросами для обсуждения:

- титульный лист с кратким запоминающимся названием кейса;
- введение, где упоминается герой (герои) кейса, рассказывается об истории вопроса, указывается время начала действия;
- основная часть, где содержится главный массив информации, внутренняя интрига, проблема;
- заключение (в нем решение проблемы, рассматриваемой в кейсе, иногда может быть не завершено);

2) подобрать приложения с подборкой различной информации, передающей общий контекст кейса (документы, публикации, фото, видео и др.);

3) предложить возможное решение проблемы.

Планируемые результаты данного вида самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- способность решать нестандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

Подготовка к *дифференцированному зачету*. Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения

всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения дифференцированного зачета студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения. Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету составляет не менее 4 часов.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Состояние и тенденции развития современного образования	22	Проработка текстового материала, подготовка контрольных заданий согласно заданиям, подготовка к аттестации
Тема 2. Теоретические и практические аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ	48	
Тема 3. Разработка программы основного общего образования	42	
Тема 4. Разработка программы среднего профессионального образования.	16	
Тема 5. Разработка программы высшего образования	32	
Тема 6. Разработка программы формирования предметных результатов при изучении конкретной предметной области	32	
Тема 7. Разработка дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ	26	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

Время на подготовку к контрольной работе составляет около 2 часов.

Написание реферата / доклада. Цель самостоятельной работы: расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления студента. Реферат – продукт самостоятельного творческого осмысления и преобразования текста первоисточника с целью получения новых сведений и существенных данных. Доклад – публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Общими требованиями к работе являются:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- корректность формулировки задач и выводов;
- краткость и точность формулировок, исключая возможность неоднозначность толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Объем – до 20-25 страниц. Содержание структурирует текст и отражает логику изложения. В содержании указываются названия всех разделов и подразделов работы с номером страницы, с которой они начинаются. Библиографический список составляется в алфавитном порядке и помещается после выводов в исследовательской работе. Первыми в списке приводятся нормативно-правовые акты, далее следуют источники на русском языке, затем – иностранные. В список не включаются те источники, которые не использованы автором и на которые нет ссылок в основном тексте. Следует ссылаться только на те статьи и монографии, с которыми автор лично ознакомился. В противном случае приводится ссылка на источник, из которого она взята, например, на реферативный журнал. Следует обратить внимание на единообразие оформления ссылок. Список оформляется на отдельной странице и имеет заголовок ЛИТЕРАТУРА. Общий перечень цитируемых источников должен быть не менее 20, включая отечественные и зарубежные источники. В работе должны отсутствовать: двойные пробелы (легко убрать, заменив пустое пространство на один пробел во вкладке замены); разрывы строки (заменить на абзацы); лишние абзацы; полупустые страницы. Все кавычки должны быть единообразными - или «елочки» или "лапки". До знаков препинания не должно быть пробелов, зато они должны обязательно присутствовать после знака препинания. Рекомендуются параметры оформления текстового документа: параметры страницы: поле слева – 30 мм, справа – 10 мм, сверху и снизу – 20 мм, переплет – 0, от края до колонтитула (верхнего и нижнего) – 1,27. Формат абзаца: выравнивание для основного текста – по ширине, для заголовков и подписей иллюстраций – по центру. Отступ для основного текста – 1,25. Междустрочный интервал – полуторный. Отступы справа, слева, до и после абзаца – 0. Формат шрифта: шрифт Times New Roman, для основного текста – 14 пт, для заголовков глав – 16 пт, полужирный, для заголовков подразделов – 14 пт, полужирный, для содержимого таблиц, подписей к иллюстрациям – 12 или 14 пт. Масштаб шрифта – 100%, интервал – обычный, смещение – нет. Поставьте автоматическую расстановку переносов, переносы в словах из прописных букв запретите. Нумерация страниц – сверху, справа.

