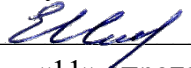


Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

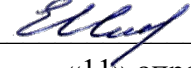
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Е.В. Илова
«11» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой английской
филологии, лингводидактики и перевода

 Е.В. Илова
«11» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РАННЕЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Составитель(-и)

Гужвинская Е.Р., к.пед.н., доцент

Согласовано с работодателями:

Лендова Т.В., директор, гимназия №4

Направление подготовки / **44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с
специальность двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) ОПОП

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) И
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приема

2024

Курс

3

Семестр

6

Астрахань, 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины на данном этапе является формирование у будущих преподавателей профессиональной компетенции (т.е. способности к обучению языку на раннем этапе в результате знакомства с приемами и методами его преподавания) и элементарной коммуникативной компетенции у их будущих учеников (т.е. способности к практическому пользованию изучаемым языком) с целью подготовки студентов к педагогической деятельности в дошкольных учреждениях и центрах дополнительного образования.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- помочь студентам овладеть суммой знаний, составляющих основу содержания курса, научить их анализировать и оценивать существующие концепции обучения и применять в практической деятельности;
- ознакомить студентов с основами методики раннего обучения иностранным языкам в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции, сформировать педагогическое мышление;
- познакомить студентов с современными методами исследования;
- познакомить студентов с современными отечественными и зарубежными УМК и учебными пособиями, рассчитанными на различные условия раннего обучения иностранным языкам;
- сравнить различные, принятые в отечественной и зарубежной практике, подходы и методы раннего обучения иностранному языку.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина "Раннее обучение иностранному языку" относится к вариативной части (элективные дисциплины).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Английский язык

Знания: структуры преподаваемого языка, внутренних связей различных аспектов, правил и исключений фонетики, грамматики и вокабуляра.

Умения: использовать английский язык для достижения различных целей общения.

Навыки: письма, говорения, чтения и аудирования.

Педагогика

Знания: педагогической теории и фактов педагогической практики, общедидактических принципов образования и воспитания, современных образовательных систем.

Умения: распознавать педагогические методы, приемы, адаптировать их к условиям и учащимся.

Навыки: организации процесса обучения, применения методов воспитания и обучения в реальных условиях.

Психология

Знания: индивидуально-психологических особенностей учащихся, особенностей учащихся с точки зрения характера учебной деятельности.

Умения: определять и анализировать индивидуально-психологические особенности учащихся, выстраивать учебный процесс с учетом знаний психологии.

Навыки: применение языка в практической деятельности с учетом коммуникативных потребностей личности.

Лингвистика

Знания: общих закономерностей строения и функционирования языка, понятий язык и речь, моделей предложения как единицы обучения, языковых контекстов, лингвистики текста, риторики, когнитивной психологии усвоения языка.

Умения: строить различные модели предложений (диалог, монолог, полилог, дискурс), различать жанры речи, осуществлять речевую деятельность.

Навыки: фонетические, лексические, грамматические, графические, орфографические, построение моделей предложений.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Методика обучения иностранному языку на 3 курсе

Методика обучения английскому языку на 4 курсе

Методика обучения английскому языку на 5 курсе

Производственная практика

Дисциплина встраивается в последовательность дисциплин в учебном плане как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общепрофессиональных (ОПК): ОПК-6

Таблица 1

Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
<i>ОПК-6</i>	«способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»	<i>ИОПК-6.1.1</i> нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; <i>ИОПК-6.1.2</i> основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; <i>ИОПК-6.1.3</i> теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.	<i>ИОПК-6.2.1</i> определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	<i>ИОПК-6.3.1</i> образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часов), зачет.
Всего 72 ч. Из них 30 аудиторн.ч., 15 лекций и 15 сем., 42 ч. – сам.раб

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2		
Объем дисциплины в академических часах	72		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	30		
- занятия лекционного типа, в том числе:	15		
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-		
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	15		
- практическая подготовка (если предусмотрена)			
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы ¹			
- консультация (предэкзаменационная) ²			
- промежуточная аттестация по дисциплине ³			
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	42		
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 6 семестр		

ТАБЛИЦА 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемост и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 6.										
Раздел 1. Теоретические основы методики раннего	2		2					6	10	

¹ Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «КР/КП» Если курсовая работа не предусмотрена – необходимо удалить строку «Контактная работа в ходе подготовки и защиты курсовой работы».

² Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «Конс. (для гр.)»

³ Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «КПА»

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо- сти, форма промежуточ- ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП				
обучения иностранным языкам.										
Тема 1. Раннее языковое образование на современном этапе. Роль и место иностранного языка в системе дошкольного образования и воспитания Этапы, состояние и тенденции развития современной методики раннего обучения. иностраннм языкам..	1		1					3	5	Собеседова- ние
Тема 2. Цели раннего обучения иностранным языкам. Принципы раннего обучения иностранным языкам. Содержание раннего обучения иностранным языкам. Средства раннего обучения иностранным языкам.	1		1					3	5	Собеседова- ние
Раздел 2. Основные направления в теории и практике раннего обучения иностраннм языкам.	2		2					8	12	
Анализ современных УМК. Психологические основы раннего обучения.	1		1					4	6	Презентаци- я
Современные методы раннего обучения.	1		1					4	6	Групповая дискуссия
Раздел 3. Организация процесса раннего обучения английскому языку.	2		2					8	12	
Вопросы планирования и организации процесса раннего обучения иностраннм языкам.	1		1					4	6	Собеседова- ние

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемост и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Формы организации занятий с дошкольниками. Организация пространства.	1		1					4	6	Групповая дискуссия
Раздел 4. Технология раннего обучения иноязычной речи.	9		9					20	38	
Обучение произносительной стороне речи.	2		2					5	9	Собеседова ние Практическ ое задание
Обучение лексической стороне речи	2		2					5	9	Собеседова ние Практическ ое задание
Обучение грамматической стороне речи	2		2					5	9	Собеседова ние Практическ ое задание
Обучение дошкольников речевому общению.	3		3					5	11	Собеседова ние Практическ ое задание
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Зачёт /
ИТОГО за семестр:	15		15					42	72	

**Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов
учебной дисциплины и формируемых в них компетенций**

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Кол- во часов	ОПК-6		общее количество компетенций
Раздел 1	10			
Тема 1	5	+	1	
Тема 2	5	+	1	
Раздел 2	12			
Тема 3	6	+	1	
Тема 4	6	+	1	
Раздел 3	12			

Тема 5	6	+	1
Тема 6	6	+	1
Раздел 4	38		
Тема 7	9	+	1
Тема 8	9	+	1
Тема 9	9	+	1
Тема 10	11	+	1
Итого	72		

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Практические (семинарские) занятия проводятся в форме командной и парной работы, а также в форме работы в малых группах: триадах (по три студента), в перекрестных диадах (по четыре студента) и в «звездочках» (по пять студентов в группе).

Все практические занятия проводятся с использованием основной и дополнительной литературы, источников из сети Интернет, а также мультимедийных средств для подготовки заданий.

Для организации самостоятельной работы обучающихся используются следующие методы:

Анализ научной и публицистической литературы

Анализ и конспектирование статей из профессиональных журналов и газет, дополнительных учебных пособий, форумов на русском и английском языках;

Наблюдение и обобщение педагогического опыта

Изучение видео фрагментов занятий, лекций, вебинаров, например, на сайте youtube.com, анализ планов уроков учителей, предложенных на профессиональных сайтах.

