

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

 Е.В. Кузнецова
«4» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой романо-
германской филологии
филологии к.п.н. Е.В. Кузнецова

«4» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»

Составитель(-и)

Чудинова Ю.В., канд. филол. наук, доцент,
доцент

Кузнецова Е.В., канд. пед.наук, доцент,
завкафедрой;

Согласовано с работодателями:

Сапрыкина Н.П., замдиректора по учебной работе
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения г. Астрахани «Лицей 2 им. В.В.
Разуваева»

Кантемирова Л.И., замдиректора по воспитательной
работе муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения г. Астрахани
«Гимназия № 3», отличник народного образования,
учитель высшей категории

Направление подготовки /
специальность

**44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) ОПОП

**Иностранный язык (французский) и иностранный
язык**

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приема

2024

Курс

2-3

Семестр

3-6

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Практическая грамматика» являются овладение грамматическими нормами иностранного языка.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- Формирование и совершенствование грамматических навыков устной и письменной речи;
- Овладение грамматическим минимумом

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Практическая грамматика» относится к *обязательной части* и осваивается в 3-6 семестрах.

Данная дисциплина логически соотносится с другими частями ОПОП ВО. Дисциплина встраивается в структуру ОПОП ВО как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: «Иностранный язык», Языкознание.

Знания: основ грамматического минимума,

Умения: построение моно и диалоготекстов с учетом регистра, понимание на слух иноязычной речи, использовать, группировать факты, события и различную информацию, полученную из письменных и устных источников, обобщать информацию: определять цель, направленность изложения; определять замысел автора; делать выводы о прочитанном/прослушанном; составлять реферативный обзор текста на родном или иностранных языках;

Навыки: формирование речевого, репродуктивного и перцептивного навыков.

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Теоретическая фонетика, практика письменной и устной речи, интерпретация текста. «Теоретическая грамматика», «Практикум по культуре речевого общения», педагогические практики.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности: ОПК-8.

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-8	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	-применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, т.ч. в предметной области.	- проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания в предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса	- осуществляет педагогическую деятельность на основе анализа педагогической ситуации с учётом специальных научных знаний

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объём дисциплины составляет 4 3 3 4 зачётные единицы, в том числе 504 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 232 часа – практические, семинарские занятия: 2 курс – 108 часа, 3 курс – 124 час и 270 часов – на самостоятельную работу обучающихся: 2 курс – 120, 3 курс - 150).

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 4 3 3 4 зачетных единицы (504 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	4 3 3 4
Объем дисциплины в академических часах	504
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	234,00
- занятия лекционного типа, в том числе:	

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	232
консультация (предэкзаменационная)	2
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	270
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 4 и 5 семестры; экзамен – 3 и 6 семестры

Таблица 2.2 – Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисципли ины (модуля)	Контактная работа(в часах)								Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР	СР час		
	Л	в т.ч. пп	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Раздел I. Наимен ование										
Тема 1. La phrase et l'article			5					9	14	
Тема 2. La construc tion des verbes et des prépositi ons			5					10	15	
Тема 3 Les pronoms personn els			4					10	14	

<i>Тема 4 Les pronoms relatifs</i>			5					10	15	
<i>Тема 5 Les indefinis</i>			5					10	15	
<i>Тема 6 Le passif</i>			4					9	13	
<i>Тема 7 Nominal isation</i>			5					9	14	
<i>Консультация</i>								1		
Итого			36					60	96	Экзамен
<i>Тема 8 Le conditionnel</i>			10					10	20	
<i>Тема 9 Le subjonctif</i>			10					10	20	
<i>Тема 10 La comparaison</i>			10					10	20	
<i>Тема 11 Condition Hypothese</i>			10					10	20	
<i>Тема 12 Cause consequence</i>			10					10	20	
<i>Тема 13 Le but</i>			10					5	15	
<i>Тема 14 L'opposition et la concession</i>			12					5	17	
Итого			72					60	132	Зачет

3 курс

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Раздел I. Морфология: Артикль	3						
<i>Тема 1.</i> Грамматические категории артикля. Категории определенности и неопределенности.			7			10	
<i>Тема 2.</i> Определенный артикль. Случаи употребления определенного артикля. Семантические и стилистические значения определенного артикля.			7			12	
<i>Тема 3</i> Неопределенный артикль. Случаи употребления неопределённого артикля. Семантические и стилистические значения неопределенного артикля			7			10	
<i>Тема 4</i> Частичный артикль. Семантические и стилистические значения партитивного артикля	3		6			12	
<i>Тема 5</i> Неупотребление артикля по грамматическим, формальным и стилистическим причинам	3		6			15	
Итого			33			59	Зачет
Раздел 2. Синтаксис <i>Тема 6</i> Словосочетание. Свободные словосочетания Устойчивые словосочетания. Классификация словосочетаний. Синтаксические связи	3		5			10	
<i>Тема 7</i> Простое предложение.	3		6			10	
<i>Тема 8</i> Порядок слов в			5			10	

[illegible]

[illegible]

Тема 8. Порядок слов в предложении	5	УК 4											<i>1</i>
Тема 9. Способы выделения	8	УК 4											<i>1</i>
Тема 10. Фраза	5	УК 4											<i>1</i>
Тема 11. Прямая и косвенная речь	5	УК 4											<i>1</i>
Итого	67												Экзамен

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Раздел I. Морфология

Тема 1 La phrase et l'article. Les formes de l'article. Ses valeurs. L'article et forme de la phrase. L'article et phrase à la forme affirmative. L'article et phrase à la forme négative. Article et expression de la quantité. Choix de l'article. Les articles et les parties du corps. Les particularités de l'emploi de l'article partitif. L'article devant les noms propres. L'article et la préposition « de ».

Тема 2 La construction des verbes et les prépositions. Les verbes transitifs directs et indirects, les verbes intransitifs. Les mots en variable : les prépositions : à, de, en, dans, sur, par, pour, avec, sans, contre...

Тема 3 Les pronoms personnels : Sujet, complément d'objet direct, complément d'objet indirect ; place des pronoms compléments, place de pronoms compléments ; Pronom personnel tonique, le pronom réfléchi soi ; y/en.

Тема 4 Les pronoms relatifs : qui, que, quoi, dont, pronoms relatifs composés ; adverbe relatif où.

Тема 5. Les indefinis .Valeurs: cas général, formes, emploi limité.

Тема 6 Le passif. Le procédé qui met en valeur une action ou son résultat, un état ou un événement. Il est plutôt réservé à l'écrit journalistique ou littéraire. Seuls les phrases comportant un verbe transitif direct peuvent se mettre au passif car c'est le complément d'objet direct qui devient le sujet du verbe passif. Formation du passif et. Les différentes formes de la construction passive. Valeurs de l'actif et du passif.

Тема 7 Nominalisation. Le procédé qui consiste à transformer un verbe ou un adjectif un Notes non grâce à l'ajout d'un suffixe. Il est très utilisé à l'écrit en particulier dans la presse car il permet un peu de temps de donner une grande quantité d'informations. Généralités. Nominalisation à base adjectival, verbale, de la proposition complétives.