Основными критериями для вынесения оценки являются:

- актуальность и новизна темы, сложность ее разработки;
- полнота использования источников, отечественной и иностранной специальной литературы по рассматриваемым вопросам;
- полнота и качество собранных фактических данных по объекту исследования;
- творческий характер анализа и обобщения фактических данных на основе современных методов и научных достижений;
- научное и практическое значение предложений, выводов и рекомендаций, степень их обоснованности и возможность реального внедрения в работу учреждений и организаций;
- навыки лаконичного, четкого и грамотного изложения материала, оформление работы в соответствии с методическими указаниями;
- умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам, глубина и правильность ответов на замечания и вопросы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, диспутов, дебатов, портфолио, круглых столов и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Состояние и тенденции развития современного образования	Обзорная лекция	Тематические дискуссии, практические задания	Не предусмотрено
Тема 2. Теоретические и практические аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, практические задания	Не предусмотрено
Тема 3. Разработка программы основного общего образования	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, практические задания	Не предусмотрено
Тема 4. Разработка программы среднего профессионального образования.	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, практические задания	Не предусмотрено
Тема 5. Разработка программы высшего образования	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, практические задания	Не предусмотрено
Тема 6. Разработка программы формирования предметных результатов при изучении конкретной предметной области	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, практические задания	Не предусмотрено
Тема 7. Разработка дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, практические задания	Не предусмотрено

Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видео-лекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);

– использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Scilab	Пакет прикладных математических программ
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. [Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»](http://dlib.eastview.com)
<http://dlib.eastview.com>
Имя пользователя: AstrGU
Пароль: AstrGU
2. Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов
www.polpred.com
3. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем»
<https://library.asu.edu.ru/catalog/>
4. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»
<https://journal.asu.edu.ru/>

5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.

<http://mars.arbicon.ru>

6. Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Проектирование и разработка образовательных программ» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Состояние и тенденции развития современного образования	ОПК-2, ОПК-6	Контрольное задание 1
Тема 2. Теоретические и практические аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2, ОПК-6	Контрольное задание 2
Тема 3. Разработка программы основного общего образования	ОПК-2, ОПК-5	Контрольное задание 3
Тема 4. Требования к условиям реализации программы основного общего образования.	ОПК-2, ОПК-5	Контрольное задание 4
Тема 5. Требования к результатам освоения программы основного общего образования	ОПК-5, ОПК-6	Контрольное задание 5
Тема 6. Разработка программы формирования предметных результатов при изучении конкретной предметной области	ОПК-2, ОПК-6 ОПК-8	Контрольное задание 6
Тема 7. Разработка дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ	ОПК-2, ОПК-5	Контрольное задание 7

Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения:

– для оценивания результатов обучения в виде **знаний** могут использоваться: тестирование, индивидуальное собеседование, устные / письменные ответы на вопросы и др.;

– для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** могут использоваться практические задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить, и др.

Практические задания по сложности разделяются на простые и комплексные. Простые практические задания предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием и несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания могут применяться для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развёрнутого ответа, в том числе задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания могут применяться для оценки владений.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Состояние и тенденции развития современного образования

1. Вопросы для обсуждения

1. Цели, задачи, объект и предмет оценки в контексте требований новых образовательных стандартов.
2. Фундаментальные стратегии образования.
3. Преемственность в организации оценки образовательных результатов в контексте требований ФГОС различных уровней образования.
4. Общие тенденции в оценке образовательных результатов в международной и российской образовательной практике.

2. Дискуссия

1. В чем состоит необходимость изменения целей современного образования. На конкретных примерах покажите стратегию развития современного образования.
2. Каковы современные проблемы науки связаны с образовательными результатами согласно ФГОС.

3. Примерная тематика рефератов

1. Современные вызовы образованию: технологические изменения
 - в информационной сфере;
 - структурные изменения в экономике;
 - динамические изменения в обществе (смена системы приоритетов и ценностей);
 - глобальные проблемы современности.
2. Эволюция стандартов в российском образовании.
3. Преемственность стандартов разных уровней образования.
4. Модернизация технологического образования на современном этапе.

