

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ Н.В. Аммосова

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой математики

\_\_\_\_\_ И.А. Байгушева

«04» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**«ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»**

Составитель(и)	<b>Аммосова Н. В., профессор, кафедра математики АГУ им. В.Н. Татищева</b>
Согласовано с работодателями:	<b>Тихомирова Т. Е., директор, МБОУ г. Астрахани «СОШ № 11 им. Гейдара Алиевича Алиева»; Муравьева Е. А. , директор, МБОУ г. Астрахани «СОШ № 18»;</b>
Направление подготовки / специальность	<b>44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>
Направленность (профиль) / специализация ОПОП	<b>МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>
Квалификация (степень)	<b>магистр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Год приёма	<b>2024</b>
Курс	<b>1</b>
Семестр(ы)	<b>1, 2</b>

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**1.1. Целями освоения дисциплины (модуля)** «Проектирование и разработка образовательных программ» являются формирование у студентов умений разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и проектировать деятельность обучающихся и педагога с учетом психолого-педагогических закономерностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### 1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- ознакомить с нормативно-правовой базой педагогического проектирования;
- сформировать знания о требованиях, предъявляемых к образовательным программам;
- сформировать систему основных теоретических понятий в области педагогического проектирования, образовательных технологий;
- сформировать умение планировать образовательный процесс по предмету и оформлять результаты в соответствующий документальный продукт;
- освоить методологически обоснованные подходы при проектировании образовательных программ.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина (модуль)** «Проектирование и разработка образовательных программ» относится к обязательной части и осваивается в 1, 2 семестрах 1 года обучения, форма отчета – дифференцированный зачет, 4 + 4 зачетные единицы, 144 + 144 ч., в том числе 39 + 39 час. аудиторных занятий: 13 + 13 час. лекционных, 26 + 26 час. практических, 105 + 105 час. самостоятельной работы..

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):**

- дисциплины бакалавриата,
- Знания: школьного курса математики,
- Умения: применять знания при решении задач,
- Навыки: графические, вычислительные, логические.

**2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):**

- Основные направления теории и методики обучения математике,
- Методика преподавания математики. Дополнительные разделы и другие дисциплины базового, вариативного (обязательного и по выбору), факультативного циклов, а также: успешное прохождение практик и выполнение выпускной квалификационной работы.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

- а) универсальных (УК);
- б) общепрофессиональных (ОПК): - способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы (ОПК-2);
- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся,

- разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
  - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).
- в) профессиональных (ПК).

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции <sup>1</sup>	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-2	ОПК-2 Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы	ИОПК-2.1.1 содержание материала, необходимого для изучения,  ИОПК-2.1.2 специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	ИОПК-2.2.1 проектировать основные и дополнительные образовательные программы в соответствии с содержанием изучаемого материалом, в том числе, с использованием ИКТ	ОПК-2.3.1 способами проектирования программ разного типа,  ОПК-2.3.2 приемами использования ИКТ в образовательной деятельности
ОПК-5	ОПК-5 реализует разработанные программы мониторинга результатов образования обучающихся и преодоления трудностей	ОПК-5.1.1 сущность мониторинга результатов образования обучающихся, ОПК-5.1.2 возможности использования ИКТ при контроле знаний, корректировке трудностей в обучении	ОПК-5.2.1 разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении и их реализовывать, ОПК-5.2.2 создавать фонды оценочных средств с использованием ИКТ	ОПК-5.3.1 способами разработки и реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся и преодоления трудностей в обучении с использованием ИКТ
ОПК-6 способен	ОПК-6 применяет	ОПК-6.1.1 сущность	ОПК-6.2.1 использовать	ОПК-6.3. способами

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции <sup>1</sup>	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными и потребностями	эффективные технологии, в том числе инклюзивные, для индивидуализации и обучения, развития, воспитания	психолого-педагогических, в том числе инклюзивных и ИТ- технологий в профессиональной деятельности	эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными и потребностями с включением ИТ-технологий	реализации психолого-педагогических, в том числе инклюзивных и ИТ-технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными и потребностями
ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8 планирует и реализует педагогическую деятельность, руководствуясь специальными научными знаниями и результатами исследований	ИОПК-8.1.1 содержание педагогической деятельности, ИОПК-8.1.2 закономерности поведения в социальных сетях, ИОПК-8.1.3 о роли ИКТ в образовательной деятельности	ИОПК-8.2.1 проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК-8.3.1 способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований в условиях современного VUCA мира.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 4 + 4 зачетные единицы (144 + 144 ч.).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

**Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения**

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	8
Объем дисциплины в академических часах	288
Контактная работа обучающихся с	78

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
преподавателем (всего), в том числе (час.):	
- занятия лекционного типа	26
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные)	52
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	210
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Дифференцированный зачет – 1, 2 семестры

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

**Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
<b>Семестр 1.</b>										
<i>Тема 1.</i> Нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс в российских образовательных учреждениях разного уровня.	4		8				35	47	Написание резюме	
<i>Тема 2.</i> Теоретические и практические аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ.	5		10				35	50	Коллоквиум	
<i>Тема 3.</i> Разработка программы основного общего образования.	4		8				35	47	Презентация	
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>									<b>Диф. зачёт (зачёт с оценкой)</b>	
<b>ИТОГО за семестр:</b>	<b>13</b>		<b>26</b>				<b>105</b>	<b>144</b>		
<b>Семестр 2.</b>										
<i>Тема 4.</i> Требования к условиям реализации программы основного общего образования	4		8				35	47	Дискуссия	
<i>Тема 5.</i> Требования к результатам освоения программы основного общего	5		10				35	50	Коллоквиум	

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
образования										
Тема 6. Разработка программы формирования предметных результатов при изучении конкретной предметной области	4		8					35	47	Методическая разработка
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>									<b>Диф. зачёт (зачёт с оценкой)</b>	
<b>ИТОГО за семестр:</b>	<b>13</b>		<b>26</b>					<b>105</b>	<b>144</b>	
<b>Итого за весь период</b>	<b>26</b>		<b>52</b>					<b>210</b>	<b>288</b>	

*Примечание:* Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

**Таблица 3. Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций**

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Компетенции				Общее количество компетенций
		ОПК-2	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-8	
Тема 1. Нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс в российских образовательных учреждениях разного уровня	12	+		+		2
Тема 2. Теоретические и практические аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ	15	+	+			2
Тема 3. Разработка программы основного общего образования	12			+	+	2
<b>Всего</b>	<b>39</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>6</b>

Тема 4. Требования к условиям реализации программы основного общего образования	12			+	+	2
Тема 5. Требования к результатам освоения программы основного общего образования	15	+	+			2
Тема 6. Разработка программы формирования предметных результатов при изучении конкретной предметной области	12		+	+		2
Всего	39	1	1	2	2	6

### Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

#### 1. Нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс в российских образовательных учреждениях разного уровня

Структура и содержание федеральных государственных стандартов основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования. Цели и образовательные результаты как основа проектирования образовательных программ.

#### 2. Теоретические и практические аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ

Структура и компоненты образовательной программы. Содержание деятельности проектирования образовательной программы. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы основного образования. Универсальные учебные действия как индикатор метапредметных результатов обучения. Специфика целей обучения учащихся с разными образовательными потребностями. Организация образовательной деятельности учащихся по программам основного общего и среднего профессионального образования, в том числе адаптированных.

#### 3. Разработка программы основного общего образования

Содержание целевого раздела основного общего образования (пояснительная записка, планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования, система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования). Содержательный раздел основного общего образования (рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся, рабочая программа воспитания, программа коррекционной работы (разрабатывается при наличии в организации обучающихся с ОВЗ). Содержание организационного раздела программы основного общего образования (учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы, характеристика условий реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, в соответствии с требованиями ФГОС).

#### 4. Требования к условиям реализации программы основного общего образования

Общесистемные требования. Требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению. Требования к психолого-педагогическим, кадровым и

финансовым условиям. Требования к организации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **5. Требования к результатам освоения программы основного общего образования**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования (по направлениям воспитательной деятельности: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания). Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной. Предметные результаты освоения программы основного общего образования с учетом специфики содержания предметных областей.

### **6. Разработка программы формирования предметных результатов при изучении конкретной предметной области**

Концепция преподавания учебного предмета в Российской Федерации. Проектирование программы по учебному предмету на базовом и углубленном уровне. Система контроля освоения предметных знаний.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)**

В начале курса преподаватель доводит до сведения магистрантов список рекомендованной для изучения литературы, особо отметив те источники, которые наиболее близки к читаемому курсу. Следует предупредить студентов, что некоторые темы, входящие в экзаменационные вопросы, будут вынесены для самостоятельной работы. Предлагаемые студентам для самостоятельного изучения темы должны быть доступными и базироваться на уже полученных знаниях. Самостоятельное изучение отдельных тем развивают умение студентов работать с литературой. Однако не следует отдавать на самостоятельное изучение много вопросов, так как в этом случае цель не будет достигнута.