Тема 8 Le conditionnel, l'hypothèse sont deux notions très proches qui reposent sur le fait que la réalisation d'un événement dépend de la réalisation d'un autre. Pour la condition cette réalisation est probable voir certaines.

Тема 9 Le subjonctif. Le subjonctif est un modèle très souvent utilisé à l'oral comme à l'écrit. Il est utilisé pour exprimer une action qui n'est pas réalisé contrairement au monde indicatif qui exprime une action qui s'est réalisé, se réalise ou se réalisera. Formation du subjonctif. Emploi du subjonctif. Subjonctif ou indicatif.

Тема 10 La comparaison. Comparer se mettre en relation de termes de même nature et établir par un mot grammaticale d'analogie hiérarchisé entre eux. Les comparatifs de supériorité d'égalité ou de infériorité et les superlatifs sont les procédés les plus fréquemment utilisés mais on peut également comparer à l'aide de verbes d'adjectif ou de conjonction. Moyens grammaticaux pour exprimer la comparaison. Comparaison avec « comme ».

Тема 11 La condition et hypothèse. La condition est l'hypothèse sont deux notions très proches qui reposent sur le fait que la réalisation d'un événement dépend de la réalisation d'un autre. Pour la condition cette réalisation est probable voir certaines mais pour l'hypothèse nous entrons dans le domaine du possible. Dans le cas de l'hypothèse le temps utilisé

Тема 12 La cause et la conséquence. La cause est la conséquence sont liés par une relation logique indissociable. Toute proposition exprimant la cause entraîne obligatoirement une conséquence et vice versa. C'est le mot grammaticale choisi qui mettra en évidence la notion choisie. Mais du point de vue temporelle, la cause précède toujours la conséquence. Le français dispose de nombreux moyens grammaticaux pour exprimer cette relation de conjonction des propositions des verbes des adverbes

Тема 13 Le but. Le but est un résultat qui on veut atteindre ou qu'on cherche à éviter : ce projet n'est donc pas encore réalisé et c'est pourquoi il s'exprime au subjonctif. Le français possède de nombreux moyens pour exprimer le but, des conjonction suivi du subjonctif si le sujet du verbe principal est différent de celui de la subordonnée, sinon la conjonction est remplacé par une préposition suivie de l'infinitif correspondant ou d'un nom

Тема 14 L'opposition la concession. L'opposition et la concession utilise parfois les mêmes termes grammaticaux mais différent fondamentalement par leur sens et leur utilisation argumentatives. L'opposition met un rapport de tournure verbale deux personnes de qualité contraire mais dont l'une exclut pas l'autre Elle souligne donc un contraste. Elle s'exprime à l'indicatif. La concession relis deux feuilles différents dont l'un devrait normalement empêcher l'aboutissement de l'autre mais dont la réalisation a tout de même lieu.

Раздел 1 Морфология. Артикль

Тема 1. L'article et ces catégories grammaticales.

Тема 2. L'article défini Ses emplois, les valeurs sémantiques et stylistiques de l'article défini l'article défini il adjectif possessif l'article défini et les adjectif démonstratif.

Тема 3. L'article indéfini, ses emplois valeur sémantique et stylistique de l'article indéfini.

Тема 4. L'article partitif. L'article indéfini devant les noms non nombrables. L'article partitif devant les noms nombrables. L'emploi de l'article devant les noms propres, l'article devant les noms des mois, des jours de la semaine et les points cardinaux.

Тема 5. L'absence de l'article. L'article et les adjectifs pronominaux. L'absence de l'article pour des raisons grammaticales, L'absence de l'article pour des raisons formelles. L'absence de l'article pour des raisons stylistiques, l'absence de l'article dans certains types de propositions nominales. L'absence de l'article dans certains, tours archaïques. L'absence de l'article dans des groupes figés.

Раздел 2. Синтаксис

Тема 1. **Groupe de mots.** Un groupe de mots est, au point de vue du sens et de la syntaxe, la réunion non prédicative de deux mots pleins, au moins, ayant chacun une fonction syntaxique dans la proposition, dont l'un est subordonné à l'autre. Les groupes de mots nomment les objets, les actions, les propriétés. Les rapports existant entre ces deux mots — le mot complété et le mot complément — sont suivants : des rapports **objectifs** : des rapports **attributifs**, des rapports **circonstanciels** : D'après les liens syntaxiques et sémantiques, existant entre les éléments des groupes de mots, on distingue : **les groupes de mots libres et les groupes de mots figés.**

Тема 2. La proposition est l'unité principale de la langue. C'est une unité de sens et de communication grammaticalement et phonétiquement organisée (E.N., T.G.). Les traits distinctifs de chaque proposition sont: **l'intonation et la prédication**, qui distinguent une proposition d'un mot et d'un groupe de mots: **La prédication** consiste à rapporter le fait énoncé à un sujet, à le localiser dans le temps, et à le caractériser du point de vue modal.

Тема 3. Le français moderne est caractérisé par la faible importance de l'élément flexionnel et l'ordre fixe des mots. Le modèle le plus répandu de l'ordre des mots (direct) dans la proposition française est le suivant: sujet — prédicat — complément d'objet sujet — verbe copule — attribut. L'ordre des mots en français est progressif: le complément suit le terme qu'il complète :

Тема 4. Le français possède certains moyens qui permettent de mettre en relief tel ou tel terme de la proposition. Ce sont: **les tours présentatifs, la ségmentation, la mise en apposition (обособление).**

Тема 5. **La phrase** est une unité polyprédicative de deux ou plusieurs propositions simples liées par le sens, l'intonation et, le plus souvent, à l'aide des mots de relation: conjonctions, pronoms relatifs, adverbes interrogatifs, l'adjectif relatif **quel**. Le terme traditionnel « phrase » est employé ici pour désigner une unité syntaxique d'une nature plus complexe qu'une proposition :

Тема 6. L'ordre des mots dans le discours indirect, la concordance des temps et tous les changement. La question indirecte.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Все занятия по данной дисциплине носят практический характер. На уроках грамматики преподаватель сначала объясняет новое правило на французском языке и если это необходимо, т.е. предполагает непонимание студентами, переходит на русский язык. Сразу после правила начинают выполнять упражнения. Студенты работают по учебникам и у доски. Обычно следующий урок преподаватель начинает с разбора проблем с выполнением домашнего задания и проверяет, как усвоено правило, затем переходит к устному опросу, проверки домашнего задания.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студенты должны выучить терминологию, знать перевод всех слов в правилах, а также переводить лексику в упражнениях. На самостоятельную работу им предлагается повторение пройденного материала за предыдущие курсы.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. La phrase et l'article	8	Письменно
Тема 2. La construction des verbes et les preposition	8	Письменно

