

МИНОБРНАУКИ РОССИИ АСТРАХАНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

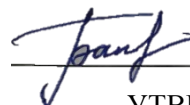
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Н.В. Аммосова

«28» июня 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой математики

И.А. Байгушева

«28» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Составители

**Аммосова Н.В., д.п.н, профессор кафедры
математики**

**Черкасова А.М., к.п.н, доцент кафедры
математики**

Согласовано с работодателями

**Тихомирова Т.Е. Директор МБОУ СОШ
№11**

**Муравьева Е.А. Директор МБОУ СОШ
48**

Направление подготовки /
специальность

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) ОПОП

Математическое образование

Квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

очная

Год приема

2024

Курс

1

Семестр

1-2

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) «Организация деятельности обучающихся и взаимодействия участников образовательных отношений» является формирование у студентов знаний об особенностях взаимодействия педагога с родителями и сотрудниками образовательной организации, умений эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций, семьей и другими специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития детей, глубокое изучение психологических аспектов педагогической деятельности как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- ознакомить с нормативно-правовой базой по организации деятельности обучающихся,
- сформировать знания о требованиях, предъявляемых к участникам образовательных отношений,
- сформировать систему основных теоретических понятий в области взаимодействия участников образовательных отношений,
- сформировать умение организации деятельности обучающихся,
- освоить методологически обоснованные подходы при проектировании организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Организация деятельности обучающихся и взаимодействия участников образовательных отношений» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Направленность (профиль) Математическое образование. Изучается дисциплина в 1-2 семестрах. Формой итогового контроля является 1 семестр-зачет, 2 семестр- дифференцированный зачет.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

- педагогика, психология, физиология.

Знания: возрастные особенности детей, дидактические принципы обучения, правила техники безопасности при работе с ИКТ, педагогические возможности игры, школьный курс математики.

Умения: учитывать в своей деятельности возрастные особенности детей, дидактические принципы обучения, соблюдать технику безопасности, планировать коллективно-творческие мероприятия с учащимися основной школы, использовать игровые технологии, оперировать базовыми понятиями школьного курса математики, работать с ПК.

Навыки: работы на ПК, планирование и подготовка творческих мероприятий для учащихся.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- производственная практика, магистерская диссертация.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности: УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-3, ОПК-7

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Таблица 1.
Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции ¹	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-1	УК-1.1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации. УК-1.2 Способен применять системный подход для решения поставленных задач	-методы анализа и синтеза информации - системный подход для решения задач	-умеет применять методы анализа и синтеза - умеет использовать системный подход для решения задач	- владеет методами анализа и синтеза - владеет навыками системного подхода для решения задач
УК-2	УК 2.1 Способен определять задачи в соответствии с целью УК2.2 Способен выбирать оптимальные способы решения задач	- знает способы определения задач в соответствии с целью - знает оптимальные способы решения задач	- умеет применять способы определения задач в соответствии с целью - умеет применять оптимальные способы решения задач	- владеет способами определения задач в соответствии с целью - владеет оптимальными способами решения задач
УК-3	УК-3.1 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	- Знать проблемы подбора эффективной команды; -основные условия эффективной командной работы; -основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и	Уметь определять стиль управления и эффективность руководства командой; - вырабатывать командную стратегию; - владеть технологией реализации основных функций управления, - анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в	Владеть организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; -созданием команды для выполнения практических задач; - участием в разработке стратегии командной работы;

¹ Указываются в соответствии с утвержденными в ОПОП ВО

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции ¹	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
		<p>осуществления профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; - стратегии и принципы командной работы, - основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; - методы научного исследования в области управления; - методы верификации результатов исследования; - методы интерпретации и представления результатов исследования. 	<p>области управления человеческими ресурсами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять принципы и методы организации командной деятельности; - подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; - уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования. 	<ul style="list-style-type: none"> - составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; - умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач
<i>ОПК-3</i>	<i>ОПК-3.1</i> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<ul style="list-style-type: none"> - Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - основные закономерности возрастного 	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, 	<ul style="list-style-type: none"> Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции ¹	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
		развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.	требованиями инклюзивного образования.	инклюзивного образования.
<i>ОПК-7</i>	<i>ОПК-7.1</i> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	-Знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; -психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	-Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; - предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	-Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; -приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 6 зачетные единицы, 216 часов (из них 26 часов – лекции, 52 часов – практические, семинарские занятия и 138 часов – на самостоятельную работу обучающихся).