Тема 2. Теоретические и практические аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ.

1. Вопросы для обсуждения

1. Каких образовательных результатов, обозначенных во ФГОС, позволяет достичь организация учебного сотрудничества на уроке и во внеурочной деятельности
2. Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса в аспекте достижения метапредметных результатов.
3. Общая характеристика познавательных УУД.
4. Общая характеристика регуляторных УУД.
5. Общая характеристика личностных УУД.
6. Общая характеристика коммуникативных УУД.
7. В структуру компетенций входят уже известные дидактические элементы: знания, способы деятельности и др. чем компетенции отличаются от традиционных ЗУНов (знаний, умений, навыков)?
8. Сравните отечественный и зарубежные варианты ключевых компетенций. В чем отличие предлагаемых наборов компетенций? О каких факторов зависит состав ключевых компетенций?

2. Задание для самостоятельного выполнения

1. Составьте примерный перечень заданий, направленных на коррекцию дефектов саморегуляции учебной деятельности школьников в функциональных звеньях «цель», «субъективная модель значимых условий деятельности», «программа исполнительских действий», «оценка результатов деятельности».
2. Траектория – геометрическое понятие, применяемое для отражения специфики личностно-ориентированного обучения. Предложите другие математические термины и понятия,

которые вместе с педагогическими понятиями отражали бы образовательные процессы в современной школе.

Тема 3. Разработка программы основного общего образования.

1. Вопросы для обсуждения

1. Назовите преимущества и недостатки каждого из трех способов конструирования образовательных программ: линейного, концентрического и спирального.
2. Приведите примеры педагогических проблем, решение которых возможно с помощью составления учителем рабочей программы, с помощью составления учеником индивидуальной программы.
3. Приведите пример трех целей: учителя, ученика и их совместной деятельности по отношению к одному образовательному объекту.
4. Отражение деятельностного компонента в рабочей программе педагога.

2. Темы рефератов.

1. Пространственно-временное и материально-техническое обеспечение проектирования образовательной программы
2. Выбор системообразующего фактора и установление связей и зависимостей компонентов в проектировании рабочей программы

3. Задание для самостоятельного выполнения

Составьте фрагмент рабочей программы для небольшой темы или раздела выбранного вами учебного курса и класса. Опишите основные элементы программы: смысл, цели, задачи, развиваемые личностные качества учеников, основные виды их деятельности технологии, формы и методы обучения, фундаментальные образовательные объекты и проблемы, культурно-исторические знания, образовательная продукция учеников, формы контроля рефлексии и оценки результатов обучения.

Тема 4. Разработка программы среднего профессионального образования.

1. Задание для самостоятельного выполнения

1. Формирование ключевых компетенций цифровой экономики обусловлено приказом Минэкономразвития России от 24.01.2020 № 41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». Назовите рекомендуемые направления обновление содержания ОП СПО.
2. Используя методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов разработайте программу СПО по заданному направлению.

Тема 5. Разработка программы высшего образования.

1. Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте основные группы требований ФГОС, предъявляемых к ОП ВО.
2. Выделите механизмы качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам в рамках системы внутренней оценки качества образования

2. Задание для самостоятельного выполнения

1. Составьте карту компетенций по рекомендованному направлению, опираясь на следующие вопросы:
 - а. В чём будет главная ценность сегодняшнего студента, когда он станет специалистом в компании?
 - б. Что сделает его ценным сотрудником – прибыль для компании, креативность, возможность создавать новое, менять компанию или соответствовать традициям и сохранять их?