Тема 3. Les pronoms personnels	9	Презентация
Тема 4. Les pronoms relatifs	9	Письменно
Тема 5. Les indefinis	8	Презентация
Тема 6. Le passif	8	Письменно
Тема 7. Nominalisation.	9	Презентация
Тема 8. Le conditionnel	8	Письменно
Тема 9. Le subjonctif	8	Устный опрос
Тема 10. La comparaison	8	Письменно
Тема 11. Condition -Hypothese	9	Устный опрос
Тема 12. Cause -Consequence	9	Презентация
Тема 13. Le but	9	Устный опрос
Тема 14. L'opposition la concession	8	Письменно
Раздел I. Морфология: Артикль		
Тема 1. Révisez les règles de grammaire sur les emplois de l'article. L'article partitif lisez les règles sur les emplois dans le manuel de pas pouvoir Kazakova. L'absence de l'article pour des raisons grammaticales c'est la présentation des points essentiels syntaxe.	10	Письменно
Тема 2. Faites la présentation des points essentiels des règles.. L'absence de l'article pour des raisons grammaticales c'est la présentation des points essentiels syntaxe.	12	Презентация
Тема 3. L'article partitif. Lisez les règles sur les emplois dans le manuel de Popova, Kazakova	10	Письменно
Тема 4. L'absence de l'article pour des raisons grammaticales et formelles	12	Письменно
Тема 5. L'absence de l'article pour des raisons stylistiques	15	Презентация
Раздел 2. Синтаксис		
Тема 6. Les unités principales de la syntaxe.	10	Письменно
Тема 7. Types de propositions	10	Письменно
Тема 8. Termes de la proosition	10	Письменно
Тема 9. La voix passive	10	Письменно
Тема 10. Ordre des mots	10	Устный опрос
Тема 11. Des propositions subordonnées	9	Устный опрос и презентация

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

На платформе Мудл разработаны тестовые задания. Проводятся контрольные на перевод терминов. Все практические занятия проводятся с использованием тематических материалов из сети Интернет, основной и дополнительной литературы на бумажном печатном носителе, а также мультимедийных средств для подготовки проектов

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки / специальности реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, диспутов, дебатов, портфолио, круглых столов и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов]

6.1. Образовательные технологии

Презентационные проекты (все темы) - Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся

Групповой тренинг, групповая консультация.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел I. Курс 2			
<i>Тема I. -14</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, работа у доски, тесты</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел 2 курс 3			
<i>Тема I-II.</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, работа у доски, тесты</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Перечень программного обеспечения на 2024–2025 учебный год

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Scilab	Пакет прикладных математических программ
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением

Наименование программного обеспечения	Назначение
1С: Предприятие 8	Система автоматизации деятельности на предприятии
Arena 16.0	Программное обеспечение для моделирования дискретных событий и автоматизации.
KOMPAS-3D V21	Создание трёхмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них
Blender	Средство создания трёхмерной компьютерной графики
PyCharm EDU	Среда разработки
R	Программная среда вычислений
VirtualBox	Программный продукт виртуализации операционных систем
VLC Player	Медиапроигрыватель
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
Cisco Packet Tracer	Инструмент моделирования компьютерных сетей
CodeBlocks	Кроссплатформенная среда разработки
Eclipse	Среда разработки
Lazarus	Среда разработки
PascalABC.NET	Среда разработки
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
Far Manager	Файловый менеджер
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчётности
Maple 18	Система компьютерной алгебры
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Oracle SQL Developer	Среда разработки
VISSIM 6	Программа имитационного моделирования дорожного движения

Наименование программного обеспечения	Назначение
VISUM 14	Система моделирования транспортных потоков
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных
ObjectLand	Геоинформационная система
КРЕДО ТОПОГРАФ	Геоинформационная система
Полигон Про	Программа для кадастровых работ
Android Studio	Программа для разработки приложений для ОС Android
Autodesk Fusion 360	Программа для управления производственными процессами, такими как механическая обработка, фрезерование, токарная обработка и аддитивное производство.
Electronics Workbench	Система Electronics Workbench предназначена для проектирования аналоговых и цифровых электронных схем с визуализацией исходных данных и результатов проводимых анализов.
GIMP	Многоплатформенное программное обеспечение для работы над изображениями.
Inkscape	Свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций
IntelliJ IDEA	Интегрированная среда разработки программного обеспечения для многих языков программирования, в частности Java, javascript, Python
Node.js	Node.js открывает для написанного на JavaScript кода доступ к глобальным объектам, обращается к жесткому диску, базам данных и Сети. Поэтому с его помощью становится возможным написание любых приложений
PostgreSQL	PostgreSQL Это система управления объектно-реляционными базами данных, то есть можно создавать таблицы, соответствующие принципам

Наименование программного обеспечения	Назначение
	объектно-ориентированного программирования (классы, наследование и т. д).
Sublime Text	Кроссплатформенный текстовый редактор для написания программного кода на различных языках программирования (Groovy, Erlang, C+, Java и т. Д.), а также верстки веб-документов.
Vim	Vim предназначен для использования как в интерфейсе командной строки, так и в качестве отдельного приложения в графическом пользовательском интерфейсе
Loginom	Loginom ориентирован на обработку структурированных, т. е. табличных данных. Благодаря своей высокой производительности платформа может с успехом применяться для обработки больших данных.
Visual Paradigm	Visual Paradigm позволяет выполнять разработку кода и базы данных на Java и C ++.
Wing	Wing – интегрированная среда разработки, предназначенная для создания приложений на языке Python. IDE предоставляет профессиональный редактор кода, в котором можно использовать клавиатурные комбинации vi и emacs, работает автодополнение кода, рефакторинг, отслеживание вызовов, контекстные подсказки.
Wireshark	Wireshark – это приложение, которое «знает» структуру самых различных сетевых протоколов, и поэтому позволяет разобрать сетевой пакет, отображая значение каждого поля протокола любого уровня.
Emu8086	Программный эмулятор работы компьютера с процессором Intel 8086.
LibreOffice	Пакет офисных программ.
Geany	Среда разработки программного обеспечения, написанная с

Наименование программного обеспечения	Назначение
	использованием библиотеки GTK
Postman	Сервис для создания, тестирования, документирования, публикации и обслуживания API.
Deductor Academic	Deductor – это программная платформа продвинутой аналитики, позволяющая создавать законченные прикладные аналитические решения для бизнеса.
Free Pascal	Компилятор для ObjectPascal.
Anylogic PLE	Программа для обучения имитационному моделированию
Arduino IDE	Arduino IDE позволяет составлять программы в удобном текстовом редакторе, компилировать их в машинный код и загружать на все версии платы Arduino
AllFusion Process Modeler	Средство моделирования бизнес-процессов, предназначенное для разрешения многочисленных проблем, возникающих в сфере электронного бизнеса.
SageMath	Бесплатное и свободно распространяемое математическое программное обеспечение с открытыми исходными кодами для исследовательской работы и обучения в самых различных областях, включая алгебру, геометрию, теорию чисел, криптографию, численные вычисления и другие.
ТС-ОЭиС	Тренажер-симулятор виртуальный «Основы электроники и схемотехники»
ТС-ПТ-НРЦ	Тренажер-симулятор виртуальный «Преобразовательная техника»
Виртуальный осмотр места происшествия	Комплекс виртуального ситуационного моделирования и обучения для следователей, следователей-криминалистов, студентов юридического профиля. Интерактивная тренинговая система позволяет моделировать виртуальные криминалистические полигоны (места