Ввиду того, что в данном курсе предусмотрены практические занятия, то определение уровня усвоения полученных на лекциях знаний целесообразно проводить в начале каждого практического занятия, следующего за прочитанными лекциями. Для этого можно поступать по-разному: опрашивать в начале лекции по уже пройденному материалу фронтально, в тестовой форме, выборочно отдельных студентов по скользящему графику и т. д.

На практических занятиях преподаватель разбирает подробно ряд ситуаций, предлагает студентам задачи для самостоятельной внеаудиторной работы и контролирует успешность решения студентами этих задач. Студенты информируются в самом начале курса, что обязаны решить все заданные на самостоятельную внеаудиторную работу задачи для того, чтобы быть допущенными к зачету.

### **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

Магистранту целесообразно научиться выполнять следующие виды деятельности: - изучение теоретического материала, - решение задач на занятиях и в домашней подготовке, - иллюстрировать положения примерами из предметных областей (в частности, агрономии).

Накануне лекции необходимо повторить содержание предыдущей лекции (а также теорию по изучаемой теме в рекомендованной литературе), а затем посмотреть тему очередной лекции по программе (по плану лекций). Записи лекций следует вести в отдельной тетради, оставляя

место для дополнений во время самостоятельной работы. Для непонятных вопросов оставлять место при работе над темой лекции с учебными пособиями. При конспектировании лекций выделять и подчеркивать основное.

К каждому практическому занятию нужно готовиться. Подготовку следует начинать с повторения теории (по записям лекций или по учебному пособию). После этого нужно решать задачи из предложенного домашнего задания.

Начинать самостоятельные занятия следует с первых же дней семестра, установив определенный порядок, равномерный ритм на весь семестр. Полезно для этого составить расписание порядка дня.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся**

*для очной формы обучения*

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<i>Тема 1.</i> Нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс в российских образовательных учреждениях разного уровня.	12	Написание резюме
<i>Тема 2.</i> Теоретические и практические аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ.	15	Коллоквиум
<i>Тема 3.</i> Разработка программы основного общего образования.	12	Презентация
<i>Тема 4.</i> Требования к условиям реализации программы основного общего образования	12	Дискуссия
<i>Тема 5.</i> Требования к результатам освоения программы основного общего образования	15	Коллоквиум
<i>Тема 6.</i> Разработка программы формирования предметных результатов при изучении конкретной предметной области	12	Методическая разработка

**5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно**

При подготовке к отчетным работам следует просмотреть все выполняемые на практических занятиях задания, повторить используемые понятия и определения, алгоритмы.

Для проведения промежуточного контроля проводятся коллоквиумы, дискуссии, подготавливаются резюме, эссе, презентации, методические разработки.

Контроль знаний проводится в виде письменных аудиторных работ, индивидуальных домашних заданий с последующим отчетом на практическом занятии.

Формой итогового контроля является зачет. Вопросы для подготовки к зачету.

**6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**6.1. Образовательные технологии**

**Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое	Лабораторная

		занятие, семинар	работа
Тема 1. Нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс в российских образовательных учреждениях разного уровня.	Презентация	Обсуждение основных положений темы, ответы на вопросы	Не предусмотрено
Тема 2. Теоретические и практические аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ.	Презентация	Дискуссия по теме	Не предусмотрено
Тема 3. Разработка программы основного общего образования.	Презентация	Обмен мнениями	Не предусмотрено
Тема 4. Требования к условиям реализации программы основного общего образования	Презентация	Ответы на вопросы по теме	Не предусмотрено
Тема 5. Требования к результатам освоения программы основного общего образования	Презентация	Анализ представленных материалов	Не предусмотрено
Тема 6. Разработка программы формирования предметных результатов при изучении конкретной предметной области	Презентация	Обсуждение конспектов деловой игры	Не предусмотрено

## 6.2. Информационные технологии

№	Формы	Описание
1	Применение интерактивной доски	Использование интерактивных технологий при демонстрации результатов моделирования ситуаций
2	Создание презентаций	Сообщение, сопровождаемое авторской презентацией
3	Использование возможностей компьютера	Использование интерактивных технологий при выступлении
4	Рассылка заданий	Получение студентами дополнительных (уточняющих) заданий
5	Ответы на вопросы	Получение студентами индивидуальных консультаций
6	Ознакомление студентов с оценками	Обращается внимание на допущенные ошибки и недостатки выполненной работы, отмечаются положительные моменты
7	Предоставление выполненных работ	Студенты присылают работы на электронную почту преподавателя

8	Использование возможностей электронной почты преподавателя	Уточнение заданий, получение консультаций, устранение ошибок
---	------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------