- c. Что будущий специалист должен уметь делать, чтобы обеспечить эту ценность? Как его деятельность должна отличаться от работы коллег, чтобы компания сочла его конкурентоспособным?
 - d. Что входит в обязанности будущего специалиста? Какие типы задач он должен уметь выполнять, чтобы достичь хорошего результата?
 - e. Какие знания, навыки, способности ему нужны, чтобы справиться с этими задачами?
 - f. Какими инструментами он для этого должен владеть?
 - g. Что будущий специалист должен понять про специфику профессии, чтобы самостоятельно справляться с другими задачами?
 - h. Какими гибкими навыками («софт-скиллами») он должен обладать?
2. Составьте драфт учебного плана условными блоками по рекомендованным направлениям. Сконструируйте учебный план с указанием названий дисциплин, количества зачётных единиц и количества часов, отведённых на каждую из дисциплин. Разработанный УП сравните с другими (5 разных вузов). Проведите сравнительный анализ, при необходимости внесите корректировки.

Тема 6. Разработка программы формирования предметных результатов при изучении конкретной предметной области.

1. Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте основные критерии анализа и оценки авторских образовательных программ и соотнесите их с предложенными преподавателем.
2. Если ученики выберут разные смыслы изучения одного и того же курса, будет ли возможным их одновременное обучение?
3. Каким образом необходимо задать в программе технологии обучения, чтобы у учителя и учеников была возможность их выбора?
4. Отбор содержания учебного предмета. Связь содержательного и целевого компонентов. Структурирование содержания учебного предмета. Модульный подход к содержанию предмета.

2. Задание для самостоятельного выполнения

Разработать рекомендации по отбору форм и методов обучения на примере одного из модулей предмета. Результат оформить как памятку с краткими характеристиками методов и рекомендациями по их применению. Форма отчетности: защита методической разработки.

Тема 7. Разработка дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ.

1. Вопросы для обсуждения и самостоятельного выполнения

1. Охарактеризуйте основные требования к дополнительным общеобразовательным и профессиональным программам.
2. Сконструируйте шаблон для разработки и оформления дополнительной общеобразовательной / профессиональной программы. На основе полученного шаблона разработайте предложенную преподавателем программу.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на дифференцированный зачёт

1. Раскройте сущность проектирования как специфического вида деятельности, направленного на создание проекта как особого вида продукта.
2. Выделите ключевые тренды в преподавании и обучении, связанные с использованием цифровых технологий, которые необходимо учитывать при проектировании основных образовательных программ.
3. Перечислите основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность по проектированию образовательных программ. Федеральные государственные образовательные стандарты.

4. Раскройте сущность основных понятий, используемых в Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации": уровень образования, квалификация, федеральный государственный образовательный стандарт, образовательная программа, примерная основная образовательная программа, учебный план, индивидуальный учебный план, практика, направленность (профиль) образования, средства обучения и воспитания, инклюзивное образование, адаптированная образовательная программа, качество образования.

5. Назовите требования федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к структуре основных общеобразовательных программ.

6. Назовите требования федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, высшего образования (уровень бакалавриата) к структуре основных профессиональных образовательных программ.

7. Охарактеризуйте нормативно-правовые требования к разработке и реализации дополнительных образовательных программ.

8. Перечислите этапы проектирования образовательных программ. Дайте характеристику процедур диагностического этапа, отвечающих за эффективность и планомерность его реализации.

9. Перечислите этапы проектирования образовательных программ. Дайте характеристику процедур технологического этапа, отвечающих за эффективность и планомерность его реализации.

10. Перечислите этапы проектирования образовательных программ. Дайте характеристику процедур корректирующего этапа, отвечающих за эффективность и планомерность его реализации.

11. Пр продемонстрируйте на конкретных примерах, что качество образовательной программы выступает ведущим условием обеспечения качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся. Охарактеризуйте современные подходы к обеспечению качества образования.

12. Нормативно-правовое регулирование образования лиц с ОВЗ и инвалидов. Обеспечение доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях при проектировании адаптированных ОП.

13. Раскройте сущность понятия «специальные условия» для получения образования обучающимися с ОВЗ. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

14. Охарактеризуйте требования ФГОС ООО к проектированию программы коррекционной работы.

