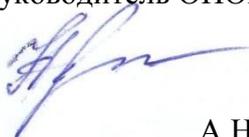


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП



А.Н. Бармин

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой географии,
картографии и геологии



М.М. Иолин

«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Общегеографические карты»

Составитель

**Карабаева А.З., к.г.н., доцент, доцент
кафедры географии, картографии и геологии**

Согласовано с работодателями:

**Ибрагимова Р.С., директор МКОУ
«Семибугровская СОШ имени Н.С.
Искакова»;**

**Тихонова Е.Г., директор МБОУ г. Астрахани
«СОШ № 64»**

Направление подготовки / специальность

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) ОПОП

Географическое образование

Квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

Очная

Год приема

2024

Курс

1

Семестр

1

Астрахань - 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Общегеографические карты» является приобретение знаний студентами по теоретическим основам общегеографической картографии, классификации карт, принципам их проектирования и составления.

1.2. Задачи освоения дисциплины: научить магистра получение сведений об общегеографических картах и атласах, издаваемых в стране и за рубежом, усвоение принципов проектирования и составления общегеографических карт, дать знания о содержании и путях создания общегеографических карт, особенностях их генерализации, общегеографической основы и содержания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Общегеографические карты» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 1 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: современные проблемы науки и образования.

Знать: основы картографии; основные понятия, методы и приемы компьютерных технологий; методы анализа информации из различных источников; геоинформационные и издательские технологии; методы составления, редактирования и подготовки карт к изданию; методы оформления и компьютерного дизайна карт

Уметь: использовать теоретические знания для практических и научно-исследовательских целей; анализировать отдельные карты, в том числе преобразование карт, создавать новые виды карт; использовать ресурсы Интернет и навыки работы с компьютером; использовать навыки работы с информацией для решения профессиональных и социальных задач; составлять общегеографические карты; разрабатывать оформление и дизайн карт.

Владеть: картографическими и аэрокосмическими методами; современными геоинформационными технологиями создания карт и методами обработки аэрокосмических снимков; современными геоинформационными технологиями создания карт и методами обработки аэрокосмических снимков; методами анализа информации в географии и картографии; отдельными приемами анализа карт; навыками работы в компьютерной сети Интернет; навыками разработки и оформления карт

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): Математические методы в географии, Политическая география мира и России.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

а) профессиональных (ПК): ПК-4. Способен разрабатывать методическое обеспечение предмета «география», географических дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения.

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
-----------------	-------------------------------	--

	достижения компетенции	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-4	ПК 4.1. Знает: структуру и функции учебно-методического комплекса (УМК) по географии; требования к разработке компонентов УМК по географии; требования к использованию УМК в процессе обучения географии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; характеристики результатов достижений, обучающихся в контексте обучения географии (согласно ФГОС соответствующих уровней образования)	Факты, понятия, законы, теории, географические объекты, явления, процессы	Анализировать географические карты, работать с источниками информации, применять географические знания в практической деятельности, решать проблемы, выражать свои мысли в устной и письменной форме	Географической терминологией, методами исследования, навыками работы с картами и другими географическими материалами, способами решения географических задач, критическим мышлением, компетенциями, необходимыми для успешной жизни в современном мире
	ПК.4.2. Умеет: разрабатывать элементы УМК по географии: дидактические материалы и раздаточные учебные материалы, задания и задачи; дневники наблюдений по географии, методические рекомендации по их проведению в образовательных организациях соответствующих уровней образования; применять приемы ориентирования обучающихся в учебном издании, организации работы с текстом, иллюстративным материалом, вопросами и заданиями; вовлечения обучающихся в работу с УМК по моделированию и тестированию.	- структуру и содержание дидактических и раздаточных учебных материалов; методические подходы к разработке дневников наблюдений по географии; приемы ориентирования обучающихся в учебном издании; способы организации работы с текстом, иллюстративными материалами, вопросами и заданиями	- разрабатывать дидактические материалы и раздаточные учебные материалы по географии; разрабатывать дневники наблюдений по географии и методические рекомендации по их проведению; применять приемы ориентирования обучающихся в учебном издании; организовывать работу обучающихся с текстом, иллюстративным материалом, вопросами и заданиями	- навыками разработки заданий и задач для УМК по географии; методами вовлечения обучающихся в работу с УМК по моделированию и тестированию; технологиями создания учебных материалов, способствующих формированию знаний, умений и владений обучающихся в области географии

