

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ Н.В. Аммосова

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой математики

_____ И.А. Байгушева

«04» апреля 2024 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики	Технологическая (Проектно-технологическая)
Составитель(и)	Аммосова Н. В., профессор, кафедра математики АГУ им. В.Н. Татищева
Согласовано с работодателями:	Тихомирова Т. Е., директор, МБОУ г. Астрахани «СОШ № 11 им. Гейдара Алиевича Алиева»; Муравьева Е. А. , директор, МБОУ г. Астрахани «СОШ № 18»;
Направление подготовки / специальность	44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) / специализация ОПОП	МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Квалификация (степень)	магистр
Форма обучения	очная
Год приёма	2024
Курс	2
Семестр(ы)	3

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1.1. Целями прохождения производственной- проектно-технологической практики являются: углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки, адаптация студента к профессиональной деятельности, приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, овладение цифровыми технологиями.

1.2. Задачи прохождения производственной- проектно-технологической практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний, применение этих знаний в учебно-воспитательной работе в общеобразовательных школах и классах с углубленным изучением математики или других профилей;
- формирование умений организовывать познавательную деятельность учащихся школ и классов с углубленным изучением математики (или других профилей), овладение методикой учебно-воспитательного процесса по математике в условиях профилизации и цифровизации образования;
- самостоятельное планирование, проведение, контроль и корректировка урочной и внеурочной деятельности по математике в школах и классах с углубленным изучением математики (или других профилей);
- мотивация творческого отношения к педагогической профессии,
- адекватное использование цифровых технологий.

2. МЕСТА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Школы, лицеи, гимназии, колледжи г. Астрахани и Астраханской области, Астраханский государственный университет

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) универсальных (УК): - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе, на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

б) общепрофессиональных (ОПК): - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

- Способен проектировать использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

в) профессиональных (ПК): - Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в области теории и методики обучения математики (ПК-3).

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование	Планируемые результаты обучения по практике (модулю)
-----------------	--------------------	--

и	индикатора достижения компетенции ¹	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-4	УК-4 применяет современные коммуникативные технологии, в том числе, на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1.1 - современные коммуникативные технологии (и иностранных языках)	ИУК-4.2.1 - применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.3.1 - приемами современных коммуникативных технологий с целью академического и профессионального взаимодействия
ОПК-5	ОПК-5 разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК-5.1.1. - сущность мониторинга результатов образования обучающихся, ИОПК-5.1.2 - возможности использования ИКТ при контроле знаний, корректировке трудностей в обучении	ИОПК-5.2.1 - разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, ИОПК-5.2.2 - программы преодоления трудностей в обучении и их реализовывать, ИОПК-5.2.3 - создавать фонды оценочных средств с использованием ИКТ	ИОПК-5.3.1 - способами разработки и реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся, ИОПК-5.3.1 - способами разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении с использованием ИКТ
ОПК-6	ОПК-6 проектирует и использует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания	ИОПК-6.1.1 - сущность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности	ИОПК-6.2.1 - использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с	ИОПК-6.3.1 способами реализации психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции ¹	Планируемые результаты обучения по практике (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	обучающихся с особыми образовательными и потребностями		особыми образовательными и потребностями	особыми образовательными и потребностями
ПК-3	ПК-3 осуществляет поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в области теории и методики обучения математики	ИПК-3.1.1 - сущность и содержание научного исследования, ИПК-3.1.2 - электронные источники научной информации; ИПК-3.1.3 - методы организации исследовательской деятельности с использованием возможностей информационной среды	ИПК-3.2.1 - самостоятельно осуществлять научное исследование, ИПК-3.2.2 - использовать разнообразные средства, в том числе цифровые, ИПК-3.2.3 - применять электронные ресурсы	ИПК-3.3.1 - способами реализации научного исследования, ИПК-3.3.2 - навыками применения ИКТ, ИПК-3.3.3 - методами руководства исследовательской работой обучающихся, в том числе, с использованием ИКТ

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

4.1. Производственная (проектно-технологическая) практика относится к части Блок-2. Практики.

Магистранты изучили дисциплины, на которых базируются практики. Освоение рассматриваемой дисциплины опирается на знание современных проблем науки и образования, методологии и методов научного исследования, современных направлений развития математического образования, теории и методики обучения математике, дополнительных разделов математики теории аргументации в исследовательской деятельности, информационных технологий в профессиональной деятельности, принципов конструирования систем математических задач

При освоении дисциплин предыдущих циклов обучающиеся приобрели готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и педагогических задач, приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения.

4.2. Для прохождения данной практики необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями) и (или) практиками:

- Современные проблемы науки и образования,
- Теория аргументации в исследовательской деятельности,
- Информационные технологии в профессиональной деятельности и др.