Саморефлексия

Анализ и описание собственного опыта с целью более глубокого понимания отдельных вопросов методики преподавания английского языка на раннем этапе обучения и планирования дальнейшей работы.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Раздел 1	6	
Тема 1 <i>Наблюдение и обобщение педагогического опыта</i> Цель: анализ видео фрагментов с целью выявления реализации принципов обучения на конкретных примерах.	3	Индивидуально
Тема 2 <i>Анализ научной и публицистической литературы</i> Цель: изучить профессиональные форумы с целью выявить достоинства и недостатки действующих УМК.	3	Мини-группы

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Реферат		Индивидуально
Раздел 2	8	
Тема 3 <i>Наблюдение и обобщение педагогического опыта</i> Цель: анализ видео фрагментов с целью выявления реализации принципов обучения на конкретных примерах.	4	Индивидуально
Тема 4 <i>Анализ научной и публицистической литературы</i> Цель: изучить профессиональные форумы с целью выявить достоинства и недостатки действующих УМК. Реферат	4	Мини-группы Индивидуально
Раздел 3	8	
Тема 5 <i>Анализ научной и публицистической литературы</i> Цель: изучить особенности прямых методов, общие черты и отличия.	4	Индивидуально
Тема 6. презентации методов раннего обучения	4	Индивидуально
Раздел 4	20	
Тема 7, Тема 8, Тема 9, Тема 10 . <i>Наблюдение и обобщение педагогического опыта</i> Цель: анализ видео фрагментов с целью анализа использованных методов. <i>Проведение фрагментов уроков</i>	10 10 10 10	Индивидуально

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Список примерных тем рефератов

1. Особенности раннего биллингвизма: преимущества и недостатки.
2. Роль музыки и песен в обучении дошкольников английскому языку.
3. Игры для развития мышления дошкольников и сообразительности.
4. Игры для снятия напряжения на занятиях с дошкольниками.
5. Использование здоровосберегающих технологий в раннем обучении.
6. Раннее обучение чтению и письму: плюсы или минусы?
7. Роль лингвокультурного компонента в раннем обучении иностранным языкам.
8. Компьютерные игры в раннем обучении иностранному языку.

9. Роль детских телепередач на иностранном языке в обучении дошкольников иноязычной речи.
10. Использование творческих видов деятельности на уроках с дошкольниками.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.1. Образовательные технологии

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических работ и др).

- Собеседование
- Интерактивная лекция
- Дискуссия
- Ролевая игра
- Симуляция
- Проектный семинар
- Презентация
- Кейсовый метод

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел 1. Теоретические основы методики раннего обучения иностранным языкам.			
Раннее языковое образование на современном этапе. Роль и место иностранного языка в системе дошкольного образования и воспитания Этапы, состояние и тенденции развития современной методики раннего обучения иностранным языкам..	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 2. Цели раннего обучения иностранным языкам. Принципы раннего обучения иностранным языкам. Содержание раннего обучения иностранным языкам. Средства раннего обучения иностранным языкам.</i>	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел 2. Основные направления в теории и практике раннего обучения иностранным языкам.			

Тема 3 Анализ современных УМК. Психологические основы раннего обучения.	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных УМК</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4 Современные методы раннего обучения	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии, презентации</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел 3. Организация процесса раннего обучения английскому языку.			
Тема 5. Вопросы планирования и организации процесса раннего обучения иностранным языкам.	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии, презентации</i>	<i>Интерактивная лекция</i>
Тема 6. Формы организации занятий с дошкольниками. Организация пространства	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии, презентации</i>	<i>Интерактивная лекция</i>
Раздел 4. Технология раннего обучения иноязычной речи.			
Обучение произносительной стороне речи.	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Проведение фрагмента урока</i>	<i>Интерактивная лекция</i>
Обучение лексической стороне речи	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Проведение фрагмента урока</i>	<i>Интерактивная лекция</i>
Обучение грамматической стороне речи	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Проведение фрагмента урока</i>	<i>Интерактивная лекция</i>
Обучение дошкольников речевому общению.	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Проведение фрагмента урока</i>	<i>Интерактивная лекция</i>

6.2. Информационные технологии

- Использование возможностей Интернета в учебном процессе: видео коллекцию сайта youtube.com;
- Использование информационного сайта преподавателя: рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.;
- Использование электронных учебников и как источник информации:
- Сайт Департамента экзаменов по английскому языку Кембриджского университета www.cambridgeenglish.org;
- Рабочая информационная платформа компании Pearson MyEnglishLab, курс MyGrammarLab. <https://www.pearsonelt.com/myenglishlab.html>;
- Использование возможностей электронной почты преподавателя;
- Использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса: вебинар.
 - При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии: виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle) или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры.