Наименование программного обеспечения	Назначение
	происшествий) и создавать учебные кейсы для отработки осмотра места происшествия.
Scratch	Визуально-блочная событийно-ориентированная среда программирования
Protege	Свободный, открытый редактор онтологий и фреймворк для построения баз знаний
Docker	Докер – это открытая платформа для разработки, доставки и эксплуатации приложений.
Autodesk 3ds Max 2021	Профессиональное программное обеспечение для 3D-моделирования, анимации и визуализации при создании игр и проектировании.
Autodesk AutoCad 2021	Пакет программ для точного проектирования и цифрового черчения планов, развёрток, схем и виртуальных трёхмерных моделей.
CLion	Интегрированная среда разработки для языков программирования Си и C++.
Lego Mindstorms	Образовательная платформа для занятий робототехникой
Кумир	Язык и система программирования, предназначенная для поддержки начальных курсов информатики и программирования на алгоритмическом языке в средней и высшей школе.
KiCad	Свободный кроссплатформленный программный комплекс класса EDA с открытым исходным кодом, предназначенный для разработки электрических схем и печатных плат.
AnyCubicPhotonWorkshop	Программа-слайсер для настройки 3D моделей для полимерных принтеров AnyCubic.
FreeCAD	Программа параметрического трёхмерного моделирования, предназначенная прежде всего для проектирования объектов реального

Наименование программного обеспечения	Назначение
	мира любого размера.
Avogadro	Редактор и визуализатор молекул, предназначенный для кроссплатформенного использования в вычислительной химии, молекулярном моделировании, биоинформатике, материаловедении и смежных областях.
BKChem	Векторный графический редактор, разработанный на Python и позволяющий вам вручную создавать схематическое представление химических соединений.
SWI-Prolog	Свободная (открытая) реализация языка программирования Пролог, часто используемая для преподавания и приложений Semantic Web
OmegaT	Система автоматизированного перевода, поддерживающая память переводов, написана на языке Java.
Okapi Olifant	Программа для редактирования файлов записи переводов.
Liftoff	Симулятор полетов на беспилотных летательных аппаратах.
CorelDRAW Graphics Suite x6	Надежное программное решение для графического дизайна, которое подойдет как начинающим, так и опытным пользователям. Пакет включает в себя среду с обширным контентом и профессиональные приложения для графического дизайна, редактирования фотографий и веб-дизайна.

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
на 2024–2025 учебный год

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</u> http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU</i> <i>Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Практическая грамматика» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины .	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Тема № 1 La phrase et l'article.	ОПК-8	Тематические презентации и сообщения
2.	Тема № 2 La construction des verbes et les prepositions	ОПК-8	Тематические презентации и сообщения
3.	Тема № 3 Les pronoms personnels.	ОПК-8	Тематические презентации и сообщения
4.	Тема № 4 Les pronoms relatifs	ОПК-8	Тематические презентации и сообщения
5.	Тема № 5 Les indefinis	ОПК-8	Тематические презентации и сообщения
6.	Тема № 6 Le passif	ОПК-8	Тематические презентации и сообщения
7.	Тема № 7 Nominalisation.	ОПК-8	Тематические презентации и сообщения
8.	Тема № 8 Le conditionnel	ОПК-8	Тематические презентации и сообщения

9.	Тема № 9 Le subjonctif	ОПК-8	Тематические презентации и сообщения
10.	Тема № 10 La comparaison	ОПК-8	Тематические презентации и сообщения
11.	Тема № 11 Condition – Hypothese	ОПК-8	Тематические презентации и сообщения
12.	Тема № 12 Cause –Consequence.	ОПК-8	Тематические презентации и сообщения
13.	Тема № 13 Le but	ОПК-8	Тематические презентации и сообщения
14.	Тема № 14 L'opposition – la concession	ОПК-8	Тематические презентации и сообщения

3 курс

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины .	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1 Тема 1. Грамматические категории артикля. Категории определенности и неопределенности. Основные значения артикля.	ОПК-8	Тест Собеседование
2	Тема 2. Определенный артикль. Случаи употребления определенного артикля. Семантические и стилистические значения определенного артикля.	ОПК-8	Собеседование

3	Тема 3. Неопределенный артикль. Случаи употребления неопределенного артикля. Семантические и стилистические значения неопределенного артикля	ОПК-8	Тест Собеседование
4	Тема 4. Частичный артикль. Семантические и стилистические значения партитивного артикля	ОПК-8	Тест Собеседование
5	Тема 5. Неупотребление артикля по грамматическим, формальным и стилистическим причинам.	ОПК-8	Тест Контрольная работа
6	Раздел 2. Синтаксис Тема1. Словосочетание. Свободные словосочетания. Устойчивые словосочетания. Классификация словосочетаний. Синтаксические связи между элементами словосочетания	ОПК-8	Тест Собеседование
7	Тема 2. Простое предложение.	ОПК-8	Собеседование
8	Тема 3. Порядок слов в предложении	ОПК-8	Тест Контрольная работа
9	Тема 4. Способы выделения	ОПК-8	Контрольная работа
10	Тема 5. Фраза	ОПК-8	Собеседование
11	Тема 6. Прямая и косвенная речь	ОПК-8	Тест Собеседование

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4	Тест он-лайн	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Образовательный французский сайт TV 5

[Виды оценочных средств: деловая игра, ролевая игра, кейс-задача, коллоквиум, собеседование, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, портфолио, практическое задание, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания (репродуктивного, реконструктивного или творческого уровней), расчётно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, творческое задание, проект, тест, тренажёр, эссе и др.

Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения:

– для оценивания результатов обучения в виде **знаний** могут использоваться: тестирование, индивидуальное собеседование, устные / письменные ответы на вопросы и др.;

– для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** могут использоваться практические задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить, и др.

Практические задания по сложности разделяются на простые и комплексные. Простые практические задания предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием и несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания могут применяться для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развёрнутого ответа, в том числе задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания могут применяться для оценки владений]

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетвори	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает

Шкала оценивания	Критерии оценивания
тельно»	существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

[В данном разделе приводятся все оценочные средства, указанные в таблице 6, которые представляются в соответствии со следующей структурой]

Раздел 1 Морфология

Тема 1 La phrase et l'article

1. Tecm.

Choisissez les articles qui conviennent pour compléter les phrases :

- Il fait mauvais : il y a pluie etvent horrible
a/ de la–du b/. de la-un c/ une-le d/la-un
- Tu faisbruit. Moi, je n'aime pas bruit
a/ le - le b/. un-un c/ du-du d/ de-le
- Elle écoutejazz ; moi, je préfère musique classique
a/ le – de la b/. un-une c/ du-la d/ du- de la
- Camembert c'est fromage de lait
a/ un – le b/. un-du c/ le-un d/ du- du
- Il y amoto dans le jardin ; c'estmanteau de mon frère
a/ une – le b/. une-de la c/ la-la d/ la- une
- Comme sport, je faisvélo etski alpin
a/ du – du b/. le-un c/ un-le d/ le- du
- J'ai achetéfruits et..... jambon excellent