Знания: современных направлений развития математического образования, теории и методики обучения математике, дополнительных разделов математики, методов аргументации в исследовательской деятельности, информационных технологий в профессиональной сфере, теории вероятностей на английском языке.

Умения: применять инновационные и информационные технологии в образовании, аргументировать собственную точку зрения, использовать математические знания в проводимых исследованиях.

Навыки: обоснования собственной исследовательской позиции, применения информационных технологий в науке и образовании, конструирования систем математических задач, организации собственного исследования.

4.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной практикой:

- статистические методы обработки результатов педагогического эксперимента,
- основные направления теории и методики обучения математики,
- конструирование систем математических задач,
- электронные образовательные ресурсы в обучении математике,
- дополнительные разделы методики преподавания математики,
- основы конструирования урока математики,
- подготовка к итоговой аттестации по математике,
- история математики,
- деятельностный подход в обучении математике,
- педагогическая практика,
- проектно-технологическая практика,
- научно-исследовательская работа,
- преддипломная практика,
- подготовка выпускной квалификационной работы (диссертации),
- подготовка к ГИА.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: специфику работы и правила внутреннего распорядка образовательного учреждения, в котором проходила педагогическая практика, функции учителя и классного руководителя, технику планирования уроков математики и учебно-воспитательной работы, технику подготовки дидактических материалов к уроку, методы и приемы организации диалогического общения, способы организации познавательной деятельности учащихся на различных этапах урока и исследовательской деятельности школьников, специфику проектно-технологической деятельности;

Уметь: разрабатывать план урока с учетом взаимосвязей всех сфер личности школьника, домашней работы учащихся, учебно-воспитательной работы и увязывать их между собой, готовить дидактические материалы для урока, внеурочного мероприятия, исследовательской деятельности школьников; организовывать познавательную деятельность учащихся на разных этапах урока; осуществлять мониторинг, контроль, коррекцию деятельности учащихся, готовить к участию в разного рода и уровня конкурсах, олимпиадах, конференциях школьников; , составлять анкеты и проводить анкетирование, а также тесты и тестирование; реализовывать проектно-технологическую деятельность.

Владеть: навыками планирования деятельности, разработки элективных и пр. курсов, в том числе предпрофильных и профильных, систем задач и критериев к ним; знаниями о критериях оценки деятельности учащихся, о возрастных особенностях учеников, методами и приемами организации познавательной и исследовательской деятельности учащихся на разных этапах урока, а также в разных видах и формах деятельности, навыками организации и реализации проектно-технологической деятельности.

5. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Объем практики составляет 6 зачетных единиц, продолжительность – 4 недели.

Раздел (этап) практики	Содержание раздела (этапа)	Код компетенции	Трудоемкость (в академ. часах)	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	Установочная конференция, инструктаж по прохождению производственной практики (планирование, разработка всех видов деятельности и их апробация, производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по технике безопасности)	УК-4	28	Отчет руководителю
Самостоятельная работа	Изучение технологии производства, специфики работы учреждения, в котором проходит практика, подготовка документов (мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического материала, наблюдения, обработка результатов полученных данных, планирование проектов, проведение педагогического эксперимента и статистическая обработка его результатов)	УК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-3	60	Беседа с руководителем
Аналитический этап (научно-исследовательская работа)	составление рабочего плана прохождения практики, сбор и систематизация специальной литературы и другой научно-методической информации по проблеме исследования, разработка занятий с	УК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-3	20	Выступление на кафедре

	обучающимися по проблеме исследования, планирование проектно-технологической деятельности, практическая работа по решению предложенной индивидуальной задачи			
Самостоятельная работа	выполнение основного объема работ по практике в соответствии с задачами проводимого научно-методического исследования,, изучение методических и рекомендательных материалов, публикаций по проблеме исследования, выполнение проекта, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме (заданию), осуществление проектно-технологической деятельности.	УК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-3	60	Отчет руководителю
Заключительный этап	анализ итогов прохождения производственной – проектно-технологической практики	УК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-3	28	Предоставление характеристики и отзывов с места прохождения практики
Самостоятельная работа	написание отчета (дневник, календарный и тематический планы, анализы посещенных и проведенных уроков и внеурочного мероприятия по предмету,	УК-4, ОПК-6, ПК-3	20	Письменный отчет руководителю

	внеурочного мероприятия, разработанный фрагмент занятий по теме исследования, отчет о проведенной части эксперимента, описание проектно-технологической деятельности и ее результатов, характеристика на магистранта с места прохождения практики)			
--	--	--	--	--

6. ФОРМА ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Итоговая форма контроля по практике – дифференцированный зачёт.