Таблица 2 Структура и содержание дисциплины (модуля)

		Се	Недел	Контактн ая работа (в часах)	Самостоя т.	Формы текущего контроля

№п/п	Наименование раздела, темы			работа					успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Понятие «взаимодействие» как базовое понятие педагогики и психологии	1		4	8			23	Защита проекта
2	Модели психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	1		4	8			23	Защита проекта
3	Современные формы организации деятельности. Проектная деятельность.	1		5	10			23	Защита проекта
4	Типы общения и взаимодействия участника в образовательного процесса	2		4	8			23	Защита проекта
5	Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе.	2		4	8			23	Защита проекта
6	Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия	2		5	10			23	Защита проекта
ИТОГО				26	52			138	Зачет/зачет

Таблица 3 Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них компетенций

Раздел, тема			Компетенции
--------------	--	--	-------------

дисциплины (модуля)	Кол -во час ов	УК- 1	УК-2	УК- 3	ОП К-3	ОП К-7	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
Понятие «взаимодействие» как базовое понятие педагогики и психологии	35	+	+	+	+	+	<i>зачет</i>
Модели психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	35	+	+	+	+	+	<i>зачет</i>
Современные формы организации деятельности. Проектная деятельность.	38	+	+	+	+	+	<i>зачет</i>
Типы общения и взаимодействия участников образовательного процесса	35	+	+	+	+	+	<i>зачет</i>
Психолого-педагогическое взаимодействие педагогическом коллективе. в	35	+	+	+	+	+	<i>зачет</i>
Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия	38	+	+	+	+	+	<i>зачет</i>
Итого	216						

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие «взаимодействие» как базовое понятие педагогики и психологии

Понятия «взаимодействие», «общение» с позиций различных педагогов и психологов. Характеристики межличностного взаимодействия. Взаимосвязь понятий «взаимодействие» и «отношение».

Тема 2. Модели психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

Модели психолого-педагогического взаимодействия, выделенные М.Т. Громковой. Модели педагогического взаимодействия по В.Г. Маралову. Технологии онтопедагогики. Модели И.Ю. Шустовой.

Тема 3. Современные формы организации деятельности. Проектная деятельность.

Метод проектов как современная образовательная технология. Виды проектов. Разработка проекта. Презентация и защита проекта.

Тема 4. Типы общения и взаимодействия участников образовательного процесса.

Характеристика и специфика педагогического общения.

Типы общения по А.Ю. Максаковой. Стили взаимодействия по О.В. Зеленской.

Стили педагогического общения по Т.Ю. Тресковой. Типы общения педагогов по В.И. Карикаш.

Исследования Е.А. Масловой, А.Г. Асмолова.

Тема 5. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе.

Административное взаимодействие, «Администрация-учитель», «учитель-ученик-родитель». Факторы образовательной среды. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения.

	Функции	образовательной среды.
--	---------	------------------------

Тема 6. Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия

Понятие о педагогическом взаимодействии. Стратегии и способы педагогического взаимодействия. Условия повышения эффективности педагогического взаимодействия.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Методические указания по проведению лекционных занятий

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала теоретического и практического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации. Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в оптимизации других форм организации учебного процесса. Организационно-методической базой проведения лекционных занятий является рабочий учебный план направления или специальности. При подготовке лекционного материала преподаватель обязан руководствоваться учебными программами по дисциплинам кафедры, тематика и содержание лекционных занятий которых представлена в учебно-методических комплексах. Характеристика отдельных тем дисциплины, которые выносятся на самостоятельную работу, недостаточно раскрываются в учебниках и учебных пособиях либо представляют трудности для освоения студентами (требуются дополнительные комментарии, советы, указания по их изучению). При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся на кафедре и в университете. Лекция как элемент образовательного процесса должна включать следующие этапы: формулировку темы лекции, указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение, изложение вводной части, изложение основной части лекции, краткие выводы по каждому из вопросов, заключение, рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Методические указания по проведению практических занятий