	ПК.4.3. Владеет: умениями по разработке элементов УМК по географии для образовательных организаций соответствующего уровня; методами и приемами организации групповой и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся на основе применения УМК по географии.	- структуру и содержание учебно-методического комплекса (УМК) по географии для образовательных организаций соответствующего уровня; основные элементы УМК по географии (учебники, рабочие тетради, методические пособия, дидактические материалы и т.д.); методы и приемы организации групповой и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся с использованием УМК по географии	- разрабатывать отдельные элементы УМК по географии (планы-конспекты уроков, дидактические материалы, тестовые задания и др.); применять методы и приемы организации групповой и индивидуальной работы обучающихся с использованием различных компонентов УМК; анализировать и отбирать содержание, методы и формы организации учебной деятельности на основе УМК	- навыками разработки и адаптации элементов УМК по географии для образовательных организаций соответствующего уровня; методами и технологиями организации эффективной групповой и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся с применением УМК; приемами оценки и коррекции учебно-методического обеспечения географического образования
--	--	---	---	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в академических часах	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	14,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	-
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	13
- практическая подготовка (если предусмотрена)	2
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	-
- консультация (предэкзаменационная)	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	93,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося	экзамен – 1 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для очной формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП				
Семестр 1.										
Тема 1. Значение общегеографических карт			2					9	11	Опрос, представление отчета о выполнении заданий
Тема 2. Источники для создания общегеографических карт			1					9	10	Опрос, представление отчета о выполнении заданий, к\р
Тема 3. Система топографических карт			1					9	10	Опрос, представление отчета о выполнении заданий
Тема 4. Содержание топографических карт			1					9	10	Опрос, представление отчета о выполнении заданий, к\р
Тема 5. Мелкомасштабные общегеографические карты			1					9	10	Опрос, представление отчета о выполнении заданий
Тема 6. Гипсометрические карты			1					9	10	Опрос, представление отчета о выполнении заданий, к\р
Тема 7. Морские карты			1					9	10	Опрос, представление отчета о выполнении заданий
Тема 8. Карты шельфа			1					10,25	11,25	Опрос, представление отчета о выполнении заданий, к\р
Тема 9. Проектирование и составление общегеографических карт			1	1				10,25	12,25	Опрос, представление отчета о выполнении заданий
Тема 10. Редактирование общегеографических карт			1	1				10,25	12,25	Представление отчета о выполнении заданий, итоговое тестирование
Консультации									1	
Контроль промежуточной аттестации									0,25	Экзамен
ИТОГО за семестр:			11	2				93,75	108	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ПК-4	
Тема 1. Значение общегеографических карт	11	+	1
Тема 2. Источники для создания общегеографических карт	10	+	1
Тема 3. Система топографических карт	10	+	1
Тема 4. Содержание топографических карт	10	+	1
Тема 5. Мелкомасштабные общегеографические карты	10	+	1
Тема 6. Гипсометрические карты	10	+	1
Тема 7. Морские карты	10	+	1
Тема 8. Карты шельфа	11,25	+	1
Тема 9. Проектирование и составление общегеографических карт	12,25	+	1
Тема 10. Редактирование общегеографических карт	12,25	+	1
Консультации	1		
Контроль промежуточной аттестации	0,25		
Итого	108		

Содержание дисциплины

Значение общегеографических карт. Особенности обзорных общегеографических карт. Организация картографирования.