6.3. Программное обеспечение и информационные справочные системы

Наименование программного обеспечения	Назначение
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 6.0, Microsoft Visual Fox Pro 9.0	Интегрированная среда разработки
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Офисная программа
7-zip	Архиватор
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
<u>Электронно-библиотечная</u> система elibrary. http://elibrary.ru
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru

Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ».

В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов.

Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов.

<http://garant-astrakhan.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Теоретические основы методики раннего обучения иностранным языкам.		
Раннее языковое образование на современном этапе. Роль и место иностранного языка в системе дошкольного образования и воспитания.	ОПК-6	Собеседование №1
Этапы, состояние и тенденции развития современной методики раннего обучения иностранным языкам.	ОПК-6	Собеседование №2
Цели раннего обучения иностранным языкам. Принципы раннего обучения иностранным языкам.	ОПК-6	Собеседование №3
Содержание раннего обучения иностранным языкам. Средства раннего обучения иностранным языкам.	ОПК-6	Собеседование №4
Раздел 2. Основные направления в теории и практике раннего обучения иностранным языкам.		
Анализ современных УМК.	ОПК-6	Презентация №1

Психологические основы раннего обучения.	ОПК-6	Презентация №2
Современные методы раннего обучения.	ОПК-6	Групповая дискуссия №1
Раздел 3. Организация процесса раннего обучения английскому языку.		
Вопросы планирования и организации процесса раннего обучения иностранным языкам.	ОПК-6	Собеседование №5
Формы организации занятий с дошкольниками. Организация пространства.	ОПК-6	Групповая дискуссия №2 Практическое задание №1
1. Раздел 4. Технология раннего обучения иноязычной речи.		
Обучение произносительной стороне речи.	ОПК-6	Собеседование №6 Практическое задание №2
Обучение лексической стороне речи.	ОПК-6	Собеседование №7 Практическое задание №3
Обучение грамматической стороне речи.	ОПК-6	Собеседование №8 Практическое задание №4
Обучение дошкольников речевому общению.	ОПК-6	Собеседование №9 Практическое задание №5 Презентация №3

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	– студент активно участвует в выполнении задания – адекватно реагирует на вопросы преподавателя – проявляет инициативу для решения поставленных учебных задач – студент в совершенстве владеет профессиональной терминологией и теорией – демонстрирует глубокие системные знания – не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям.
4 «хорошо»	– студент недостаточно активно участвует в выполнении задания или если общение затруднено

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	– недостаточное владение студентом профессиональной терминологией или теорией обучения иностранным языкам – допускаются единичные ошибки при анализе различных теоретических положений
3 «удовлетворительно»	– время выполнения задания существенно увеличено – студент не проявляет речевой инициативы – высказанное мнение воспринимается с трудом из-за не владения студентом профессиональной терминологией – студент делает большое количество грубых методических или педагогических ошибок
2 «неудовлетворительно»	– студент отказывается отвечать на вопросы преподавателя – не проявляет инициативы в обсуждении темы задания – студент не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям – не владеет профессиональной терминологией

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Вопросы для собеседования по дисциплине
Раннее обучение иностранному языку**

Тема 1: Раннее языковое образование на современном этапе. Роль и место иностранного языка в системе дошкольного образования и воспитания

Вопросы для собеседования

1. Иностранный язык для дошкольников и младших школьников: специфика обучения.

2. Воспитательно-образовательный потенциал иностранного языка в раннем обучении.
3. Иноязычные способности и их развитие у дошкольников.
4. Роль мотивации в изучении иностранных языков.

Тема 2: Этапы, состояние и тенденции развития современной методики раннего обучения иностранным языкам

Вопросы для собеседования

1. История преподавания иностранных языков в раннем возрасте: анализ проделанной работы.
2. Современные тенденции раннего обучения.
3. Профессиональная деятельность учителя: позиция педагога, педагогический стиль и возраст.