Целью практических занятий является формирование у студентов умений и навыков применять материал лекции при решении практических задач, повышение знаний студентов, совершенствование навыков изложения своих мыслей устно и письменно, навыков работы с учебной литературой, умения осуществлять поиск решения задачи и анализировать полученные результаты. Практические занятия проводятся с использованием традиционных и интерактивных форм обучения, таких как парная и командная работа, групповые обсуждения, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций (кейс метод), тестирование. Правильно организованные практические занятия ориентированы на решение следующих задач:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы теоретических знаний;
- формирование практических умений и навыков использования интерактивных методов обучения в учебном процессе;
- выработка при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Состав и содержание практических занятий направлены на реализацию требований Государственных образовательных стандартов. Перечень тем практических занятий по дисциплине определяется рабочей учебной программой дисциплины. План практических занятий должен отвечать общим идеям и направленности лекционного курса, и соотнесен с ним в последовательности тем. Структура практического занятия должна состоять из следующих компонентов: вступление педагога; ответы на вопросы студентов по неясному предшествующему учебному материалу; практическая часть как плановая; заключительное слово педагога.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется использовать учебно-методическое обеспечение, указанное в пункте 8.

5.2 Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Приступая к изучению учебной дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке учебного заведения, получить в библиотеке рекомендованные учебники, учебно-методические пособия с методическим материалом, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и выполнения практических заданий.

В ходе лекционных занятий студентам рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений.

В ходе подготовки к лабораторно-практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

При подготовке к практическим занятиям лекционный материал каждого раздела должен прочитываться студентами многократно. Необходимо запомнить основные понятия, изучить методы, это должно стать основным ориентиром во всех последующих видах работы с лекциями и учебным материалом. При подготовке к контрольной работе и зачету студентам следует повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на контрольную работу, зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. Помимо лекций и практических занятий по дисциплине учебным планом предусмотрена и самостоятельная работа студента по изучению данной дисциплины. Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа выполняет ряд функций, среди которых необходимо отметить следующие:

- развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов);
- ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация);
- воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста);
- исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления);
- информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях).

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1	Понятие «взаимодействие» как базовое понятие педагогики и психологии	23	Аналитический обзор проблемы и подготовка сообщений. Работа с понятийным аппаратом. Проведение опроса. Разработка проекта.
2	Модели психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	23	
3	Современные формы организации деятельности. Проектная деятельность.	23	
4	Типы общения и взаимодействия участников образовательного процесса	23	
5	Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе.	23	
6	Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия	23	
	ИТОГО	138	

5.3 Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины(модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно.

В дисциплине выполнение письменных работ, таких как курсовая работа, эссе, реферат, доклад и т.п. не предусматривается.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки магистров в рамках изучения дисциплины «Организация деятельности обучающихся и взаимодействия участников образовательных отношений» предусмотрено использование в учебном процессе следующих активных и интерактивных форм проведения занятий:

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Понятие «взаимодействие» как базовое понятие педагогики и психологии	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Модели психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	Лекция-презентация с использованием приемов активизации познавательной деятельности	Работа студентов в командах по 5-6 человек	Не предусмотрено
Современные формы организации деятельности. Проектная деятельность.	Активная лекция	Деловая игра	Не предусмотрено
Типы общения и взаимодействия участников	Лекция-презентация с использованием	Кейс	Не предусмотрено

образовательного процесса	приемов активизации познавательной деятельности		
Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе.	Активная лекция	Выполнение практических заданий,	Не предусмотрено
Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия	Активная лекция	Выполнение практических заданий,	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя для получения консультаций и обмена учебной информацией;
- использование средств представления учебной информации (лекции с использованием презентаций);
- использование математических пакетов и офисных программ;
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Цифровое обучение»)
- **6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**
- **6.3.1. Программное обеспечение**

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех».
<https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. *Регистрация с компьютеров АГУ*

Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1 Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Организация деятельности обучающихся и взаимодействия участников образовательных отношений» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Понятие «взаимодействие» как базовое понятие педагогики и психологии	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-3, ОПК-7	Защита проекта
2	Модели психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-3, ОПК-7	Защита проекта
3	Современные формы организации деятельности. Проектная деятельность.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-3, ОПК-7	Защита проекта
4	Типы общения и взаимодействия участников образовательного процесса	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-3, ОПК-7	Защита проекта
5	Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-3, ОПК-7	Защита проекта
6	Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-3, ОПК-7	Защита проекта

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Защита проекта

Защита проекта, заключающегося в разработанной ситуации, выражающей модель психолого-педагогического взаимодействия.

ТРЕБОВАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ

Каждым студентом после выбора темы самостоятельно осуществляет подбор литературы (не менее 10 источников) и составляется план проекта. К содержанию индивидуального задания предъявляется еще ряд требований: научность, логичность изложения, новизна материала для учащихся. Обязательно должен содержаться раздел с методическими рекомендациями: в каком классе, в какой форме можно использовать этот материал внеклассных или факультативных занятиях по математике. При этом указывается: как возможно организовать самостоятельную работу учащихся, какие средства наглядности целесообразно использовать, как обеспечить реализацию межпредметных связей и др..

Защита работы сопровождается мультимедийной презентацией.

Требования к подготовке и оформлению презентации:

Презентация - последовательность сменяющих друг друга электронных страничек -слайдов и спецэффектов (слайд-шоу), занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы).

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации;
- 2 этап – подробное раскрытие информации;
- 3 этап - основные тезисы, выводы

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

Тщательно структурированная информация.

Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

Каждому положению (идее) следует отвести отдельный абзац.

Главную идею необходимо выложить в первой строке абзаца.

Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

Графика должна органично дополнять текст.

Выступление с презентацией длится не более 15 минут.

Требования к оформлению презентации:

Объем презентации 15 слайдов и больше, количество изученных источников не менее 10.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
1.	<i>Задание закрытого типа</i>	В исследовании какого автора соотносятся категории «общение», «взаимодействие», «деятельность» 1) А.А. Бодалева 2) В.И. Солобчикова 3) М.С. Каган	<i>1</i>	<i>1</i>
2.		Кем основано направление «психология отношений» 1) А.Ф. Лазурский 2) В.Н. Мясищев 3) В.Н. Куницын	<i>1</i>	<i>1</i>

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
3.		<p><i>Кто при выделении моделей педагогического взаимодействия предлагает брать за основу характер связей между педагогом и учащимся</i></p> <p><i>1) М.Т. Громкова</i> <i>2) В.Г. Маралов</i> <i>3) В.Е. Клочко</i></p>	2	1
4.		<p><i>По мнению какого автора образование – это всегда самообразование</i></p> <p><i>1) В.Е. Клочко</i> <i>2) Ю.В. Сенько</i> <i>3) В.А. Сонин</i></p>	2	1
5.		<p><i>Какой автор выделяет в понятии «педагогическое взаимодействие» следующие составляющие: 1) общение как сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности, в которую входят обмен информацией, выработка единой стратегии взаимодействия, восприятия и понимания другого человека, познание самого себя; 2) совместную деятельность как организованную систему активности взаимодействующих индивидов, направленную на целесообразное производство объектов материальной и духовной культуры.</i></p> <p><i>1) Д.А. Белухин</i> <i>2) Ю.В. Сенько</i> <i>3) В.А. Сонин</i></p>	1	1
6.	<i>Задание открытого типа</i>	<p><i>Какие составляющие в понятии «педагогическое взаимодействие» выделяет Д.А. Белухин</i></p>	<p><i>1) общение как сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности, в которую входят обмен информацией, выработка единой стратегии взаимодействия, восприятия и понимания другого человека, познание самого себя; 2) совместную деятельность как организованную систему активности взаимодействующих индивидов, направленную на</i></p>	2-3