Источники для создания общегеографических карт.

Содержание топографических карт. Изображение водных объектов. Изображение рельефа, почвенно-растительного покрова и грунтов. Изображение населённых пунктов. Изображение путей сообщения. Изображение политического и политико-административного деления территории.

Мелкомасштабные общегеографические карты. Гипсометрические карты. Морские карты. Карты шельфа.

Проектирование и составление общегеографических карт.

Редактирование общегеографических карт.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Практические занятия. В ходе занятий обучающиеся самостоятельно проводят наблюдения, оценивают полученные результаты, анализируют ход работы, делают выводы и обобщения, ведут исследования. Практические занятия, обучающиеся выполняют под руководством преподавателя в соответствии с планом учебных занятий. На каждое практическое занятие обучающимся предоставляются указания по его проведению. Указания содержат информацию о теме, цели занятия; порядке выполнения работы; оформления результатов и выводов, контрольные вопросы; список литературы. Практическое занятие засчитывается, если студент выполнил задания и получил удовлетворительную оценку.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4 - Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Особенности обзорных общегеографических карт	9	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации, доклад
Тема 2. Источники для создания общегеографических карт	9	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации, реферат
Тема 3. Система топографических карт	9	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации, доклад
Тема 4. Изображение населённых пунктов	9	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации, реферат
Тема 5. Мелкомасштабные общегеографические карты	9	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации, доклад
Тема 6. Гипсометрические карты	9	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации, реферат
Тема 7. Морские карты	9	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации, доклад
Тема 8. Карты шельфа	10,25	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации, реферат
Тема 9. Проектирование и составление общегеографических карт	10,25	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации, доклад
Тема 10. Редактирование общегеографических карт	10,25	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации, реферат

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Для преподавателя при планировании и организации самостоятельной работы одной из самых сложных задач выступает отбор и конструирование заданий для самостоятельной работы по дисциплине (модулю).

Виды и формы самостоятельной работы утверждаются на кафедре при разработке учебно-методического комплекса (рабочей программы) учебной дисциплины (модуля) основной образовательной программы.

Подготовка к практическим занятиям

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Написание рефератов

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла.

При подготовке реферата обучающиеся самостоятельно изучают группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации научного руководителя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее научному руководителю;
- защита реферата.

Требования к письменным работам могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако, качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Подготовка к тестированию

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, цифрах в той или иной области.

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины (модуля), составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения.

Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Значение общегеографических карт	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Источники для создания общегеографических	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических</i>	<i>Не предусмотрено</i>

карт		заданий, к/р	
Тема 3. Система топографических карт	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Содержание топографических карт	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, к/р</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Мелкомасштабные общегеографические карты	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Гипсометрические карты	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, к/р</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Морские карты	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8. Карты шельфа	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, к/р</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 9. Проектирование и составление общегеографических карт	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 10. Редактирование общегеографических карт	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение практических заданий, итоговое тестирование</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.);
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда

Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>
- Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Общегеографические карты» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Значение общегеографических карт	ПК-4	Опрос, представление отчета о выполнении заданий
Тема 2. Источники для создания общегеографических карт	ПК-4	Опрос, представление отчета о выполнении заданий, к\р
Тема 3. Система топографических карт	ПК-4	Опрос, представление отчета о выполнении заданий
Тема 4. Содержание топографических карт	ПК-4	Опрос, представление отчета о выполнении заданий, к\р
Тема 5. Мелкомасштабные	ПК-4	Опрос, представление отчета о

общегеографические карты		выполнении заданий
Тема 6. Гипсометрические карты	ПК-4	Опрос, представление отчета о выполнении заданий, к\р
Тема 7. Морские карты	ПК-4	Опрос, представление отчета о выполнении заданий
Тема 8. Карты шельфа	ПК-4	Опрос, представление отчета о выполнении заданий, к\р
Тема 9. Проектирование и составление общегеографических карт	ПК-4	Опрос, представление отчета о выполнении заданий
Тема 10. Редактирование общегеографических карт	ПК-4	Представление отчета о выполнении заданий, итоговое тестирование