15. Модели адаптации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) для обучения студентов с ОВЗ. Адаптация ООП за счёт применения технологий смешанного и адаптивного обучения.

16. Нормативно-правовая база проектирования рабочих программ учебных предметов (курсов, дисциплин, практик). Условия и факторы проектирования РП, функции рабочих программ.

17. Раскройте сущность понятий «программа учебной дисциплины», «примерная учебная программа», «авторская программа», «рабочая программа».

18. Определите основы разработки рабочих программ учебных предметов в общеобразовательных организациях. Структура РП в соответствии с требованиями ФГОС.

19. Перечислите общие требования к разработке рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик по основным профессиональным образовательным программам. Структура рабочей программы учебной дисциплины/практики.

20. Обоснуйте тезис, что результаты обучения – основа проектирования рабочей программы и учебного процесса в целом (приведите конкретные примеры).

21. Таксономия Б. Блума: инструмент проектирования результатов обучения в процессе

проектирования образовательных программ (приведите конкретные примеры).

22. Перечислите SMART-критерии формулирования результатов обучения в процессе проектирования образовательных программ (приведите конкретные примеры).

23. Проектирование учебно-методического сопровождения реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования.

24. Проектирование оценочных средств и методических материалов по учебным предметам в условиях реализации системно-деятельностного подхода в системе общего образования.

25. Классификация форм и методов оценки в системе профессионального образования (репродуктивные, продуктивные, активные, интерактивные). Комплексный подход к разработке фондов оценочных средств по образовательной программе в целом и учебной дисциплине (практике) в условиях реализации компетентностно-ориентированной модели обучения в системе профессионального образования.

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины, и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
	Задание закрытого типа	1. В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА К ПРОФИЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ НАИБОЛЕЕ АКТУАЛЬНОЙ ФОРМОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ СЧИТАЮТ 1) педагогические тесты 2) портфолио учебных достижений 3) рейтинговую систему оценивания 4) образовательный мониторинг 5) творческие контрольные работы	2,5	1 мин
		2. «ПАПКА ДОСТИЖЕНИЙ»— ЭТО ТИП ПОРТФОЛИО, НАПРАВЛЕННЫЙ НА 1) повышение собственной значимости ученика 2) увеличение познавательной активности ученика 3) раскрытие динамики личностного развития ученика 4) написание учеником научно исследовательской работы 5) всестороннее раскрытие учеником изученной темы, раздела, курса	1,2	1 мин
		3. ПОРТФОЛИО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩЕГОСЯ В		1 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполне ния (в минутах)
		ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ ОТВЕЧАЕТ ЗАДАЧАМ 1) общей подготовки 2) подготовки к ЕГЭ 3) социальной адаптации 4) предпрофильной подготовки	4	
		4. ЭФФЕКТИВНО ОПРЕДЕЛИТЬ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ МОЖНО С ПОМОЩЬЮ 1) устного экзамена 2) письменного экзамена 3) теста 4) творческой контрольной работы	3	1 мин
		5. ОЦЕНИТЬ ОШИБКУ ИЗМЕРЕНИЯ УРОВНЯ ЗНАНИЙ УЧАЩЕГОСЯ ВОЗМОЖНО ТОЛЬКО ПРИ ПРОВЕДЕНИИ 1) лабораторных работ 2) контрольных работ 3) экзамена 4) тестирования	4	1 мин
	Задание открыто го типа	1 ПОРТФОЛИО НАПРАВЛЕНО НА	повышение собственной значимости ученика , увеличение познавательной активности ученика	3 мин
		2.ТЕСТИРОВАНИЕ ПОЗВОЛЯЕТ	измерить уровень знаний учащегося	3 мин
		3.НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЁННЫЕ И ТЕХНОЛОГИЧНЫЕ ФОРМЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ	с выбором одного или нескольких правильных ответов, на установление соответстви, на установление правильной ослеовательности	3 мин
		4 ПРИНЦИП СПРАВЕДЛИВОСТИ И ГЛАСНОСТИ ПЕДА" ГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ — ЭТО	одинаковая для всех испытуемых система требований , открытость процесса измерения	3 мин
		5. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ СПОСОБСТВУЕТ 1) интенсификации учебного процесса 2) выявлению учебных затруднений каждого учащегося 3) индивидуализации темпа обучения каждого учащегося 4) оценке результатов обучения	выявлению учебных затруднений каждого учащегося	3 мин