Главной формой отчетности по итогам практики является отчёт, в котором отражаются все разделы практики. В каждом разделе представлены все материалы, полученные в ходе практики: краткие теоретические вступления, таблицы, рисунки, карты, диаграммы, описательный материал, выводы, рекомендации и т.д. Представляется характеристика на магистранта от администрации образовательного учреждения (например, заместителя директора по научной работе) за подписью и печатью. После принятия преподавателем письменного отчета, с каждым студентом проводится зачетное собеседования, где он должен показать удовлетворительные знания. На основании суммы показателей студент получает дифференцированный зачёт по практике.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по производственной-проектно-технологической практике проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе прохождения практики – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов (этапов) практики.

Таблица 3. Соответствие разделов (этапов) практики, результатов обучения по практике и оценочных средств

Контролируемый раздел (этап) практики	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Подготовительный этап	УК-4	Предоставление плана, разработок всех видов деятельности
Самостоятельная работа	УК-4, ОПК-5, ОПК-6,	Предоставление результатов

Контролируемый раздел (этап) практики	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
	ПК-3	наблюдений, обработка результатов полученных данных
Аналитический этап (научно-исследовательская работа)	УК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-3	Предоставление рабочего плана прохождения практики, информации по проблеме исследования, практической разработки по решению индивидуальной задачи, проведение эксперимента, статистическая обработка результатов педагогического эксперимента
Самостоятельная работа	УК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-3	Предоставление основного объема работ по практике в соответствии с задачами, поставленными научным руководителем
Заключительный этап	УК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-3	Предоставление анализа итогов прохождения практики, характеристики на магистранта с места прохождения практики
Самостоятельная работа	УК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-3	Предоставление отчета (дневника, календарного и тематического планов, анализов посещенных и проведенных уроков и внеурочного мероприятия по предмету, внеурочного мероприятия,

Контролируемый раздел (этап) практики	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
		результатов проведенного эксперимента)

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Итогом прохождения практики является готовность магистрантов к выполнению или освоение соответствующего вида профессиональной деятельности. Итогом проверки является однозначное решение: вид профессиональной деятельности освоен / не освоен («зачтено» / «не зачтено»)

Оценка по практике выставляется на основании подготовки и защиты отчета по практике, характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике; дневника практики с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Для оценки выполнения магистрантом заданий по практике можно использовать следующие показатели (таблица 4).

Таблица 4. Показатели оценивания результатов обучения по практике

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий по практике, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий по практике, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания по практике

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по практике

Задания

1. Составление плана практики с отражением всех видов деятельности.
2. Подбор литературы, составление списка; календарного и тематического планов. Характеристика класса.
3. Разработка конспекта урока по математике, внеурочного мероприятия по математике, элективного курса (или его фрагмента) по математике.
4. Подготовка выступления учащегося с его исследовательской работой, научно-методической статьи для публикации.

5. Анализ посещенных и проведенных уроков и внеурочного мероприятия по предмету, внеурочного мероприятия.
6. Описание проектно-технологической деятельности.
7. Написание отчета.

Все задания выполняются в соответствии с общеизвестными требованиями к соответствующему виду деятельности, указанному в задании.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по практике

Оценка по практике выставляется на основании подготовки и защиты отчета по практике (портфолио), характеристики профессиональной деятельности магистранта на практике с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с требованиями организации, в которой проходила практика.

Таблица 5. Технологическая карта рейтинговых баллов по практике

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Текущая работа				
1.	Планирование, разработка всех видов деятельности		8	1я неделя
2.	Проведение мероприятий по сбору, обработке и систематизации специальной литературы и другой научно-методической информации по сформулированной проблеме, обработка результатов полученных данных		10	2я неделя
3.	Проведение уроков и внеклассных мероприятий, практическая работа по решению предложенной индивидуальной задачи с использованием цифровых технологий		15	3я неделя
4.	Выполнение основного объема работ по практике в соответствии с задачами, поставленными научным руководителем, изучение методических материалов, публикаций по проблеме исследования, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по заданию с использованием ИТ-технологий		12	4я неделя
5.	Анализ итогов прохождения практики		2	5я неделя
6.	Написание отчета о практике		3	6я неделя
Всего			50	
Качество отчёта и его защита				
7.	Дневник		16	6я неделя
8.	Анализ посещенных и проведенных уроков и внеурочного мероприятия по предмету		18	6я неделя
9.	Конспект внеурочного мероприятия		16	6я неделя

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 6. Система штрафов

Показатель	Балл
Опоздание	-
Нарушение учебной дисциплины	4
Неготовность к выполнению задания на практике	10
Пропуск одного дня практики без уважительной причины	4
	-