### 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### 6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением, отличается лёгкостью использования
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
1С: Предприятие 8	Система автоматизации деятельности на предприятии
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Офисная программа
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
КОМPAS-3D V13	Создание трехмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них
Blender	Средство создания трехмерной компьютерной графики
Maple 18	Система компьютерной алгебры
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений

#### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование ЭБС</i>
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart: - ЭОР № 1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPRsmart»; <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
Электронно-библиотечная система BOOK.ru <a href="https://book.ru">https://book.ru</a>
Образовательная платформа ЮРАЙТ <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <a href="https://biblio.asu.edu.ru">https://biblio.asu.edu.ru</a> <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>

<i>Наименование ЭБС</i>
<p>Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий.  <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a>  <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i></p>
<p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем».  <a href="https://library.asu.edu.ru">https://library.asu.edu.ru</a></p>
<p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <a href="http://journal.asu.edu.ru/">http://journal.asu.edu.ru/</a></p>
<p>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a>  <i>Имя пользователя: AstrGU</i>  <i>Пароль: AstrGU</i></p>
<p><u>Электронно-библиотечная</u> система eLibrary. <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a></p>
<p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.  <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a></p>
<p>Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a></p>
<p>Справочная правовая система КонсультантПлюс.          Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.  <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a></p>

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств**

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Проектирование и разработка образовательных программ» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Нормативные документы, регламентирующие образовательный	ОПК-2, ОПК-6	Написание резюме

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
процесс в российских образовательных учреждениях разного уровня.		
Теоретические и практические аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ.	ОПК-2, ОПК-5	Коллоквиум № 1
Разработка программы основного общего образования.	ОПК-6, ОПК-8	Презентация
Требования к условиям реализации программы основного общего образования	ОПК-6, ОПК-8	Дискуссия
Требования к результатам освоения программы основного общего образования	ОПК-1, ОПК-2	Коллоквиум № 2
Разработка программы формирования предметных результатов при изучении конкретной предметной области	ОПК-5, ОПК-6	Написание методической разработки

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«удовлетворительно»	затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

### **7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

#### **Тема 1. Нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс в российских образовательных учреждениях разного уровня**

##### **Написание резюме**

Краткое описание содержания нормативных документов, регламентирующие образовательный процесс в российских образовательных учреждениях разного уровня, структуры и содержания федеральных государственных стандартов основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, целей и образовательных результатов.

#### **Тема 2. Теоретические и практические аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ**

##### **Вопросы коллоквиума № 1**

1. Структура и компоненты образовательной программы.
2. Содержание деятельности проектирования образовательной программы.
3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы основного образования.
4. Универсальные учебные действия как индикатор метапредметных результатов обучения.
5. Специфика целей обучения учащихся с разными образовательными потребностями.
6. Организация образовательной деятельности учащихся по программам основного общего и среднего профессионального образования, в том числе адаптированных.

#### **Тема 3. Разработка программы основного общего образования**

##### **Создание презентации**

Презентация должна проиллюстрировать планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования, систему оценки достижения планируемых результатов освоения, содержание раздела программы основного общего образования, в том числе адаптированной, в соответствии с требованиями ФГОС.

#### **Тема 4. Требования к условиям реализации программы основного общего образования**

##### **Вопросы для дискуссии**

1. Общесистемные требования.
2. Требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению.
3. Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.
4. Требования к организации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **Тема 5. Требования к результатам освоения программы основного общего образования**

##### **Вопросы коллоквиума № 2**

1. Личностные результаты освоения программы основного общего образования (по направлениям воспитательной деятельности: гражданское, патриотическое, духовно-

- нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания).
2. Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной.
  3. Предметные результаты освоения программы основного общего образования с учетом специфики содержания предметных областей.

### **Тема 6. Разработка программы формирования предметных результатов при изучении конкретной предметной области**

#### **Написание методической разработки**

Выделение конкретной темы математического школьного образования, перечень предметных результатов, описание методики их формирования, рассмотреть базовый и углубленный уровни.

#### **Перечень вопросов и заданий, выносимых на дифференцированный зачёт**

1. Структура и содержание федерального государственного стандарта основного общего образования
2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы образования
3. Структура и содержание федерального государственного стандарта среднего общего образования
4. Специфика целей обучения учащихся с разными образовательными потребностями
5. Структура и содержание федерального государственного стандарта среднего профессионального образования
6. Содержание целевого раздела образовательной программы
7. Личностные результаты освоения программы
8. Содержание организационного раздела образовательной программы
9. Предметные результаты освоения программы с учетом специфики содержания предметных областей
10. Содержательный раздел образовательной программы
11. Проектирование программы по учебному предмету на базовом и углубленном уровне.
12. Метапредметные результаты освоения программы
13. Система контроля освоения предметных знаний.

**Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b>Код и наименование проверяемой компетенции</b>				
ОПК-2: способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы				
1.	закрытый	Виды абстракции в математике: 1. отождествления, 2. идеализации, 3. фактической осуществимости , 4. обобщения, 5. потенциальной осуществимости	4	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Какой вид лишний?		
2.		От математики как науки математика как учебный предмет отличается: 1. объемом, 2. системой, 3. глубиной изложения, 4. абстрактностью, 5. прикладной направленностью.	1, 2, 3, 5	1
3.		Задачи информатизации школьного образования: 1. повышение компьютерной грамотности и информационной культуры учащихся и учителей, администрации школы; 2. техническая модернизация учебных кабинетов школы; 3. повышение эффективности управленческой деятельности и учебно-воспитательного процесса в школе; 4. повышение успеваемости учащихся; 5. организация работы внутришкольной компьютерной сети.	1, 2, 3, 5	1
4.		«Золотое правило дидактики» эффективно использовать на: 1. уроке	3	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		закрепления; 2. уроке контроля знаний, умений, навыков; 3. уроке объяснения; комбинированном уроке.		
5.		Учебной программой по математике определяются: 1. объём фактического содержания курса математики; 2. распределение материала по классам; 3. последовательность прохождения учебного материала; 4. закономерности учебного процесса.	1, 2, 3, 4	1
6.	открытый	Что характерно для современного этапа развития математики как учебного предмета?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- жесткий отбор основ содержания;</li> <li>- четкое определение конкретных целей обучения, межпредметных связей, требований к математической подготовке учащихся на каждом этапе обучения;</li> <li>- усиление воспитывающей и развивающей роли математики, ее связи с жизнью;</li> <li>- систематическое формирование интереса учащихся к предмету и его приложениям.</li> </ul>	3
7.		Цели и пути решения предпрофильной подготовки учащихся	Цели: - подготовка учащихся основной школы к сознательному, ответственному выбору профиля как основанию для дальнейшего личностного и профессионального	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>самоопределения.  - создание условий для повышения готовности подростков к социальному и культурному самоопределению.  Пути:  • интеграция образовательных и предметных областей с практикой социально – профессионального самоопределения;  • консолидация ресурсов и усилий школы с другими образовательными учреждениями;  • обязательная предпрофильная подготовка.</p>	
8.		Цели и задачи информатизации образовательного процесса	<p>Цели: - улучшение качества образования,  - повышение эффективности процесса получения знаний,  - активизация работы ученика с одновременным снижением нагрузки.  Задачи:  <input type="checkbox"/> повышение компьютерной грамотности и информационной культуры учащихся и учителей, администрации школы;  <input type="checkbox"/> техническая модернизация учебных кабинетов школы;  <input type="checkbox"/> повышение эффективности управленческой деятельности и учебно- воспитательного процесса в школе;  <input type="checkbox"/> организация работы внутришкольной компьютерной сети.</p>	6
9.		Раскрыть функции контроля в процессе учебной деятельности: оценочную, - корректировочную	<p><b>Оценочная функция</b> заключается в оценке результатов с точки зрения количественных и качественных показателей;  <b>корректировочная функция:</b> на основе информации, полученной во время контроля, можно</p>	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			предупредить становление ошибочных навыков, сделать обобщающие выводы о методе обучения, определить уровень подготовки учащихся, оценить их работу, изменить приёмы обучения, скорректировать задания отстающим ученикам и ещё многое другое,	
10.		Что называется теоремой и ее доказательством?	Это утверждение, требующее доказательства. Теорема имеет вид: если А, то В. Доказательством называется конечная последовательность высказываний (формул) теории, каждое из которых либо является аксиомой, либо выводится из одного или нескольких предыдущих высказываний (формул) этой последовательности по правилам вывода. Теоремой называется высказывание (формула), являющееся последним в доказательстве.	3
11.	комбинированный			
12.				
13.				
14.				
15.				