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			
Задание закрытого типа	1. УЧЕБНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ УСПЕШНО ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ СЛЕДУЮЩИХ ЗАДАЧ ОБУЧЕНИЯ, РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ: А. задач социальной направленности; Б. познавательных и поисковых задач; В. задач практической предметной деятельности; Г. все ответы верны.	Г	1 мин
	2. В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ: А. даны конкретные указания на применение проектного обучения; Б. в формулировках того, что относится к универсальным учебным действиям, мы находим установки на формирование важных для учебного проектирования умений; В. про учебное проектирование не упоминается вообще; Г. нет верных ответов.	Б	1 мин
	3. ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ: А. обязательное условие при приёме на работу в школу; Б. не имеет значения вообще; В. немаловажный фактор успешности учебного проектирования; Г. не проводится в системе профессиональной подготовки учителя.	В	1 мин
	4. Мотивом для проектной деятельности является: А. проблема проекта; Б. материально-техническая база; В. аттестация; Г. нет верных ответов	А	1 мин
	5. Установите соответствие: СРЕДСТВО ОЦЕНКИ 1) мониторинг деятельности 2) рейтинг 3) портфолио 4) тест структуры знаний дисциплины ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА а) оценка каждого вида учебной б) творческая проработка отдельных тем дисциплины в) непрерывность отслеживания результатов обучения г) экспресс-диагностика знаний д) глубокая проработка отдельных Ответы: 1_, 2_, 3_, 4_	1В 2А 3Б 4Г	2 мин

	Задание открытого типа	Задание 1. СОСТАВЬТЕ БАНК НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ		3 мин
		Задание 2. СОСТАВЬТЕ ТАБЛИЦУ «ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ФГОС ОТ ГОС» ПО СЛЕДУЮЩИМ ПАРАМЕТРАМ СРАВНЕНИЯ: - нормативно закреплённое понятие стандарта; - основа стандарта; - ориентация; - цель образования; - структура стандарта; - структура учебного плана; - содержание образования; - используемые образовательные технологии и методы обучения; - роль учителя; - позиция обучающегося; - результаты образования.		3 мин
		Задание 3. СОСТАВЬТЕ ТАБЛИЦУ «СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ», ВКЛЮЧАЮЩЕЙ СЛЕДУЮЩИЕ ГРАФЫ: - понятие; - сущность; - основные положения; - принципы; - исследователи; - основные работы исслед		3 мин
		Задание 4. Мотивом для проектной деятельности является:	проблема проекта	2 мин
		Задание 5 ОБЪЕКТИВНОСТЬ ИЗМЕРЕНИЯ — ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ	теста	2 мин
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
	Задание закрытого типа	1. Раннее обучение иностранным языкам предполагает: а. Обучение иностранному языку с дошкольного возраста б. Обучение иностранному языку младших школьников в. Изучение иностранного языка с репетитором г. Первую ступень обучения иностранным языкам не	А	1 мин