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
			<i>целесообразное производство объектов материальной и духовной культуры.</i>	
7.		<i>Что предлагает В.Г. Маралов брать за основу при выделении моделей педагогического взаимодействия</i>	<i>характер связей между педагогом и учащимся</i>	<i>1</i>
8.		<i>По мнению какого автора образование – это всегда самообразование</i>	<i>Ю.В. Сенько</i>	<i>1</i>
9.		<i>Основателем какого направления был А.Ф. Лазурский</i>	<i>Психология отношений</i>	<i>1</i>
10.		<i>В исследовании какого автора соотносятся категории «общение», «взаимодействие», «деятельность»</i>	<i>А.А. Бодалев</i>	<i>1</i>
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
1.	<i>Задание закрытого типа</i>	<i>В качестве главного фактора развития психики человека в целом, так и ее личности А.А. Бодалев рассматривает «предметно практическую деятельность и» 1) Взаимодействие между людьми; 2) Общение 3) Активность людей</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
2.		<i>Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, взглядов субъектов взаимодействия – это 1) Судьба 2) Толерантность 3) Конфликт</i>	<i>3</i>	<i>1</i>
3.		<i>Кто выделил в структуре взаимодействия практическую, аффективную, гностическую составляющие. 1) А.А. Бодалев 2) В.Н. Мясищев 3) В.Ф. Лазурский</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
4.		<i>Под взаимодействием понимается сложный многообразный процесс, в котором изменение субъектов происходит не просто взаимосвязанно, а 1) взаимобусловленно 2) взаимно</i>	<i>1</i>	<i>1</i>

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
5.		<i>Кто выделяет следующую модель психолого-педагогического взаимодействия «Преувеличено значение воздействия на нормы, принижена значимость воздействия на потребности и способности. Данная модель основана на концепте «надо», что создает определенную не-свободу, нелюбовь и психологическое давление. Основной проблемой является отсутствие демократического общения, гуманного отношения в конкретных педагогических процессах. На первый план выходит дидактизм, а процессы воспитания носят «сервисный», не технологичный» 1) В.Г. Маралов 2) М.Т. Громкова</i>	2	1
6.	<i>Задания открытого типа</i>	<i>В качестве главного фактора развития психики человека в целом, так и ее личности А.А. Бодалев рассматривает «предметно практическую деятельность и»</i>	<i>Взаимодействие между людьми</i>	1
7		<i>Что такое конфликт</i>	<i>Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, взглядов субъектов взаимодействия</i>	1
8		<i>Кто выделил в структуре взаимодействия практическую, аффективную, гностическую составляющие.</i>	<i>А.А. Бодалев</i>	1
9		<i>Под взаимодействием понимается сложный многообразный процесс, в котором изменение субъектов происходит не просто взаимосвязанно, а</i>	<i>Взаимоословлено</i>	1
10		<i>Кто выделяет следующую модель психолого-педагогического взаимодействия «Преувеличено значение воздействия на нормы, принижена значимость воздействия на потребности и способности. Данная модель основана на концепте «надо», что создает определенную не-свободу, нелюбовь и психологическое давление. Основной проблемой является отсутствие демократического общения, гуманного отношения в конкретных</i>	<i>М.Т. Громкова</i>	1

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		<i>педагогических процессах. На первый план выходит дидактизм, а процессы воспитания носят «сервисный», не технологичный»</i>		
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
<i>11</i>	<i>Задание закрытого типа</i>	<i>В исследовании какого автора соотносятся категории «общение», «взаимодействие», «деятельность» 1) А.А.Бодалева 2) В.И. Солобчикова 3) М.С. Каган</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>12</i>		<i>В качестве главного фактора развития психики человека в целом, так и ее личности А.А. Бодалев рассматривает «предметно практическую деятельность и» 1) Взаимодействие между людьми; 2) Общение 3) Активность людей</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>13.</i>		<i>Кем основано направление «психология отношений» 1) А.Ф. Лазурский 2) В.Н. Мясищев 3) В.Н.Куницын</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>14.</i>		<i>Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, взглядов субъектов взаимодействия – это 1) Судьба 2) Толерантность 3) Конфликт</i>	<i>3</i>	<i>1</i>
<i>15.</i>		<i>Кто при выделении моделей педагогического взаимодействия предлагает брать за основу характер связей между педагогом и учащимся 1) М.Т. Громкова 2) В.Г. Маралов 3) В.Е. Клочко</i>	<i>2</i>	<i>1</i>
<i>16</i>	<i>Задания открытого типа</i>	<i>В качестве главного фактора развития психики человека в целом, так и ее личности А.А. Бодалев рассматривает «предметно практическую деятельность и»</i>	<i>Взаимодействие между людьми</i>	<i>1</i>
<i>17</i>		<i>Что такое конфликт</i>	<i>Столкновение противоположно</i>	<i>1</i>