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b>Код и наименование проверяемой компетенции</b>				
ОПК-5: способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении				
1.	закрытый	Условия корректности задачи включают: 1) существование решения, 2) единственность решения, 3) вариативность	1), 2), 4)	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		условия, 4) устойчивость решения, 5) наличие практической направленности.		
2.		К внутренним причинам неуспеваемости относятся: 1) низкое развитие интеллекта, 2) перегрузка, 3) отсутствие устойчивой положительной мотивации учения, 4) слабо развитая волевая сфера, 5) отрицательное влияние семьи.	1), 3), 4)	1
3.		Составляющими системы педагогических мер и средств достижения высокой успеваемости учащихся являются: 1) общедидактические, 2) частнометодические, 3) воспитательные, 4) организационно-педагогические, 5) наглядные.	1)-4)	1
4.		Отрицательно сказываются на успеваемости учащихся 5-6 и 9 классов: 1 замедление темпов роста, 2 качество интенсивности умственной деятельности, 3 повышение утомляемости,	1-3, 5	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		4 вид темперамента, 5 возбудимость нервной системы. Выберите нужное.		
5		При подготовке к выполнению проекта необходимо: 1) обсудить методы исследования, 2) определить проблему, 3) выдвинуть гипотезу, 4) сформулировать цель и задачи. Определить последовательность шагов.	2), 4), 3), 1)	1
6	открытый	Привести классификацию причин неуспеваемости	Внешние: - причины социально плана, а именно снижение ценности образования в обществе, - несовершенство организации учебного процесса, -неинтересные уроки, - отсутствие индивидуального подхода, - перегрузка, - несформированность приемов познавательной деятельности, - пробелы в знаниях, - отрицательное влияние семьи. Внутренние: - дефекты здоровья школьников, - низкое развитие интеллекта, - отсутствие устойчивой положительной мотивации учения, - слабо развитая волевая сфера.	5
7		Принципы создания образовательных	♣ Содержание программы должно предусматривать	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		программ применительно к одаренным и талантливым детям разного возраста	<p>длительное, углубленное изучение наиболее важных проблем, идей и тем, которые интегрируют знания структурами мышления.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Программа должна предусматривать развитие продуктивного мышления, а также навыков его практического применения.</li> <li>♣ Программа должна давать возможность приобщаться к постоянно меняющемуся, развивающемуся знанию и к новой информации.</li> <li>♣ Программа должна предусматривать наличие и свободное использование информационных источников, поощрять инициативу и самостоятельность, уделять внимание сложным мыслительным процессам детей, их способностям к творчеству и исполнительскому мастерству.</li> </ul>	
8		Назвать функции творческих и нестандартных заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развивают интеллектуальный потенциал личности, творческие, мыслительные способности;</li> <li>– имеют непосредственную связь с практикой, решением реальных жизненных ситуаций, проблем;</li> <li>– формируют особый стиль мышления, позволяющий находить решение при любых исходных данных;</li> <li>– развивают логическое мышление, аналитические способности.</li> </ul>	4

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
9		Виды помощи учителя при отставании ученика в учении и их характеристика	Помощь может быть непосредственной (оперативной) и опосредованной. <i>Опосредованная помощь</i> направлена прежде всего на устранение причин, порождающих отставание, на общее улучшение условий обучения; это помощь широкого и длительного действия. <i>Непосредственная помощь</i> носит единовременный, локальный характер. Общим в обоих случаях должен быть дифференцированный подход, согласование помощи с характером отставания.	4
10		Причины частичной, но относительно стойкой неуспеваемости	Недостатки преподавания предмета. Недоработка по данному учебному предмету в предшествующих классах. Недооценка или, порой, переоценка учащимися изучения данного предмета (причины психологического порядка)	3
11	комбинированный			
12				
13				
14				
15				

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b>Код и наименование проверяемой компетенции</b>				
ОПК-6: способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы обучающихся с особыми образовательными				