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
рительно»	

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Значение общегеографических карт

Темы для семинара:

1. Определение, содержание и назначение общегеографических карт.
2. Их место и значение в системе картографирования страны и мира.
3. Классификация общегеографических карт.
4. Организация создания карт

Практическая работа:

Используя учебное пособие и другие источники, проанализируйте историю возникновения и развития:

- 1) атласов как картографических произведений
- 2) тематического картографирования
- 3) топографического изображения земной поверхности

Тема 2. Источники для создания общегеографических карт

Темы для семинара:

1. Значение общегеографических карт в качестве единой государственной картографической основы.
2. Понятие «точности и достоверности» при размещении объектов.
3. Возможности передачи особенностей ландшафтов.
4. Создание международной системы инфраструктуры пространственных данных (ИПД), участие России, формирование банков и баз данных.

Контрольная работа:

Вариант 1.

1. Изображение рельефа на общегеографических картах.
2. Характеристика форм рельефа, принятая в картографии.

Вариант 2.

1. Классификация рельефа для его изображения на мелкомасштабных картах.
2. Картографо – геоморфологическая классификация рельефа

Практическая работа:

Составьте хронологическую таблицу развития географо-картографических знаний

1. о фигуре Земли
2. о совершенствовании изображения Земли

Тема 3. Система топографических карт

Темы для семинара:

1. Топографические карты.
2. Топографические карты суши (ТКС).
3. Математическая основа, масштабный ряд.

4. Собственно-топографические и обзорно-топографические карты.
5. Система условных обозначений, качественные и количественные характеристики отдельных элементов.
6. Действующие нормативные документы.
7. Унификация и стандартизация содержания.
8. Географические принципы отражения отдельных элементов местности и региональных ландшафтов в целом

Практическая работа:

Применение карт в практической и научной деятельности требует выполнения предварительного анализа основных элементов карты и их взаимодействия. К основным элементам карты мелкого масштаба относят математическую основу, элементы содержания карты и справочные сведения (прежде всего таблица условных знаков, выходные данные карты).

Создайте схему структуры обзорной общегеографической карты и ее основные элементы.

Тема 4. Содержание топографических карт

Темы для семинара:

1. Содержание этапов проектирования и составление; сквозное редактирование; рабочие
2. редакционные документы.
3. Традиционная и компьютерная схема создания карт.
4. Полевой сбор данных.
5. Сбор, анализ и использование ведомственных материалов.
6. Составление по крупномасштабным источникам.
7. Географические принципы рисовки рельефа при составлении карт различных масштабов.

Контрольная работа:

Вариант 1.

1. Топографические карты, их назначение, классификация и содержание
2. Изображение населённых пунктов и их генерализация

Вариант 2.

1. Топографические карты суши
2. Изображение и генерализация дорожной сети

Практическая работа:

Изучение содержания крупномасштабных топографических карт.

Цель: овладение навыками описания содержания крупномасштабных топографических карт.

Тема 5. Мелкомасштабные общегеографические карты

Темы для семинара:

1. Мелкомасштабные общегеографические карты.
2. Мелкомасштабные общегеографические карты.
3. Отличительные черты карт как самостоятельных
4. картографических произведений.
5. Классификация карт по назначению и содержанию.
6. Тематические карты, производные от общегеографических.
7. Проектирование карт.

Практическая работа:

Изучение процесса совершенствования топографических карт.

Цель: анализ изменений содержания и совершенствование условных знаков топографических карт за 50 или 100 лет, путем определения качественных и количественных изменений отображаемых объектов и явлений.