Тема 3: Цели раннего обучения иностранным языкам. Принципы раннего обучения иностранным языкам

Вопросы для собеседования

1. Цели и задачи раннего обучения иноязычной речи.
2. Требования к владению иностранным языком. Критерии определения степени владения языком. Проверка уровня усвоения языка.
3. Принципы раннего обучения иностранным языкам: общие и специфические.

Тема 4: Содержание раннего обучения иностранным языкам. Средства раннего обучения иностранным языкам

Вопросы для собеседования

1. Содержание раннего обучения: анализ состава УМК.
2. Средства раннего обучения: краткий обзор компонентов УМК и предлагаемой печатной и наглядной продукции. Сложности в выборе УМК.
3. Роль компьютера в обучении дошкольников.

Тема 5: Вопросы планирования и организации процесса раннего обучения иностранным языкам

Вопросы для собеседования

1. Общие принципы планирования работы.
2. Формирование учебного пространства с учетом специфики учащихся. Требования к организации учебной среды для раннего обучения: кабинет, обстановка, игрушки.
3. Организация занятия и внеурочной деятельности. Работа с родителями.

Тема 6: Обучение произносительной стороне речи

Вопросы для собеседования

1. Компоненты работы над произносительной стороной иноязычной речи: звуки, ритм, интонация, умение слушать и различать.
2. Формы, этапы и приемы работы над произносительной стороной иноязычной речи.
3. Фонетические игры.

Тема 7: Обучение лексической стороне речи

Вопросы для собеседования

1. Тематическая организация занятий и отбор лексического материала.
2. Способы семантизации лексики.
3. Формы, этапы и приемы работы над лексическими навыками.
4. Лексические игры.

Тема 8: Обучение грамматической стороне речи

Вопросы для собеседования

1. Отбор грамматических единиц и речевых образцов.
2. Время глаголов. выражение принадлежности. Действия человека. События и состояния. Предлоги. Союзы и союзные слова. Качества и свойства. Большой и маленький. Много и мало.
3. Этапы и приемы работы над грамматикой.
4. Грамматические игры.

Тема 9: Обучение дошкольников речевому общению

Вопросы для собеседования

1. Специфика речевого общения ребенка дошкольного возраста.
2. Обучения дошкольника монологической речи.
3. Обучение дошкольника диалогической речи.

Презентации по дисциплине Раннее обучение иностранному языку

Презентация № 1

Тема презентации: Анализ современных УМК.

Презентация № 2

Тема презентации: Психологические основы раннего обучения.

- Особенности мышления ребенка.
- Память дошкольника.
- Воображение в дошкольном возрасте.
- Особенности восприятия ребенка дошкольника.
- Ощущения дошкольника.

Презентация № 3

Темы презентации:

1. Особенности раннего биллингвизма: преимущества и недостатки.
2. Роль музыки и песен в обучении дошкольников английскому языку.
3. Игры для развития мышления дошкольников и сообразительности.
4. Игры для снятия напряжения на занятиях с дошкольниками.
5. Использование здоровосберегающих технологий в раннем обучении.
6. Раннее обучение чтению и письму: плюсы или минусы?
7. Роль лингвокультурного компонента в раннем обучении иностранным языкам.

8. Компьютерные игры в раннем обучении иностранному языку.
9. Роль детских телепередач на иностранном языке в обучении дошкольников иноязычной речи.
10. Использование творческих видов деятельности на уроках с дошкольниками.

Групповые дискуссии по дисциплине
Раннее обучение иностранному языку
Дискуссия №1

Тема: Методы раннего обучения иностранному языку. Эволюция методов. Современные методы раннего обучения иностранному языку.

Дискуссия №2

Тема: Формы организации занятий и пространства для обучения детей на раннем этапе.

Практические задания по дисциплине
Раннее обучение иностранному языку
Практическое задание №1

Тема: Организация урока.