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
потребностями				
1.	закрытый	Развитию интереса к учебному предмету «математика» способствуют: 1. занимательность; 2. ответы на вопросы учителя; 3. использование средств наглядности в обучении; 4. создание элемента новизны.	1, 3, 4	1
2		Группы инклюзивных технологий: 1. организационные 2. технические 3. педагогические, 4. развлекательные, 5. развивающие. Выбрать нужное.	1, 3	1
3		Методы работы с одаренными учащимися: а) проблемный, б)исследовательский, в) репродуктивный, г)кластерный, д)мозговой штурм. Назовите нужные.	а), б), г), д)	1
4		Эффективность факультативных занятий оценивается по критериям: 1)обученности учеников, 2)личностного развития, 3) удовлетворенности учеников, 4)занимательности, 5)наглядности. Выберите нужные.	1), 2), 3)	1
5		Реализация основных принципов инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательных	4	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		учреждениях базируется на следующих содержательных и организационных подходах, способах, формах: 1. индивидуальная образовательная программа учащегося, 2. психолого-педагогическое сопровождение ребенка, 3. компетентность учителя, 4. задания повышенной трудности, 5. развитие толерантного восприятия и отношений. Что лишнее?		
6	открытый	Что является ведущим принципом инклюзивной образовательной среды?	Готовность приспособливаться к индивидуальным потребностям различных категорий детей за счет структурно-функциональной, содержательной и технологической модернизации образовательной системы учреждения.	2
7		Какие методы используются в организации групповых видов активности детей с ОВЗ?	В организации групповых видов активности, в том числе и игровых, наиболее приемлемыми в практической работе учителя с учащимися считаются объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			коммуникативный метод, а также методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.	
8		Содержание группы организационных технологий при работе с детьми с ОВЗ	Организационные технологии связаны с самим этапом инклюзивного образовательного процесса: технологии проектирования и программирования, технологии командного взаимодействия учителя и специалистов, технологии организации структурированной, адаптированной и доступной среды	2
9		Какие методы используются в организации групповых видов активности детей с ОВЗ?	В организации групповых видов активности, в том числе и игровых, наиболее приемлемыми в практической работе учителя с учащимися считаются объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникативный метод, а также методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.	3
10		Содержание группы педагогических технологий при работе с детьми с ОВЗ	Учет индивидуальных особенностей, дифференциация заданий, карточки-подсказки.	Виды 1
11	комбинированный	Назвать и охарактеризовать технологии обучения социальным навыкам детей с ОВЗ	Три основных технологии: - прямое обучение социальным навыкам; - формирование социальных навыков через подражание; - организация групповых видов активности, в том числе и игровых.	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			При прямом обучении социальным навыкам, через правила и приемы учитель обучает детей правильному поведению. Принятие правил должно быть осознанным и связанным с личным опытом детей. Перед тем, как приступить к работе обсуждаются правила коллективной работы. Правила должны быть понятны, не противоречить друг другу, и не должны включать в себя слишком много пунктов, причем правила необходимо вводить по мере запоминания предыдущих. При возникновении конфликтных ситуаций необходимо объяснить, как вести себя каждому ребенку и что принимать за основу поведения.	
12				
13				
14				
15				

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b>Код и наименование проверяемой компетенции</b>				
ОПК-8: - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований				
1	закрытый	К уровням научного познания относятся: 1 эмпирический, 2 наглядный, 3 теоретический, 4 визуальный, 5 практический.	1, 3, 5	1
2		Теоретические методы включают: 1 аксиоматизацию,	1, 5	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		2 описание, 3 измерение, 4 наблюдение, 5 формализация.		
3		Этапами научного исследования являются: 1 наблюдение, 2 сравнение, 3 обсуждение результатов, 4 выбор методов, 5 постановка цели. Выбрать нужные этапы и установить их последовательность	4, 3, 5	1
4		Теоретические исследования могут инициироваться: 1 экспериментом, 2 потребностью практики, 3 измерением, 4 потребностью науки, 5 предположением. Выбрать нужное.	2, 4	1
5		Этапами педагогического эксперимента являются: 1 описательный, 2 констатирующий, 3 контрольный, 4 заключительный, 5 формирующий. Выбрать нужное и установить последовательность.	2, 5, 3	1
6	открытый	Перечислить теоретические методы исследования	- метод мысленного эксперимента, - идеализация, - формализация, - аксиоматический метод, - гипотетико-дедуктивный метод, - восхождение от абстрактному к конкретному,	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			- исторический, - логический	
7		Перечислить основные элементы научного знания	1. Факты, твердо установленные и подтвержденные в ходе наблюдений, экспериментов и проверок, будучи зафиксированы принятыми в науке способами, превращаются в научный факт. Они составляют эмпирический базис науки; 2. Закономерности, обобщающие группы фактов – существенные, необходимые, устойчивые и повторяющиеся связи явлений, выявляются путем абстрагирования, выведения в обобщенном виде признаков, являющихся общими для многих вещей одного класса, но не как простая одинаковость, а как сущностная связь многих предметов, превращающая их в аспекты единой системы; 3. Теории, представляющие собой системы закономерностей и описывающие некий фрагмент реальности; в теории происходит перестройка эмпирического материала на основе некоторых исходных принципов; на теоретическом уровне объектом исследования являются идеализированные объекты (теоретические абстракции, математические модели и т.д.), поэтому применяются аксиоматический метод, системный и структурно-функциональный анализ, математическое моделирование. Теория рассматривается как высшая	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			форма организации научного знания, дающей целостное представление о существенных связях и отношениях в какой-либо реальности. Научные картины мира, рисующие обобщенные образы реальности в целом, сведены в некое системное единство	
8		Что значит определить понятие? Перечислить виды определений.	Определить понятие –значит перечислить все существенные свойства, каждое из которых необходимо, а все вместе достаточны для того, чтобы отделить объекты данного вида от других объектов данного рода. Определение через род и видовое отличие, отрицательное, конструктивное, рекурсивное, через абстракцию.	3
9		Дать определение операции классификации, привести пример	Классификацией называется распределение предметов по классам согласно сходству и различию между ними, которое производится с таким расчетом, чтобы каждый класс занимал фиксированное место в системе других классов. Множество треугольников делится на классы прямоугольных, тупоугольных, остроугольных.	3
		Назвать особенности классификации	1) системный и многоуровневый характер деления; 2) распределенность предметов по группам, имеющим определенное и постоянное место; 3) возможность определения характеристик предметов по их месту в классификации	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
11	комбинированный	Раскрыть особенности классификации и привести классификацию методов познания	Особенности: 1) системный и многоуровневый характер деления; 2) распределенность предметов по группам, имеющим определенное и постоянное место; 3) возможность определения характеристик предметов по их месту в классификации. Методы познания: - универсальные, - эмпирические, - теоретические	3
12				3
13				
14				
15				