Тема 6. Гипсометрические карты

Темы для семинара:

1. Гипсометрические карты.
2. Гипсометрические карты (историческая справка).
3. Становление и развитие русской гипсометрической школы.
4. Требования к изображению рельефа.
5. Геоморфологическое районирование территории (высотные уровни, рельефообразующие процессы, формы рельефа).

Контрольная работа:

Вариант 1.

1. Изображение геодезической основы и ориентиров
2. Изображение и генерализация рельефа

Вариант 2.

1. Изображение объектов гидрографии и гидротехнических сооружений и их генерализация
2. Топографические карты шельфа и внутренних водоёмов

Практическая работа:

Изучение гипсометрического метода изображения рельефа.

Цель: выявление основных черт гипсометрического метода изображения рельефа при сравнительном анализе легенд карт и сопоставлении изображения различных участков местности.

Тема 7. Морские карты

Темы для семинара:

1. Морские навигационные карты.
2. Морские навигационные карты (МНК).
3. Организация картографирования и связь с международными гидрографическими службами.
4. Классификация карт по назначению.
5. Навигационные и промысловые карты.
6. Содержание карт.
7. Методы создания и обновления.
8. Принципы изображения подводного рельефа и поверхности дна

Практическая работа:

Составление редакционного плана и создание фрагмента обзорно – морской топографической карты.

Цель: ознакомление с условными знаками и наставлениями по составлению карт масштаба 1:200 000, освоение приемов генерализации при составлении рельефа.

Тема 8. Карты шельфа

Темы для семинара:

1. Требования к изображению рельефа.
2. Геоморфологическое районирование территории (высотные уровни, рельефообразующие процессы, формы рельефа).
3. Орорафические схемы.
4. Принципы изыскания и оформление переломных шкал.
5. Образцы генерализации

Контрольная работа:

Вариант 1.

1. Изображение промышленных и сельскохозяйственных и социально-культурных объектов и их генерализация
2. Технология составления и обновления оригиналов топографических карт

Вариант 2.

1. Изображение растительного покрова и грунтов. Изображение границ
2. Топографические карты шельфа и внутренних водоёмов

Практическая работа:

Составление редакционного плана и создание фрагмента обзорно – топографической карты шельфа.

Цель: ознакомление с условными знаками и наставлениями по составлению карт масштаба 1:200 000, освоение приемов генерализации при составлении рельефа.

Тема 9. Проектирование и составление общегеографических карт

Темы для семинара:

1. Оформление карты.
2. Обзор и анализ содержания основных мелкомасштабных общегеографических карт (историческая справка).
3. Международная карта мира масштаба 1:2 500 000.
4. История создания, особенности содержания, методы составления и редактирования.

Практическая работа:

Изучение карты масштаба 1:2 500 000.

Цель: ознакомление с обзорными картами; изучение содержания карты, рассмотрение применяемых способов изображения для отдельных элементов и их характеристик; математическая основа и ее оформление

Тема 10. Редактирование общегеографических карт

Темы для семинара:

1. Особенности редакционно-составительских работ при создании системы карт, согласование приемов генерализации.
2. Внутреннее единство атласа как законченного картографического произведения

Практическая работа:

Разработка содержания специализированной топографической карты.

Цель: обоснование целесообразности подготовки специализированной топографической карты для определенного круга потребителей; разработка дополнительного содержания специализированной топографической карты; рассмотрение возможностей использования основного топографического содержания карт для практических целей.