1. Составьте несколько планов рассаживания детей в групповой комнате, создавая зоны для занятий с разными материалами, подбирая разные типы сидений (стулья, большие мягкие кубики, коврики, рисунки на полу, парты). Обоснуйте свое решение.
2. В группах по 3–4 человека составьте план работы на неделю, месяц, полгода, год, на весь курс. Что меняется, а что остается неизменным при планировании?
3. Придумайте несколько игр на тему путешествия и приключения. Какие декорации и реквизит вам понадобятся?

Практическое задание №2

Тема: Обучение произносительной стороне речи.

Разработайте фрагмент урока для детей дошкольного возраста, направленный на формирование произносительных навыков. Составьте план фрагмента с подробным описанием его стадий. Покажите подготовленный фрагмент в группе.

Практическое задание №3

Тема: Обучение лексической стороне речи.

Разработайте фрагмент урока для детей дошкольного возраста, направленный на формирование лексических навыков. Составьте план фрагмента с подробным описанием его стадий. Покажите подготовленный фрагмент в группе.

Практическое задание №4

Тема: Обучение грамматической стороне речи.

Разработайте фрагмент урока для детей дошкольного возраста, направленный на формирование грамматических навыков. Составьте план фрагмента с подробным описанием его стадий. Покажите подготовленный фрагмент в группе.

Практическое задание №5

Тема: Обучение дошкольников речевому общению.

Разработайте фрагмент урока для детей дошкольного возраста, направленный на формирование элементарных умений общаться. Составьте план фрагмента с подробным описанием его стадий. Покажите подготовленный фрагмент в группе.

Зачет по дисциплине Раннее обучение иностранному языку

Темы для презентаций
для студентов 3 курса (зимняя сессия)

1. Особенности раннего биллингвизма: преимущества и недостатки.
2. Роль музыки и песен в обучении дошкольников английскому языку.
3. Игры для развития мышления дошкольников и сообразительности.
4. Игры для снятия напряжения на занятиях с дошкольниками.
5. Использование здоровосберегающих технологий в раннем обучении.
6. Раннее обучение чтению и письму: плюсы или минусы?
7. Роль лингвокультурного компонента в раннем обучении иностранным языкам.
8. Компьютерные игры в раннем обучении иностранному языку.
9. Роль детских телепередач на иностранном языке в обучении дошкольников иноязычной речи.
10. Использование творческих видов деятельности на уроках с дошкольниками.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции ...ОПК-6 «способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»				
1.	Задание закрытого типа	1. Раннее обучение иностранным языкам предполагает: а. Обучение иностранному языку с дошкольного возраста б. Обучение иностранному языку младших школьников	Ответ: А	1 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выпол- нения (в минут ах)
		с. Изучение иностранного языка с репетитором d. Первую ступень обучения иностранным языкам не зависимо от возраста обучающихся		
2.		2. Дети дошкольного возраста отличаются неусидчивостью, поэтому : a. Необходимо прекращать занятие, как только дети устанут b. Чередовать различные виды активности с. Включать в занятие как можно больше спокойных видов деятельности d. Следить за дисциплиной на занятии	Ответ: В	1 мин
3.		3. Основная форма мышления дошкольников - наглядно-образная, поэтому : a. Следует организовывать занятия на свежем воздухе b. Включать в занятия двигательную активность с. Общаться с ребенком только на иностранном языке d. Использовать яркие картинки и игрушки на занятиях	Ответ: D	1 мин
4.		4. Метод Total Physical Response(TPR) предполагает a. Ведение занятий только на иностранном языке b. Ведение занятий носителем языка	Ответ: С	1 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выпол- нения (в минут ах)
		с. Использование мимики, жестов, двигательной активности на занятии d. Использование экранной наглядности на уроках		
5.		5. Метод погружения предполагает a. Использование наглядности для объяснения слов b. Раскрытие значения слов с помощью жестов c. Минимальное использование родной речи d. Все выше указанное	Ответ: D	1 мин
6.	Задание открытог о типа	Назовите основные методы обучения дошкольников иностранным языкам (не менее трех)	Метод погружения Игровые методы Total Physical Response Интегративный метод Коммуникативный метод Творческие методы	2 мин
7.		Назовите основные возрастные особенности дошкольников, которые необходимо учитывать в обучении ИЯ (не менее трех)	Наглядно-образное мышление Неусидчивость и подвижность Неустойчивость внимания Ведущая деятельность - игровая Склонность к творческим видам деятельности	2 мин
8.		Раскройте основной подход к овладению фонетическими навыками	Основной подход - акустический, или имитативный. Овладение звуками основано на восприятии и многократном воспроизведении в	2 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выпол- нения (в минут ах)
			играх, песнях, потешках	
9.		Перечислите приемы освоения лексики в обучении дошкольников иностранному языку	Тренировка ЛЕ в песнях, лексических играх, настольных играх, подвижных играх, ролевых играх, драматизациях	2 мин
10.		Раскройте имплицитный подход обучения дошкольников грамматике	Имплицитный подход предполагает освоение грамматических явлений без объяснения правила. Основные методы - ситуативный, структурный, коммуникативный	2 мин