- a/ des – du b/. les-un c/ des-le d/ les- un
 8. Elle ayeux marrons et teint pâle
 a/ les – du b/. des-du c/ les-lu d/ des- un
 9. Aujourd’huiciel est clair il faitsoleil magnifique
 a/ le – un b/. un-un c/ le-du d/ le- le
 10. Pour écrire, il faut avoir papier etstylo
 a/ le – un b/. un-un c/ du-un d/ du- le

1. Elle n’a pas assezargent
a/ Un b/d’ c/de l’
2. Je n’ai pas..... envie d’aller au cinéma
a/ Un b/d’ c/ -
3. Ma sœur est très forte enchimie
a/ Une b/la c/ -
4. Elle n’aime pas beaucoupsoupe
a/ Une b/la c/ -
5. Je mange tout avecpain
a/ Une b/la c/ -
6. Je me sers portablemon frère
a/ Une b/ de c/ -
7. Nous avons vubelle place à Paris
a/ Une b/la c/ -
8. Ce village est entouré lacs
a/ de b/des c/ -
9. Ne faites pasbruit
a/ de la b/de c/un
10. Elle ne fait pas vaisselle
a/ Une b/la c/ de

Раздел 1 Морфология. Артикль

2. Тест

Employez l'article convenable:

1. Nous étions à peine rentrés lorsque ... pluie violente tomba
a/ la b/ une c/ de la
2. Papa, pendant huit jours, prit tous ... repas avec nous.
a/ des b/ les c/ -
3. Le montagnard hocha ... tête.
a/ une b/ la c/ de la
4. Le chien l'a mordu à ... main.
a/ la b/ une c/ -
5. C'était ... début d'une belle matinée
a/ un b/ le c/ -
6. La famille Perine habitait la maison ... plus avancée d'Ajaccio.
a/ - b/ la c/ une
7. Par tous les temps, on voyait sur la mer ... mouvement du port.
a/ le. b/ un c/ du
8. Raymond s'écorche ... menton en frôlant le sol
a/ du b/ le c/ un
9. Il mena les choses avec ... adresse.

a/ l' b/ une c/ -

10. Il préférerait prendre ...lait avant de se coucher
a/ du b/ le c/ un
11. J'étudie deux langues,..... français et ... allemand.
a) le ; b) un ; c) du
12. Trouvez-vous que le français soit ... langue difficile?
a) une ; b) la ; c) –
13. Prêtez-moi ... deuxième tome des œuvres de Balzac.
a) un ; b) le ; c) -
14. Je peux peut-être vous donner..... renseignement dont vous avez besoin.
a) du ; b) un ; c) le
15. Si vous désirez emprunter des livres, inscrivez-vous à bibliothèque municipale.
a) une ; b) la ; c) de la
16. Je me suis inscrit à ... bibliothèque municipale de mon quartier.
a) la ; b) une ; c)-
17. Prêtez-moi tome des œuvres de Balzac.
a) - ; b) le ; c) un
18. Ce n'est pas valise de Charlotte.
a) la ; b) une ; c) –
19. Il a temps de faire ce travail.
a) le ; b) un ; c) du
20. ciel est clair.
a) - ; b) le ; c) un

Employez l'article , s'il le faut:

1. Nous habitons place d'Italie.
2. place est belle est large.
3. Quelle heure est-il ?
4. C'est rue de la Paix.
5. Quelle surprise !
6. Il a caractère.
7. Quel caractère!
8. Où habite- t-elle? Elle habite 11, avenue de la République.
9. Ce musée se trouve rue Pouchkine.
10. Je prends le métro place des Beaux Arts.
11. Quelle place aimez- vous?

**Перечень вопросов и заданий,
выносимых на экзамен / зачёт / дифференцированный зачёт
2 курс**

- 1.Quand emploie-t-on l'article: défini, indéfini, partitif, et la préposition **de**?
- 2.Comment se forme le féminin et le pluriel des noms?
- 3.Comment se forme le féminin et le pluriel des adjectifs?
- 4.Comment se forme l'adverbe?
- 5.Comment se forme le présent?
- 6.Comment se forme le passé

composé?

7. Comment se forme

l'imparfait?

8. Comment se forme le futur

simple?

9. Comment se forme le passé

simple?

10. Comment se forme le futur

immédiat?

11. Comment se forme le passé

immédiat?

12. Comment se forme le futur

dans le passé?

13. Comment se forme le plus-que-

parfait?

14. Comment s'accordent les temps de l'indicatif?

15. Quand emploie-t-on le conditionnel

présent et passé?

16. Comment se forme le subjonctif

présent et passé?