	зависимо от возраста обучающихся		
	<p>2. Дети дошкольного возраста отличаются неусидчивостью, поэтому :</p> <p>a. Необходимо прекращать занятие, как только дети устанут</p> <p>b. Чередовать различные виды активности</p> <p>c. Включать в занятие как можно больше спокойных видов деятельности</p> <p>d. Следить за дисциплиной на занятии</p>	В	1 мин
	<p>3. Основная форма мышления дошкольников - наглядно-образная, поэтому :</p> <p>a. Следует организовывать занятия на свежем воздухе</p> <p>b. Включать в занятия двигательную активность</p> <p>c. Общаться с ребенком только на иностранном языке</p> <p>d. Использовать яркие картинки и игрушки на занятиях</p>	Д	1 мин
	<p>4. Метод Total Physical Response (TPR) предполагает</p> <p>a. Ведение занятий только на иностранном языке</p> <p>b. Ведение занятий носителем языка</p> <p>c. Использование мимики, жестов, двигательной активности на занятии</p> <p>d. Использование экранной наглядности на уроках</p>	С	1 мин
	5. Метод погружения предполагает	Д	1 мин

		<p>a. Использование наглядности для объяснения слов</p> <p>b. Раскрытие значения слов с помощью жестов</p> <p>c. Минимальное использование родной речи</p> <p>d. Все выше указанное</p>		
	Задание открытого типа	1. Назовите основные методы обучения дошкольников иностранным языкам (не менее трех)	Метод погружения Игровые методы Total Physical Response Интегративный метод Коммуникативный метод Творческие методы	2 мин
		2. Назовите основные возрастные особенности дошкольников, которые необходимо учитывать в обучении ИЯ (не менее трех)	Наглядно-образное мышление Неусидчивость и подвижность Неустойчивость внимания Ведущая деятельность - игровая Склонность к творческим видам деятельности	2 мин
		3. Раскройте основной подход к овладению фонетическими навыками	Основной подход - акустический, или имитативный. Овладение звуками основано на восприятии и многократном воспроизведении в играх, песнях, потешках	2 мин
		4. Перечислите приемы освоения лексики в обучении дошкольников иностранному языку	Тренировка ЛЕ в песнях, лексических играх, настольных играх, подвижных играх, ролевых играх, драматизациях	2 мин
		5. Раскройте имплицитный подход обучения грамматике	Имплицитный подход предполагает освоение грамматических явлений без объяснения правила. Основные методы - ситуативный, структурный, коммуникативный	3 мин
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
		1. Для решения задач ФГОС необходимы: А. реальные мотивирующие к деятельности проблемы;	Г	1 мин

	Задание закрыто го типа	Б. чётко составленная программа проектной и исследовательской деятельности; В. готовность учителя и ученика к проектной деятельности; Г. все ответы верны.		
		2. Проекты и исследования в учебном процессе должны соответствовать: А. возрасту учащихся; Б. мнению родителей; В. запросам администрации; Г. нет верного ответа.	А	1 мин
		3. Результативность проектного обучения учащегося фиксируется в : А. классном журнале; Б. дневнике ученика; В. портфолио учащегося; Г. вообще не фиксируется.	В	1 мин
		4. Готовность учителя к проектной и исследовательской деятельности учащихся означает: А. проектную и исследовательскую компетентность учителя, владением методом учебных процессов и исследований; Б. умение учителя применять учебное проектирование и исследование в различных организационных формах; В. знание о возможностях учебного проектирования и исследования для решения различных образовательных задач; Г. все ответы верны.	Г	1 мин
		5. Педагогическими ситуациями по «содержательному аспекту» не являются ситуации (один верный ответ) А. управления Б. отношений В. поведения Г. деятельности	А	1 мин
	Задание открыто го типа	Вид дополнительного профессионального образования, направленного на формирование готовности работника к выполнению более сложных трудовых функций - _____	Повышение квалификации	2 мин
		2. Уroveň обученности и подготовленности к выполнению определенного вида деятельности по полученному направлению подготовки или специальности называется (один верный ответ)	квалификация	2 мин
		3. Права учащихся образовательного учреждения определяются	уставом образовательного учреждения	2 мин

	4. Основной документ, определяющий образовательный уровень, который должен быть достигнут выпускниками независимо от форм получения образования -	Образовательный стандарт	2 мин
	5. Способ исчисления учебной нагрузки (трудоёмкости), необходимой для достижения целей, результатов и компетенций, определённых образовательной программой -	Зачетные единицы	2 мин