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
			<i>направленных целей, интересов, позиций, взглядов субъектов взаимодействия</i>	
18		<i>Кто выделил в структуре взаимодействия практическую, аффективную, гностическую составляющие.</i>	<i>А.А. Бодалев</i>	<i>1</i>
19		<i>Под взаимодействием понимается сложный многообразный процесс, в котором изменение субъектов происходит не просто взаимосвязанно, а</i>	<i>Взаимоословлено</i>	<i>1</i>
20		<i>Кто выделяет следующую модель психолого-педагогического взаимодействия «Преувеличено значение воздействия на нормы, принижена значимость воздействия на потребности и способности. Данная модель основана на концепте «надо», что создает определенную не-свободу, нелюбовь и психологическое давление. Основной проблемой является отсутствие демократического общения, гуманного отношения в конкретных педагогических процессах. На первый план выходит дидактизм, а процессы воспитания носят «сервисный», не технологичный»</i>	<i>М.Т. Громкова</i>	<i>1</i>
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
21	<i>Задание закрытого типа</i>	<i>По мнению какого автора образование – это всегда самообразование 1) В.Е. Клочко 2) Ю.В. Сенько 3) В.А. Сонин</i>	<i>2</i>	<i>1</i>
22		<i>Какой автор выделяет в понятии «педагогическое взаимодействие» следующие составляющие: 1) общение как сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности, в которую входят обмен информацией, выработка единой стратегии взаимодействия, восприятия и понимания другого человека, познание самого себя; 2)</i>	<i>1</i>	<i>1</i>

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>совместную деятельность как организованную систему активности взаимодействующих индивидов, направленную на целесообразное производство объектов материальной и духовной культуры.</p> <p>1) Д.А. Белухин 2) Ю.В. Сенько 3) В.А. Сонин</p>		
23		<p>Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, взглядов субъектов взаимодействия – это</p> <p>1Судьба 2Толерантность 3Конфликт</p>	3	1
24		<p>Кто выделил в структуре взаимодействия практическую, аффективную, гностическую составляющие.</p> <p>1.А.А. Бодалев 2.В.Н. Мясищев 3.В.Ф. Лазурский</p>	1	1
25		<p>Под взаимодействием понимается сложный многообразный процесс, в котором изменение субъектов происходит не просто взаимосвязанно, а</p> <p>1)взаимообусловленно 2) взаимно</p>	1	1
26	Задания открытого типа	<p>В качестве главного фактора развития психики человека в целом, так и ее личности А.А. Бодалев рассматривает «предметно практическую деятельность и</p>	Взаимодействие между людьми	1
27		Что такое конфликт	Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, взглядов субъектов взаимодействия	1
28		<p>Кто выделил в структуре взаимодействия практическую, аффективную, гностическую составляющие.</p>	А.А. Бодалев	1
29		<p>Под взаимодействием понимается сложный многообразный процесс, в котором изменение субъектов происходит не просто взаимосвязанно, а</p>	Взаимоословлено	1

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
30		<i>Кто выделяет следующую модель психолого-педагогического взаимодействия «Преувеличено значение воздействия на нормы, принижена значимость воздействия на потребности и способности. Данная модель основана на концепте «надо», что создает определенную не-свободу, нелюбовь и психологическое давление. Основной проблемой является отсутствие демократического общения, гуманного отношения в конкретных педагогических процессах. На первый план выходит дидактизм, а процессы воспитания носят «сервисный», не технологичный»</i>	<i>М.Т. Громкова</i>	<i>1</i>
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.				
21	<i>Задание закрытого типа</i>	<i>В исследовании какого автора соотносятся категории «общение», «взаимодействие», «деятельность» 1) А.А.Бодалева 2) В.И. Солобчикова 3) М.С. Каган</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
22		<i>В качестве главного фактора развития психики человека в целом, так и ее личности А.А. Бодалев рассматривает «предметно практическую деятельность и» 1 Взаимодействие между людьми; 2 Общение 3 Активность людей</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
23		<i>Кем основано направление «психология отношений» 1) А.Ф. Лазурский 2) В.Н. Мясищев 3) В.Н.Куницын</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
24		<i>Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, взглядов субъектов взаимодействия – это 1 Судьба 2 Толерантность 3 Конфликт</i>	<i>3</i>	<i>1</i>