17. Comment se forme le passif?

14. Comment s'accordent les temps de l'indicatif?

3 курс

1. Article. Catégories de la détermination et de l'indétermination.

2. Groupe de mots

3. Absence de l'article comme procédé stylistique.

4. Complément d'objet.

5. Emploi de l'article devant les noms des mois et des jours de la semaine.

6. Mise en relief

7. Absence de l'article pour des raisons formelles.

8. Compléments circonstanciels.

9. Absence de l'article pour des raisons grammaticales.

10. Apposition

11. Absence de l'article.

12. Complément d'agent.

13. Absence de l'article dans certains types de propositions nominales et quelques tours syntaxiques.

14. Proposition verbale.

15. Absence de l'article dans les groupes figés.

16. Proposition nominale.

17. Valeurs sémantiques de l'article partitif.

18. Moyens d'exprimer les rapports modaux dans la proposition.

19. Emploi de l'article devant les noms propres.

20. Prédicat.

21. Article partitif.

22. Sujet.

23. Emploi de l'article défini.

24. Proposition simple

25. Valeurs sémantiques et stylistiques de l'article indéfini.

26. Propositions à deux termes. Termes secondaires.

27. Emploi de l'article indéfini.

28. Proposition à termes réduits
29. Valeurs sémantiques et stylistiques de l'article défini.
30. Complément attributif.
31. Un, une, des devant les noms non nombrables.
32. Du, de la, de l' devant les noms nombrables.
33. Inversion .
34. L'ordre des mots. Place des termes secondaires.
35. Groupe de mots figés.
36. Les groupes de mots libres.
37. Phrase juxtaposée.
38. Complément d'un verbe impersonnel.
39. Phrases comprenant plusieurs subordonnées de même nature.
40. L'article et les adjectifs pronominaux. Adjectifs pronominaux marquant la détermination.
Adjectifs pronominaux marquant l'indétermination.
41. Phrase comprenant des propositions coordonnées.
42. Subordonnée sujet. Subordonnée attribut. Subordonnée complément d'objet.
43. Mots intercalés.
44. Subordonnée relative. Subordonnée apposition.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции ОПК-8				
1.	Задание закрытого типа	Choisissez la bonne forme qui convient pour compléter les phrases: Il fait mauvais. Il y apluie 1) Une 2) Du 3) De la 4) la	3	1
2.		Il fait mauvais. Il y a vent horrible 1) Une 2) De la 3) Du 4) Un	4	1
3.		Tu faisbruit ! 1) Un 2) Le 3) Du 4) De la	3	1
4.		Tu t'es occupé cette question 1) à 2) pour 3) sur 4) de	4	1
5.		Vous vous êtes adressée...cette agence de voyage ? 1) Pour 2) à	2	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		3) sur 4) dans		
6.		Elle se sert....Guide Michelin pendant son voyage. 1) Pour 2) De 3) Avec 4) Du	4	1
7.		Elles se sont accrochées pierres pour monter sur le rocher. 1) Sur 2) Des 3) Aux 4) Devant	3	1
8.		Je neai pas trouvés. 1) Lui 2) Le 3) Les 4) Leur	3	1
9.		Tu dois..... aider. 1) En 2) Les 3) Eux 4) Leur	2	1
10.		Elle est amoureuse de son voisin mais il ne fait pas attention à 1) Y 2) Lui 3) Elle 4) La	2	1
11.		Encore du chocolat ? Tu..... manges trop. 1) Le 2) Y 3) En 4) lui	3	1
12.		Le professeur n'a pas corrigé les dictées et il ne a pas rendues. 1) Nous leur 2) Nous en 3) Les nous 4) Nous les	4	1
13.		Regarde ma jolie bague ! C'est mon père qui ... a offerte. 1) Me l' 2) M'en 3) La m' 4) La moi	1	1
14.		Je ne connais pas le garçon vous pensez.	2	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		1) Dont 2) A qui 3) Auquel 4) Ce que		
15.		Je ne trouve plus les papiers sans..... je ne pourrais pas avoir le visa. 1) Qui 2) Que 3) Lesquels 4) Ce que	3	1
16.		C'est un château à l'intérieur les salles ont conservé un mobilier d'époque Louis XIV. 1) Desquelles 2) Duquel 3) Dont 4) Où	2	1
17.		Nous allons voir un film a eu beaucoup de succès à l'étranger. 1) Qui 2) Que 3) Lequel 4) Dont	1	1
18.		Je n'en aivu. 1) Chacun 2) Aucun 3) Quelques-uns 4) Certain	2	1
19.		J'espère qu'elle acompris. 1) Tout 2) Toute 3) Rien 4) Quelque chose	2	1
20.		Est-ce que vous avezmodèles ? 1) Autres 2) Des autres 3) Les autres 4) D'autres	4	1
21.		Demain, la secrétaire enverra toutes les lettres. 1) Toutes les lettres seront envoyées 2) Toutes les lettres ont été envoyées 3) Toutes les lettres avaient été envoyées 4) Toutes les lettres sont envoyées.	1	1
22.		Elle veut que je ce travail. 1) Fis	4	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		2) Fus 3) Finis 4) Finisse		
23.		Je ne crois pas qu'ils faire la cuisine. 1) Sont 2) Soient 3) Sachent 4) Savent	3	1
24.		Les garçons sont sortis sans que leur mère..... 1) Le sut 2) Le sache 3) L'ait su 4) L'aient su	2	1
25.		J'espère que vous ce tournoi. 1) Gagnerez 2) Gagniez 3) Soyez gagné 4) Ayez gagné	1	1
26.	Задание открытого типа	Donner la caractéristique courte des noms français. Parmi les noms on distingue ?	Nombrables, non nombrables, concrets, abstraits, communs, propres, individuels et collectifs, les noms d'êtres (de personnes et d'animaux) et les noms de choses, simples et composés	5
27.		Continuez la règle: l'article a une double fonction. D'une part, d'autre part	-Il sert à marquer le genre et le nombre du nom qu'il précède, -Il sert à indiquer si le nom est pris dans un sens déterminé article défini ou indéterminé indéfini et partitif.	3
28.		Quelle est la valeur de l'article défini dans la proposition : <u>La forêt</u> protège <u>les cours d'eau</u> ?	l'article défini indique que le nom servant à nommer un objet (chose, être ou notion abstraite) est pris dans son sens le plus général, c'est-à-dire qu'il désigne une espèce ou une chose unique dans son espèce.	3
29.		Préciser la valeur de l'article défini dans la proposition : Chaque matin et l'accompagner <u>les enfants à l'école</u> .	L'article défini indique que le nom est pris dans son sens le plus concret, dans un sens complètement déterminé parce qu'il présente l'objet (chose, être	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			ou notion abstraite) comme quelque chose de bien connu ou unique dans les circonstances données.	
30.		Préciser la valeur de l'article défini dans la proposition : <i>Une forêt</i> protège notre village contre les vents du nord.	l'article indéfini indique que le nom désignant un objet chose ou être est pris dans un sens indéterminé	3
31.		De quoi dépend l'emploi de l'article?	L'emploi de l'article dépend de la valeur sémantique du nom	1
32.		En quoi on divise les verbes d'après leur nature ?	D'après leur nature les verbes se divisent en verbes transitifs directs et indirects et en verbes intransitifs.	5
33.		Nommez les espèces de verbes pronominaux que vous connaissez.	les verbes réfléchis les verbes réciproques les verbes réfléchis les verbes à sens passif.	5
34.		Qu'est-ce que c'est les verbes réciproques?	Les verbes réciproques expriment une action faite par un des sujets sur l'autre. Ces verbes ne s'emploient qu'au pluriel ou bien avec un sujet exprimé par le pronom indéfini on.	5
35.		Qu'est-ce que c'est les pronoms relatifs ?	ils sont pronoms, ils représentent un nom ou un pronom. Il y a 2 groupes de pronoms relatifs. Les pronoms relatifs simples qui sont invariables et les pronoms relatifs composés qui varient en genre et en nombre.	5
36.		Quel fait exprime le mode indicatif.	L'indicatif est le monde de la réalité, il présente le fait comme certain	5
37.		Comment se forme le futur antérieur ?	Le futur antérieur se forme avec le futur simple du verbe avoir ou être est le participe passé du verbe conjugué	2
38.		Quelle action peut exprimer le futur antérieur ?	Le futur antérieur exprime une action antérieure à une autre action au futur ainsi qu'une action qui sera accomplie un moment déterminé de l'avenir.	5
39.		Que exprime le mode conditionnel ?	Il exprime d'ordinaire un fait, une action possible,	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			hypothétique.	
40.		Quels temps comprend le conditionnel ?	le mode conditionnel comprend 2 temps: le présent et le passé	2
41.		Nommez les valeurs du conditionnel présent ?	Le conditionnel présent marque une action éventuelle réalisable dans l'avenir ou non réalisable	5
42.		Nommez la valeur du conditionnel passé ?	Le conditionnel passé marque toujours une action irréalisable	5
43.		Comment se forme le conditionnel passé ?	le conditionnel passé se forme avec l'auxiliaire avoir ou être au présent du conditionnel et le participe passé du verbe conjugué.	3
44.		Que exprime le mode subjonctif ?	Il exprime l'attitude personnelle de celui qui parle à l'égard de ce qui est dit. Il présente l'action à travers l'esprit de celui qui parle. Il sert à exprimer une action certaine, douteuse, désirée.	5
45.		Justifiez l'emploi du subjonctif dans cette phrase : <i>Nous avons besoin d'un interprète qui connaisse 2 langues.</i>	après une principale affirmative, négative ou interrogative quand l'antécédent du pronom relatifs est un nom précédé de l'article indéfinie le verbe de la proposition relative se met est généralement au subjonctif	5
46.		Justifiez l'emploi du subjonctif dans cette phrase : <i>Je n'ai rien dit qui puisse vous déplaire.</i>	Le verbe de la proposition relative se met généralement au subjonctif après une principale négative renfermant les négations : rien, personne, aucun (+nom).	5
47.		Justifiez l'emploi du subjonctif dans cette phrase : <i>C'est l'homme le plus intelligent que j'aie jamais connu.</i>	Il y a un superlatif.	5