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представле- ния
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятия</i>	2 (5)	10	
2.	<i>Проведение фрагментов уроков</i>	2 (30)	60	
3.	<i>Выполнение презентации</i>	1 (20)	20	
Всего			90	-
Блок бонусов				
4.	<i>Посещение занятий</i>	1 (9)	9	
5.	<i>Оригинальность презентации</i>	1	1	
6.	...			
Всего			10	-
Дополнительный блок**				
7.				
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Неготовность к занятию</i>	2...

Показатель	Балл
Пропуск занятия без уважительной причины	2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

по дисциплине «Математика»		
Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69		
60–64	3 (удовлетворительно)	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1	81.43.21-9, Р 99	Рязанова, Л.В. Методика раннего обучения английскому языку : материалы к спецкурсу. - Астрахань : Изд-во АГПУ, 2002. - 75 с. - (Мин-во образования РФ. АГПУ). - ISBN 5-88200-702-X: 76-00 : 76-00. ЗН-8; РФ-1; ФИЯ-5;
2	74.261.7, М 545	Методика раннего обучения иностранным языкам : метод. рекомендации для студентов, ... по спец. 050303- Иностранный язык / сост. А.О. Тенис. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2008. - 22 с. - (Федеральное агентство по образованию. АГУ). - 13-00, 26-00. РФ-1; ФИЯ-50;
3	74.261.7, М 545	Методика раннего обучения иностранным языкам: [Электронный ресурс] : метод. рекомендации / сост. А.О. Тенис. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2008. - CD-Rom (22 с.). - б.ц.
4		Вронская И.В., Методика раннего обучения английскому языку [Электронный ресурс] / Вронская И.В. - СПб.: КАРО, 2015. - 336 с. - ISBN 978-5-9925-1035-5 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992510355.html (ЭБС «Консультант студента»)

Б1) дополнительная литература

1) Протасова Е.Ю., Методика обучения дошкольников иностранному языку [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Иностр. яз." ("Методика преподавания иностр. яз. в дошк. учреждениях") / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 301 с. (Учебное пособие для вузов) - ISBN 978-5-691-01693-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016936.html> (ЭБС «Консультант студента»)

2) Утехина А.Н., Иностранный язык в дошкольном возрасте : теория и практика [Электронный ресурс] / Утехина А.Н. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 186 с. - ISBN 978-5-9765-1499-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514997.html> (ЭБС «Консультант студента»)

в) Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

Наименование ЭБС
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». https://biblio.asu.edu.ru <i>Учетная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru
Электронная библиотечная система BOOK.ru. www.book.ru
Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
Электронная библиотека МГППУ. http://psychlib.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Перечень материально-технического оборудования включает Центр синхронного перевода, мультимедийные и компьютерные классы, оснащенные оборудованием для воспроизведения аудио и видеоматериалов в аналоговом и цифровом формате, достаточным количеством компьютерной техники с доступом в Интернет, а также спутниковые антенны, аудио и видеотехнику и т.д.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде АГУ им. В.Н. Татищева.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлсурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