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
25		<i>Кто при выделении моделей педагогического взаимодействия предлагает брать за основу характер связей между педагогом и учащимся 1) М.Т. Громкова 2) В.Г. Маралов 3) В.Е. Клочко</i>	2	1
26	<i>Задания открытого типа</i>	<i>В качестве главного фактора развития психики человека в целом, так и ее личности А.А. Бодалев рассматривает «предметно практическую деятельность и»</i>	<i>Взаимодействие между людьми</i>	1
27		<i>Что такое конфликт</i>	<i>Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, взглядов субъектов взаимодействия</i>	1
28		<i>Кто выделил в структуре взаимодействия практическую, аффективную, гностическую составляющие.</i>	<i>А.А. Бодалев</i>	1
29		<i>Под взаимодействием понимается сложный многообразный процесс, в котором изменение субъектов происходит не просто взаимосвязанно, а</i>	<i>Взаимоословлено</i>	1
30		<i>Кто выделяет следующую модель психолого-педагогического взаимодействия «Преувеличено значение воздействия на нормы, снижена значимость воздействия на потребности и способности. Данная модель основана на концепте «надо», что создает определенную не-свободу, нелюбовь и психологическое давление. Основной проблемой является отсутствие демократического общения, гуманного отношения в конкретных педагогических процессах. На первый план выходит дидактизм, а процессы воспитания носят «сервисный», не технологичный»</i>	<i>М.Т. Громкова</i>	1

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

1 семестр

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятия во время опроса</i>		10	По расписанию
2.	<i>Выполнение практического задания</i>		10	По расписанию
3.	<i>Представление конспекта занятия</i>		10	По расписанию
4.	<i>Защита проекта</i>		10	По расписанию
Всего			40	-
5.	<i>Посещение занятий</i>		5	
6.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		5	
Всего			10	-
Дополнительный блок**				
7.	<i>Зачет</i>		50	
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-0,2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-0,2
<i>Неготовность к занятию</i>	-0,5
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-0,5

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Зачтено
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

Блок бонусов

2 семестр

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1	<i>Ответ на занятия во время опроса</i>		10	По расписанию
2	<i>Выполнение практического задания</i>		10	По расписанию
3	<i>Представление конспекта занятия</i>		10	По расписанию
4	<i>Защита проекта</i>		10	По расписанию
Всего			40	-
5	<i>Посещение занятий</i>		5	
6	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		5	
Всего			10	-
Дополнительный блок**				
7	<i>Зачет</i>		50	
Всего			50	-
ИТОГО			100	-
Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)				
Показатель				Балл
<i>Опоздание на занятие</i>				-0,2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>				-0,2
<i>Неготовность к занятию</i>				-0,5
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>				-0,5
Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)				
Сумма баллов		Оценка по 4-балльной шкале		
90–100		5 (отлично)		
85–89		4 (хорошо)		
75–84				
70–74				
65–69				
60–64		3 (удовлетворительно)		
Ниже 60		2 (неудовлетворительно)		
				Зачтено
				Не зачтено
Блок бонусов				

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1 Основная литература:

1. Байдак В.А., Теория и методика обучения математике: наука, учебная дисциплина / В.А. Байдак - М. : ФЛИНТА, 2016. - 264 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511569.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. Гусев В.А., Теория и методика обучения математике: психолого-педагогические основы / В.А. Гусев - М. : БИНОМ, 2014. - 456 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996323401.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8.2 Дополнительная литература:

3. Денищева Л.О., Теория и методика обучения математике в школе / Денищева Л.О. - М. : БИНОМ, 2013. - 247 с. (Педагогическое образование) - ISBN 978-5-9963-2273-2 - - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996322732.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8.3 Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. *Регистрация с компьютеров АГУ*

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения аудиторных учебных занятий необходимы академические аудитории с доской, оборудованием для демонстрации презентаций.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.).

Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитывать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