48.		Justifiez l'emploi du subjonctif dans cette phrase : <i>Qu'il revienne immédiatement.</i>	Dans la proposition indépendante le subjonctif sert à exprimer un ordre à la 3e personne.	5
49.		Justifiez l'emploi de l'imparfait du subjonctif (sa valeur) dans cette phrase : <i>Ils marchaient vite et nous</i>	L'imparfait du subjonctif exprime des rapports de simultanéité avec un verbe	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<i>les perdîmes bientôt de vue, quoiqu'ils suivissent la même direction</i>	au passé dans la principale	
50.		Justifiez l'emploi du plus-que-parfait du subjonctif (sa valeur) dans cette phrase : <i>M.Charnière fut indigné que ses élèves l'eussent caricaturé.</i>	le plus-que-parfait du subjonctif marque une action passée antérieure à celle de la principale qui est également au passé.	5
51.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	Donner le genre féminin du nom "un voisin" et expliquer la règle : 1 une voisin 2 une voisine 3 une voisinne 4 une voisineuse	Une voisine – Les noms en -in, -ain et la plupart des noms en an ne doublent pas le n	
52.		Donner le genre féminin du nom "un époux" et expliquer la règle : 1 une épouse 2 une épous 3 une épouse 4 une époux	une épouse - Les noms en -x font leur féminin en -se	
53.		Donner le genre féminin du nom "un vieillard" et expliquer la règle : 1 une vieillard 2 une vieillarde 3 une vieille 4 une vieillée	une vieille – Le mot vieillard fait partie d'une vingtaine de noms qui ont au féminin une forme spéciale ayant le même radical que le nom masculin	
54.		Donner le pluriel du nom "un journal" et expliquer la règle : 1 des journals 2 des journaux 3 des journalaux 4 des journalles	des journaux – Le nom en -al ont le pluriel en -aux	
55.		Choisissez un article dans la phrase suivante et argumentez votre choix (quel est sa valeur) :protège les cours d'eau : 1 la forêt 2 une forêt 3 le forêt 4 du forêt	la forêt – L'article défini indique que le nom servant à nommer un objet (choses être ou notion abstraite) est pris dans son sens le plus général, ctd qu'il désigne une espèce ou une chose unique dans son espèce	
56.		Choisissez un article dans la phrase suivante et argumentez votre choix (quel est sa valeur) :	le miel - Un an de matière est employé également avec l'article défini s'il est	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		 C'estque j'ai acheté: 1 le miel 2 un miel 3 la miel 4 du miel	déterminé par le contexte ou par les circonstances	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции ОПК-8				
	Задание закрытого типа	1. Complétez les phrases par l'article défini ou indéfini qui convient:		
51		Trouvez-vous que le français soit ... langue difficile? a) un ; b) la ; c) –	a	1
52		Prêtez-moi ... deuxième tome des œuvres de Balzac. a) un ; b) le ; c)-	b	1
53		Je peux peut-être vous donner..... renseignement dont vous avez besoin. a) du ; b) un ; c) le	c	1
54		Je me suis inscrit à ... bibliothèque municipale de mon quartier. a) la; b) une ; c)-	a	1
55		Employez, si nécessaire, les articles qui conviennent ou la préposition: Je ne bois pasvin. a)de ; b)du ; c)un	a	1
56		Je ne me fais plus illusions. a)d' ; b)des ; c)-	a	1
57		Le charcutier ne vend pas ... bœuf, mais ... porc.	b	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		a)de ; b)du ; c)un		
58		Il ne possède pas maison, mais plusieurs! a)de ; b)de la ; c)une	c	1
59		Je n'aime pas café; je ne bois jamais café. a)de ; b)du ; c)le	c, a	1
60		Ne lui donne pasconseils: tu sais qu'il n'accepte pas conseils. a)de ; b)des ; c)-	a	1
61		Nous étions à peine rentrés lorsque ... pluie violente tomba a) la b) une c) de la	b	1
62		Le montagnard hochait ... tête. a) une b) la c) de la	b	1
63		Il mena les choses avec ... adresse. a) l' b) une c) -	c	1
64		La famille Perine habitait la maison ... plus avancée d'Ajaccio. a) - b) la c) une	b	1
65		Le chien l'a mordu à ... main. a) la b) une c) -	a	1
66		Précisez la nature du terme souligné. Ces messieurs <u>ont été les témoins</u> de la dispute. a) prédicat verbal simple b) prédicat nominal, c) prédicat verbal composé.	b	1
67		Les réformes seront introduites <u>avec prudence</u> . a)complément d'objet indirect, b) complément circonstanciel de manière	b	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		c) complément circonstanciel de cause		
68		Ils trouvent nos enfants difficiles a) attribut du complément d'objet b) complément attributif c) apposition	a	1
69		J'ai rencontré <u>les auteurs</u> au théâtre hier soir a) complément circonstanciel b) complément indirect c) complément direct	c	1
70		Il faut se débarrasser <u>de ces brochures inutiles</u> a) complément indirect b) attribut c) complément direct à construction indirecte	a	1
71		Vous aurez vos billets <u>dans deux jours</u> a) complément circonstanciel de cause b) complément circonst. de temps c) complément circonst. de mesure	b	1
72		J'ai passé mes jours les plus heureux <u>là-bas</u> a) complément attributif b) complément d'un verbe impersonnel c) complément circonst. de lieu	c	1
73		Tu as quitté ton pays <u>pour connaître d'autres horizons</u> a) complément circonst. de but b) complément circonst. de lieu c) complément circonst. de conséquence.	a	1
74		Dans le bistrot on y boit <u>sec</u> , on y parle <u>fort</u> . a) complément attributif b) attribut du complément d'objet c) complément circonst. de manière	c	1
	Задание открытого типа	Indiquez le type de la proposition.		1
75		Sur le chemin d'Avignon, pas un chat. 7. Comment vivre? 8. En voiture!	Proposition nominale proprement dite	2
76		A quoi se décider? 3. Probablement elle n'avait pas beaucoup de travail.	Proposition verbale	2
77		Et adieu, Tartarin.	Mots mis en apostrophe.	2
78		Un bruit des pas, des voix étouffées.	Proposition nominale	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			proprement dite	
79		La nuit était belle et pure, les ruisseaux gelés, les trottoirs secs.	Proposition à deux termes et les propositions à termes réduits	2
80		Déterminez la nature du prédicat : Il a été élu président de notre conférence.	Prédicat nominal	2
81		Sa fille devait avoir quinze ans.	Prédicat verbal composé	2
82		Louis est grand et large	Prédicat nominal	2
83		Précisez la nature du terme souligné D'un logement voisin montait une voix de femme.	Complément attributif	2
84		<u>Avec peu d'application</u> , tu auras réussi.	Complément circ. de condition	2
85		Marcel Lobligeois avait déjà élaboré son plan.	Complément d'objet direct	2
86		De temps à autre mon père traversait la cour pour remplir un seau de charbon dont il bourrait le poêle.	Complément d'objet indirect	2
87		Le chef cuisinier, <u>petit homme trapu</u> , était vêtu d'un bleu de travail.	Apposition	2
88		<u>Pensif</u> , il oubliait de froid.	Complément circ. attributif	2
89		Une barbiche <u>jus de tabac</u> complétait sa figure.	Complément attributif	2
90		L'écolier descendit <u>de la voiture</u> et se dirigea vers la maison.	Complément circ. de lieu	2
91		Il n'est venu <u>personne</u> en notre absence.	Complément d'un verbe impersonnel	2
92		Répondez à la question Quelles catégories grammaticales exprime l'article?	L'article est un mot-outil propre au nom qui marque son appartenance à la classe des substantifs et qui exprime ses catégories grammaticales: genre, nombre, détermination et indétermination.	5
93		De quoi l'article partitif est-il le signe	C'est le signe grammatical de la non-nombrabilité en français.	2
94		Nommez les types des subordonnées.	Relative, complétive, circonstancielle	3
95		Donnez la définition du groupe de mots.	Un groupe de mots est, au point de vue du sens et de la syntaxe, la réunion non prédicative de deux mots pleins, au moins, ayant chacun une fonction syntaxique dans la proposition, dont l'un est subordonné à l'autre.	5
96		A l'aide de quoi les liens syntaxiques	Les liens syntaxiques entre	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		entre les éléments d'un groupe de mots sont-ils exprimés le plus souvent?	les éléments d'un groupe de mots sont exprimés le plus souvent: à l'aide des prépositions, à l'aide de l'accord, à l'aide de l'ordre de mots	
97		Nommez les traits distinctifs de la proposition.	Les traits distinctifs de chaque proposition sont: l'intonation et la prédication, qui distinguent une proposition d'un mot et d'un groupe de mots.	5
98		Qu'est-ce que c'est la modalité?	La modalité c'est le rapport du contenu de la communication à la réalité.	5
99		Quelle est la classification des propositions d'après leur structure ?	On distingue deux types principaux de propositions: les propositions à un terme et les propositions à deux termes	5
100		Quels types de propositions nominales distingue-t-on ?	On distingue différents types de propositions nominales : propositions nominales proprement dites, propositions nominatives, propositions-formules de salutation, propositions affectives, propositions exprimant l'affirmation ou la négation dans le dialogue, mots mis en apostrophe.	5
	Комбинированный	Задание с выбором одного ответа и обоснованием выбора	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Il faut distinguer encore les propositions qui présentent, d'après leur structure, des types assez variés. Ces propositions ne peuvent être comprises que dans le contexte (langue écrite), ou grâce à l'énonciation précédente (langue parlée) a) les propositions à termes réduits b) les propositions à un terme	3 мин.