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

**Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				
1.	Ответ на занятии	6	12	По расписанию
2.	Выполнение практического задания	6	78	По графику
3.				
<b>Всего</b>			<b>90</b>	-
<b>Блок бонусов</b>				
4.	Посещение занятий	6	5	По расписанию
5.	Своевременное выполнение всех заданий	6	5	По графику
<b>Всего</b>			<b>10</b>	-
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	-

**Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	1
Нарушение учебной дисциплины	1
Неготовность к занятию	2
Пропуск занятия без уважительной причины	2

**Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Основная литература**

1. Рузавин Г. И. Методология научного познания. — М.: 2012. 1 экз.
2. Василишин И.И., Теоретические и прикладные аспекты математики, информатики и образования [Электронный ресурс] / И.И. Василишин - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 604 с. - ISBN 978-5-261-00990-0 – ЭБС «Консультант студента». – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009900.html>
3. Аммосова Н.В. Система методических спецкурсов для студентов-математиков высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособ. для студ., ... по спец.: 050201- Математика; 050708-Педагогика и методика начального образования. [Электронная версия издания размещена на Образовательном интернет-портале АГУ] / Н. В. Аммосова. - Астрахань : Астраханский университет, 2007. - 231 с. + CD ROM. - (Федеральное агентство по образованию. АГУ). - ISBN 978-5-9926-0041-4 : 180-00, б.ц.,
4. Теория и методика обучения математике: психолого-педагогические основы [Электронный ресурс] / Гусев В. А. - М. : Лаборатория знаний, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001014904.html>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Аммосова Н. В. Методико-математическая подготовка студентов педагогического факультета к формированию творческой личности младшего школьника при обучении математике : монография. - Астрахань : Изд-во АГПУ, 1999. - 170 с. - (М-во общего и профессионального образования. АГПУ). - ISBN 5-88200-403-9: 39-20 : 39-20.
2. Денищева Л.О., Теория и методика обучения математике в школе [Электронный ресурс] / Денищева Л.О. - М. : БИНОМ, 2013. - 247 с. (Педагогическое образование) - ISBN 978-5-9963-2273-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996322732.html>
3. Методика преподавания математики в средней школе. Общая методика : доп. НМС по математике М-ва образования и науки РФ в качестве учеб. пособ. для студентов

математических и физико-математических факультетов классических и педагогических ун-тов ... "Образование и педагогика" и специальности "Математика". Рек. УМС по математике и механике УМО по классическому университетскому образованию РФ в качестве учеб. пособ. для студентов вузов ... "Математика", "Прикладная математика и информатика", "Механика" / Ю.М. Колягин [и др.]. - Чебоксары : Изд-во Чуваш. ун-та, 2009. - 732 с. - (М-во образования и науки РФ. Федеральное агентство по образованию. Федеральное гос. образовательное учреждение высшего профессионального образования "Чувашский гос. ун-т им. И.Н. Ульянова"). - ISBN 978-5-7677-1204-5: 533-33 : 533-33. Математика и опыт./ Под ред. А.Г. Барабашева – М., 2002. 30 экз.

### 8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

<p><b>Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех».</b> <a href="https://biblio.asu.edu.ru">https://biblio.asu.edu.ru</a></p> <p><i>Учетная запись образовательного портала АГУ</i></p>
<p><b>Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента».</b> Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.</p> <p><a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a>. <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i></p>
<p><b>Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги».</b> <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a></p>

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: персональные компьютеры, интерактивная доска, компьютерный проектор, презентации, специально оборудованные аудитории, мультимедийные средства.

## 10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы,

письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).