Таблица 7. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку по практике

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	Зачтено
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

В зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

8.1. Основная литература

1. Голованова, И.И. Практики интерактивного обучения: методическое пособие / И.И. Голованова, Е.В. Асафова, Н.В. Телегина; Казанский федеральный университет. - Казань : Издательство Казанского университета, 2014. - 288 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-00019-185-9 ;
2. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». – 2002. – 23 апреля. – Режим доступа: <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm>
3. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие для студентов и аспирантов вузов / отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/index.php
4. Тайсаева С.Б. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] ЭУМК для студентов 2 курса специальности "Психология", дистанционной формы обучения / С. Б. Тайсаева. - 1 изд. - Астрахань : АГУ, 2007. - Режим доступа к электронному ресурсу: <http://www.ido.aspu.ru>. Миним. систем. требования: Intel Pentium; оперативная память (RAM): 256; необходимо на винчестере: 10; операционные системы: Windows XP; защита от незаконного распространения: доступ по паролю
5. Методика преподавания математики в средней школе. Общая методика : доп. НМС по математике М-ва образования и науки РФ в качестве учеб. пособ. для студентов математических и физико-математических факультетов классических и педагогических

- ун-тов ... "Образование и педагогика" и специальности "Математика". Рек. УМС по математике и механике УМО по классическому университетскому образованию РФ в качестве учеб. пособ. для студентов вузов ... "Математика", "Прикладная математика и информатика", "Механика" / Ю.М. Колягин [и др.]. - Чебоксары : Изд-во Чуваш. ун-та, 2009. - 732 с. - (М-во образования и науки РФ. Федеральное агентство по образованию. Федеральное гос. образовательное учреждение высшего профессионального образования "Чувашский гос. ун-т им. И.Н. Ульянова"). - ISBN 978-5-7677-1204-5: 533-33 : 533-33. (30 экз.)
6. Дорофеев А.В., Профессионально-педагогическая направленность в математическом образовании будущего педагога [Электронный ресурс] / Дорофеев А.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 228 с. - ISBN 978-5-9765-0288-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976502888.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие / А.А. Афашагова ; Адыгейский государственный университет. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2537209>
2. Габдулхаков, В.Ф. Одаренность и ее развитие в условиях взаимодействия общеобразовательной школы и университета : учебно-методическое пособие / В.Ф. Габдулхаков. - Казань : РИЦ «Школа», 2012. - 174 с. - ISBN 5-88846-061-3 ; То же [Электронный ресурс].
3. Ишков А.Д., Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности [Электронный ресурс] / Ишков А.Д. - М. : ФЛИНТА, 2019. - 224 с. - ISBN 978-5-9765-1631-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516311.html>
4. Педагогический энциклопедический словарь / [Под ред. Б.М.Бим-Бада]. – 2002. – Режим доступа: <http://dictionary.fio.ru>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые в процессе прохождения практики

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>

Учетная запись образовательного портала АГУ

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.

www.studentlibrary.ru. *Регистрация с компьютеров АГУ*

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

9.1. Информационные технологии

Компьютерные справочные системы «Гарант» и «Консультант, программное обеспечение Microsoft Visual Studio 2010 и Microsoft Office 2007, Excel, Autocad.

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются информационные технологии::

- возможности Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));
- электронные учебники и различные сайты (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источники информации;
- возможности электронной почты преподавателя;
- средства представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, презентаций и т.д.);
- интерактивные средства взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.));
- интегрированные образовательные среды, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- виртуальная обучающая среда (LMS Moodle «Цифровое обучение») или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры.

9.2. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

9.2.1. Программное обеспечение

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU</i> <i>Пароль: AstrGU</i>
<u>Электронно-библиотечная</u> система elibrary. http://elibrary.ru
Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ). http://dvs.rsl.ru

9.2.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru
Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты

законов.

Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов.

<http://garant-astrakhan.ru>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для прохождения учебной практики АГУ предоставляет студентам следующее материально-техническое обеспечение:

- 1) специализированные аудитории, обеспеченные выходом в Интернет, и имеющие возможности использования видеопроекционного оборудования;
- 2) компьютерные классы, оснащенные современным компьютерным оборудованием, включенным в локальную сеть и имеющие выход в Интернет;
- 3) библиотеку, фонд которой составляют учебная, методическая и учебно-методическая литература, научные журналы, электронные учебники. Библиотечный фонд организации укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы. Каждому студенту обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда.

Программа практики при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание программы практики может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

11. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Программа практики при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Промежуточная аттестация по практике для лиц с нарушениями слуха (отчет по практике) проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания, требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.)

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации

(отчет по практике) для лиц с нарушением зрения рекомендуется применять устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).