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины, и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятия</i>	7/5	35	1-14 неделя
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	7/5	35	1-14 неделя
3.	<i>Выполнение зачетной работы</i>	1/20	20	15 неделя
Всего			90	-
Блок бонусов				
4.	<i>Посещение занятий</i>	15/0,2	3	1-14 неделя
5.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	7/1	7	1-14 неделя
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Неготовность к занятию</i>	-5
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-5
Итого	-10

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Дифференцированный зачет

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	3 (удовлетворительно)
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. :8.1. Основная литература

2. Сернова Е.И. Лексико-грамматический минимум по французскому языку: учебно- методическое пособие / Е.И.Сернова. – Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2011. – 64 с. ISBN 978-5-9926-0207-4
3. Попова И.Н. и др. Французский язык: учебник для I курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н.Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. – 13-е изд., испр. и перераб. – М.: NESTOR Академик, 2006. – 572 с. ISBN 5-87759-023-5
4. Попова И.Н. и др. Грамматика французского языка. Практический курс: учебник для институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, – 6-е изд., испр. и дополн. – М.: NESTOR Академик, 2006. – 483 с. ISBN 5-87759-035-9 (50 экз.)
5. Тюрина, О. В. Грамматика французского языка. Теория и практика : учебное пособие для магистрантов / Тюрина О. В. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2017. - 132 с. - ISBN 978-5-9275- 2398-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927523986.html>
6. Иванченко, А. И. Французская грамматика в таблицах и схемах / Иванченко А. И. - Санкт- петербург : КАРО, 2011. - 128 с. - ISBN 978-5-9925-0402-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992504026.html>
7. Голотвина, Н. В. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях. Уровень А2-В1 : учебное пособие / Н. В. Голотвина, В. В. Токарева - Санкт-петербург : КАРО, 2018. - 176 с. -ISBN 978-5-9925-1276-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992512762.html>
- 7.Никольская Е.К., Гольденберг Т.Я. Грамматика французского языка: Учебник для институтов и факультетов иностранных языков – 4-е изд., испр. М.: Высш. Школа, 2012- 367с. 25 (экз).
- 8.Никольская Е.К., Гольденберг Т.Я. Сборник упражнений по практической грамматике: Учебник для институтов и факультетов иностранных языков – 4-е изд., испр. М.: Высш. Школа.
- 9.Кузнецова Е.В. Сборник тестовых заданий по практической грамматике современного французского языка. Методические рекомендации. Астрахань: Издательский дом "Астраханский университет", 2006. - 20 с.

б) Дополнительная литература:

1. Иванченко А.И. Практика французского языка. Сборник упражнений по грамматике / А.И. Иванченко. – СПб.: Издательство Союз, 2004. – 320 с.

2. Френкель И.А. Основы практической грамматики современного французского языка: учебное пособие / И.А.Френкель. - Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2008. – 81 с. ISBN 978-5-9926-0218
3. Максимова, Т. В. Le mode conditionnel du verbe français. Условно-наклонение французского глагола / Максимова Т. В. - Москва : Прометей, 2011. - 50 с. - ISBN 978-5-4263-0041-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300415.html>
4. Аврамов, Г. Г. Морфология частей речи французского языка: учебное пособие. / Аврамов Г. Г. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2017. - 152 с. - ISBN 978-5-9275-2436-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927524365.html>
5. Максимова, Т. В. Le mode conditionnel du verbe français. Условное наклонение французского глагола / Максимова Т. В. - Москва: Прометей, 2011. - 50 с. - ISBN 978-5-4263-0041-5. - Текст: электронный вариант // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300415.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля) Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

на 2024–2025 учебный год

<i>Наименование ЭБС</i>
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart: - ЭОР № 1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPRsmart»; - ЭОР № 2 – электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов « РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ » www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Образовательная платформа ЮРАЙТ, https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru

<i>Наименование ЭБС</i>
<i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>

**Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов
на 2024–2025 учебный год**

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru	
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru	

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru	
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru	
Российское движение школьников https://рдш.рф	

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Проведение семинарских и практических занятий в аудиториях, оборудованных учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены в обязательном порядке печатными и (или) электронными ресурсами в формах, адаптированных к ограничению их здоровья. По каждому учебному курсу предусмотрено индивидуальное консультирование указанных лиц с использованием электронных средств (интернет, wifi, скайп).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде АГУ им. В.Н. Татищева.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).