Темы рефератов

1. Обзорно-справочные общегеографические карты России и мира: история, методика разработки, опыт
2. справочные складные карты стран и районов мира
3. Обзорные общегеографические карты
4. Общегеографические карты суши
5. Общегеографические карты Мирового океана
6. Морские навигационные карты
7. Общегеографические карты Атласа Астраханской области: их назначение, анализ и методика разработки
8. Общегеографические учебные карты для школ и высших учебных заведений

Темы докладов и сообщений

1. Обзорно-справочные общегеографические карты России и мира: история, методика разработки, опыт
2. справочные складные карты стран и районов мира
3. Обзорные общегеографические карты
4. Общегеографические карты суши
5. Общегеографические карты Мирового океана
6. Морские навигационные карты
7. Общегеографические карты Атласа Астраханской области: их назначение, анализ и методика разработки
8. Общегеографические учебные карты для школ и высших учебных заведений

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Топографические карты, их назначение, классификация и содержание
2. Топографические карты суши
3. Изображение геодезической основы и ориентиров
4. Изображение объектов гидрографии и гидротехнических сооружений и их генерализация
5. Изображение населённых пунктов и их генерализация
6. Изображение промышленных и, сельскохозяйственных и социально-культурных объектов и их генерализация
7. Изображение и генерализация дорожной сети
8. Изображение и генерализация рельефа
9. Изображение растительного покрова и грунтов. Изображение границ
10. Топографические карты шельфа и внутренних водоёмов
11. Обновление топографических и обзорно-топографических карт. Сущность и задачи обновления
12. Технология составления и обновления оригиналов топографических карт

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>ПК-4 - Способен разрабатывать методическое обеспечение предмета «география», географических дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения.</i>				
1.	Задание закрытого	Основная часть населённых пунктов на	а,б.	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	типа	<p>общегеографических картах показывается внемасштабными условными знаками различной величины и формы:</p> <p>а) пунсоном;</p> <p>б) контуром с сохранением общих черт и конфигурации;</p> <p>в) горизонталями;</p> <p>г) все ответы верны.</p>		
2.		<p>На обзорных общегеографических картах в отличие от топографических карт:</p> <p>а) основными средствами изображения служат внемасштабные условные знаки, различающиеся по форме, размеру, шрифтами надписей названий, а также фоновыми закрасками; в действительных размерах на обзорных картах отображается небольшое число объектов;</p> <p>б) для каждого нового картографического произведения разрабатывается своя система условных знаков;</p> <p>в) графическая нагрузка обзорных общегеографических карт превышает графическую нагрузку топографических карт;</p> <p>г) все ответы верны.</p>	г	1
3.		<p>При генерализации детальность рисунка контуров почвенно-растительного покрова уменьшается путем:</p> <p>а) исключения (отбора) мелких ареалов;</p> <p>б) объединения соседних однотипных ареалов в более крупные;</p>	в	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		в) все ответы верны; г) преувеличения мелких ареалов.		
4.		На общегеографических картах автодороги подразделяются по следующим признакам: а) по принадлежности; б) по ширине дорог; в) по качеству покрытия; г) по значимости и протяженности.	а,в,г	1
5.	Задание комбинированного типа	Какая из перечисленных проекций, как правило, используется при составлении карты Антарктиды? а) нормальная азимутальная б) косая коническая в) поперечная цилиндрическая Что собой представляет нормальная азимутальная проекция?	а Азимутальная проекция (англ. azimuthal projection) — картографическая проекция в виде сетки, образуемой параллелями — концентрическими окружностями и меридианами — их радиусами, которые расходятся из общего центра параллелей под углами, равными разности долгот. Для карт полярных стран применяется нормальная азимутальная проекция, которая образуется, если плоскость перпендикулярна к оси вращения Земли.	5
6.	Задание открытого типа	Картографическая сетка на общегеографических картах – это ...	Отображение на карте меридианов и параллелей, которая необходима для составления содержания карт и для нанесения объектов по различным материалам, для географического ориентирования по карте.	3-5
7.		Обзорные общегеографические карты – это ...	Изображение современного состояния и географических особенностей местности по всем основным ее физико-географическим и	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			социально-экономическим элементам.	
8.		Редакционный документ по созданию карты – это ...	Основной документ проекта карты, содержащий исходные данные и указания по составлению, подготовке к изданию и изданию карты.	3-5
9.		Математический закон построения – это...	Применение специальных картографических проекций, позволяющих перейти от сферической поверхности Земли к плоскости карты.	5
10.		Общегеографические карты – это ...	Карты отображают совокупность элементов местности, имеют универсальное многоцелевое применение при изучении территории, ориентировании на ней, решении научно-практических задач.	5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является **экзамен**, балльная оценка распределяется на две составляющие: **семестровую** (текущий контроль по учебной дисциплине в течение семестра) - 50 баллов и **экзаменационную** - 50 баллов. 50 баллов семестрового контроля состоят из 40 баллов полученных на различных формах текущего контроля и 10 баллов, включающих различного рода бонусы (отсутствие пропусков занятий, активная работа в течение семестра, публикации и пр.).