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов
Основной блок			
1.	Ответ на занятия	33 / 2	66
2.	Выполнение практического задания	10 / 1,5	15
3.	Доклад	1 / 9	9
Всего			90
Блок бонусов			
4.	Посещение занятий	39 / 0,25	10
Всего			10
ИТОГО			100

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-0,5
Нарушение учебной дисциплины	-1,0
Неготовность к занятию	-0,5
Пропуск занятия без уважительной причины	-1,0

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено
Ниже 60		

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Ильин М.В. Разработка содержания профессионального образования на основе компетентностного подхода: методические рекомендации / Ильин М.В., Калицкий Э.М. – Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. – 91 с. – ISBN 978-985-503-619-8. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/63575.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – DOI: <https://doi.org/10.23682/63575>.
2. Реализация образовательных программ (среднее профессиональное и высшее образование, профессиональное обучение, дополнительное профессиональное образование), с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий: учебно-методическое пособие / В.А. Бурляева [и др.]. – Невинномысск: Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт, 2022. – 155 с. – ISBN 978-5-9644-0375-3. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/130183.html>. – Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
3. Оптимизация учебно-методического сопровождения реализации образовательных программ как условие повышения качества высшего образования: монография / Е. В. Ляпунцовой, Ю. М. Белозеровой, И. И. Дроздовой, – Москва: Русайнс, 2020. – 364 с. – ISBN 978-5-4365-5744-1. – URL: <https://book.ru/book/939614> (дата обращения: 04.08.2023). – Текст: электронный.
4. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 314 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00080-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514467>

8.2. Дополнительная литература

1. Диагностика уровня предметных и метапредметных образовательных результатов в 8–11 классах средней школы. Приложение к учебно-методическому пособию «Оценивание качества образовательных результатов в современной школе: теория и практика». Дидактические материалы: учебное пособие / И.Л. Масандилова [и др.]. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2021. – 166 с. – ISBN 978-5-4263-1035-3. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/122487.html>. – Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
2. Современная оценка образовательных достижений учащихся: методическое пособие / М.Б. Багге [и др.]. – Санкт-Петербург: КАРО, 2023. – 304 с. – ISBN 978-5-9925-1021-8. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/131879.html>. – Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
3. Олейникова И.Н. Педагогическое проектирование: учебное пособие / Олейникова И.Н. – Таганрог: Таганрогский институт управления и экономики, 2017. – 112 с. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/108095.html>.
4. Клименко, А. В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе: учебное пособие / А. В. Клименко, М. Л. Несмелова, М. В. Пономарев. - Москва: Прометей, 2015. - 124 с. - ISBN 978-5-9906134-4-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990613447.html>. - Режим доступа: по подписке.

5. Даутова, О. Б. Как разработать образовательную программу основной школы / Даутова О. Б., Крылова О. Н. - Санкт-петербург : КАРО, 2015. - 112 с. (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования) - ISBN 978-5-9925-0901-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992509014.html>. - Режим доступа: по подписке.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» (<http://dlib.eastview.com>. Имя пользователя: AstrGU . Пароль: AstrGU).
2. Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов (www.polpred.com).
3. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» (<https://library.asu.edu.ru/catalog/>).
4. Электронный каталог «Научные журналы АГУ» (<https://journal.asu.edu.ru/>).
5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек (<http://mars.arbicon.ru>).
6. Справочная правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru>).
7. Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
8. Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>
9. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru *Регистрация с компьютеров АГУ*

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Перечень материально-технического оборудования включает Центр синхронного перевода, мультимедийные и компьютерные классы, оснащенные оборудованием для воспроизведения аудио и видеоматериалов в аналоговом и цифровом формате, достаточным количеством компьютерной техники с доступом в Интернет, а также спутниковые антенны, аудио и видеотехнику и т.д.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья,

инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).