Проведение практических занятий должно быть организовано таким образом, чтобы на каждом занятии каждый студент группы получил хотя бы одну оценку.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Ответ на занятии	По расписанию	20	В течении

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
				семестра
2.	Выполнение практического задания	По расписанию	20	В течении семестра
Всего			40	экзамен
Блок бонусов				
3.	Посещение занятий		2	В течении семестра
4.	Своевременное выполнение всех заданий	По расписанию	3	В течении семестра
5.	Подготовка и публикация статьи, участие к конференции и т.п.	По расписанию	5	В течении семестра
Всего			10	-
Дополнительный блок				
6.	Экзамен		50	-
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	2
<i>Неготовность к занятию</i>	5
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	10

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Браун, Л.А. История географических карт / Пер. с англ. Н.И. Лисовского. - М. : ЗАО Центрполиграф, 2006. - 479 с. - ISBN 5-9524-2339-6: 291-60 : 291-60. (4 экз.)

2. Курдин, С. И. Картография. Лабораторный практикум : учеб. пособие / С. И. Курдин - Минск : Выш. шк. , 2015. - 175 с. - ISBN 978-985-06-2661-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850626615.html>
3. Чекалин, С. И. Основы картографии, топографии и инженерной геодезии : учебное пособие для вузов / Чекалин С. И. - Москва : Академический Проект, 2020. - 319 с. (Gaudeamus: библиотека геодезиста и картографа) - ISBN 978-5-8291-2974-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829129743.html>
4. Фокина, Л.А. Картография с основами топографии : рек. УМО по спец. пед. образования М-ва образования и науки РФ в качестве учеб. пособ. для студ. вузов, ... по спец. 050103 (032500) "География" . - М. : ВЛАДОС, 2005. - 336 с. : рис., табл. - (Учеб. пособ. для вузов). - ISBN 5-691-01433-1: 120-00 : 120-00. (26 экз.)

8.2. Дополнительная литература:

1. Левицкий, Иван Юрьевич. Решение задач по географическим картам. - М. : Просвещение, 1996. - 159 с. - ISBN 5-09-003702-7: 30-00 : 30-00 (2 экз.)
2. Колосова, Н.Н. Картография с основами топографии : доп. М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. пособ. для вузов по спец. "География". - М. : Дрофа, 2006. - 272 с. - (Высшее педагогическое образование). - ISBN 5-358-01316-4: 115-43 : 115-43. (28 экз.)
3. Кузнецов, О. Ф. Топографические и специальные карты Российской Федерации : учебное пособие для СПО / О. Ф. Кузнецов, Т. Г. Обухова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 116 с. — ISBN 978-5-4488-0341-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86209.html>
4. Кузнецов, О. Ф. Топографические и специальные карты Российской Федерации / О. Ф. Кузнецов, Т. Г. Обухова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2007. — 116 с. — ISBN 5-7410-0616-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21691.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебно-методические пособия; раздаточный материал; презентации к лекциям; программное обеспечение практических занятий (программы Access), Internet; библиотечный фонд геолого-географического факультета; компьютерный класс для проведения лабораторных занятий; технические средства для показа презентаций, учебных видеофильмов;

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания.

Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).